

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических материалов «Я познаю мир играя!» к разделу адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей задержкой психического развития педагога МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецк
Козловой Ирины Сергеевны

Методический продукт, подготовленный учителем-логопедом Козловой Ириной Сергеевной представляет собой сборник игр и игровых упражнений по развитию речи, предназначенный для работы с детьми 4-7 лет, имеющими задержку психического развития, использование которого обеспечивает возможность формирования познавательно-речевых процессов у детей с разным уровнем речевого недоразвития с учётом их компенсаторных возможностей. Количество страниц- 64.

Обосновывая актуальность данного сборника, автор отмечает необходимость системного коррекционного воздействия на формирование психических и речевых процессов у детей с разным уровнем речевого и психического развития. По мнению Ирины Сергеевны, активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических представлений и связной речи, ознакомление с окружающим миром, развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления представляет собой достаточно сложный и длительный процесс, эффективность которого обеспечивается взаимодействием специалистов детского сада и семьи.

Автор обращает внимание на том, что сборник дидактических материалов «Я познаю мир играя!», используемый в логопедической работе – это одно из эффективных средств, применяемых для формирования речевых и познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Используя пособие в коррекционной практике, специалист сможет, учитывая специфику категории воспитанников, развить внимание, речь, мышление, рефлекссию, мотивацию к учебной деятельности, обучить определённым умениям и навыкам, необходимым в практической речевой самостоятельной деятельности. Ценно, что и родители, выполняя с ребёнком домашние задания смогут закрепить знания, полученные на коррекционных занятиях.

Значимо, что содержание сборника дидактических материалов «Я познаю мир играя!» поэтапно, его цели и задачи постепенно усложняются в зависимости от уровня речевого развития, структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей с ЗПР. При этом каждая игра многофункциональна и варьируется (упрощается или усложняется), имея ориентиром конкретного ребенка, опираясь на его компенсаторные возможности, уровень актуального развития, что обуславливает педагогическую ценность рецензируемого сборника.

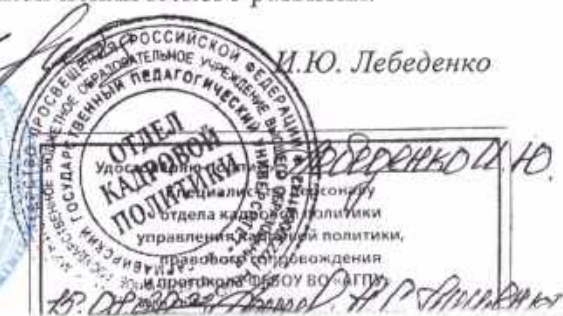
К положительным сторонам материала, представленного автором, можно отнести его реалистичность, разнообразность, мобильность, трансформируемость и простоту в использовании. Сборник можно применять как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, а также в качестве закрепления в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми в разные режимные моменты, как в групповом помещении, так и на прогулке. Эстетика оформления материала способствует поддержанию интереса к занятиям у ребенка с ЗПР.

Сборник дидактических материалов «Я познаю мир играя!» Ирины Сергеевны Козловой практически ориентирован, интересен по содержанию и может быть рекомендован к использованию учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами, тьюторами и родителями в работе по развитию речи у детей с задержкой психического развития.

14. 08. 2023 г.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

С.Г. Воронцов



Пояснительная записка к сборнику «Я познаю мир играя!»
Козловой Ирины Сергеевны, учителя-логопеда МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.
Тихорецка

Сборник «Я познаю мир играя!» содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию речи детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

Основной целью сборника является формирование познавательно-речевых процессов у детей с разным уровнем речевого недоразвития.

В сборнике решаются задачи речевого развития, опираясь на компенсаторные возможности детей с задержкой психического развития:

- обогащения словаря;
- формирование грамматической культуры речи;
- формирование связной речи;
- формирование звуковой культуры речи с множеством вариантов форм, методов и приемов реализации программных задач.

Разработанные игры и игровые упражнения помогают родителям, воспитателям и специалистам в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала: активизировать речевую деятельность, развивать лексико-грамматические представления и связную речь, знакомить с окружающим миром, развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, логическое мышление.

Изложенный материал в сборнике, структура, содержание соответствует современным педагогическим требованиям, учитывает уровень речевого развития детей с задержкой психического развития, структуру дефекта, индивидуальные возможности воспитанников.

С помощью сборника «Я познаю мир играя!» воспитатели и специалисты в непринужденной форме могут создавать игровые коррекционно-обучающие образовательные ситуации использовать которые можно как на этапе формирования речевого развития у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития с материалом, так и на этапе закрепления, обобщения.

Родители, занимаясь со своим ребенком дома, используя сборник смогут закрепить полученные знания на логопедических занятиях, расширить его кругозор, развить познавательно-речевую активность.

Сборник соответствует ФГОС ДО, игровой материал в нём универсален. Специалист, работающий с детьми данной категории может использовать его для комплексного логопедического обследования перечевых и речевых процессов. Игры и игровые упражнения содействует формированию регулирующей функции речи, а именно пониманию, расширению и пополнению словарного запаса, звукопроизносительных навыков, отработки лексико-грамматических категорий, а также познавательной деятельности: накоплению и закреплению представлений о живой и неживой природе, животном мире, профессиях людей, знаний о

человеке его органах чувств и многом другом; способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Игры и игровые упражнения сборника «Я познаю мир играя!» разработаны поэтапно с постепенно усложняющимися целями и задачами, в зависимости от уровня речевого развития, структуры дефекта, индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития, что позволит комплексно воздействовать на формирование психических и речевых процессов.

Сборник содержит приложение, в котором имеется картинный материал, в виде игровых полей и разрезных картинок. Для использования картинный материал: игровые поля и картинки к ним разрезаются и ламинируются прозрачной клейкой лентой для продления срока эксплуатации.

Таким образом, играя, дошкольники станут активными участниками образовательного процесса.

В заключении можно утверждать, что данный сборник подходит для специалистов, воспитателей, тьюторов групп компенсирующей направленности и родителей детей с психическими и речевыми нарушениями.

Заведующий МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка

С.Г.Воронцова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

И.С. Козлова

«Я познаю мир играя!»



сборник игр и игровых упражнений по развитию речи

Краснодар 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка»
города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

И.С. Козлова

«Я познаю мир, играя!»

Сборник игр и игровых упражнений по развитию речи

Краснодар
2023

УДК 371.3
ББК 74.1

Козлова И.С.

«Я познаю мир, играя!» : Сборник игр и игровых упражнений по развитию речи / И.С. Козлова. – Краснодар, 2023 – 62 с.

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,
протокол № 4 от 31.03.2023 г.*

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край
И.Ю. Лебеденко

В данном сборнике представлены игры и игровые упражнения по развитию речи у детей 4–7 лет с задержкой психического развития.

Игры и игровые упражнения способствуют формированию познавательно-речевых процессов у детей с разным уровнем речевого недоразвития, опираясь на их компенсаторные возможности.

Игры и игровые упражнения помогут расширить кругозор дошкольников с ЗПР, активизировать словарный запас; развить навыки словоизменения и словообразования; научат строить последовательно грамматически верные связные высказывания; стимулировать мыслительные процессы (классификацию, обобщение, сравнение, анализ и синтез и развитие речи), опираясь на компенсаторные возможности ребенка.

Сборник игр и игровых упражнений по развитию речи «Я познаю мир играя!» адресован специалистам, воспитателям, тьюторам групп компенсирующей направленности и родителям детей с психическими и речевыми нарушениями. Разработан в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецк, 2023

© Козлова И.С., 2023

Пояснительная записка

Сборник «Я познаю мир, играя!» содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию речи у детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

Адресован специалистам, воспитателям, тьюторам групп компенсирующей направленности и родителям детей с психическими и речевыми нарушениями. Разработан в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

Основной целью сборника является формирование познавательно-речевых процессов у детей с разным уровнем речевого недоразвития, опираясь на их компенсаторные возможности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям и специалистам в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала по активизацию речевой деятельности, развитию лексико-грамматических представлений и связной речи, ознакомлению с окружающим миром, развитию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления.

С помощью данного сборника родители, воспитатели и специалисты в непринужденной форме смогут создавать игровые коррекционно-обучающие образовательные ситуации, использовать которые можно как на этапе формирования и развития у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития с материалом, так и на этапе закрепления, обобщения. Родители, занимаясь со своим ребенком дома смогут закрепить полученные знания на логопедических занятиях, расширить его кругозор, развить познавательно-речевую активность.

Игровой материал сборника универсален. Специалист, работающий с детьми данной категории сможет использовать его для комплексного логопедического обследования неречевых и речевых процессов. Игры и игровые упражнения содействует формированию регулирующей функции речи, а именно пониманию, расширению и пополнению словарного запаса, звукопроизносительных навыков, отработки лексико-грамматических категорий, а также познавательной деятельности: накоплению и закреплению представлений о живой и неживой природе, животном мире, профессиях людей, знаний о человеке его органах чувств и многом другом; способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Игры и игровые упражнения сборника «Я познаю мир, играя!» разработаны поэтапно с постепенно усложняющимися целями и задачами, в зависимости от уровня речевого развития, структуры дефекта, индивидуальных возможностей детей с ЗПР, что позволяет комплексное коррекционное воздействие на формирование психических и речевых процессов.

Играя, дошкольники станут активными участниками образовательного процесса.

Сборник содержит приложение, в котором имеется картинный материал, в виде игровых полей и разрезных картинок. Для использования картинный материал: игровые поля и картинки к ним разрезаются и ламинируются прозрачной клейкой лентой для продления срока эксплуатации.

Игры и игровые упражнения по развитию речи

Упражнение «Назови ласково»

Цель: научить детей образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарный запас по лексической теме «Продукты питания».

Материал: предметные картинки по лексической теме «Продукты питания» (приложение 1 – игровое поле; приложение 2 – разрезные картинки «Продукты питания»).

Ход: педагог называет какой-нибудь продукт или блюдо, а ребенок называет его ласково и путем наложения картинки находит нужное поле.

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа, как правильно изменить слово, назвав предмет ласково: «хлеб – хлебушек», а затем предлагает назвать «ласковое» слово.*

Упражнение «Отгадай загадку»

Цель: уточнить представления детей о продуктах, учить отгадывать описательные загадки по теме.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Продукты питания» (приложение 2 – разрезные картинки «Продукты питания», приложение 3 – мнемотаблица).

Ход: картинки раздаются играющим по одной, педагог описывает каждую картинку, не называя её. Играющие должны угадать предмет, и тот, у кого находится картинка, поднимает её.

Рекомендации родителям: *рассказывая о картинке педагог использует алгоритм, указывая на цвет, форму предмета, вкус, размер.*

Упражнение «Варят, жарят и пекут»

Цель: закреплять умение использования и употребления в речи близких по значению глаголов: варят, жарят, пекут, пьют, едят; упражнять в образовании относительных прилагательных.

Материал: приложение 2 – разрезные картинки «Продукты питания».

Ход: картинки раздаются играющим по одной, педагог задает вопросы: -Что варят? -Что жарят? -Что пекут? -Что пьют? -Что едят? Дети составляют предложения.

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа: «Кашу варят», а затем предлагает ребенку ответить на вопрос.*

Упражнение «Полезные и вредные продукты»

Цель: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их значением для здоровья человека.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Продукты питания» (приложение 4 – игровое поле; приложение 5 – разрезные картинки «Полезная и вредная еда»).

Ход: детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Они их должны разложить на полезные и вредные продукты.

Упражнение «Кто что ест?»

Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются разные животные и птицы;

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 6 – игровое поле; приложение 7 – разрезные картинки «Кто что ест?»).

Ход: на подготовительном этапе педагог предлагает детям рассмотреть игровое поле и карточки, рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает: это животные, а на карточках их еда. Педагог просит детей покормить зверят, для этого картинку с едой нужно положить на игровое поле.

Игру можно усложнить: положить картинки на игровом поле неправильно. Дети должны исправить работу педагога и объяснить свои действия.

Рекомендации родителям: в ходе игры необходимо объяснить, что у каждого животного может быть любимой разная еда, не только та, что выбрана на игровом поле. Например, собака любит не только косточку, но и мясо и т.д.

