

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

**на дидактическое игровое пособие «Панорама» для детей дошкольного
возраста с задержкой психического развития от 5 до 8 лет
к разделу «Познавательное развитие» адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования для детей
с задержкой психического развития, разработанное
учителем-дефектологом МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка район
Андреевой Ариной Валентиновной.**

Представленное авторское дидактическое игровое пособие «Панорама» разработано с целью формирования и коррекции познавательных способностей, интеллектуального развития детей с ЗПР.

Количество страниц – 29.

Методический материал имеет пояснительную записку. Методические рекомендации (самостоятельно разработанные), усовершенствованные дидактические игры для детей от 5 до 8 лет, направленные на формирование:

- пространственной ориентации (умение ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «слева», «справа «перед», «за», «между»): д/и: «Где я?», «Динамические картинки», «Геометрическая панорама», «Кто движется «на лево»? Кто движется «на право?»;
- элементарных математических представлений (порядковый счет и отсчитывание предметов в пределах 1-10, понятия «число – количество»): д/и: «Отсчитай столько же», «Который по счету»;
- логического мышления (сортировка предметов по разным признакам - классификация, дифференциация, представления о предметах и явлениях, мыслительные операции - сравнение, аналогия и обобщение) д/и: «Выложи в ряды все красные, зеленые, желтые», «Кто где живет?», «Что где находится?», «Плывет, летает, едет», «Что сначала, что потом», «Выбери только определенного цвета», «Что где растет?» «Что в цепочках перепутано?».

Дидактическое игровое пособие «Панорама» по форме и содержанию представляет собой деревянный ящик с прорезями в количестве 100 шт. для вертикально вставляемых элементов разного размера и формы, оснащенными липким фиксатором, позволяющим менять наглядность для любой игры;

Дидактическое игровое пособие «Панорама» включает в себя учебно-методический материал:

- набор геометрических фигур по 4 основным цветам с двусторонними карточками схемами;
- набор тематических фигур с двусторонними карточками схемами;
- наборы предметных картинок – карточек, распечатанные на цветном принтере, ламинированные и снабженные липучкой по лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты, ягоды», «Одежда», «Домашние животные и их детеныши», «Профессии и орудия труда».

Дидактическое игровое пособие «Панорама» носит развивающий и

обучающий характер. Представленные при использовании дидактического игрового пособия «Панорама» дидактические игры предназначены для образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Все варианты игр, представленные в пособии, имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальными особенностями.

Использование дидактического игрового пособия «Панорама» позволяет индивидуализировать работу на занятиях, давать посильное задание каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребёнка, способствует развитию творческого потенциал каждого воспитанника, как субъекта собственной деятельности. Развивает все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр. Формирует элементарные математические представления (ориентировку на плоскости, во времени, счет прямой и порядковый, больше, меньше, равно) Развивает речь, как основу познавательной и игровой деятельности.

Дидактическое игровое пособие «Панорама» представлено для организации множества дидактических игр по различным лексическим темам, работы по расширению и обогащению знаний об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений.

Использование данного методического материала позволяет оптимизировать коррекционно-развивающую работу учителей-дефектологов, воспитателей групп компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ.

20 декабря 2022 года

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:

Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

Пояснительная записка

к дидактическому игровому пособию «Панорама» для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 5 до 8 лет к разделу «Познавательное развитие» основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанному учителем-дефектологом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район Андреевой Ариной Валентиновной.

Целью дидактического игрового пособия является активизация процесса развития познавательных процессов, интеллектуального развития дошкольников с ЗПР.

Задачи: решение коррекционно-развивающих задач по формированию пространственной ориентации, элементарных математических представлений, форм логического мышления с сочетанием традиционных и инновационных приемов коррекционной работы.

Дидактическое игровое пособие «Панорама» предназначено для игровой познавательной деятельности, разнообразие тематических карточек и фигурок позволяет организовать и поиграть во множество дидактических игр, по предложенным схемам найти и расположить в определенном порядке, объединить по смыслу и найти лишние, обобщить знания и закрепить понятия по темам недели.

