

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АЛЁНУШКА»
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»
для дошкольных образовательных организаций**

Инновационный проект по теме:

«Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей,
воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития»

Авторы проекта:

Доценко Ольга Борисовна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Булгакова Наталья Александровна

старший воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка»

г. Тихорецка

Иванова Людмила Александровна

учитель-логопед/учитель-дефектолог МБДОУ

№ 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Боброва Марина Владимировна

педагог-психолог МБДОУ № 8 «Алёнушка»

г. Тихорецка

352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк,

улица Воровского 7а, тел. 8 (86196) 7-08-56, e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru

1.Обоснование темы проекта.

1.1.Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В условиях модернизации дошкольного образования Российской Федерации одной из главнейших задач является реализация права на образование всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникают вопросы о создании условий для получения образования всех категорий детей с учетом их индивидуальных психо-физических особенностей. Главной задачей дошкольных образовательных организаций должна стать задача по раннему выявлению недостатков в психическом и физическом развитии детей и организация своевременной квалифицированной помощи, что позволит получить равные стартовые возможности для всех категорий детей к моменту обучения в общеобразовательных учреждениях.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из главных условий, обеспечивающих успешную реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» (раздел III, п. 3.2.1. п.п. 8).

Ст.44 п.1 закона РФ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

Созданные условия социальной ситуации детей предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Актуальность темы проекта обусловлена недостаточным уровнем компетентности большинства родителей в вопросах оказания коррекционной и педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии, в создании благоприятных условий для воспитания и развития его личности. Для создания наиболее эффективного образовательного пространства в развитии речевых и психических процессов у детей с задержкой психического развития возникла необходимость активного включения родителей в

коррекционно-образовательный процесс.

Наш детский сад активно использует разнообразные формы и методы взаимодействия и сотрудничества, позволяющие учесть актуальные потребности родителей, способствующие активизации родительской позиции.

Новизна (инновационность) данного проекта заключена в организации сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников с задержкой психического развития по повышению их педагогической грамотности в процессе создания специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающихся игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник», учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.

Создание практического материала для родителей воспитанников с ОВЗ определяется следующими основными моментами:

- данный проект предполагает на основе элементов известных методик и технологий, а также грамотного построения коррекционно-развивающего процесса всеми специалистами ДОУ и родителями организовать эффективную коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР;
- разработкой эффективного практического материала с методическими рекомендациями позволяющего родителям, имеющим ребенка с ЗПР, правильно и грамотно организовать коррекционно-развивающую деятельность дома.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384).
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Семейный кодекс Российской Федерации.

7. Конвенция о правах ребенка (принята 05.12.1989 Генеральной ассамблеей ООН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

9. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Развитие психики ребёнка – сложный и противоречивый процесс, подчинённый взаимодействию многих факторов. Проблема обучения и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) не является новой.

Усилившиеся экологические нарушения, физические и эмоциональные перегрузки женщин, рост алкоголизма и наркомании привели к постепенному росту числа детей с ЗПР. Большинство детей с задержкой психического развития воспитывается в семьях, имеющих неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия (конфликтные отношения, некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, жесткое обращение с ними и т.д.). Характерная для реальных повседневных жизненных ситуаций обстановка нестабильности, тревоги, отсутствия уверенности в завтрашнем дне только усугубляет проблемы семьи и детства. Вместе с тем ученые особо отмечают роль психологического климата в семье для преодоления психической задержки, обеспечения психофизического здоровья ребенка.

Не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребенка как имеющего задержку в своем психическом развитии и предъявлением к нему требований

как к нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми. Их результат – утрата так необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей, избегание контроля своего поведения со стороны отца и матери.

Известнейший русский педагог В.А. Сухомлинский полагал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательное учреждение будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Для специалистов ДООУ не секрет, что воспитание детей с задержкой психического развития является серьезной и важной обязанностью родителей, и, не перекладывая всю ответственность за их воспитание на семью, они помогают родителям в организации педагогически эффективного взаимодействия со своими детьми.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Педагоги МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка осуществляют взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания дошкольников с ЗПР. Диалог с родителями (законными представителями) имеет важное значение для эффективной коррекции нарушений в развитии и обеспечения полноценного развития детей.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную и систематизированную работу с семьей, используя разнообразные формы сотрудничества, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

Планомерная целенаправленная работа с родителями решает следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей воспитанника с ЗПР;
- объединение усилий для развития и воспитания ребенка;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намеченная работа строится в направлениях:

1. Изучение особенностей родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, уровня их педагогической наблюдательности.

2. Определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка.

3. Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях группы.