Упражнение «Кто у кого?»

Цель: учить детей правильно называть детенышей животных.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 8 – разрезные картинки, приложение 9 – разрезные картинки «Мамы и их детёныши»).

Ход: на подготовительном этапе педагог предлагает детям рассмотреть карточки, рассказать, кого они видят. Далее обобщает: «это животные и их детёныши». Педагог называет животное, а дети должны назвать детёныша в единственном и множественном числе и соединить картинки мама-детёныш.

Игру можно усложнить: положить картинки неправильно. Дети должны исправить работу педагога и объяснить свои действия.

Рекомендации родителям: взрослый даёт образец ответа: «У лисицы – лисенок, лисята» и предлагает ребенку рассказать кто у кого.

Упражнение «Кто лишний?»

Цель: развивать умения детей классифицировать животных по существенным признакам.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 8 – разрезные картинки «Мамы и их детёныши»).

Ход: рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое животное лишнее. Оставшихся животных назовите одним словом.

Рекомендации родителям: взрослый даёт образец ответа: «Кошка, собака, корова, зайчиха, лиса» – Лишняя лиса потому, что это дикое животное, а остальные – домашние животные». А затем предлагает ребенку найти лишнее животное и объяснить свой выбор.

Упражнение «Кто как передвигается»

Цель: учить детей различать способы передвижения животных. Активизировать словарь детей словами-действиями: прыгает, скачет, бежит, идет-переваливается, крадется.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 8 – разрезные картинки «Мамы и их детёныши»).

Ход: педагог показывает картинку с животным, а дети говорят, как оно передвигается

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа: «Лиса – крадется», а затем предлагает ребенку ответить на вопрос.*

Упражнение «Кого или чего не стало?»

Цель: развивать у детей зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 8 – разрезные картинки, приложение 9 – разрезные картинки «Мамы и их детёныши»).

Ход: ребенку предлагается рассмотреть 4-5 предметных картинок по теме, затем одна убирается и необходимо назвать, кого или чего не стало.

«На картинки ты смотри, их запоминай.

Я одну уберу. Какой нет? Вспоминай!»

Упражнение «Какая? Какой?»

Цель: упражнять детей в назывании прилагательных, обозначающих внешний вид, характер и особенности диких животных.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 8 – разрезные картинки «Мамы и их детёныши»).

Ход: педагог показывает картинку и задает вопрос ребенку: «Какой? Какая? Что делает?», а ребенок описывает животное.

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец описания:*

«Лиса (какая?) - Хитрая, рыжая, пушистая».

«Лиса (что делает?) - Выслеживает, бежит, ловит».

А затем предлагает ребенку повторить.

Упражнение «Сложи картинку»

Цель: учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 10 – разрезные картинки «Животные» (разрезать на 4 части).

Ход: у ребенка картинка целостного изображения с животным, затем разрезанную на 4 части картинку перемешивают.

-Какой зверь у тебя получился?

-Лиса.

Упражнение «Загадай, мы отгадаем»

Цель: развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные» (приложение 8 – разрезные картинки «Мамы и их детёныши»).

Ход: детям раздаются карточки с изображением животных. Они никому не показывают свои карточки. Педагог предлагает одному ребенку описать

животного, изображённого на его картинке, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное.

Упражнение «Целое и часть»

Цель: развитие умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Фрукты» (приложение 11 – игровое поле, приложение 12 – разрезные картинки «Половинки фруктов»).

Ход: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого овоща, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Упражнение «Чего не стало?»

Цель: развивать у детей зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Фрукты» (приложение 11 – разрезные картинки, «Фрукты»).

Ход: ребенку предлагается рассмотреть 4-5 предметных картинок по теме, затем одна убирается и необходимо назвать, чего не стало.

«На картинки ты смотри, их запоминай.

Я одну уберу. Какой нет? Вспоминай!»

Упражнение «Две корзинки»

Цель: развивать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Фрукты и «Овощи» (приложение 13 – разрезные картинки «Фрукты», приложение 14 – разрезные картинки «Овощи, приложение 15 - 2 корзинки).

Ход: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

Упражнение «Доскажи словечко»

Цель: развивать внимание, память, совершенствовать знания об овощах и фруктах.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Фрукты» и «Овощи» (приложение 13 – разрезные картинки «Фрукты», приложение 14 – разрезные картинки «Овощи»).

Ход: перед детьми лежат опорные картинки овощей и фруктов. Педагог читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка ... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).

- Очень сочны и красивы выросли на ветках ... (сливы).
- Для Серёжи и Марины набираем ... (мандарины).
- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши).
- Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны).
- Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

Упражнение «Большой – маленький».

Цель: научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи» (приложение 16 – игровое поле, приложение 14 – разрезные картинки «Овощи».

Ход: педагог называет какой-нибудь овощ, а ребенок называет его ласково и путем наложения картинки находит нужное поле.

Рекомендации родителям: взрослый дает образец ответа, как правильно изменить слово, назвав предмет ласково, «Помидор – помидорчик», а затем предлагает ребенку образовать слова.

Упражнение «Чего не стало?»

Цель: развивать у детей зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи» (приложение 16 – разрезные картинки, «Овощи»).

Ход: ребенку предлагается рассмотреть 4-5 предметных картинок по теме, затем одна убирается и необходимо назвать, чего не стало.

«На картинки ты смотри, их запоминай.

Я одну уберу. Какой нет? Вспоминай!»

Упражнение «Заготовки на зиму»

Цель: пополнять и активизировать словарь детей на тему «фрукты, овощи, ягоды». Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» (приложение 13 – разрезные картинки «Фрукты», приложение 14 – разрезные картинки «Овощи», приложение 17 – разрезные картинки «Ягоды»).

Ход: перед детьми лежат опорные картинки овощей и фруктов. Педагог читает, а дети добавляют слова.

Варенье из яблок – яблочное, а из клубники, клюквы, абрикоса, персика и т. д.

Сок из винограда – виноградный, а из томатов, брусники и т. д.

Салат из свеклы – свекольный, а из капусты, кабачков, чеснока, моркови и т. д.

Суп из картофеля – картофельный, а из гороха, и т. д.

Упражнение «Найди, что назову»

Цель: найти предмет по слову-названию.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи» и «Фрукты» (приложение 13 – разрезные картинки «Фрукты», приложение 14 – разрезные картинки «Овощи»).

Ход: детям нужно искать предмет соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту. Педагог предлагает одному из детей: «Найди морковку и покажи ее всем». Или: «Найди помидор, покажи детям»; Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить форму.

Рекомендации родителям: если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Например: «Покажи зеленую капусту».

Упражнение «Найди такой же»

Цель: учить узнавать геометрические фигуры в предметах.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи» (приложение 14 – разрезные картинки «Овощи»).

Ход: подобрать подходящие по форме овощи. Педагог показывает геометрическую фигуру (например, круг) и просит подобрать подходящие по форме овощи.

Рекомендации родителям: чтобы сформировать представление о той или иной геометрической фигуре, необходимо осязательно-двигательное обследование предмета. Поэтому, когда ребенок находит овощ подходящий по форме, он должен обвести его пальцем.

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» (приложение 13 – разрезные картинки «Фрукты», приложение 14 – разрезные картинки «Овощи», приложение 17 - разрезные картинки «Ягоды»).

Ход: Назвать овощ, фрукт или ягода лишний в предложенном ряду.

«На огород ты посмотри,

Предмет лишний назови

И свой выбор объясни».

Упражнение «Веселый счет»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» (приложение 13 – разрезные картинки «Фрукты», приложение 14 – разрезные картинки «Овощи», приложение 17 - разрезные картинки «Ягоды»).

Ход: согласовывать существительные с числительными:

«Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем».

Рекомендации родителям: взрослый дает образец ответа, как правильно согласовывать существительные с числительными: «Один помидор – два помидора – пять помидор», а затем предлагает сделать это ребенку.

Упражнение «Жадина»

Цель: учить детей правильному употреблению слов «мой», «моя», «моё», «мои», согласованию слов по родам.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» (приложение 13 – разрезные картинки «Фрукты», приложение 14 – разрезные картинки «Овощи», приложение 17 – разрезные картинки «Ягоды»).

Ход: дети по очереди берут картинки овощей, фруктов, ягод и проговаривают слова в соответствии с родом.

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа, как правильно согласовывать слова по родам: «Моя – морковь», «Мой- помидор», «Моё- яблоко»), а затем предлагает ребенку назвать, чей овощ.*

Упражнение «Посади овощи»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи» (приложение 14 – разрезные картинки «Овощи» в 5 экземплярах, грядка с кинетического песка).

Ход: педагог просит ребенка: «Посади, пожалуйста, две свеклы и одну морковь».

Упражнение «Посади по образцу»

Цель: развивать у детей внимательность и память.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи» (приложение 14 – разрезные картинки «Овощи» в 5 экземплярах, грядка с кинетического песка).

Ход: педагог показывает очередность «посадки» овощей, а затем просит ребёнка повторить по образцу.

Рекомендации родителям: *можно проигрывать более сложный вариант, закрыть образец и уже ребёнок по памяти выкладывает овощи.*

Упражнение «Соберём урожай»

Цель: научить ребенка считать в пределах пяти.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Овощи» (приложение 14 – разрезные картинки «Овощи» в 5 экземплярах, приложение 15 – 1 корзинка).

Ход: педагог дает инструкцию ребенку:

- Я собрала в корзинку три свёклы, две морковки и одну капусту. Сосчитай, сколько всего овощей собрала я?

- Собери и положи в корзинку: три свёклы, две морковки и одну капусту. Каких овощей в ящике больше?

Упражнение «Сравни и договори»

Цель: учить детей сравнивать объекты по разным признакам.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Ягоды» (приложение 17 – разрезные картинки «Ягоды»).

Ход: педагог начинает фразу с использованием определения, а ребенок завершает ее противоположным по смыслу определением.

Примеры:

*облепиха светлая, а черника... темная;
клюква кислая, а малина... сладкая;
клубника крупная, а брусника... мелкая.*

Упражнение «Чего не стало?»

Цель: развивать у детей зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Ягоды» (приложение 17 – разрезные картинки «Ягоды»).

Ход: ребенку предлагается рассмотреть 4-5 предметных картинок по теме, затем одна убирается и необходимо назвать, чего не стало.

«На картинки ты смотри, их запоминай.

Я одну уберу. Какой нет? Вспоминай!»

Упражнение «Назови профессию по результату труда»

Цель: расширение и закрепление представлений о всевозможных профессиях, их особенностях и важности для общества, используемых рабочих инструментах, производимой продукции.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Профессии» (приложение – 18 игровое поле, приложение 19 – разрезные картинки «Профессии»).

Ход: педагог показывает детям карточки, изображающие результат труда, а те должны угадать, кто выполняет такую работу.

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа, например, картинка «нитка с иголкой» – профессия «швея».*

Упражнение «Кого не стало?»

Цель: развивать у детей зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Профессии» (приложение 19 – разрезные картинки, «Профессии»).

Ход: ребенку предлагается рассмотреть 4-5 предметных картинок по теме, затем одна убирается и необходимо назвать, кого не стало.

«На картинки ты смотри, их запоминай.

Я одну уберу. Какой нет? Вспоминай!»

Упражнение «Отгадайка»

Цель: научить называть, находить и показывать части тела на картинках. Закреплять знания детей о разных частях тела.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Части тела» (приложение 20 – разрезные картинки «Части тела»).

Ход: на столе разложены картинки, педагог задает вопрос, дети по очереди отвечают полным ответом и выбирают нужную картинку, игра продолжается, пока дети не разберут все картинки.

«Маша весело бежит
К речке по дорожке.
А для этого нужны
Нашей Маше ... (ножки)».

«Маша ягодки берёт
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Маше ... (ручки)».

«Маша слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны,
Нашей Маше ... (ушки)».

«Маша ядрышки грызёт,
Падают скорлупки.
А для этого нужны
Нашей Маше ... (зубки)».

«Маша смотрит на кота,
На картинки -сказки.
А для этого нужны
Нашей Маше ... (глазки)».

«Есть у Маши две горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит... (Нос)».