С помощью предложенных игр дошкольники учатся умению ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «слева», «справа», «перед», «за», «между»; упражняются в порядковом счете и отсчитывании предметов в пределах 1-10 и дифференциации понятия «число – количество»; тренируют мыслительные операции: сравнение, анализ и обобщение.

В методическом пособии предлагается множество вариантов использования дидактического игрового пособия учителем-дефектологом, воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью, с детьми среднего и старшего и подготовительного школьного возраста на подгрупповых и индивидуальных занятиях в ходе реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, а также в самостоятельной и совместной с педагогом игровой

деятельности детей. Все варианты игр имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальными особенностями.

Актуальность темы обусловлена применением не только плоскостных, но и самостоятельно разработанных объемных пособий, которые имеют большую практическую значимость в обучении и закреплении дошкольниками правильного применения пространственных ориентиров. Сочетание различных методов через применение игровой технологии в коррекционном процессе продумано и подготовлено с учётом неоднородности контингента детей с нарушениями интеллектуального и речевого развития и ведущих тенденций обновления содержания образования. Пособие можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями.

Основная ценность работы с многофункциональным пособием заключается в том, что дети, под руководством педагога, могут в игровой форме закреплять умение ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «слева», «справа», «перед», «за», «между», отработать навыки зрительно-моторной координации при работе со схемой. Расширить представления о свойствах и признаках предметов окружающей действительности. Кроме того, в процессе игры с данным пособием у ребенка формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования, возникают зачатки самостоятельной игры. Пособие удобно в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы, внести в него нотку оригинальности.

Учитель-дефектолог



А.В. Андреева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

Дидактическое игровое пособие «Панорама»

**для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 5
до 8 лет к разделу «Познавательное развитие» основной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для детей с
задержкой психического развития**

Автор: учитель-дефектолог
МБДОУ №8 «Алёнушка»
г. Тихорецка
Андреева Арина Валентиновна

2022 год

Введение

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вопрос организации, развивающей предметно- пространственной среды в ДОО на сегодняшний день является особо актуальным.

В основе Стандарта заложен один из основных принципов дошкольного образования: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка». Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Следовательно, правильно смоделированная развивающая предметно-пространственной среда дает воспитанникам возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания дошкольников с ЗПР занимают дидактические игры т. к. в игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

При поступлении в дошкольное учреждение у многих детей с ЗПР уровень развития игры очень невысокий: игровые действия ограничиваются простыми, привычными манипуляциями, интерес к предлагаемым играм неустойчивый. Зачастую дети не знают, что игрушка может быть многофункциональной. В связи с тем, что дети дошкольного возраста познают окружающий мир, в первую очередь через игру, основная задача педагога научить ребенка играть. Решение этой задачи осуществляется в процессе игровых занятий.

Меня заинтересовала **проблема:** полноценное использование игрового дидактического материала, полифункционального игрового оборудования.

Научное обоснование

Приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию детей и овладению ими закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т.д. (Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова, 2010). Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей данной категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения с применением игровых технологий позволяют чередовать различные виды работы, и являются эффективным средством активизации коррекционно-развивающего обучения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Повышают познавательную активность, развивают мыслительные процессы у детей с задержкой психического, развивают компенсаторные возможности, творческие способности, активизируют речевую деятельность, а главное формируют самостоятельную деятельность, что даёт возможность к полноценному развитию всех когнитивных процессов.

Актуальность

В педагогической и коррекционной деятельности необходимы стимулы, формирующие познавательную активность детей с ЗПР, вызывающие у них эмоции удивления, радости, удовольствия, воспитывающие интерес к знаниям. В специальной (коррекционной) педагогике одним из таких эффективных приёмов, активно воздействующих на познавательную деятельность воспитанников, на их волевою и эмоциональную сферу, является дидактическая игра.