Для плодотворного сотрудничества была создана модель взаимодействия ДОО с семьей воспитанников с ЗПР. Её цель состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития ребенка, сделать их активными, равно ответственными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Модель взаимодействия ДОО с семьей воспитанников с ЗПР



Совместная деятельность родителей и специалистов дает наиболее эффективный результат, способствует устранению психических и речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет специалист ДОО, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в ДОО – главная задача Закона «Об образовании в Российской Федерации», организация работы с родителями воспитанников с ЗПР – обязательное условие работы современного учреждения. Анализ сайтов образовательных организаций, участие в педагогических совещаниях и конференциях показал что, просветительскую работу с родителями

воспитанников с ЗПР педагоги активно осуществляют, как в организациях Краснодарского края, так и в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. В учреждениях МБДОУ детского сада комбинированного вида № 2 «Рябинка» поселка Мостовского, МАДОУ «Детском саду комбинированного вида № 113» города Краснодара, МАДОУ № 58 города Армавира, МБДОУ «Детском саду № 35 комбинированного вида» города Коммунар Ленинградской области, МБДОУ «Детском саду № 90 комбинированного вида» города Каменск-Уральский, МАДОУ центр развития ребенка-детский сад № 176 города Тюмени ведется углубленная работа с родителями по повышению их педагогической грамотности. В данных организациях родители являются активными участниками коррекционно-образовательного процесса. Для них организуются лектории, мастер-классы, практикумы, открытые показы образовательной деятельности с детьми, всеми специалистами проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации.

Вся представленная работа в дошкольных организациях не имеет системного характера, планируется эпизодически, что и подтолкнуло к разработке конкретных практических материалов для родителей для каждого возрастного периода по речевому развитию.

1.4.Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка в настоящий момент созданы условия коррекционно-образовательного обучения детей, имеющих задержку психического развития. На протяжении многих лет активно велась работа с родителями. Работает Консультационный центр, в открытом доступе для родителей детей с ЗПР на официальном сайте детского сада странички педагогов и специалистов с полезными советами, консультациями коррекционно-развивающего направления, а также видео консультации, учебные видео ролики, акции, флэш-мобы, публикации обучающих игровых дидактических материалов с методическими рекомендациями в социальной сети Instagram.

С семьями воспитанников организовывались совместные досуги, праздники, проводились мастер-классы, беседы, практикумы, круглые столы, индивидуальные консультации, открытые занятия, дни открытых дверей. Яркими и запоминающимися событиями для родителей и детей были участие в выставках, экскурсиях, встречах с интересными людьми; родители проявляли активность в создании домашней игротеки, дидактического и раздаточного материала.

Специалисты и педагоги активно ведут инновационную деятельность по теме проекта. Опыт работы педагогов публиковался в печатных периодических изданиях, сборниках и электронных СМИ.

№	Название издания, дата публикации	Тема публикации	Автор, должность
1.	Научно-методический журнал для работников дошкольного образования «Теория и практика дошкольного образования» Научно-исследовательского института педагогики и психологии г. Чебоксары, № 2, 2018г.	«Осуществление индивидуально-личностного подхода в коррекционно-образовательном процессе детского сада»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
2.	Публикация в электронных СМИ, март 2018г.	Учебно-методическое пособие «Использование игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми ОВЗ»	Иванова Л.А., учитель-логопед
3.	Научно-методический журнал для работников дошкольного образования «Воспитание дошкольников» Научно-исследовательского института педагогики и психологии г. Чебоксары, № 4, 2018г.	«Использование игровых технологий при подготовке обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития»	Иванова Л.А., учитель-логопед
4.	Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ», электронный сборник педагогических публикаций, май 2018г.	«Разработка и модификация дидактических игр в условиях инклюзивного образования»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
5.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, от 09.07.2018г.	Мастер-класс. "Использование игровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми задержкой психического развития"	Иванова Л.А., учитель-логопед
6.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, июль 2019г.	«Влияние игры на ребенка с ОВЗ»	Токарева М. А., воспитатель группы компенсирующей направленности
7.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, от 09.06.2019г.	«Авторский подход в формировании фонематического (речевого) восприятия у	Иванова Л.А., учитель-логопед

		детей среднего возраста с задержкой психического развития»	
8.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, от 08.04.2019г.	«Речевые игры дома»	Козлова И.С., учитель-логопед
9.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, июль 2020г.	«Важность дидактических игр для развития детей с ЗПР»	Токарева М. А., воспитатель группы компенсирующей направленности
10.	Сборник «Наука и практика: интеграция образовательных областей», от 12.02.2020г.	«Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте»	Кобцева Л.Г., учитель-логопед
11.	Сборник «Наука и практика: интеграция образовательных областей», от 12.02.2020г.	«Театрализованная деятельность как средство развития правильной речи у детей с ЗПР»	Козлова И.С., учитель-логопед
12.	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический институт» «Теория и практика коррекционного обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями», от 06.02. 2020г.	«Эффективные формы работы с детьми ЗПР по развитию мелкой моторики»	Козлова И.С., учитель-логопед