«Есть у Машеньки работники,
Во всём помочь охотники.
Живут не за стеной —
День и ночь со мной:
Целый десяток 7
Верных ребяток! (Пальцы)».

Рекомендации родителям: педагог читает стихотворение или загадывает загадку про части тела, а дети должны отгадать и узнать их, назвать полным ответом и выбрать из множества картинок. Игра проводится после ознакомления детей со строением человека, ознакомления с названиями различных частей тела.

Упражнение «Веселый счет»

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Части тела (приложение 20 – разрезные картинки «Части тела»).

Ход: согласовывать существительные с числительными:

«Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем».

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа, как правильно согласовывать существительные с числительными: «Одно ухо – два уха – пять ух», а затем предлагает сделать это ребенку.*

Упражнение «Чего не стало?»

Цель: развивать у детей зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Части тела» (приложение 20 – разрезные картинки «Части тела»).

Ход: ребенку предлагается рассмотреть 4-5 предметных картинок по теме, затем одна убирается и необходимо назвать, чего не стало.

«На картинки ты смотри, их запоминай.

Я одну уберу. Какой нет? Вспоминай!»

Упражнение «Жадина»

Цель: учить детей правильному употреблению слов «мой», «моя», «моё», «мои», согласованию слов по родам.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Части тела» (приложение 20 – разрезные картинки «Части тела»).

Ход: дети по очереди берут картинки частей тела и проговаривают слова в соответствии с родом.

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа, как правильно согласовывать слова по родам: «Моя – голова», «Мой- живот», «Моё- ухо»), а затем предлагает сделать это ребенку.*

Упражнение «Назови и покажи части тела и лица»

Цель: формировать умения показывать нужную часть тела и лица по словесной инструкции.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Части тела» (приложение – 21 игровое поле, 20 – разрезные картинки «Части тела»).

Ход: на столе разложены картинки, педагог задает вопрос, дети по очереди отвечают полным ответом и выбирают нужную картинку, игра продолжается, пока дети не разберут все.

На столе перед ребёнком игровое поле с изображением частей тела и лица.

- Ребёнок с помощью педагога показывает по очереди части тела и лица на себе, затем ребёнок на большой карточке находит нужную часть тела или лица по словесной инструкции.
- Педагог показывает на большой картинке часть тела или лица, ребёнок с небольшой помощью воспитателя, находит такую же на маленькой карточке, называет её и показывает на себе и на другом ребёнке и кладет на игровое поле.

- Ребёнок по словесной инструкции педагога, самостоятельно находит нужную часть тела или лица на маленькой карточке, называет ее и рассказывает, зачем она нужна.

Рекомендации родителям: *взрослый дает образец ответа: «Глаза – видят», «Уши слышат», а затем предлагает ребенку ответить на вопрос.*

Упражнение «Разложи по цвету»

Цель: учить детей различать и называть цвета (желтый, синий, красный, зеленый).

Материал: предметные картинки по лексической теме «Цвета» (приложение – 22 игровое поле, приложение 23 – разрезные картинки «Цвета»).

Ход: педагог раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ребенку найти ячейки соответствующих цветов.

Рекомендации родителям: *взрослый соединяет картинки с ячейками, путая при этом цвета предметов. Задача ребенка – восстановить правильную аналогию заявленных цветов.*

Упражнение «Виды спорта»

Цель: познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; пополнить словарный запас ребенка новыми словами; создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом;

Материал: предметные картинки по лексической теме «Виды спорта» (приложение – 24 игровое поле, приложение 25 – разрезные картинки «Виды спорта»).

Ход: правильно подобрать картинки к каждому виду спорта. Называть, что на ней нарисовано. Объяснить, почему именно эта картинка.

Упражнение «Горячо-холодно»

Цель: расширять представления и закреплять знания детей о том, какой из предметов холоднее или горячее.

Материал: предметные картинки «Горячо-холодно» (приложение – 26 игровое поле, приложение 27 – разрезные картинки «Горячо-холодно»).

Ход: задача игроков — сравнение изображенных предметов меж собой, выявление объектов, которые:

- всегда холодные;
- холодные, но могут становиться горячими.

Педагог раздает детям по 2 изображения. Они внимательно рассматривают картинки, соотносят их с символами, аргументируют свое решение.

Рекомендации родителям: *предварительно взрослый рассказывает воспитанникам, что означают символы огонек и снежинка, затем объясняет правила игры.*

Упражнение «Кто где живет?»

Цель: развивать способность соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Животные»

(приложение – 28 игровое поле, приложение 29 – разрезные картинки «Кто где живет?»).

Ход: дети должны каждую карточку с животным правильно положить на картинку, изображающую место обитания.

Рекомендации родителям: взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточки, изображающие зверей, птиц, рыбок, насекомых. Рассказать, какие бывают животные (дикие и домашние). Дикие звери и птицы обитают в природных условиях, не нуждаются в помощи человека, самостоятельно добывают пищу, делают логова и гнезда. А домашние питомцы не могут существовать без человеческой помощи, получают корм от хозяина, живут в построенном им жилище. У каждого зверя есть жилище, нужно только помочь его найти.

Упражнение «Найди тень»

Цель: развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Семья» (приложение – 30 игровое поле, приложение 31 – разрезные картинки «Семья»).

Ход: на столе разложить игровое поле и цветные картинки с людьми. Затем необходимо найти соответствующую тень и наложить на неё цветную карточку.

Рекомендации родителям: пусть ребенок его хорошенько рассмотрит, можно проговорить с ним каждое название изображения.

Упражнение «Оденьтесь по погоде»

Цель: закрепление знаний о временах года, правильном подборе одежды соответственно времени года.

Материал: предметные картинки по лексической теме «Одежда» (приложение – 32 игровое поле, приложение 33 – разрезные картинки «Одежда»).

Ход: задача игроков — сравнение изображенных предметов меж собой, выявление объектов, которые:

- одеваются в теплое время года;
- одеваются в холодное время года.

Педагог раздает детям изображения. Дети внимательно рассматривают картинки, соотносят их с символами, аргументируют свое решение.

Рекомендации родителям: предварительно взрослый рассказывает детям, что означают символы солнышко и снежинка, затем объясняет правила игры.

Упражнение «Найди предмет такой же формы»

Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

Материал: предметные картинки «Какой формы предмет?» (приложение – 33 игровое поле, приложение 34 – разрезные картинки «Какой формы предмет?»).

Ход: игровое поле с геометрическими фигурами лежат на одном столе, предметные картинки — на другом. Педагог просит детей подойти к столу (они встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание.

Рекомендации родителям: взрослый показывает фигуру и предлагает ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его рядом. Если ребенок правильно нашел предмет и положил его около соответствующей фигуры, все игроки хлопают в ладоши. Если ребенок ошибается, то взрослый предлагает ему обвести пальцем фигуру и предмет. Этот прием помогает ребенку правильно выполнить задание.

Упражнение «Органы чувств»

Цель: формировать и закреплять знания детей об органах чувств, подбирать картинки, соответствующие чувственному познанию.

Материал: предметные картинки «Органы чувств» (приложение – 35 игровое поле, приложение 36 – разрезные картинки «Органы чувств»).

Ход: ребенку предлагается из стопки картинок брать по очереди одну и класть на игровое поле, где они промаркированы картинкой органа чувств: глаза, ухо, нос, рот, рука.

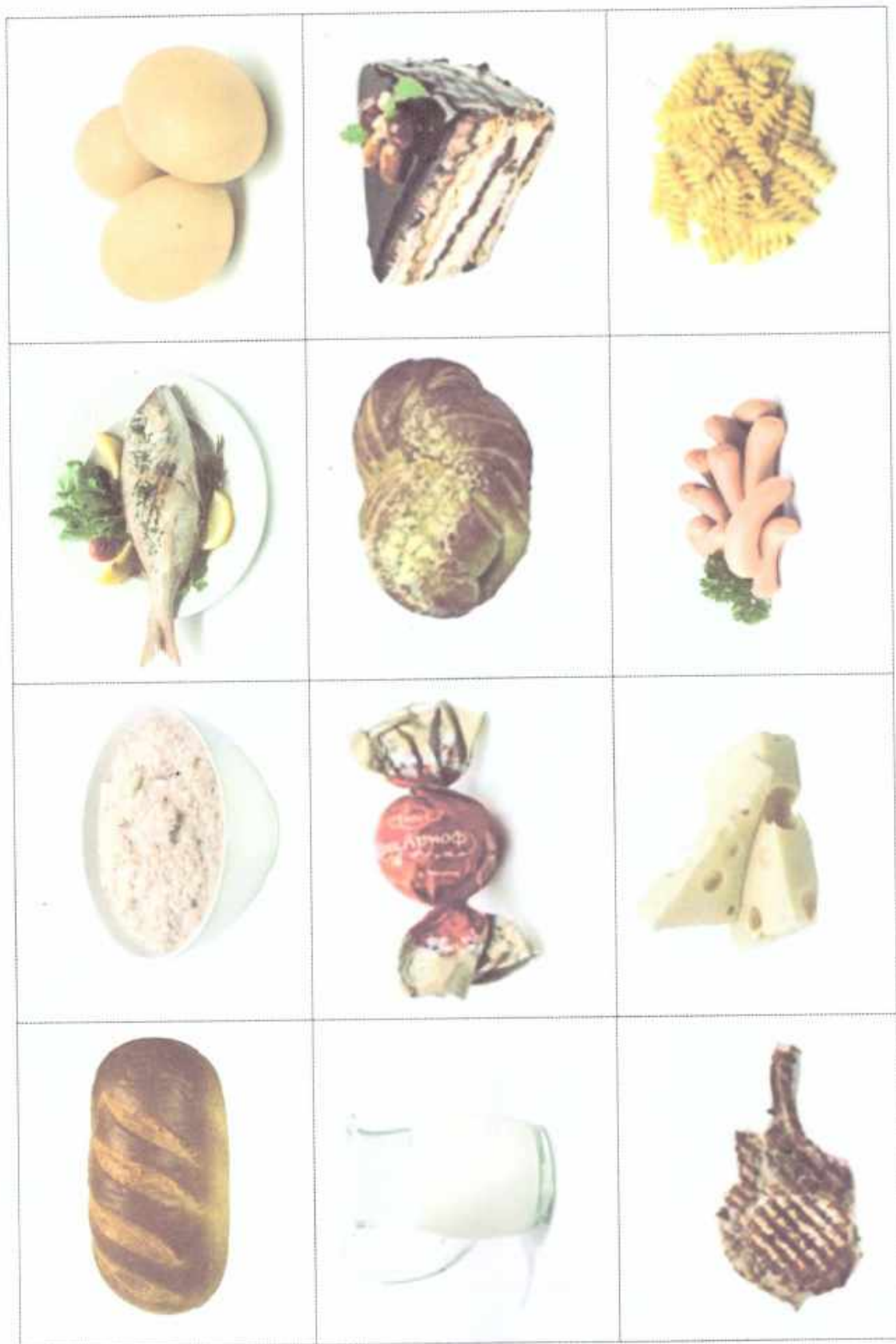
Рекомендации родителям: если играют два ребенка, то взрослый делит стопку на две и отдает их каждому ребенку. Они берут по очереди и раскладывают на игровое поле. Побеждает тот, у кого не останется картинок. Вторая партия картинок с «органами чувств» прилагается.

Приложение

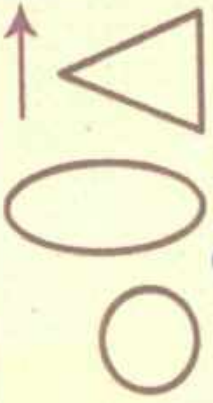
ЕДА

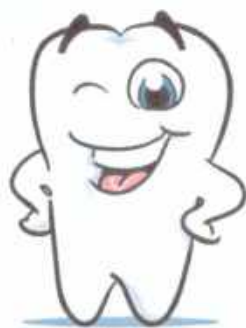


Приложение 2
Разрезные картинки «Продукты питания»



Расскажи-ка

↑  Что это?	↑  Цвет	↑  Форма
↑  Вкус	↑  Где растёт?	↑  Какой на ощупь?
↑  Что можно приготовить?		

