

Мастер-класс в рамках краевой инновационной площадки на тему: «Эффективные методы работы педагога психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Педагог-психолог
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Боброва Марина Владимировна

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей образовательной организации проводится с использованием разнообразным форм и методов, разработанных для каждого вида нарушений. Наш детский сад посещают дети с различными психологическими особенностями. В работе с детьми мы опираемся на индивидуальные особенности каждого ребенка. Необходимость индивидуального подхода к детям признается всеми, но осуществление его на практике – дело непростое. Чтобы заинтересовать воспитанников, используем в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных методов обучения и воспитания дошкольников

2 слайд

Эффективными методами коррекционного воздействия в нашей работе являются:

Слайд 3

1. Игротерапия

Игра – это любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Она позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле. Итогом проведенной терапии является повышение самооценки ребенка, развиваются коммуникативные навыки, понижается уровень тревожности, страха. Игры я использую разные:

-для улучшения психологического самочувствия используются следующие игры: «Жмурки», «Полоса препятствий», «Краски», и др.,

-игры, помогающие в коррекции агрессии: «Стаканчик для криков» «Обзывание овощами, фруктами, ягодами», «Бумажные мячики» и др.,

игры расслабляющие: «Снеговик», «Птички», «Тряпичная кукла», «Воздушный шарик», «Цветные ладошки» и другие.

С помощью игр можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности.

Слайд 4

2. Психогимнастика.

Это курс специальных занятий (этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и

предупреждение эмоциональных расстройств. Желательно, чтобы занятие сопровождалось музыкой.

Она помогает ребенку войти в нужное эмоциональное состояние или быть фоном, усиливающим эмоции, образные представления детей, снимающим психоэмоциональное напряжение. («Запомни движения», «Запомни порядок», «Штанга», «Корабль и ветер», «Гусеница»)

Слайд 5

4. Сказкотерапия, куклотерапия

Это один из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Сказкотерапия способствует формированию психических процессов, помогает детям победить страхи, развить воображение. **Работу со сказкой я разнообразила дидактическими играми:**

- **развитие внимания:** *«Найди отличия», «Помоги герою сказки пройти через лабиринт», «Где спрятались герои сказки»* и др. ,

- **развитие памяти:** *«Кто за кем стоит»* (запоминание последовательности героев сказки, *«Перескажи отрывок»* и др. ,

- **развитие мышления:** *«Собери башенку для Маши», «Разложи сказки по картинкам»* и др. ,

-**развитие мелкой моторики:** *«Собери бусы для Аленушки», «Одень медвежонка»* и др. ,

-**развитие крупной моторики:** *«Покажи движение каждого героя», «Станцуй как зайчик, как медведь, как лисичка».*

Методы и приемы работы со сказкой разнообразны, работая всего лишь с одной из сказок, ребенок учится очень многому – процессу социализации и индивидуального роста. В своей работе с детьми часто использую пальчиковый театр. Тематика и содержание театральной игры определяют нравственную направленность (дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость и др.). Игрушка - незаменимый помощник в деле воспитания и обучения детей. Именно игрушка создаёт атмосферу сердечности, теплоты, доброты, взаимопонимания, даёт положительные эмоции. Получая положительный заряд, организм открывается добру и красоте.

Все занятия у нас начинается мягкая игрушка. Дети с интересом здороваются с ней, делают пальчиковую гимнастику и динамические упражнения позволяющие снять психоэмоциональное напряжение. Вместе с игрушкой мы отправляемся в путешествие, где дети превращаются в различных героев, испытывая положительные эмоции, учатся переживать неудачи, при необходимости, педагог вместе с игрушкой, помогает детям справиться с эмоциональными проблемами.

Игрушка может быть:

- 1 – средством, способствующим общению;
- 2 – средством диагностики психических и личностных особенностей;
- 3 – средством психологического сопровождения, развития, коррекции и терапии.

Слайд 6

5. Коррекционная работа в сенсорном уголке

Сенсорная стимуляция очень важна для детей с ОВЗ. Релаксация и медитация— это не только избавление от эмоционального негатива и укрепление нервной системы – это сохранение и приумножение душевного и физического здоровья. В зависимости от целей занятия в бассейне можно достичь эффекта расслабления (*релаксации*) или наоборот повышение двигательной и эмоциональной активности. Погружаясь в сухой бассейн, перемещаясь в нем, дети принимают позу, которая соответствует состоянию их мышечного тонуса. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками позволяет лучше почувствовать его, создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

По результатам проводимой работы мы убедились, что взаимодействие педагога – психолога с детьми с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психологической поддержки и помощи ребенку и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога – психолога. Эффективность и полезность занятий с детьми с ОВЗ зависит от выбранных форм и методик работы, а проводимая коррекционная работа приводит к психологической и социальной реабилитации, способствует повышению самооценки детей.

Слайд7

5. Изотерапия.

Необходимо отметить, что влияние педагогической терапии особенно ценно для детей с проблемами в развитии. Еще Л.С. Выготский в своих исследованиях выявил особую роль художественной деятельности в развитии не только психических функций, но и в активизации творческих проявлений в различных видах искусства у детей, имеющих те или иные проблемы в развитии. Используя практический метод в сочетании со словесным, темы самые разнообразные, соответствуют тематическим неделям.

Не секрет, что дети с ЗПР имеют речевые нарушения. Связная речь очень страдает. Опираясь на свои рисунки, дети без труда могут выполнить все поставленные задачи во время индивидуальных коррекционных занятий.

Слайд 8

6. Песочная терапия.

Самый любимый детьми метод, который я использую в своей практике

Недаром любую реальную или виртуальную модель, на которой можно испытать все свои идеи, не боясь что-то испортить, называют «песочницей». Чувство творческой и эмоциональной свободы — вот что значит песочная терапия для детей дошкольного возраста. В этом возрасте запускается процесс активной социализации человека, его эмоции становятся глубже и разнообразнее, но выразить их словами он может не всегда. Особых навыков или умений при работе с этим материалом не требуется, а в создании композиций помогают готовые фигурки людей и животных, природные материалы. Основная задача песочной терапии для детей, с одной стороны, заключается в том, чтобы помочь взрослому (педагогу или психологу) выявить и помочь разрешить проблемы, которые могут скрываться глубоко в детской душе, а с другой — способствовать психоэмоциональному развитию ребенка.

Она позволяет одновременно решать сразу несколько задач.

-Диагностика — занятия с песком расшифровывают внутренние сигналы ребенка, выявляют причины его страхов и проблем.

-Профилактика — систематические сеансы способны предотвратить развитие психических нарушений или психологических проблем.

-Консультирование — отталкиваясь от полученных в результате проведения терапии результатов, специалист дает родителям советы, помогающие им укрепить эмоциональную связь с ребенком, помочь ему разрешить внутренние противоречия.

-Коррекция — грамотно подобранные упражнения могут в течение серии сеансов изменить поведение малыша, помочь ему преодолеть трудности в общении, научить избегать конфликтов. Часто используем в работе мини – песочницы с кинетическим песком.

Потенциал песочной терапии для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми состоит в том, что ее сочетание с традиционными обучающими методиками дает дополнительный эффект. Возможность учиться в ходе любимой игры значительно повышает мотивацию ребенка к получению знаний, что способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов. Учитывая также аспект релаксации, снятия внутреннего напряжения, можно говорить о комплексном образовательно-терапевтическом эффекте.

Слайд 9

Воспитание и обучение детей – интересный, увлекательный и в то же время, очень большой труд, требующий от педагога профессионализма, терпения, трудолюбия.