

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
муниципальное образование Тихорецкий район

Л.А. Иванова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

«ЗВУКОЗНАЙКИН»



Рабочая тетрадь № 3

игровые упражнения по обучению речевого восприятия
для детей 5-6 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
муниципальное образование Тихорецкий район

Л.А. Иванова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Рабочая тетрадь № 3

игровые упражнения по обучению речевого восприятия
для детей 5–6 лет

Иванова Л.А.

Рабочая тетрадь №3. Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет/ Л.А. Иванова. – Краснодар, 2022 – 32 с.

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,
протокол № 5 от 25.05.2022 г.*

Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебеденко И.Ю.

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, собранные исходя из многолетней практики с данной категорией детей.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаться умению производить звуковой анализ и синтез простых слов, развивать фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые родители!

Тетрадь № 3 игровых упражнений по обучению речевому (фонематическому) восприятию «Звукознайки», рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 5-6 лет (старшая группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедические занятия по развитию речевого восприятия у детей 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 20-25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20г. №26 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3048-20).

Обучение детей речевому восприятию начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами. Каждая тема изучается на нескольких логопедических занятиях. И полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Выполняя игровые упражнения, дети продолжают знакомиться со звуками русского языка, обучаются умению анализировать и синтезировать, развивать фонематический слух и восприятие, обучаются первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку и готовя её к письму в школе. Обводить предметы, буквы по контуру, рисование узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами. Для занятий Вам, родители необходимо подготовить: кружки из цветного картона: 15-20 красных, 10-15 шт. синих и зеленых – для выкладывания звуковых схем.

А также разрежьте буквы в конце тетради и сложите их в конвертик или маленькую коробочку. Они понадобятся ребенку для выполнения различных упражнений.

Помните, каждый раз играя с ребенком, перед выполнением или закреплением игрового упражнения, необходимо выполнить артикуляционные упражнения.

Выполнения артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребёнка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

→ Каждое движение выполняется сидя перед зеркалом (воспользуйтесь ручным зеркалом, примерно 9х12 см, ребенок перед зеркалом, а взрослый находится напротив ребёнка, лицом к нему).

→ Лучше выполнять артикуляционные упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать ребенку более 2-3 упражнений за раз.

→ Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.

→ Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).

→ Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

→ Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не устал.

Работа организуется следующим образом: взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы (читает стишок). Показывает его выполнение. Упражнение делает ребёнок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, следит за качеством выполняемых ребёнком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. В процессе выполнения упражнений важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребёнка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение не верно, - это может привести к отказу выполнять движения. Лучше покажите ребёнку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким!»), подбодрить («Ничего, твой язык обязательно научиться подниматься вверх»).

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног? Конечно же, занимаемся гимнастикой!

В наших щёчках, губках и языке тоже есть мышцы. Если ты ещё не научился говорить правильно звуки, мышцы твоих артикуляционных органов ещё недостаточно окрепли и не умеют выполнять точных и ловких движений. Давай же научим наш ротик открываться и закрываться по команде, наши губки двигаться ровно и красиво, а язычок сделаем ровным и шустрым. За дело, дружок!

Упражнения для мышц и связок верхней, нижней челюсти, губ.



«Голодные птенчики».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот широко раскрытым. Ротик закрываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик закрывать».



«Рыбка».

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот закрытым, губы напряжённо сомкнутыми. Ротик открываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик открывать».

«Голодные птенчики» - «Рыбка».

Под неторопливый ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» - ребёнок открывает и закрывает ротик.



«Белочка грызёт орешки».

Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять - мы как белочки опять». Ребёнок, широко улыбнувшись, щёлкает зубками. После этого произносим вместе:

«Раз, два, три, четыре, пять -мы как девочки (мальчики) опять».



«Лягушка».

Ребёнок удерживает улыбку, взрослый комментирует:

«Подражаем мы лягушкам,
Тянем губы прямо к ушкам,
Мы потянем, мы потянем... *(затем вместе с ребёнком)*
И нисколько не устанем».



«Слоник».

Ребёнок удерживает губы, вытянутые «хоботком». Взрослый комментирует:

«Подражаю я слону,
Губы хоботком тяну.
Потяну и перестану...

И нисколько не устану». *(Последние слова произносятся вместе с ребёнком.)*

«Лягушка» - «Слоник».