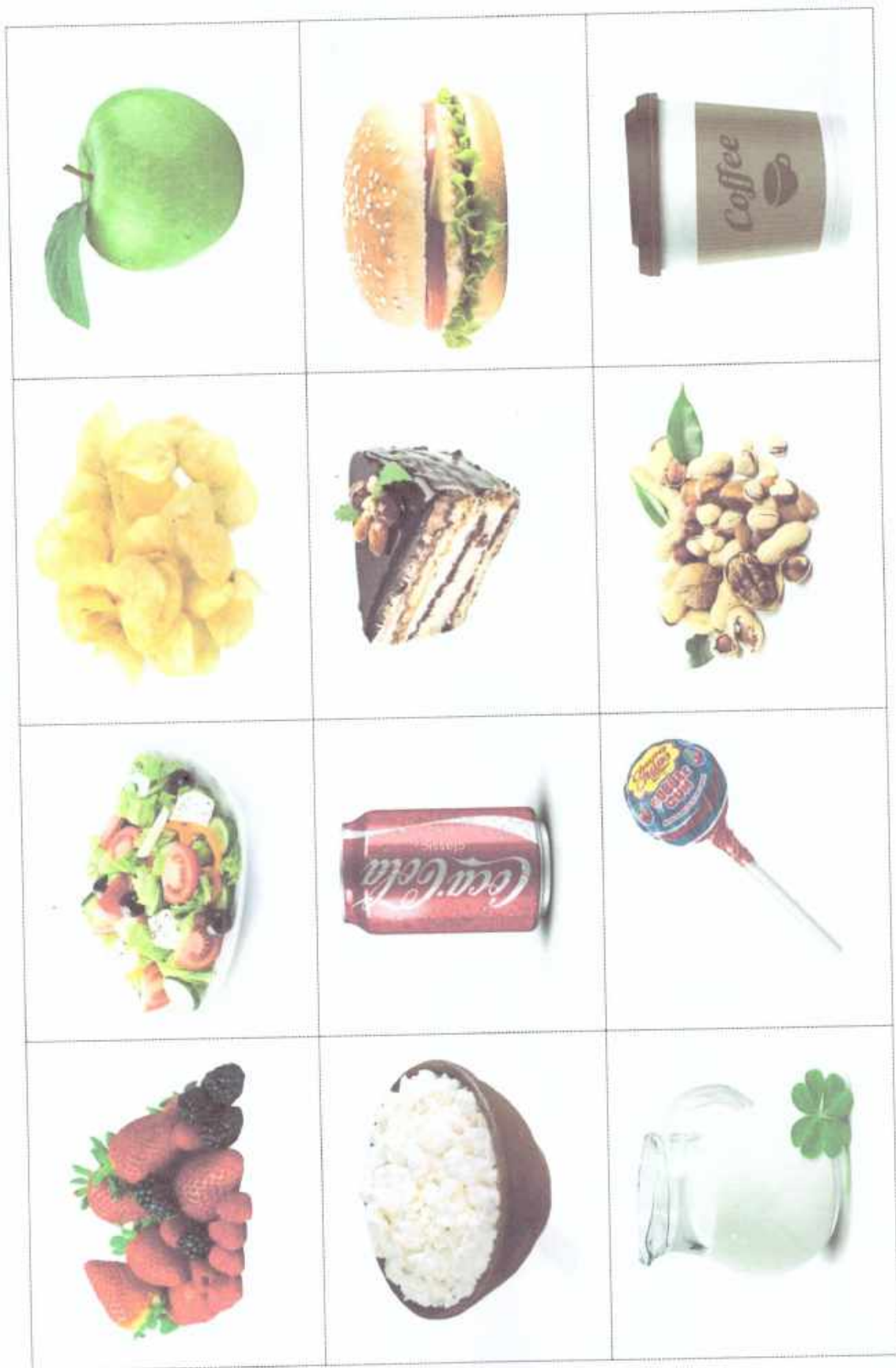


ПОЛЕЗНАЯ
ЕДА



ВРЕДНАЯ
ЕДА

Приложение 5
Разрезные картинки «Полезная и вредная еда»



НАКОРМИ ЖИВОТНЫХ



ОБЕЗЬЯНА



БЕЛКА



ГОЛУБЬ



МЕДВЕДЬ



СЧЕТИРЬ



ЛЯГУШКА



ЗАЯЦ



ПИНГВИН



МЫШКА



КОШКА

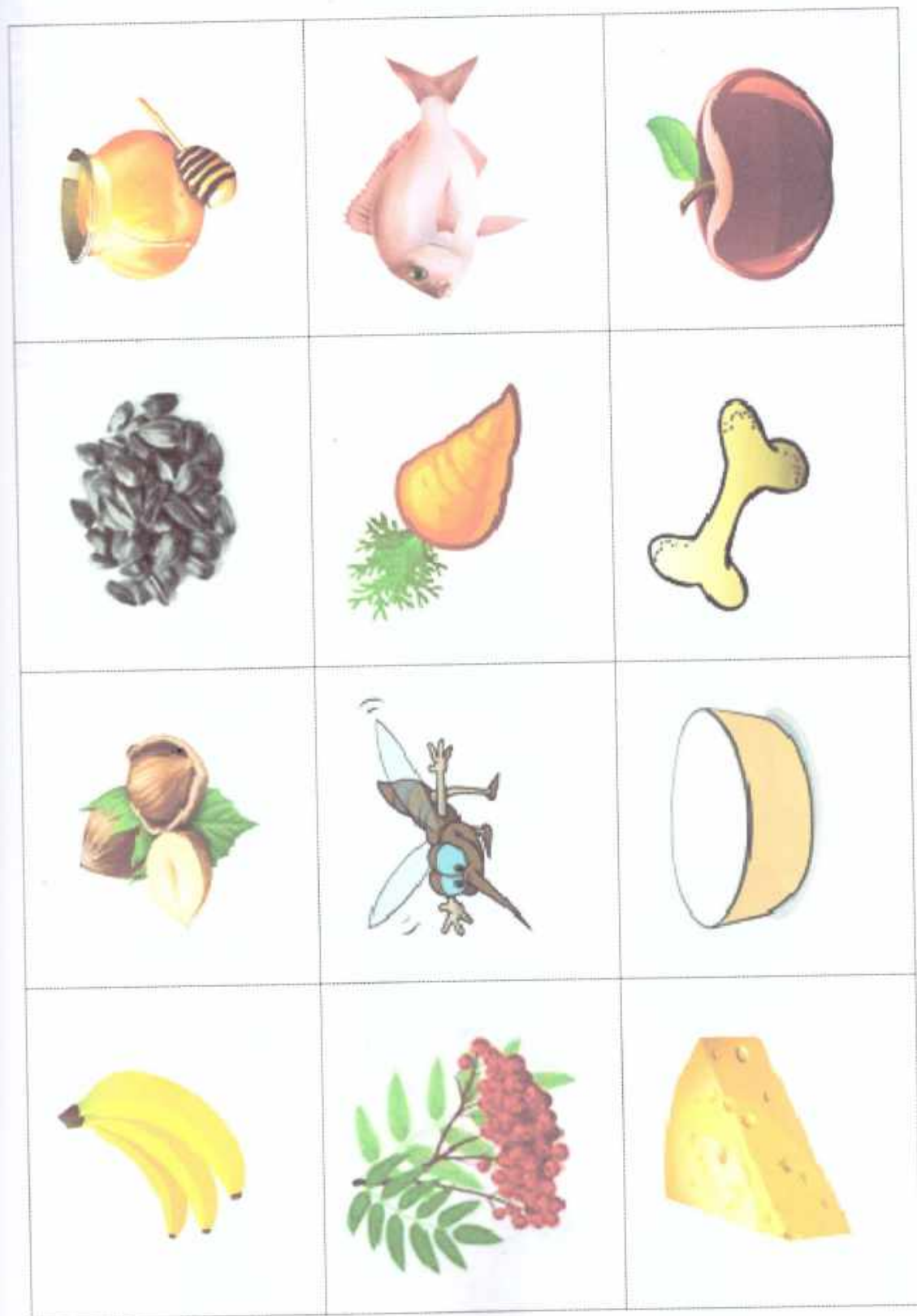


СОБАКА



ЦЕРВЯК

Приложение 7
Разрезные картинки «Кто что ест?»



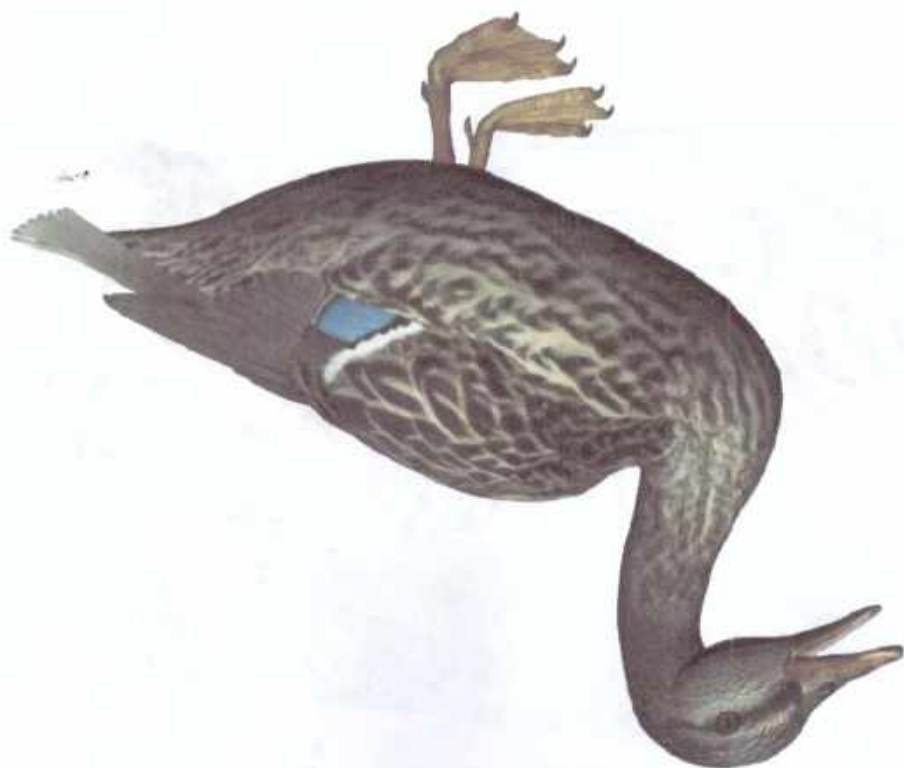
Приложение 8

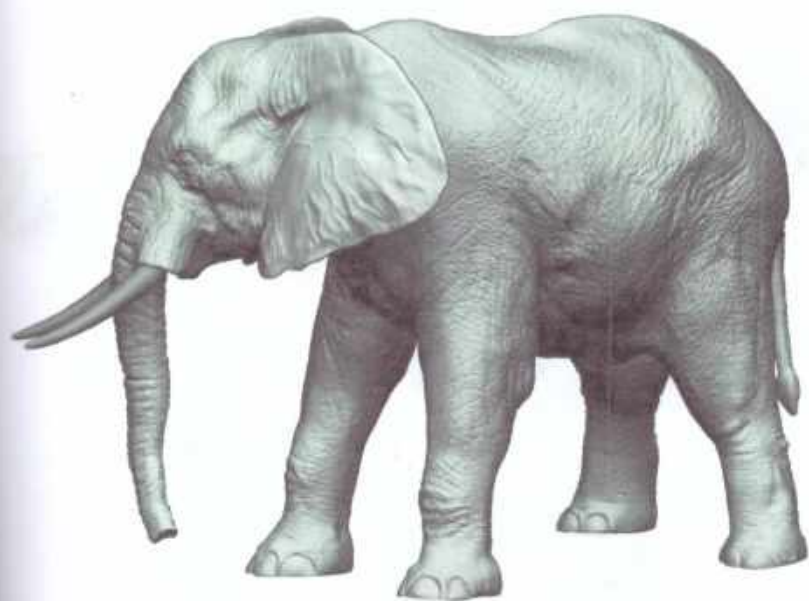
Разрезные картинки «Мамы и их детеныши»



Приложение 9
Разрезные картинки «Мамы и их детеныши»