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях, служат воспитанию, развитию и коррекции учащихся со сниженным интеллектом. Благодаря использованию дидактических игр можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР строится с использованием игровых технологий и, в основном, представляет собой игровую деятельность. Поэтому активными методами обучения в практической коррекционной работе учителя-дефектолога с дошкольниками, имеющими задержку психического и речевого развития, а также и интеллектуальные нарушения по развитию когнитивных (познавательных) процессов являются игровые методы, как очень гибкие для достижения образовательных целей. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение дошкольником коррекционно-образовательной программы.

Исходя из этого, я сформулировала для себя следующую **рабочую гипотезу**: реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для ребенка с ЗПР будет более эффективна при условии использования игровых технологий в образовательном процессе.

Объект исследования: развитие познавательных процессов, интеллектуального развития дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования: дидактическое игровое пособие «Панорама» для детей дошкольного возраста с ЗПР для детей с задержкой психического развития от 5 до 8 лет при формировании и коррекции познавательных способностей, интеллектуального развития детей с ЗПР в рамках реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Описание

Дидактическое игровое пособие «Панорама» по форме и содержанию представляет собой деревянный ящик (1 шт.) с прорезями в количестве 100 шт.) для вертикально вставляемых элементов (в наличии 45 шт.) разного размера и формы, оснащенными липким фиксатором, позволяющим менять наглядность для любой игры;

Дидактическое игровое пособие «Панорама» включает в себя учебно-методический материал:

-набор геометрических фигур (32 шт.) по 4 основным цветам с двусторонними карточками схемами (20 шт.) .

-набор тематических фигур (30 шт) с двусторонними карточками схемами (32 шт).

-наборы предметных картинок – карточек по лексическим темам:

«Игрушки», «Фрукты, ягоды», «Одежда», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии и орудия труда».

Использование дидактического игрового пособия "Панорама" в реализации коррекционно- образовательного процесса позволяет решать следующие задачи:

Познавательное развитие: расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о свойствах предмета, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Развивать мелкую моторику.

Формирования пространственной ориентации: закреплять умение ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «слева», «справа «перед», «за», «между».

Развитие элементарных математических представлений: упражнять в порядковом счете и отсчитывании предметов в пределах 1-10, формировать понятия “число – количество».

Развитие логического мышления: обучать сортировке предметов по разным признакам (классификация, дефференциация), формировать представления о предметах и явлениях. тренировать мыслительные операции (сравнение, аналогия и обобщение).

Дидактическое игровое пособие «Панорама» является очень интересным предметом интерьера групповой комнаты, а главное, соответствует всем требованиям Стандарта, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде группы.

Рассмотрим дидактическое игровое пособие, в соответствии с принципами построения среды:

Насыщенность среды – обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.

Трансформируемость - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность - возможность разнообразного использования, не обладает жестко закрепленным способом употребления.

Доступность – свободный доступ детей к пособиям, карточкам, материалам, которые можно разместить на «Панораме».

Вариативность - наличие различных пространств для деятельности детей и уединения, свобода выбора разнообразных картинок, игр; периодическая сменяемость материалов, стимулирующих разнообразную детскую активность, в соответствии с тематическим планированием и интересами детей.

Безопасность – соответствует всем элементам и требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Чтобы предметно-пространственная развивающая среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся, я пришла к решению разработать и создать универсальное многофункциональное дидактическое игровое пособие для использования в игровой, познавательной, коммуникативной деятельности детей.

Таким образом, данное пособие имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать практически во всех образовательных областях для разных возрастных категорий детей.

Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста.