Под ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок растягивает губы в улыбку и вытягивает их вперёд в трубочку. Напомните ему, что зубки должны быть сомкнуты.

Упражнения для мышц языка.



«Язычок на прогулке».

Поднимаем язычок вверх, тянемся к носику: «Язычок хочет посмотреть на небо, нет ли тучек, светит ли солнышко». Опускаем язычок вниз, тянемся к подбородку: «Язычок смотрит на землю, нет ли луж после дождя».

Ведём кончиком языка от одного угла рта к другому: «Язычок оглядывается по

сторонам, на домики своих соседей».



«Скалолаз».

«Представь, что перед язычком стоит лесенка, ему нужно быстро подняться по ступенькам вверх, к носику, и тут же опуститься вниз, к подбородку».

Упражнение можно сопровождать ритмичным счётом:
«Раз - вверх, два - вниз».



«Часики».

Губы растянуты в улыбке, узкий язычок перемещается от одного уголка губ к другому, не касаясь нижней губы:

«Бьют часы на старой башне:

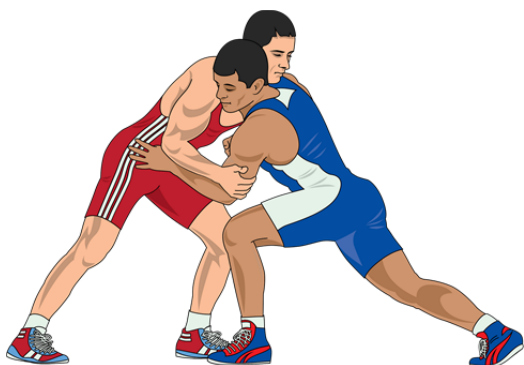
Тик-так, тик-так!

А стенные побыстрее:

Тики-таки, тики-таки.

А карманные спешат:

Тики-тики-тики-так!»



«Борць».

«С язычком случилось что-то,

Он толкает зубы.

Будто хочет их за что-то

Вытолкнуть за губы».

Затем толкаем изнутри нижние зубки.



«Похлопай язычок».

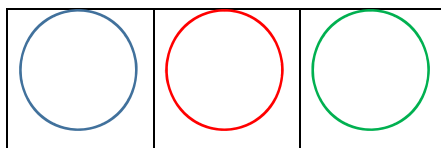
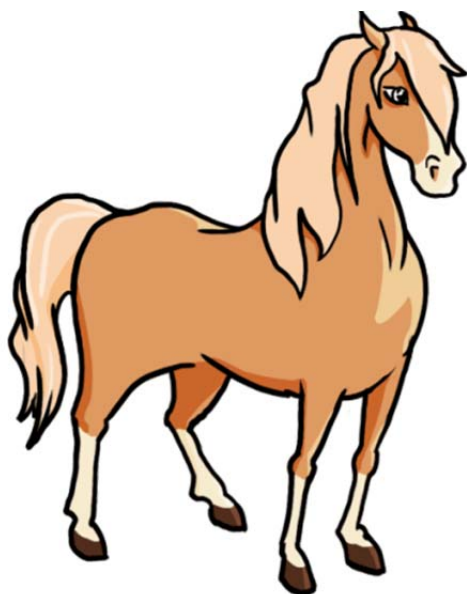
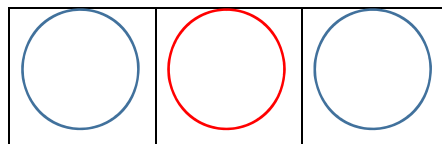
Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его верхней губой, затем покусать зубками.

«Мы прижмём язык губами: «ПЯ-ПЯ-ПЯ».