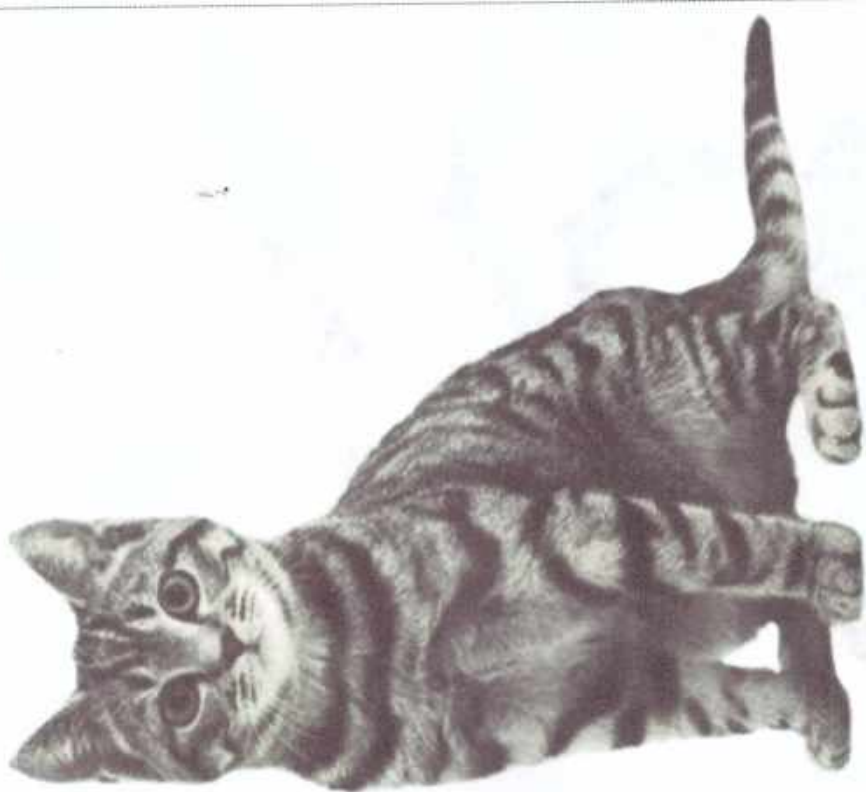
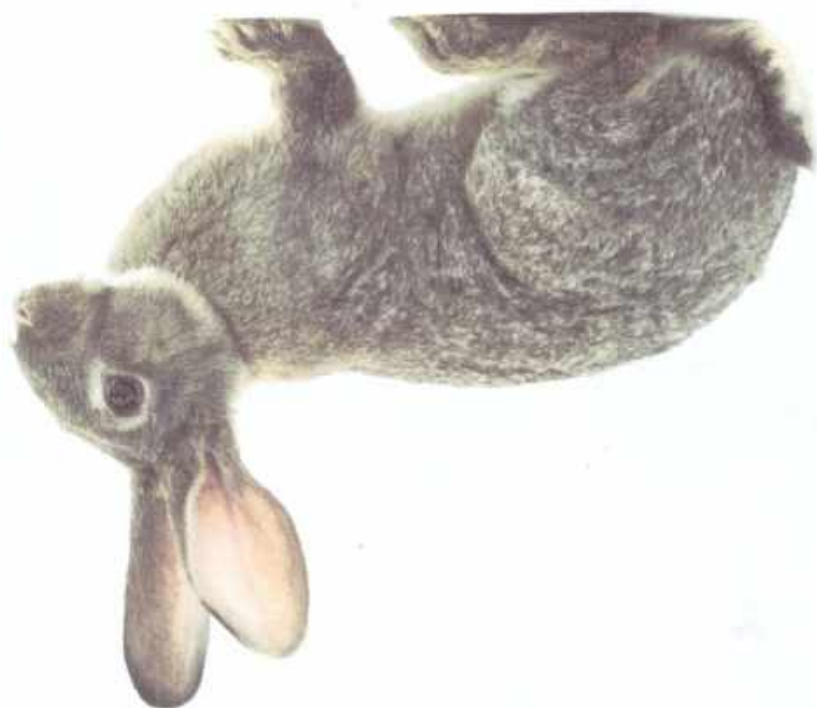