Новизна пособия «Панорама » заключается в том, что оно обладает широкими возможностями, многофункционально в использовании, имеет возможность применения несколькими детьми одновременно. Кроме того, «Панорама» трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты. Пособие устойчиво стоит. Пособие предназначено для игровой познавательной деятельности, разнообразие тематических карточек и фигурок позволяет организовать и поиграть в множество дидактических игр, по предложенным схемам найти и расположить в определенном порядке, объединить по смыслу и найти лишние, обобщить знания и закрепить понятия по темам недели. Пособие удобно в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы, внести в него нотку оригинальности.

Я убедилась в том, что дидактическое игровое пособие «Панорама» стимулирует у детей интерес и побуждают ребенка к активному сотрудничеству с педагогом. Благоприятно влияет на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, наглядно-образного мышления, творческих способностей. Развивает связную речь. воспитывает интерес к познавательной и игровой деятельности. Кроме того, в процессе игры с данным пособием у ребенка формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования, возникают зачатки самостоятельной игры.

Дидактическое игровое пособие «Панорама» многофункционально: имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками. Дидактическое игровое пособие «Панорама» соответствует требованиям к реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, контингенту воспитанников и требованиям к предметно-пространственной развивающей образовательной среде в соответствии с ФГОС ДО. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Адресные рекомендации по использованию представленного дидактического игрового пособия «Панорама»

Представленное дидактическое игровое пособие «Панорама» для детей дошкольного возраста с ЗПР» можно использовать в коррекционно-образовательной деятельности с детьми среднего и старшего и подготовительного школьного возраста на подгрупповых и индивидуальных занятиях в ходе реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, а также в самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельности детей. Данный материал будет полезен и интересен воспитателям групп компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью, ГКП для детей со сложной структурой дефекта, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, родителям.

Данные пособия могут быть использованы как для организованной образовательной деятельности (занятия учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром и развитию речи), так и для индивидуальной коррекционной работы.

Имея в методической копилке большое количество разнообразных игр и игровых ситуаций с использованием дидактического игрового пособия «Панорама», можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности.

Использование дидактического игрового пособия "Панорама" в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Познавательное развитие.

Все варианты игр имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальными особенностями.

Игра «Называй, что прикрепляешь»

Цель: Формирование и расширение словарного запаса

Задачи: Расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о ягодах и фруктах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Развивать мелкую моторику.

Материал: Дидактическое игровое пособие «Панорама»;

Предметные картинки на лексические темы, распечатанные на цветном принтере, ламинированные и снабженные липучкой.



Использование дидактического игрового пособия «панорама» для формирования пространственной ориентации у детей 5-8 лет с ЗПР

Игры для формирования пространственной ориентации необходимо применять в группах компенсирующей направленности. У таких детей, в основном, у всех нарушена общая моторика, ориентация в пространстве. С ними необходимо в игровой форме закреплять умение ориентироваться в направлениях пространства, употреблять в активной речи слова «слева», «справа», «перед», «за», «между».

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- Учить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях вне занятий;

- Учить отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо);

- Учить детей ориентироваться “на себе”, иными словами ребенок должен овладеть умением самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.

- Закреплять основные понятия «за», «перед», «справа», «слева», «между».

1. Игра «Панорама» (простой вариант)

Материал игры: Игровое дидактическое пособие «Панорама», набор фигур. Набор карточек – схем.

Цель: В игровой форме ребёнок закрепляет пространственные понятия, развивает моторику.

Ход игры: Располагая фигуры, ребёнок определяет месторасположения каждой, используя основные понятия «за», «перед», «справа», «слева», «между». В ходе игры учится видеть пространственное расположение каждой фигуры, делает умозаключения, тем самым развивает и связное речевое высказывание.



2. Игра «Где я?»

Материал игры: Игровое дидактическое пособие «Панорама», набор фигур. Набор карточек – схем. На игровом пространстве располагают объекты: от 3 до 10 шт. Объекты могут быть разными, в зависимости от тематики недели. Игра проводится индивидуально или с подгруппой детей.

Ход: детям задаются вопросы по расположению относительно каждого объекта.