Материалы инновационной деятельности педагогов внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта: «Комплексный подход в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими психоречевые нарушения, в рамках взаимодействия с семьей» (приказ УО МОТР от 31.01.2011 № 89), «Формы и методы работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ при подготовке обучения грамоте с применением игровых технологий» (приказ УО МОТР от 26.03.2015 № 308), «Игра в русские шашки как средство развития психических процессов у детей с задержкой психического развития» (приказ УО МОТР от 26.02.2018 № 168), «Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте» (приказ УО МОТР от 09.03.2016 №236), «Формирование предположно-падежных конструкций у детей с ограниченными возможностями здоровья через применение игровых технологий» (приказ УО МОТР от 08.04.2019 № 350).

Для эффективности коррекционно-развивающего и воспитательно-

образовательного процесса в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития специалистами и педагогами МБДОУ были разработаны: учебно-наглядные пособия: «Я познаю мир, играя», «Система ознакомления с животным миром», «Нетрадиционные технологии продуктивной деятельности как средство развития творческих способностей и воображения у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста», комплекты рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения «Учимся с Ньюшей» по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет, «Звукознайки» по формированию фонематического (речевого) восприятия для детей 5-6 лет, «Буквознайки» по подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 (8). Данные разработки имеют положительные рецензии МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район. Разработки получили широкую популярность у родителей воспитанников. Они стали активно использовать пособия дома для закрепления с ребенком полученных знаний на коррекционных занятиях. Некоторые родители вносили свои предложения для индивидуализации образовательного процесса, используя пособия, конкретно учитывая возможности своего ребенка.

Наиболее эффективным в коррекционной работе стало учебно-методическое пособие по формированию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте «Комплекты рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения», разработанное к разделу «Речевое развитие» учителем-дефектологом/учителем-логопедом Ивановой Людмилой Александровной. Последовательность тем в рабочих тетрадях разработана с учётом поэтапного усвоения учебного материала по АООП и календарного планирования. Работа в тетрадях ведётся непосредственно в ходе коррекционного занятия как элемент (в середине или в конце) и используется как закрепление материала практически. Некоторые игровые задания и упражнения по намеченной теме, например, «Звуки Р-Рь. Буква Р» упражнения «Тигр и тигрёнок», «Живое слово», «Звуковые окошки», дети выполняют совместно со специалистом. Остальные же задания рассчитаны для выполнения в домашних условиях совместно с родителями и рассчитаны на повторение и закрепление изученного материала в течение всей недели, для детей 4-5, 5-6 лет - 1 раз в неделю, для детей 6-7 (8) лет – 2 раза в неделю. Задания оказались не только познавательными, но и интересными детям и родителям. Учебно-наглядное пособие «Я познаю мир, играя», позволяющее знакомить детей с окружающим миром, формировать речевые компоненты, стимулировать познавательную активность, используется не только педагогами и родителями ДОУ, но и педагогами других дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района.

Широко используются педагогами района разработанные воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР учебно-методические пособия: «Система ознакомление с животным миром» к разделу «Познавательное развитие» и «Нетрадиционные технологии продуктивной деятельности как средство развития творческих способностей и воображения у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста» к разделу «Художественно-эстетическое развитие». Комплекты рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения, разработанные к разделу «Речевое развитие», по формированию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте используются в зависимости от возрастных периодов обучения детей с ЗПР.

Сотрудничество ребёнка и взрослого в выполнении домашних заданий положительно влияет на формирование высших психических процессов и речевых компонентов у детей ЗПР, а также обеспечивает более прочное усвоение изученного материала по такому сложному разделу, как формирование и развитие фонематического восприятия и элементарных навыков грамоты.

В рамках инновационного проекта педагогами и специалистами детского сада проводится работа по распространению опыта эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса по средствам обучающих игровых технологий. На базе МБДОУ на протяжении ряд лет работает Школы передового мастерства: «Вариативные формы работы с семьями воспитанников ОВЗ»; «Особенности организации коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». С целью популяризации опыта работы педагогов дошкольного учреждения были проведены зональные семинары по темам: «Партнёрство дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования», «Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: организация сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий. Внедрение обучающих игровых технологий для конструктивного и продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих детей с ЗПР, способствующее

развитию системы коррекционного образования Краснодарского края.

Задачи:

1. Апробация обучающих игровых технологий через вовлечение родителей, имеющих ребенка с ЗПР, в коррекционно-обучающий и воспитательно-образовательный процессы.