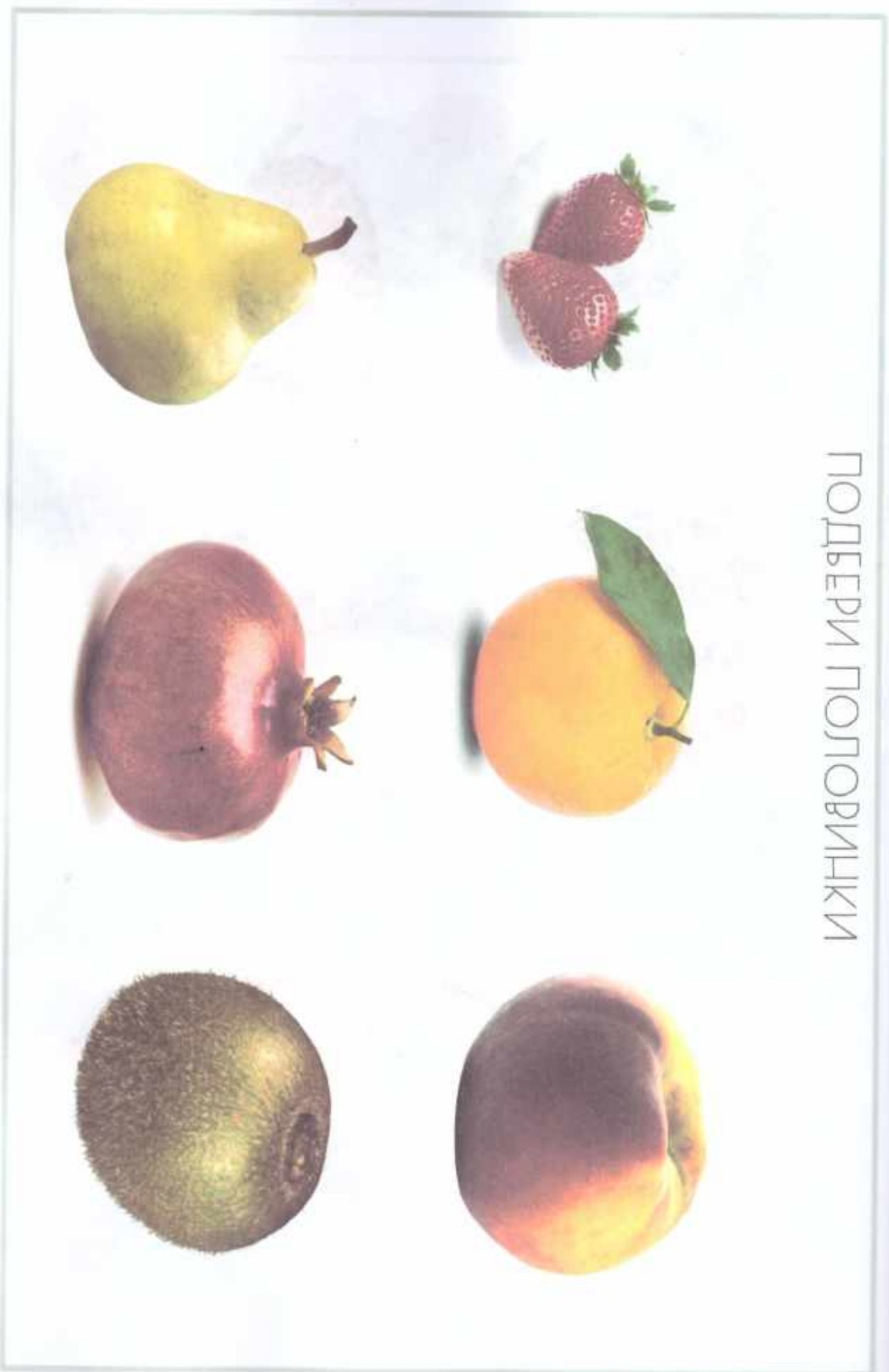




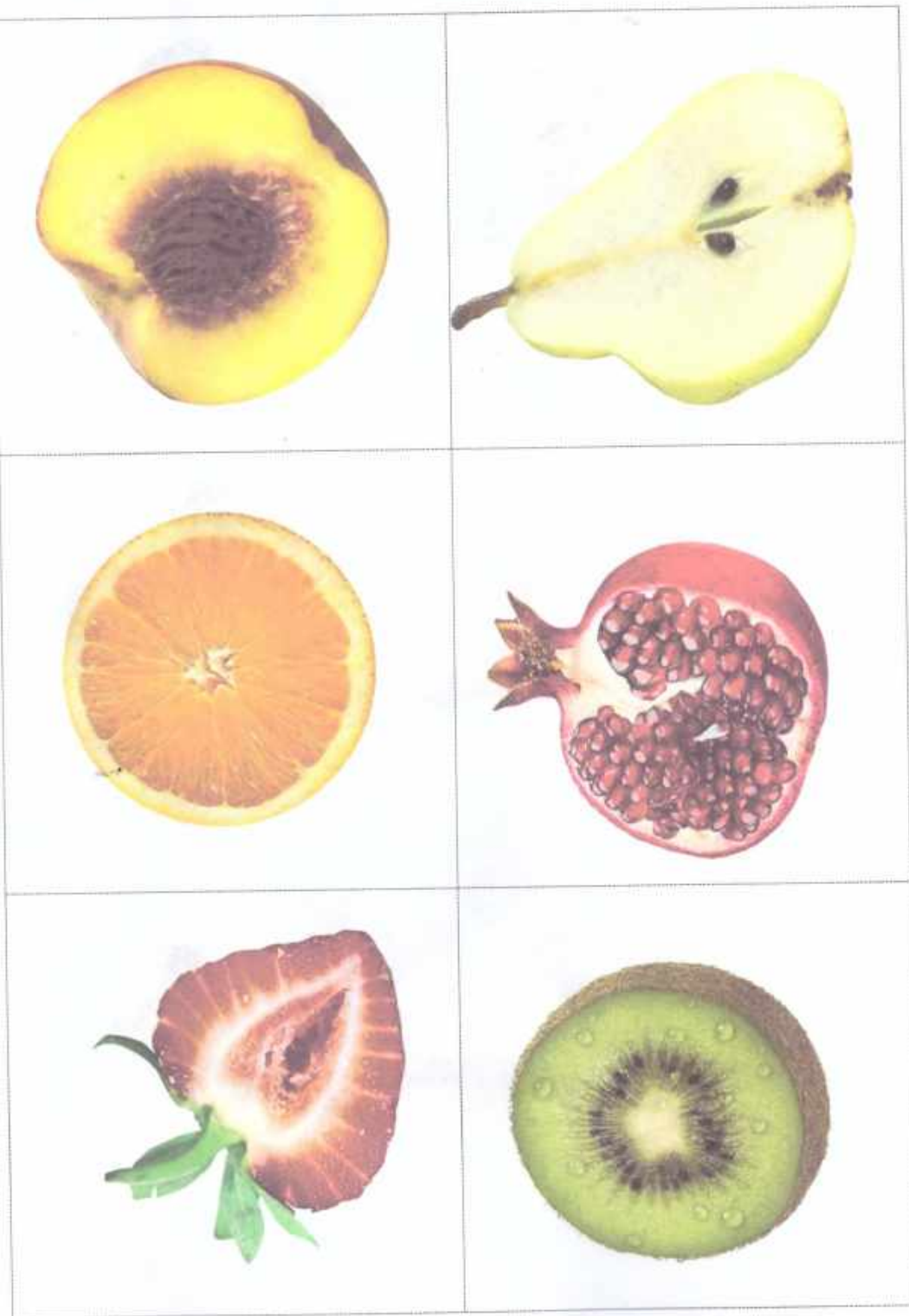


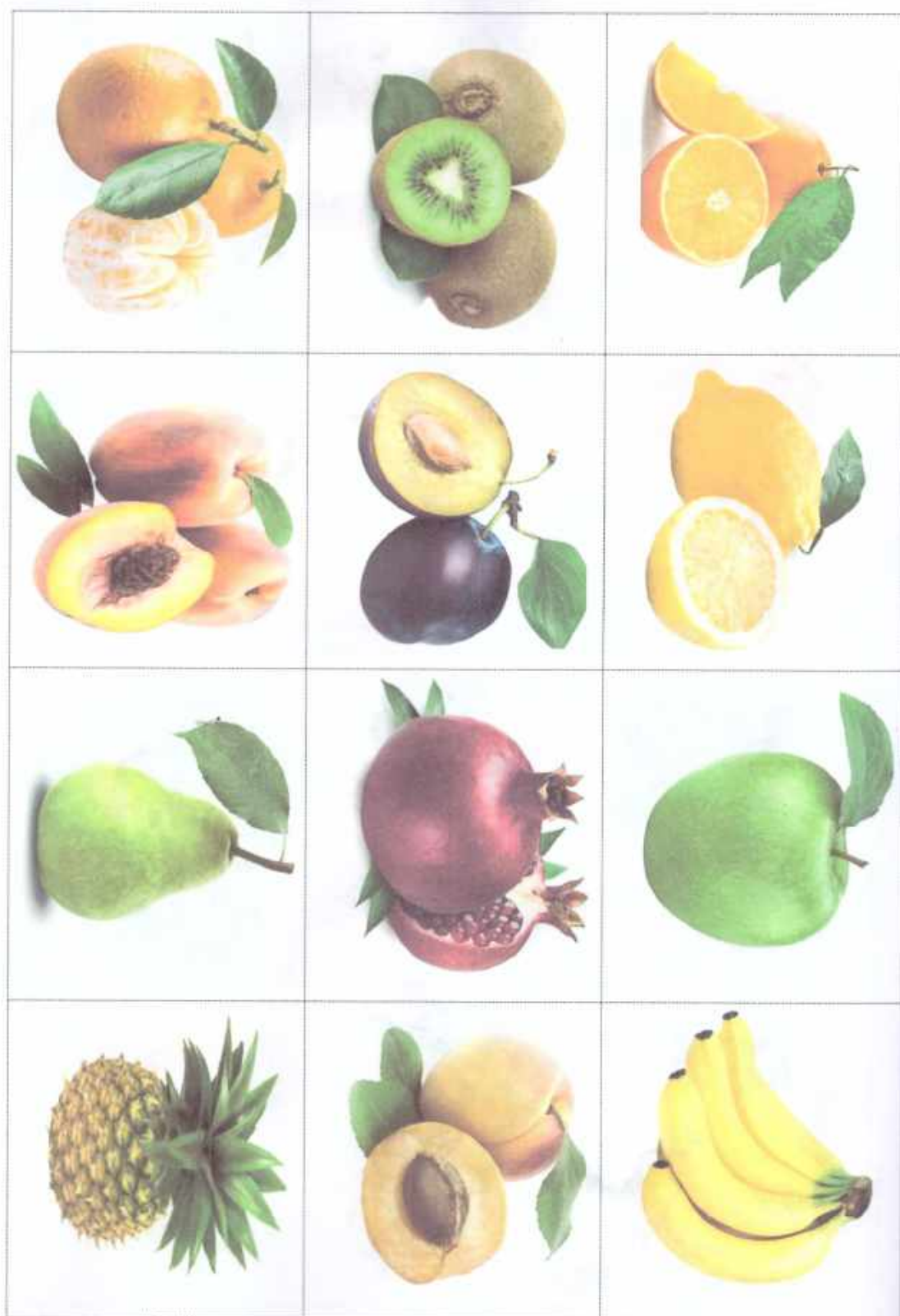


ПОДБЕРИ ПОЛОВНИКИ



Приложение 12
Разрезные картинки «Подбери половинки»

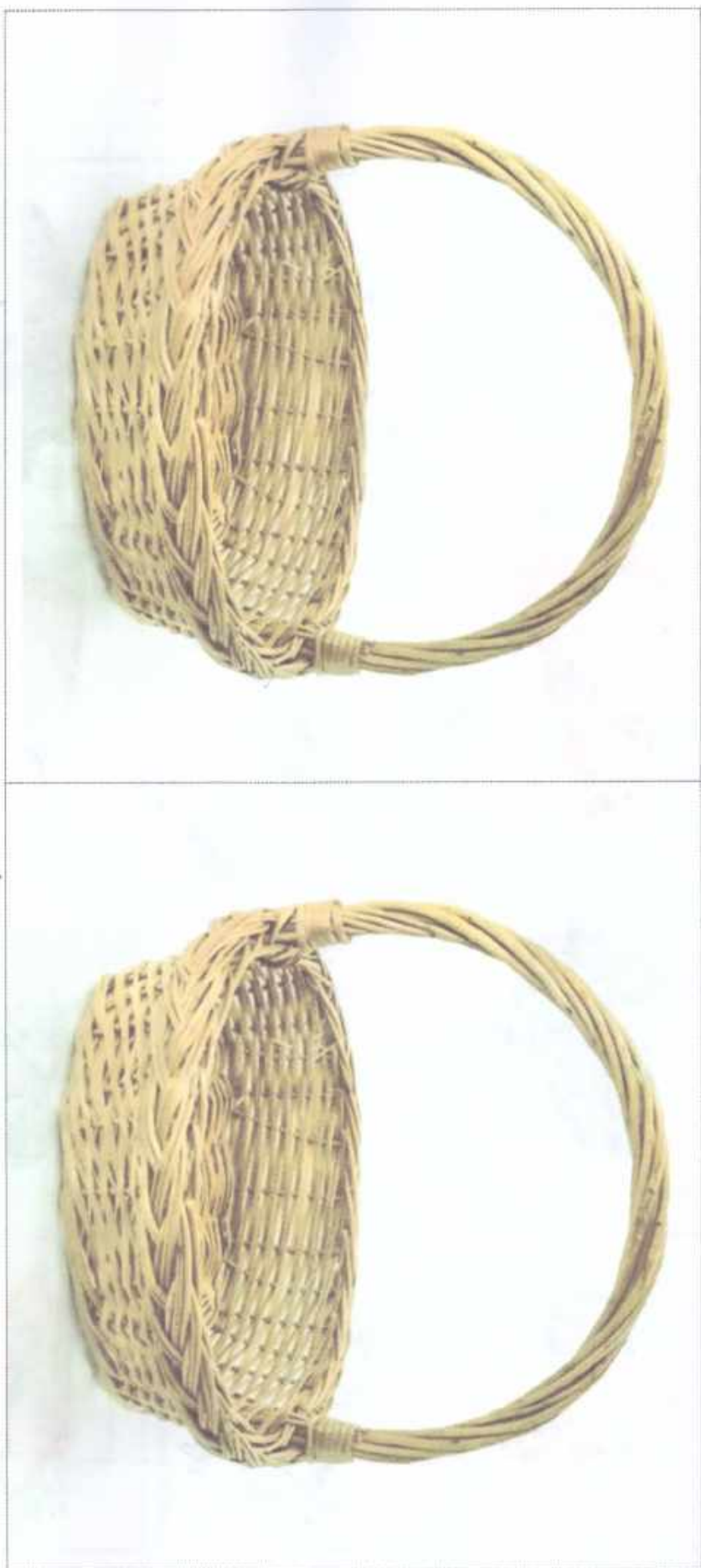




Фрукты и овощи

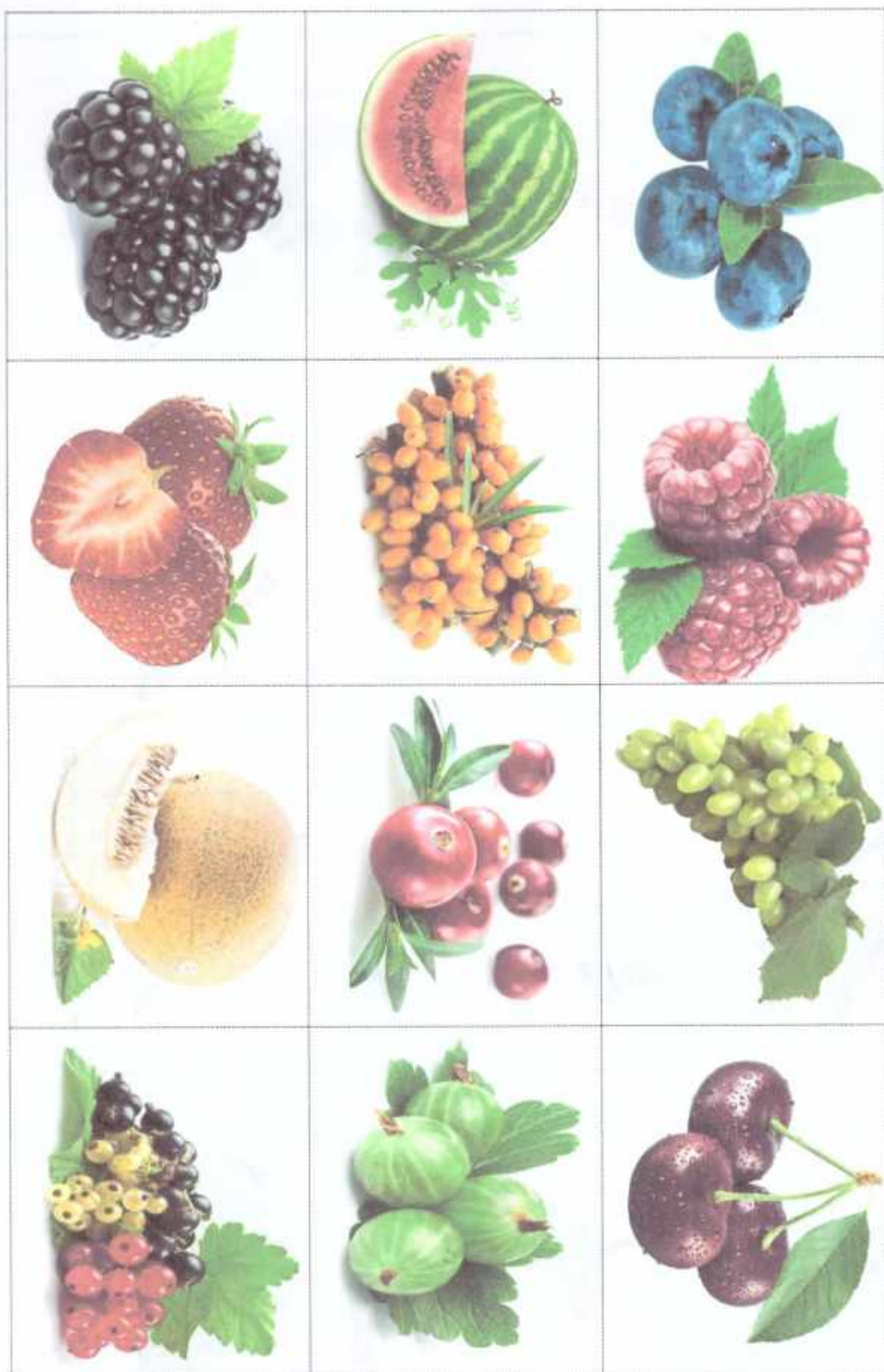
Приложение 14
Разрезные картинки «Овощи»