Простой вариант заданий:

«Где мальчик?» Ответы: около домика,

«Где девочка?» Ответы: около домика, за забором

Усложненный вариант «Добавляются ориентиры «слева-справа»,
«Где мальчик?» Ответы: около домика, справа от домика
«Где девочка?» Ответы: около домика, за забором, слева от домика.
Где мяч? Около дерева, за забором, слева от домика и т.д.



3. Игра «Динамические картинки»

Дидактическая задача. Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.

Игровое правило. Выкладывать картинки по заданию.

Материал: Игровое дидактическое пособие «Панорама», набор фигур. Набор предметных карточек.

Каждый ребёнок получает свою карточку или фигурку:

Ввожу детей в игровую ситуацию:

- Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.

Дети располагают свои картинки по моему заданию.

«- Мальчик за елкой»;

- Девочка за кустиком

- Дерево за мальчиком

- Между мальчиком и девочкой кошка

- Перед кошкой собака... и т.д.

В ходе игры даю дополнительные указания, пояснения.



4.Игра «Геометрическая панорама».

Эта игра аналогична игре «панорама», но отличается по уровню сложности. Она рекомендована для детей на начальном этапе освоения навыков пространственной ориентации.

Материал игры: Игровое дидактическое пособие «Панорама», набор геометрических фигур. Набор карточек – схем.

Задача: выстроить фигуры на игровом поле в соответствии со схемой.

В ходе этой игры дети закрепляют названия основных цветов, геометрических фигур, рассказывают о выполненной работе, называя расположение фигур на плоскости. Особенностью этой игры является то, что фигуры необходимо выстраивать следом друг за другом, начиная с самой первой, ориентируясь на образец.

Вариант действий: сначала я поставлю желтый треугольник, рядом синий треугольник, за ними, на другой линии, между ними поставлю красный квадрат, за красный квадрат поставлю желтый круг, за желтым треугольником поставлю зеленый круг, за голубым треугольником поставлю красный круг.



5. Игра «Сделай так, как я скажу»

Цель: Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.

Материал игры: у ребенка набор геометрических фигур. Игровое дидактическое пособие «Панорама».

Содержание игры. Ребенку предлагается выставлять фигуры по команде педагога: Круг - в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, позади квадрата – круг, – прямоугольник. За треугольник – квадрат.

6. Игра «Кто движется «на лево»? Кто движется «на право»?

Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Материалы: игровое дидактическое пособие «Панорама», карточки ориентиры «Лево-Право», предметные картинки, ярко выражающие движение на лево или на право, в данном случае «Транспорт».

Задача: разместить предметы по ходу движения в левое или правое поле, проговаривая направление.

Ход: -«Куда едет троллейбус? - «На лево»

-«Куда летит вертолет? «На право» и т.д.



Вариант 2 Игра «Кто движется «на лево»? Кто движется «на право»?»

Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Материалы: игровое дидактическое пособие «Панорама», карточки ориентиры «Лево-Право», предметные картинки, ярко выражающие движение на лево или на право, в данном случае «Транспорт».

Ход игры: Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол). Я буду называть разные предметы на игровом поле, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».

- Кораблик плывет ...
- (слева)
- Автомобиль скорой помощи...
- Справа.
- Грузовик....
- Слева.

7. Игра «Найди, что я загадала»

Закрепить понятия : Первый, второй, третий, четвертый по счету; Первый, второй, третий, ряд, Предлоги: «За», «Перед», «Слева», «Справа».

-наборы фигур.

-В первом ряду второй во счету... (кольцеброс);

-За конструктором лего... (грузовик);

-Между корабликом и неваляшкой... (шары) и .т.д.



пособии представлены дидактические игры, развивающие элементарные математические представления (формирование понятий “число – количество”).

Назначение этих игр – закрепление знаний детей.

Игра 1. «Сколько?»

Цель: Упражнять детей в счете.

Материал: дидактическое игровое пособие «Панорама»; карточки с цифрами от 1 до 5. Набор предметных картинок овощей с различным количеством предметов.