2. Создание определенных условий для поддержки активного участия родителей (законных представителей) в коррекционной деятельности.

3. Повышение педагогической компетентности семьи, способствующей успешной реализации проекта.

4. Реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей с ЗПР в ДОУ и семье на основе ФГОС ДО для дальнейшего успешного обучения их в школе.

Успешная реализация проекта «Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий» в МБДОУ №8 «Аленушка» г. Тихорецка позволит предоставлять качественные коррекционно-образовательные услуги в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края согласно ФГОС ДО.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Характерной особенностью современного дошкольного образования является реализация личностно-ориентированного подхода, который предполагает: поддержку индивидуальности ребёнка, предоставление каждому возможности работать в присущем ему темпе, успешность деятельности, обеспечение зоны «ближайшего развития», предоставление права выбора деятельности, создание возможностей для развития творческих способностей, демократический стиль взаимоотношений.

Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является дидактическая (обучающая) игра. С учётом этого использование обучающих игровых технологий в коррекционной работе является наиболее эффективной, так как они строятся как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием (сюжетом, персонажем, с последовательным включением). Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в одновременном воздействии по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка.

Основная идея проекта заключается в объединении педагогов и родителей,

имеющих детей с нарушениями в развитии, в творческий союз для преодоления психических и речевых нарушений у дошкольников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционно-образовательную работу. Создается то единое пространство, которое позволяет достигать стойких результатов обучения и воспитания, обеспечивая целостное развитие личности.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Осознавая важность работы с детьми, имеющими психическую и речевую задержку в развитии, коррекционно-развивающее воспитание и обучение построено на основе алгоритма коррекционно-развивающей деятельности, который ставит целью формирование у детей с ОВЗ психических и речевых функций, развития умений и навыков, способствующих дальнейшему полноценному школьному обучению.

В процессе и результате работы над проектом предусмотрено создание следующих продуктов инновационной деятельности:

1. Парциальная программа для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ по коррекции психо-речевых нарушений «Мы вместе».

2. Методические материалы для родителей воспитанников с ЗПР для работы дома: «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 3».

3. Буклеты, памятки, статьи в педагогических журналах и периодических изданиях об опыте работы по теме инновационного проекта.

4. Алгоритм сетевого взаимодействия.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Планируемые продукты инновационной деятельности ориентированы на родителей семей воспитанников, имеющих задержку психического развития, старших воспитателей ДОУ, специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов), воспитателей групп компенсирующей направленности.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Инновационная деятельность обусловлена существованием нормативно-правовых и организационно-методических условий для её реализации.

Нормативно-правовые условия:

- соблюдение положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- внесение изменений и дополнений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации, в том числе в Положение об инновационной деятельности.

Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- использование игровых обучающих технологий с учетом кадровых возможностей ДООУ и уровня педагогической компетенции родителей детей с задержкой психического развития;
- создание сети дошкольных образовательных организаций, которые участвуют в инновационном проекте;
- взаимодействие с педагогическими ВУЗами, педагогическими журналами;
- привлечение к сотрудничеству социальных партнёров, осуществляющих свою деятельность в сфере образования.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Для реализации проекта в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Создана творческая группа, объединяющая в себе специалистов, педагогов и родителей, для обеспечения системной работы по реализации инновационного проекта «Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий». Методический центр располагается в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка (модератор проекта), осуществляющий координацию деятельности участников инновационной работы.
2. Организованы и проведены мероприятия для родителей и педагогов, как индивидуальные, так и подгрупповые: мастер-классы, практикумы, направленные на обучение родителей, имеющих детей с ЗПР, игровым обучающим технологиям, а также активное использование информации, размещенной на сайте ДООУ и в сети Instagram.

3. Активное участие в районных методических объединениях (РМО учителей-логопедов, РМО учителей-дефектологов, РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, РМО КЦ специалистов ДОУ), панорамах педагогических и методических идей и других сетевых мероприятий в рамках деятельности по реализации инновационного проекта.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

1. Создание на официальном сайте МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка специального раздела «Инновационная деятельность», в котором будет размещена информация об эффективном взаимодействии с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий, а также будут предложены методические разработки по теме проекта, организована методическая поддержка участников инновационной деятельности.

2. Реализация коррекционно-образовательной программы по коррекции психо-речевых нарушений «Мы вместе» в рамках сетевого взаимодействия.

3. Представление продукта и трансляция инновационной деятельности на открытых площадках (конференции, семинары, средства массовой информации).

5. Презентация результатов инновационного проекта на различных уровнях.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель сетевого взаимодействия – создание специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающих игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник», учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.