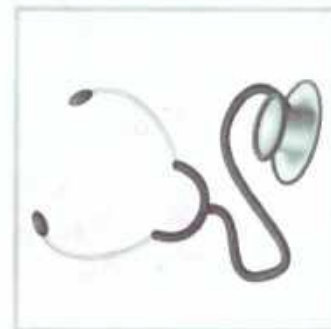


ОВОЩИ



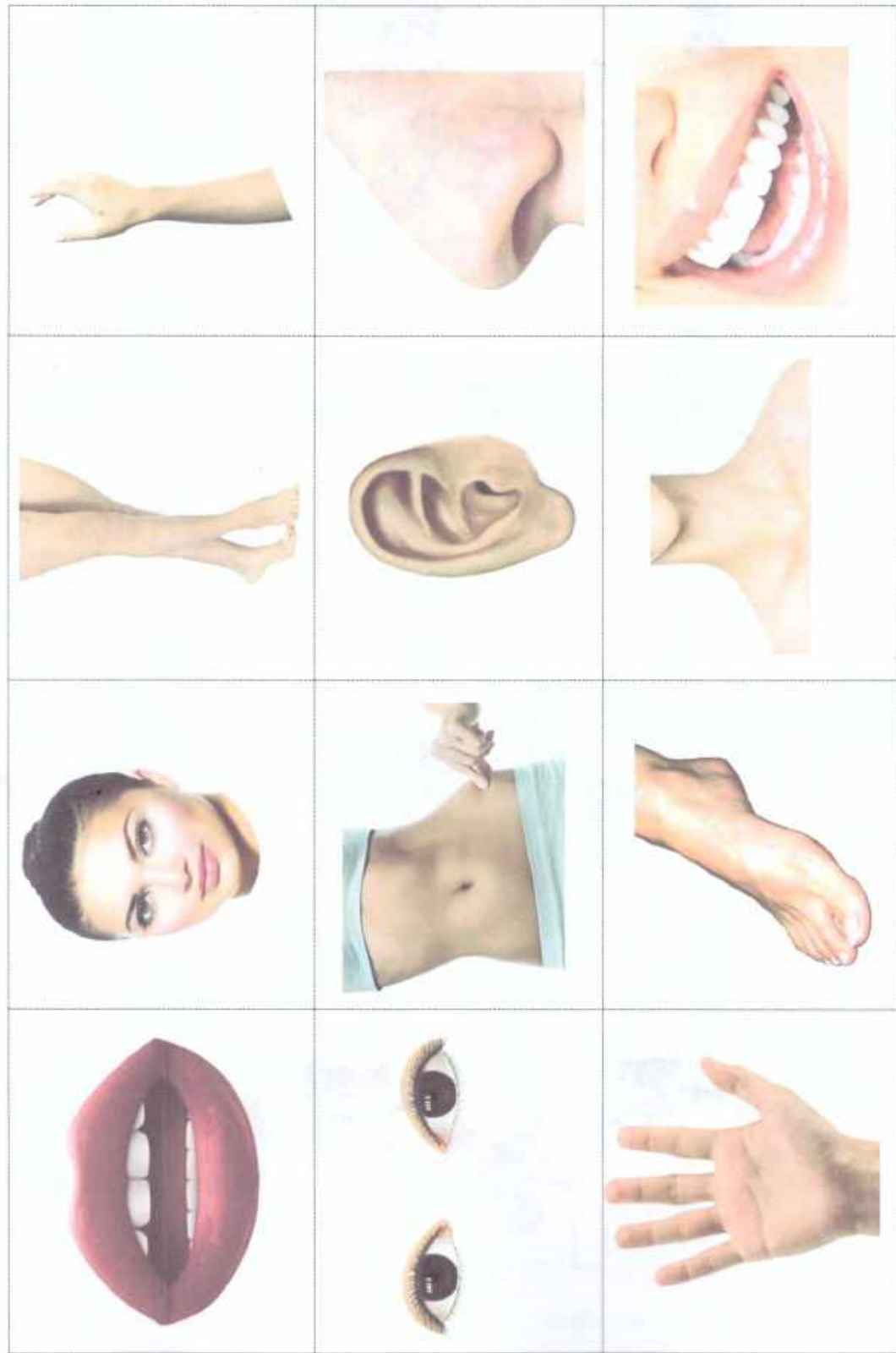


ПРОФЕССИИ





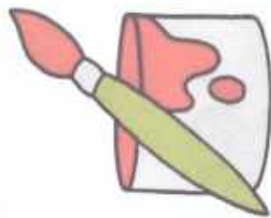
Приложение 20
Разрезные картинки «Части тела»



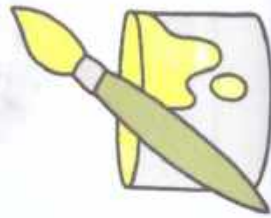
ЧАСТИ ТЕЛА



КРАСНЫЙ



ЖЕЛТЫЙ

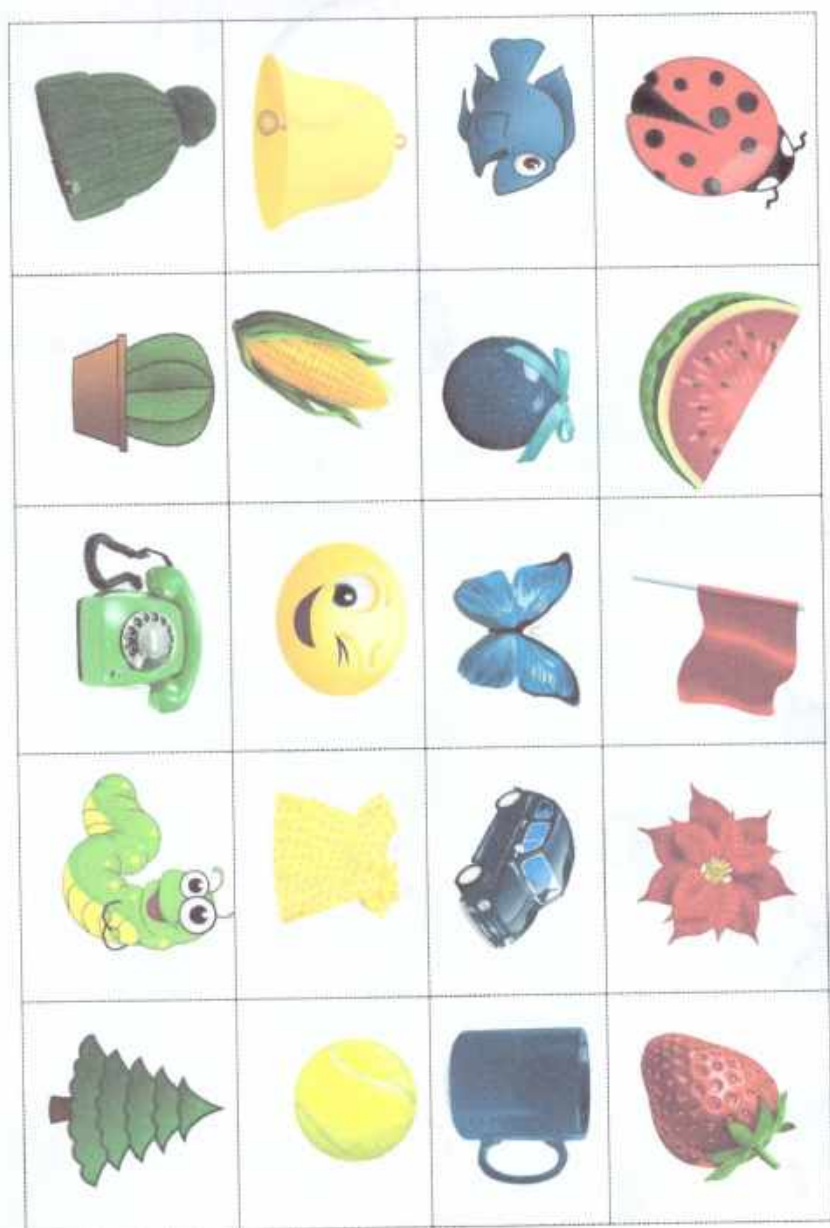


СИНИЙ

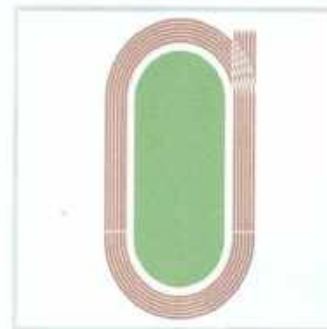
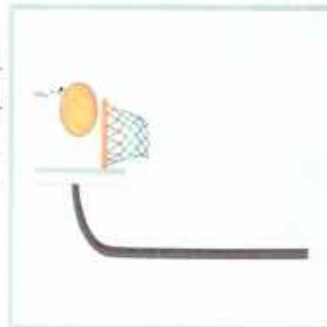


ЗЕЛЁНЫЙ





ВИДЫ СПОРТА



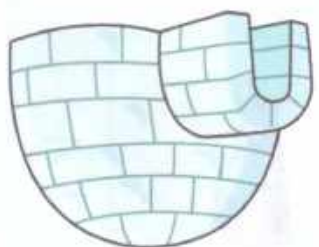
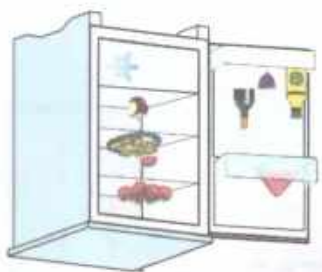




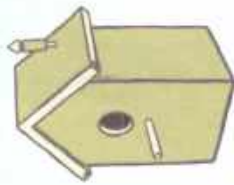
ГОРЯЧО



ХОЛОДНО



КТО ГДЕ ЖИВЁТ?