Содержание: на игровом поле предметные картинки овощей с различным количеством предметов (от 1 до 5)

- Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- *Сидит девица в темнице, а коса на улице?*

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру.

(Морковь – 4)



Игра 2. «Отсчитай столько же»

Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5

Ход игры: ребенку предлагается отсчитать столько же, какое число указано на цифре-эталоне и заполнить ряд.

Игра 3. «Который по счету»

Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, пересчета предметов : первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Материал: 5 разных предметных картинок, в зависимости от лексической темы.

Ход игры: на игровом поле «Панорамы» расставлены 5 предметов друг за другом. детям предлагается ответить на вопрос (*облегченный вариант*) или озвучить самостоятельно (*усложненный вариант*):

- первое платье, второй – жилет, третий – брюки, четвертая – куртка, пятая – шляпа.

(*сложный вариант*) – Детям предлагается рассмотреть картинки и запомнить, что за чем стоит, и посчитать все предметы.

После выполнения задания ответить на вопрос: «Какой по счету тот или иной предмет».



Использование дидактического игрового пособия «панорама» для обучения сортировке (классификации, дефференциации, обобщению)

детей 5-8 лет с ЗПР.

Игры на сортировку не только веселые, но еще и очень полезные, они направлены на разностороннее развитие ребенка. Сортировка предметов по разным признакам развивает логическое мышление, учит искать закономерности и помогает узнавать новое. Путем сортирования карточек дети не только мыслят, но и подключают аналитические умения, память, зрительное восприятие. На фотографиях представлены два варианта игры, но на деле их можно организовать намного больше, так как игрушки можно классифицировать по самым разным признакам: по возрастному назначению, по материалу изготовления, по воспитательному значению (сенсорные, двигательные, образные, звуковые, общественно-бытовые, конструктивные) и т.д. Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка.

Задачи:

Учить разделять игрушки по определенным признакам, называть группу обобщающим словом, расширять объем словаря, развивать слуховую и зрительную память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о предметах и явлениях (в зависимости от лексической темы, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Игра 1. «Выложи в ряды все красные, зеленые, желтые»

Материал: Дидактическое игровое пособие «Панорама». Предметные картинки на лексические темы, распечатанные на цветном принтере, ламинированные и снабженные липучкой.

Описание игры: Педагог предлагает ребенку, выбрать из многообразия предметов (в данном случае представлена лексическая тема: фрукты, ягоды) только красные ягоды и фрукты и поместить их в первый ряд, За ними расположить в ряд зеленые, а за ними -желтые. В завершении игры ребенок называет все фрукты и ягоды ряда и объясняет свой выбор. При необходимости педагог дает образец ответа.



2 вариант **Игра 2. «Выбери только определенного цвета»;**

3 вариант **Игра 3.«Выбери только те картинки, где большое количество ягод»;**

4 вариант **Игра 4. «Только разрезанные фрукты»;**

5 вариант **Игра 5. «Выложи в первый ряд разрезанные, а второй ряд целые, а за ними - ягоды»;**

Описание игры: Этот варианты игры аналогичны первому. При затруднениях педагог дает ребенку необходимую подсказку, стимулируя вопросами: «*Что это нарисовано? К чему подходит?*» Совместить в ряды

Игра 6. «Что где растет?»

Материал: Дидактическое игровое пособие «Панорама». Предметные картинки на лексические темы, распечатанные на цветном принтере, ламинированные и снабженные липучкой.

Описание игры: Педагог предлагает ребенку выбрать предметную карточку, назвать (описать) предмет (в данном случае представлена лексическая тема: фрукты- овощи) и распределить их согласно карточкам ориентирам (овощи – огород, фрукты, ягоды – сад)



Вариант 2 **Игра 7. «Кто где живет?»** (дифференциация: дикие-домашние животные, животные севере- животные жарких стран, птицы- рыбы).