Задачи сетевого взаимодействия:

- повышение качества коррекционного образования воспитанников с ЗПР;
- повышение педагогической грамотности родителей, имеющими детей с особыми образовательными потребностями;
- включение в АООП для детей с ЗПР и АОП для детей-инвалидов, имеющих задержку психического развития, учебно-методических комплектов по коррекционно развивающему обучению (рабочих тетрадей для детей 4-7 лет с задержкой психического развития, состоящих из трех тетрадей на каждый период обучения учебного года к разделу «Речевое развитие»: «Учимся с Ньюшей» игры и игровые упражнения по развитию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет с задержкой психического развития;

«Звукознайки» игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет;
«Буквознайки» игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет);

- расширение сети учреждений на территории муниципального образования Тихорецкий район, оказывающих коррекционные услуги в сфере образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- апробация новых форм взаимодействия с родителями, имеющими детей с ЗПР, педагогами и специалистами дошкольных образовательных учреждений.

К участию в инновационной деятельности привлекаются:

- дошкольные образовательные организации муниципального образования Тихорецкий район, имеющие группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития;

- ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

- учреждения дополнительного образования детей (МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка);

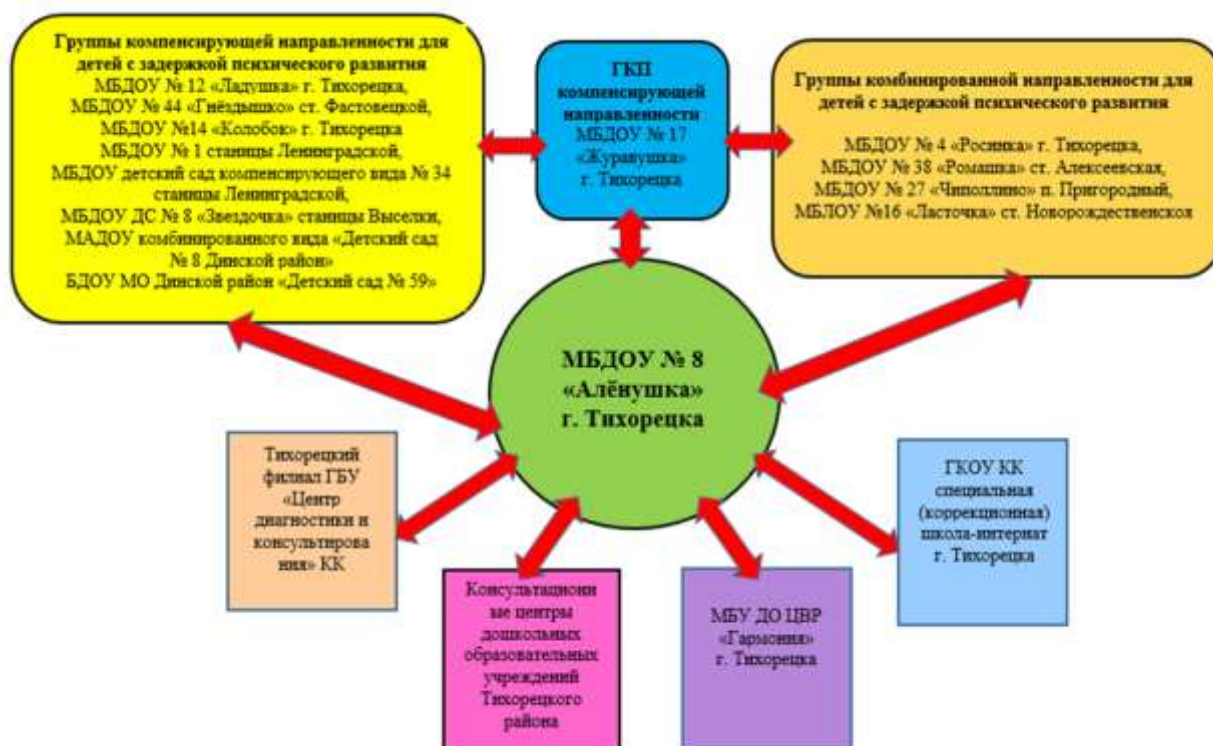
- Тихорецкий филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;

- консультационные центры в дошкольных образовательных учреждениях Тихорецкого района (МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка, МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка, МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка, МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г.Тихорецка, МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка, МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка, МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка, МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка, МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка, МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской, МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской, МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой);

- родители, заинтересованные в эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми ЗПР.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельности и пр.).

Схема сетевого взаимодействия



При сетевой организации взаимодействия результаты работы становятся более продуктивными и качественными, происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими сетевыми организациями. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве обмена опытом, но и позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей коррекционно-образовательной работы.

