

Мастер-класс на тему: «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе раздаточным материалом к разделу «Познавательное развитие» АООПДО для детей с ЗПР и использование его в воспитательно-образовательном процессе»

Воспитателя МБДОУ № 8 «Аленушка» г.Тихорецка
Калашниковой Натальи Вячеславовны

Я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. С позиции наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Как правило, наблюдается возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

Исходя из собственных наблюдений за детьми, имеющими задержку в развитии, могу сказать, что с каждым новым набором, дети все сложнее и сложнее в развитии интеллектуальных возможностей. И при усвоении адаптированной основной программы для детей с задержкой психического развития испытывают значительные трудности. Дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речевого развития значительно низкий. Как правило, сопровождается неустойчивостью внимания, рассеянностью, плохой концентрацией, быстрой утомляемостью, часто дети обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Мы, конечно же, все прекрасно знаем, что, самым главным и эффективным в работе воспитателя с детьми с ЗПР при обучении является индивидуальная работа на повторение и закрепление.

Самым сложным для усвоения детей данной категории является раздел познавательной области РЭМП. И поэтому в своей коррекционной работе по математике. Я, активно использую метод закрепление пройденного материала, который связала с аппликацией из природного материала по пластилину. Такой метод работы плодотворно влияет на развитие мелкой моторики рук, способствует развитию творческих способностей дошкольников с ОВЗ, позволяет сформировать координацию движений рук, развивать речевую и умственную деятельность и подготовить ребёнка к школе.

И этим методом работы хотела бы с вами поделиться.

Цели и задачи, решаемые по программе раздела РЭМП с детьми 6-7 лет, используемого мною метода заключаются в:

- закрепление умения различать, называть основные цвета спектра;
- находить одинаковые по цвету, форме, величине предметы;
- обучение и закрепление количественных отношений (один – много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчета;
- обучение соотносить числа с количеством и цифрой;
- умению устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке;

- закрепление понятий «большой – маленький» «высокий – низкий»;
- сравнение предметов по величине способами приложения и наложения;
- формирование умения группировать предметы по указанным признакам;
- закрепление количественного и порядкового счета;
- закреплению знания об образовании числа на основе сравнения двух совокупностей;
- развитие внимания, памяти общей и мелкой моторики;
- умение упражнять в счете на слух;
- развитие познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Параллельно решаются цели и задачи по аппликации:

- формирование желания сделать что-то своими руками;
- закрепление основных приемов (надавливания, размазывания);
- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание волевые качества такие как: усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитание навыков трудолюбия;
- формирование умения работать в коллективе;
- развитие связной речи;
- расширение словаря;
- развитие образного мышления, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей;
- развитие всех психических функций (восприятие, мышление, память, речь).

В подготовке раздаточного материала для выполнения заданий



участ
вовали дети. Вырезали из картона геометрические фигуры для ёлок и снеговиков, размазывали пластилин на заготовки.

Затем геометрические фигуры сравнивали, считали, прибавляли, выкладывали фигуры ёлок и снеговиков.

После закрепления РЭМП детям было предложено выложить сюжет из полученных фигур и составить небольшой рассказ,

который был соотнесен с лексической темой и назывался «Зима в лесу».

Такая работа приносит массу положительных эмоций у детей, а главное стимулирует к поисковой деятельности для формирования интеллектуальных способностей и усвоению программного материала.