Вариант 3 **Игра 8. «Что где находится?»** (дифференциация: мебель – посуда – одежда- обувь)

Вариант 4 **Игра 9. «Плывет, летает, едет»** (дифференциация: транспорт воздушный-наземный-водный).

Игра 10. «Что сначала, что потом»

В период дошкольного детства происходит расширение границ познания, становление первых представлений о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что у каждого предмета есть прошлое, настоящее и будущее.

Старшие дошкольники понимают суть многих событий, могут разнообразить и понять их смысл, восстановить картину событий. Педагог, занимающий позицию сотрудничества, помогает детям пережить реальность освоения мира, самостоятельно моделировать будущее.

Одной из форм работы со старшими дошкольниками является «Лента времени».

Цель данной формы работы: систематизировать и углублять знания детей об окружающем мире, на основе сравнения по временным отрезкам по типам *«Вчера, сегодня, завтра»*, *«Старина, современность, будущее»*, *«Начало производственного процесса, промежуточные этапы, результат»*, а также научить детей устанавливать пространственно-временные связи.

Задачи:

-Обогащать представления об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира через развитие интереса к самостоятельному познанию и совершенствование умений использовать различные способы познания;

- формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать умение находить пути решения проблем, умение анализировать ситуацию; воспитывать коммуникативные навыки у дошкольников: умение выслушивать друг друга, работать в группах, отстаивать свою точку зрения; оказывать поддержку личностным проявлениям детей в совместной и индивидуальной творческой деятельности.

Материал: Дидактическое игровое пособие «Панорама»;

Предметные, сюжетные картинки с изображением предметов, различных жизненных ситуаций, где можно проследить связь прошлого и будущего, распечатанные на цветном принтере, ламинированные и снабженные липучкой.

Описание игры: детям предлагается рассмотреть имеющиеся картинки. Педагог задает вопросы детям об увиденном, предлагает найти связи между некоторыми картинками. Например: *«Что изображено на этой картинке? А какая связь по смыслу с этой?»* Педагог не торопит детей, дает время подумать, объяснить свою точку зрения. Ребенок должен понять, что является причиной, а что следствием. Если ребенок затрудняется, то педагог берет в правую руку картинку, обозначающую причину (например, *«Девочка проснулась»*), а в левую картинку-следствие (*«Девочка одевается»*) и

спрашивает, четко проговаривая: «*Что было сначала – девочка проснулась или девочка одевается?*». После этого он дает образец ответа. Ответы, "найденные" в наборе, постепенно собираются в единую линию. Когда последовательности составлены, дети придумывают им названия и пересказывают. При затруднениях, педагог дает образец ответа. Затем предлагает разместить последовательности на «Панораме» параллельно соотнося с цифрами (первый, второй, третий, четвертый).



2. «Что в цепочках перепутано?»

Задачи: Учить детей выделять среди нескольких картинок, картинку с изображением отличающимся от остальных по какому-либо главному признаку, тренировать их в обосновании своего ответа полным предложением. Учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.

Развивать понимание простых причинно-следственных отношений.

Развивать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений.

Материал: Дидактическое игровое пособие «Панорама»; Предметные, сюжетные картинки с изображением предметов, различных жизненных ситуаций, где можно проследить связь прошлого и будущего, распечатанные на цветном принтере, ламинированные и снабженные липучкой (рис.)



Описание игры: Педагог предлагает ребенку назвать все картинки в верхнем ряду. На начальном этапе, или если ребенку сложно, можно оставить картинки только одного ряда. Затем предлагает рассказать, что было сначала, что потом. Затем найти лишнюю, которая не подходит по смыслу.

Использование дидактического игрового пособия «панорама» для развития зрительного восприятия и внимания с помощью зашумленных картинок детей 5-8 лет с ЗПР.