Методы сетевого взаимодействия:

Сетевое взаимодействие с участниками планируется осуществлять через активное внедрение в коррекционно-обучающий процесс игровых обучающих технологий, а именно использование педагогами и родителями детей с ЗПР учебно-методического пособия по формированию предпосылок подготовки к обучению грамоте, состоящего из комплектов рабочих тетрадей коррекционного развивающего обучения (по три тетради на каждый период обучения учебного года) для детей от 4 до 7 (8) лет с задержкой психического развития к разделу «Речевое развитие».

Организация взаимодействия планируется осуществляться в три этапа:

I этап – подготовительный, целью которого является ознакомление участников сетевого взаимодействия с содержанием и коррекционно-учебной ценностью учебно-методического пособия.

II этап – практический – использование учебно-методического пособия, непосредственно в коррекционно-образовательной деятельности участниками образовательного процесса (родителями, педагогами). Обсуждением с участниками проекта эффективности использования пособия, его мобильности, вариативности и педагогической ценности в работе с детьми ЗПР.

III этап – подведение итогов – результативность освоения АООП детьми с ЗПР в разделе «Речевое развитие» с учетом возрастных ограничений.

Формы сетевого взаимодействия:

- круглые столы,
- научно-исследовательские конференции,
- творческие встречи,
- семейная гостиная,
- мастер-классы,
- практикумы.

Основные формы реализации проекта участниками сетевого взаимодействия, направленные на развитие педагогических компетенций педагогов и родителей

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
- познавательные игры - беседы - творческие задания, - дидактические игры и упражнения, - проектная деятельность, - игры – занятия, - акции, -обсуждение и проигрывание ситуаций и др.	- анкетирование, - индивидуальные беседы, - консультации, - мастер-классы, -педагогические ширмы, -театрализованные представления, - открытые показы педагогической деятельности с детьми, - проектная деятельность, акции и др.	- анкетирование, - индивидуальные беседы, - консультации, - мастер-классы, - семинары, - обзор педагогических инноваций, - подготовка портфолио и др.

4.3. Количество организаций, учреждений, вовлеченных в сеть.

Сетевое взаимодействие для реализации проекта представлено 17 организациями и учреждениями:

- 14 дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тихорецкий

район:

МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка
 МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка
 МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка
 МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г. Тихорецка
 МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка
 МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка
 МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка
 МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка
 МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка
 МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой
 МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской
 МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской
 МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевскаой
 МБДОУ № 27 «Чиполлино» п. Пригородного;

4 дошкольных образовательных организации Краснодарского края:

МБДОУ № 1 станицы Ленинградской,
 МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской,
 МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» станицы Выселки,
 МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»
 БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59»

-1 учреждение дополнительного образования детей:

МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка;
 -ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;
 -Тихорецкий филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Для более успешной реализации инновационного проекта планируется приглашение к взаимодействию ГКУСО КК «Тихорецкий реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ЧДОУ детский сад № 93 ОАО «РЖД» и дошкольные учреждения.

4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Для самореализации участников инновационного проекта, сетевое взаимодействие дает новые возможности по использованию дополнительных ресурсов сетевых партнеров. Поэтому, мы считаем, что определение механизма взаимодействия между организациями-партнерами является главным в процессе сетевого взаимодействия. Эффективной формой

такого взаимодействия для коррекционного процесса является использование обучающих игровых технологий. Считаем, что при таком взаимодействии с сетевыми партнерами будут достигнуты наиболее высокие результаты в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

Этапы работы над проектом в рамках сетевого взаимодействия:

- анализ собственных имеющихся и необходимых ресурсов и возможностей;
- определение возможных сетевых партнеров;
- выявление заинтересованности в участии в коррекционно-образовательной деятельности у участников – партнеров инновационной работы;
- планирование совместной работы с определением мероприятий, механизмов их реализации, сроков, ответственных; согласование сетевого плана со всеми участниками; прогнозирование результатов работы;
- совместная реализация мероприятий участниками сетевого взаимодействия в соответствии с планом составленного проекта;
- подведение итогов совместной работы;
- презентация опыта работы на официальных сайтах в специальном разделе.

Формы реализации сетевых мероприятий:

- мастер классы;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- ежегодный фестиваль «Панорама педагогических идей» и др.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Положение о сетевом взаимодействии, механизмах его реализации.

5. Договоры (соглашения) о сетевом взаимодействии между участниками взаимодействия.

6. Уставы, локальные акты участников сетевого взаимодействия.