СКВОРЕЦНИК



МУРАВЕЙНИК



КОРЗИНА



БОЛОТО



КУРЯТНИК



УЛЕЙ



БЕРЛОГА



ПУСТЫНЯ



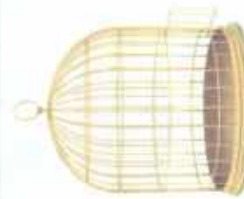
ДЕРЕВО



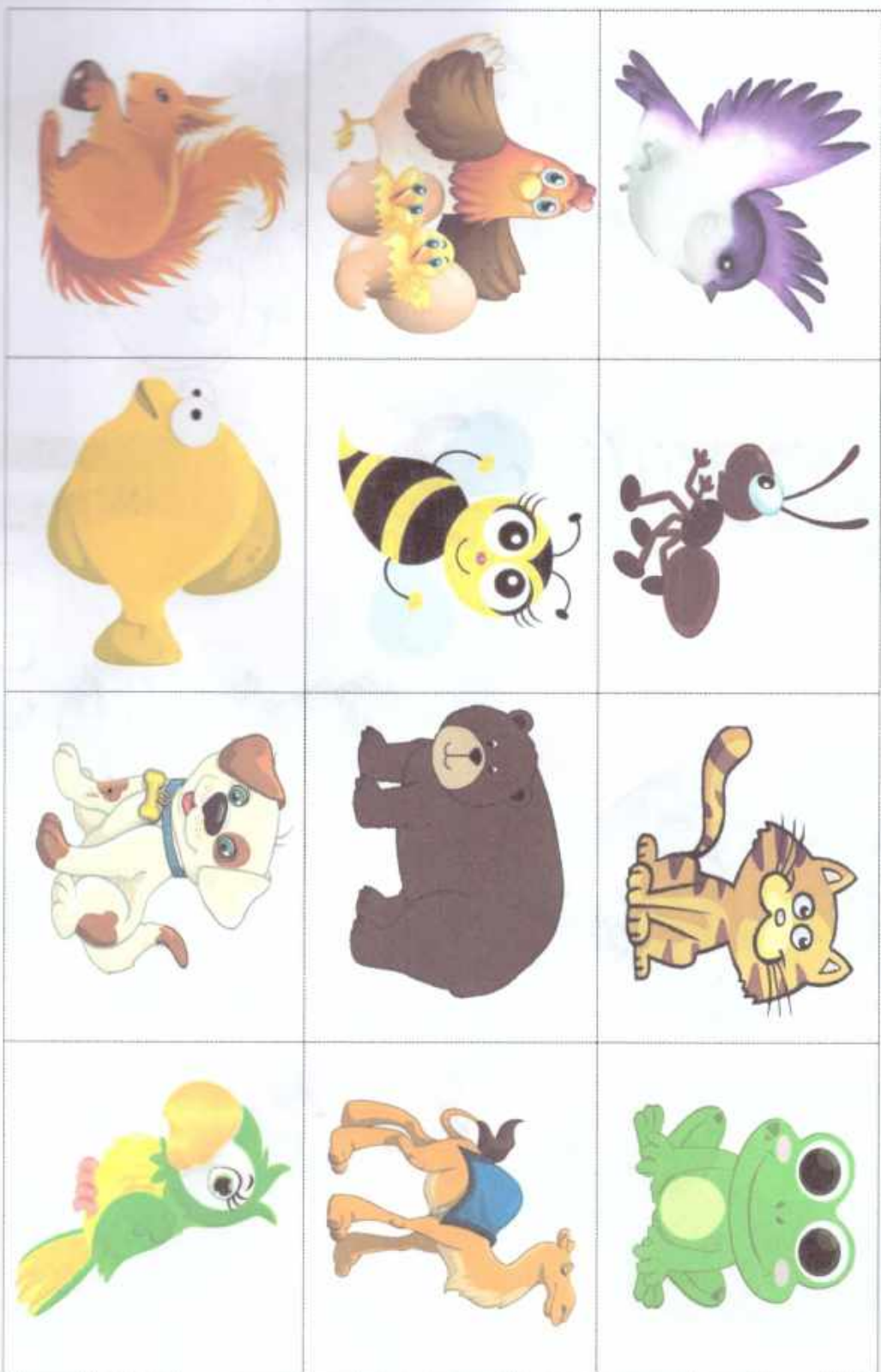
АКВАРИУМ



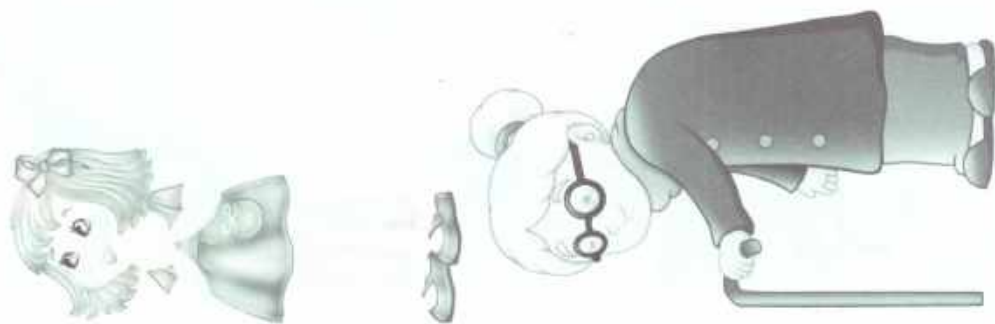
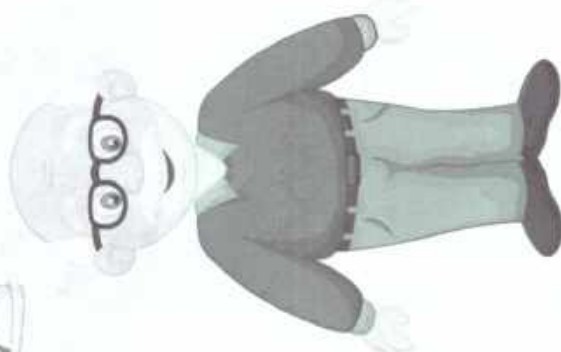
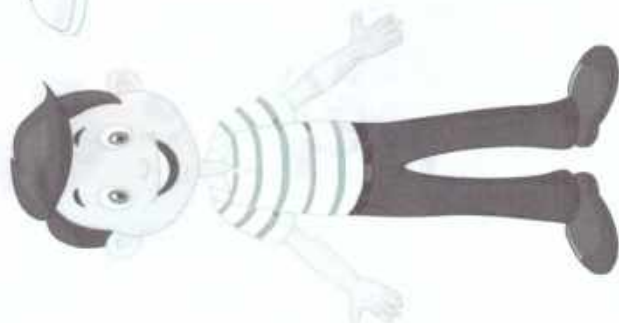
БУДКА



КЛЕТКА



ҚОЛДАН



КТО ЭТО?



ЧТО НАДЕВАЮТ В ТЕПЛУЮ ПОГОДУ?



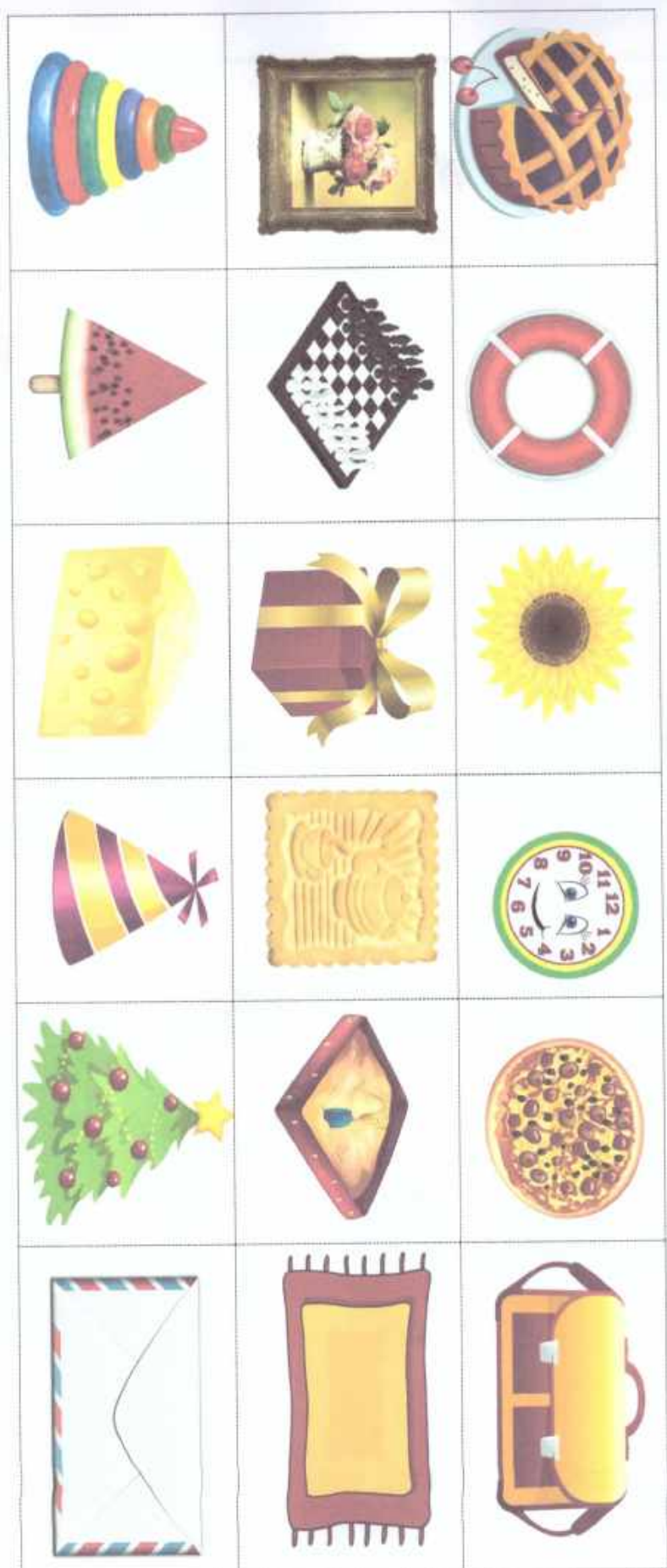
ЧТО НАДЕВАЮТ В ХОЛОДНУЮ ПОГОДУ?





КАКОЙ ФОРМЫ ПРЕДМЕТ?





Разделите картинку «Какой формы предмет?»

Иллюстрация 3.9

ОРГАНЫ ЧУВСТВ



ЗРЕНИЕ



ОБОНЯНИЕ



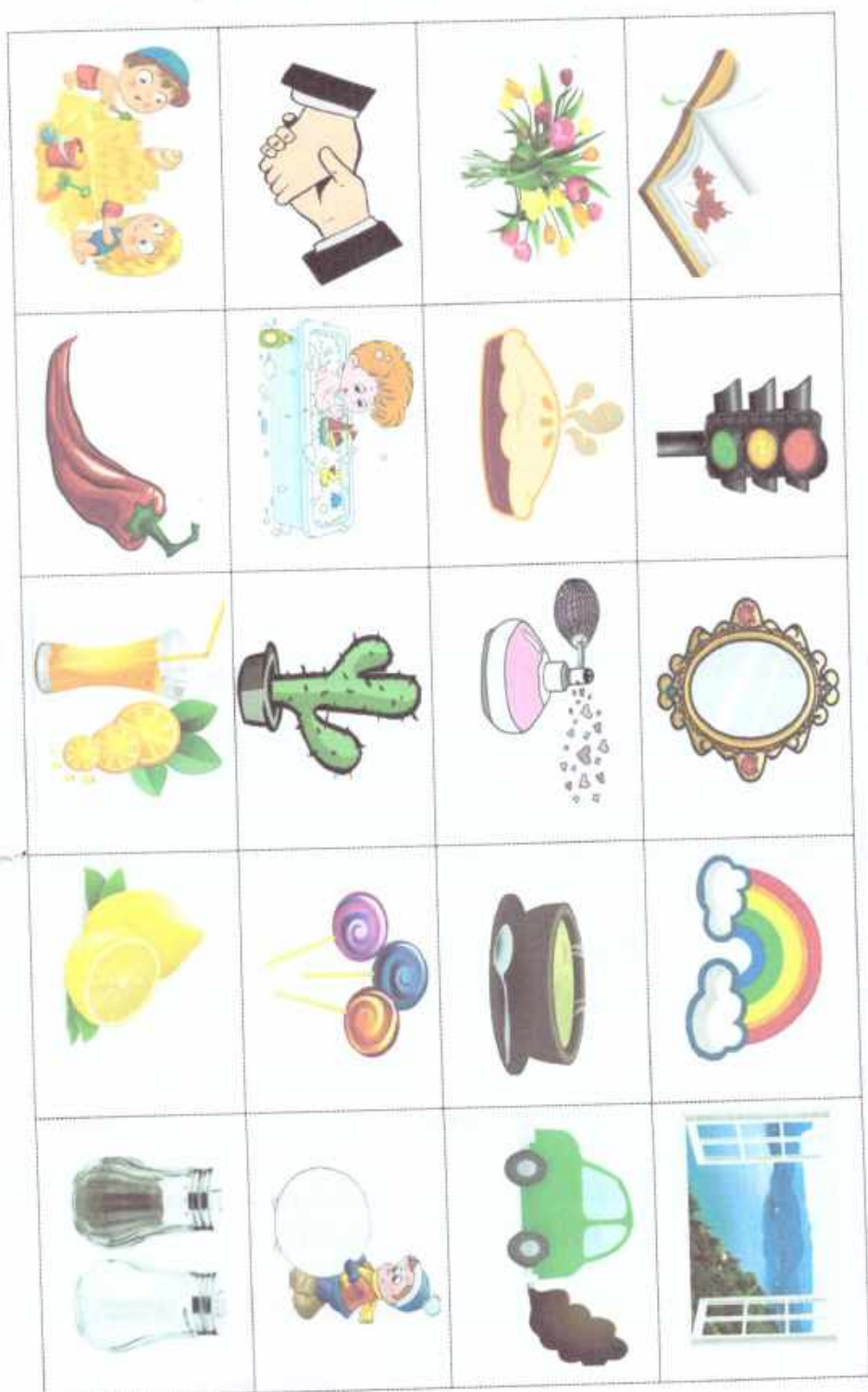
ОСЯЗАНИЕ



ВКУС



СЛУХ



Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой/Н. П. Аникеева. — Москва, 1997.
2. А.И. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения. — Москва
3. А.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия. — ООО Издательство «Книголюб», 2004 г.
4. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
5. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.
6. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. — 2012.
7. Пенькова Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
8. Е.Н. Краузе Практическая логопедия. — СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006 г.
9. Т.Ю. Бардышева Тетрадь логопедических заданий. — ООО «Издательство «Скрипторий 2003» 2009 г.

А также интернет-ресурсы:

<https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20овощи%20для%20детей&stype=image&lr=11002&parent-reqid=1585125328079540-338259646553905005200117-sas3-5239&source=wiz>

<https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20фрукты%20лото%20для%20детей&lr=11002>

<https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20что%20как%20звучит%20%20для%20детей&lr=11002>

Содержание

Пояснительная записка	3
Игры и игровые упражнения по развитию речи:	4-16
Приложение	17

Учитель-логопед
I квалификационной категории
Козлова Ирина Сергеевна

«Я познаю мир играя!»

Сборник игр и игровых упражнения по развитию речи
2023г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а

МБДОУ № 8 «Алёнушка»

Тел.: (8 86196) 7-08-56.

e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9

Тел.: +7 (861) 944-65-01

E-mail: ecoinvest@mail.ru

<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 03.08.23.

Формат 60×84 1/16. Гарнитура Times New Roman.

Печать цифровая. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,21. Тираж 20 экз.

Заказ № 2848.