Зашумлённые картинки (они же наложенные изображения, они же наложенные фигуры Поппельрейтера). Отмечена взаимосвязь между сформированностью навыков чтения, письма и состоянием зрительного восприятия. Чем выше уровень зрительного распознавания образов, тем выше скорость и качество овладения навыками чтения и письма. Все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов, интенсивно формируются в дошкольном возрасте. Поле зрения, начиная с 6-летнего возраста, делает громадный скачок в своем развитии, приближаясь к величине поля зрения взрослого человека.

Формирование остроты зрения происходит у ребенка до 7 лет. Однако у некоторых детей старше 7 лет наблюдаются недостатки зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти. Одним из эффективных упражнений в формировании зрительных функций у дошкольников является работа с зашумленными (наложенными) рисунками.

Задачи:

Развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, активизировать функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов. Расширять объем словаря, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о предметах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

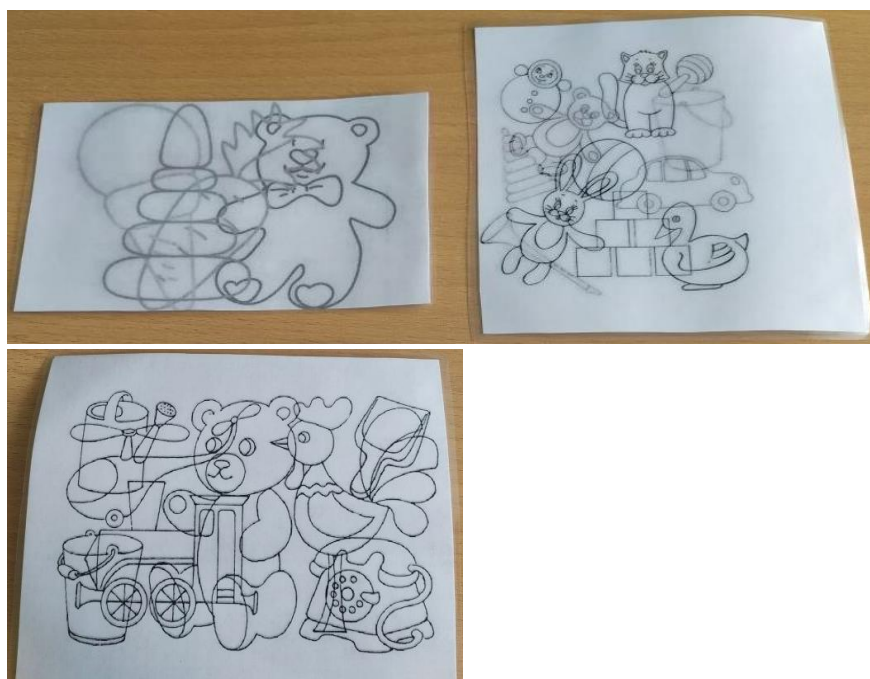
Игра 1. «Кто спрятался?»

«Назови, какие игрушки спрятались на карточке. Найди такие среди картинок и прикрепи к кубикам»

Материал: Дидактическое игровое пособие «Панорама». Предметные картинки на лексические темы, распечатанные на цветном принтере, ламинированные и снабженные липучкой. Зашумлённые картинки в соответствие с выбранной лексической тематикой катрочек.

Описание игры: начинаем игру, с предъявления ребенку несложного рисунка с контурами предметов. Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточку. Понять, какие игрушки изображены, назвать все, что нарисовано, обвести поочередно контуры пальцем. При затруднениях педагог дает подсказку,

словесную либо физическую. Если ребёнок ещё не показал все фигуры, но уже бездействует, педагог стимулирует вопросами: «*А что-нибудь ещё есть на карточке? Покажи, пожалуйста*». Когда все предметы найдены, ребенку предлагается найти среди предметных картинок цветные изображения и расположить их на Панораме. Если этот уровень не вызывает больших сложностей у ребенка, можно перейти к карточкам с более высоким уровнем сложности.



Можно усложнить игру, предлагая запомнить картинки, затем, закрывая листом белой бумаги, выложить картинки по памяти.