7. Нормативные документы, регулирующие вопросы инновационной деятельности.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

В рамках реализации инновационного проекта развитию методической сети способствует планирование мероприятий, которые призваны обеспечить поэтапное внедрение инновации в образовательную систему муниципального образования Тихорецкий район:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Выявление интересов, ресурсов и возможностей сетевых партнеров	сентябрь 2020г. – ноябрь 2020г.
2	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами	сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.
3	Планирование совместной работы с определением мероприятий, механизмов их реализации, сроков, ответственных; согласование сетевого плана со всеми участниками.	сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.
4	Оказание адресной методической помощи организациям-партнерам в создании условий для эффективного взаимодействия родителей дошкольных образовательных учреждений, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.	сентябрь 2020г. – август 2023г.
5	Проведение, круглых столов, семинаров-практикумов по методическому обеспечению инновационной деятельности	сентябрь 2020г. – август 2023г.
6	Анализ и корректировка промежуточных результатов деятельности каждого участника сетевого взаимодействия.	по окончании каждого периода обучения
7	Организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, круглые столы, консультаций по теме инновационного проекта	февраль 2021г. – август 2023г.
8	Размещение результатов деятельности участников инновационной деятельности в	по окончании каждого периода обучения

	специальном разделе официального сайта организации	
9	Транслирование опыта инновационной деятельности, приглашение новых сетевых партнеров к участию в инновационной деятельности	январь 2023г. – август 2023г.

5.Ожидаемые результаты.

Предложенный алгоритм сетевого взаимодействия способствует повышению педагогической культуры и правовой компетентности родителей и педагогов, активному их взаимодействию в вопросах коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития, заинтересованности родителей в результатах обучения детей с ЗПР с использованием игровых обучающих технологий, а также позволяет обеспечить вариативность содержания части, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Минимальные требования	Предложения участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. Разработана парциальная программа для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ по коррекции психоречевых нарушений «Мы вместе». 2.Разработаны практические рекомендации к программе «Мы вместе» и методические материалы для родителей воспитанников с ЗПР для работы дома: «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет.

		Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 3». 3. Создана модель взаимодействия ДОУ с сетевыми партнерами по созданию специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающихся игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник» с задержкой психического развития, учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров. 4. Разработаны буклеты, памятки, статьи для публикации в педагогических журналах и периодических изданиях об опыте работы по теме инновационного проекта.
2.	Проведение зональных и краевых	-Зональный семинар «Организация

	семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития»; -Зональный семинар-практикум «Сетевое взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса по коррекции психо-речевых нарушений»; -Зональный семинар-практикум «Разработка индивидуального практического материала для родителей воспитанников с ОВЗ»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	1. Отчет о реализации инновационного проекта за 2020-2021. 2. Отчет о реализации инновационного проекта за 2021-2022. 3. Отчет о реализации инновационного проекта за 2022-2023.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	- создание авторской методической сети (21 участник: - 14 ДОО муниципального образования Тихорецкий район 2 ДОО муниципального образования Ленинградский район, 1 ДОО муниципального образования станицы Выселки, 1 учреждение дополнительного образования детей МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка, Тихорецкий филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.). - разработка и апробация системы работы с сетевыми и социальными партнерами.

5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	- Разработан план курсов повышения квалификации педагогов образовательных организаций с учетом темы инновационного проекта «Формирование инновационной культуры педагога, его творческий и профессиональный рост»; - прохождение педагогами (не менее 41%) курсов повышения квалификации «Работа педагогов ДООУ с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования».
----	--	--

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало- завершение)
I этап – подготовительный сентябрь 2020г. - сентябрь 2021г.	-Проведение диагностики с целью изучения кадровых, нормативно-правовых, методических и материально-технических ресурсов. -Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с целью вовлечения в инновационный проект. -Создание творческой группы для реализации инновационного проекта по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых	сентябрь 2020 г. – октябрь 2020г. октябрь 2020 г.- ноябрь 2020 г. октябрь 2020 г.- ноябрь 2020г.

	технологий. -Составление и утверждение плана совместной работы с участниками инновационного проекта. 2. Разработка индивидуальной комплексной модели коррекционной помощи каждому ребенку с ЗПР 9 индивидуальные коррекционно образовательные маршруты Создание творческой группы по разработке игровых технологий. Разработка игровых технологий: -по формированию элементарных математических представлений; -по развитию мелкой моторики; -по развитию психических процессов; -по развитию социальных навыков.	ноябрь 2020 г.- декабрь 2020 г. январь 2021 г.- февраль 2021г. январь 2021 г.- февраль 2021г. март 2021г. - август 2021г.
II этап – практический сентябрь 2021г. – декабрь 2022г.	Поэтапное обучение творческой группы для реализации инновационного проекта по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса по средствам обучающих игровых технологий. -Педагогический совет с участием творческой группы. -Мастер-классы: «Активное использование родителями учебно-методических коррекционно-развивающих комплектов по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР в домашних условиях: -«Учимся с Нюшей» - 4-5 лет; -«Звукознайки» - 5-6 лет; -«Буквознайки» - 6-7 (8) лет.	Сентябрь 2021г.- май 2022г. согласно годовому плану ДОУ сентябрь 2021г.- май 2022г.

	-Открытые показы: Внедрение обучающих игровых технологий в коррекционно-развивающий процесс с детьми ЗПР. -Районное методическое объединение старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР: Информирование участников сетевого взаимодействия о промежуточных результатах реализации инновационного проекта. -Сайт ДОУ: Отражение текущей работы по проекту.	сентябрь 2021г.- май 2022г. Согласно годовому плану МКУ «Центра развития образования» МО Тихорецкого района сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г.
III этап – подведение итогов Сентябрь 2022г. – август 2023г.	-Семинар-практикум « Реализации проекта «Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий». -Семинар «О реализации инновационного проекта участниками сетевого взаимодействия». -Участие в районных методических объединениях, семинарах-практикумах, мастер-классах, круглых столах с презентацией опыта (муниципального, регионального уровня). -Круглый стол с участниками сетевого взаимодействия и родительской общественности по итогам реализации инновационного проекта. -Размещение информации о совместных мероприятиях в рамках инновационного проекта на сайте ДОУ и сайтах организации сетевого взаимодействия.	апрель 2023г. май 2023г. в течение всего этапа август 2023г. в течение всего этапа

7.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка для реализации задач инновационного проекта имеются необходимые ресурсы. В учреждении созданы благоприятные условия для эффективного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей.

Нормативно-методические ресурсы

В дошкольной образовательной организации разработана и успешно апробирована система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Разработаны методические и практические рекомендации по организации педагогической деятельности, как с детьми, так и с родителями воспитанников, направленные на психоречевое развитие дошкольников. Для выполнения задач сетевого взаимодействия в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка заключены договоры о сотрудничестве с Психолого-медико-педагогической комиссией Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, ГКОУ КК специальной (коррекционной) школой-интернатом г. Тихорецка и МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, а также с 4 дошкольными образовательными организация Краснодарского края:

МБДОУ № 1 станицы Ленинградской,

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской,

МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» станицы Выселки,

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»,

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59».

Кадровые ресурсы.

В реализации задач инновационного проекта участвуют:

- административный и педагогический коллектив МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 6 воспитателей;

- кадровый потенциал организаций сетевого взаимодействия.

Все педагоги, участвующие в инновационной деятельности, прошли курсы повышения квалификации «Создание коррекционно развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО».

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 3 групповых помещения;
- 1 кабинет учителя-логопеда,
- 1 кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога.

Групповые помещения и кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы оснащены разнообразным игровым материалом, спортивным и оздоровительным оборудованием для организации коррекционно-развивающего процесса, совместной организованной и самостоятельной деятельности, позволяющие обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможностью самовыражения.

В кабинете педагога-психолога созданы необходимые условия для реализации коррекционно-образовательной деятельности, психоэмоционального комфорта, формированию высших психических процессов у детей с ЗПР.

Зонирование пространства кабинета разделено на сектора. Каждый сектор имеет свою направленность, в зависимости от функционального назначения:

Диагностический сектор оснащен дидактическим и методическим материалом, пособиями, играми для психолого-педагогического обследования.

Коррекционный сектор оснащен пособиями, демонстрационным материалом, картинным словарем, дидактическим игровым и раздаточным материалом, который используется в зависимости от новой лексической темы и форм работы с детьми («Профессии» (ассоциации, от 4 лет, логическое мышление); «Кто? Где живет?» (от 3-х лет, классификация, память, внимание); «Контур» (наглядно-образное мышление, зрительное восприятие).

Игровая зона оснащена пособиями, картинным материалом, игрушками из реальной жизни; для творческого самовыражения и освобождения эмоций, дидактических игр-лабиринтов. Для релаксационных упражнений используется регулируемый стол для рисования на песке; а также многофункциональный игровой набор «Дары Фрёбеля».

Предметно-пространственная среда кабинет учителя-дефектолога обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей:

игры на развитие вестибулярно-моторной активности: блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; массажные мячи и массажеры различных форм; наборы из основы со стержнем разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных и др.

В кабинетах учителей-логопедов используются технические и информационные средства обучения: мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук – для демонстрации детям познавательных мультипликационных фильмов, видеороликов, специально подготовленных презентаций, визуального оформления и сопровождения комплексных занятий.

В ДОУ имеется доступ к сети Интернет, что позволяет использовать собственный сайт и интернет-страницы педагогических работников в целях информирования всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Также имеется возможность использования материально-технических ресурсов участников сетевого взаимодействия.