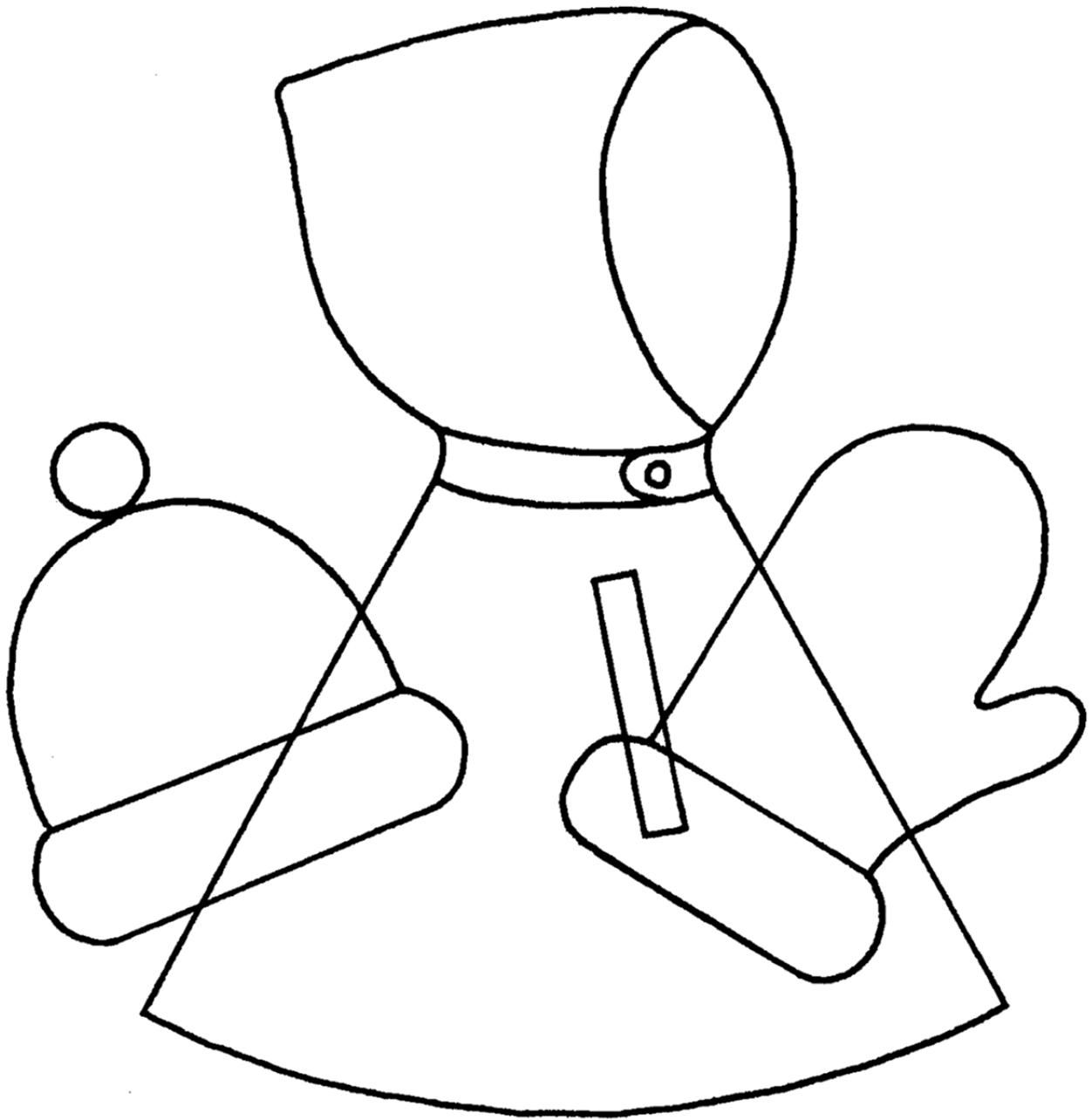
А потом прижмём зубами: «ТА-ТА-ТА».

«Звук и буква К».

1. Упражнение «Звуковые окошки». Назови картинки. В слове **конь** три звука: первый звук К – согласный твердый и глухой, обозначим фишкой синего цвета; второй звук О – гласный, обозначим фишкой красного цвета; третий звук Нь – согласный мягкий и звонкий. Обозначим зелёной фишкой. В слове **ком** три звука: первый звук К – (какой?) согласный твёрдый и глухой, обозначим фишкой синего цвета; второй звук О (какой?) – гласный, обозначим (какой фишкой?) фишкой красного цвета; третий звук М – согласный твёрдый и звонкий, обозначим фишкой синего цвета. Выложи схемы слов, раскрась «звуковые окошки».



2. «Подскажи» словечко, закончи стишок. Раскрась этот предмет. Какую одежду ты видишь?



Дождик посильнее плачь,
Я надену новый...

«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных».

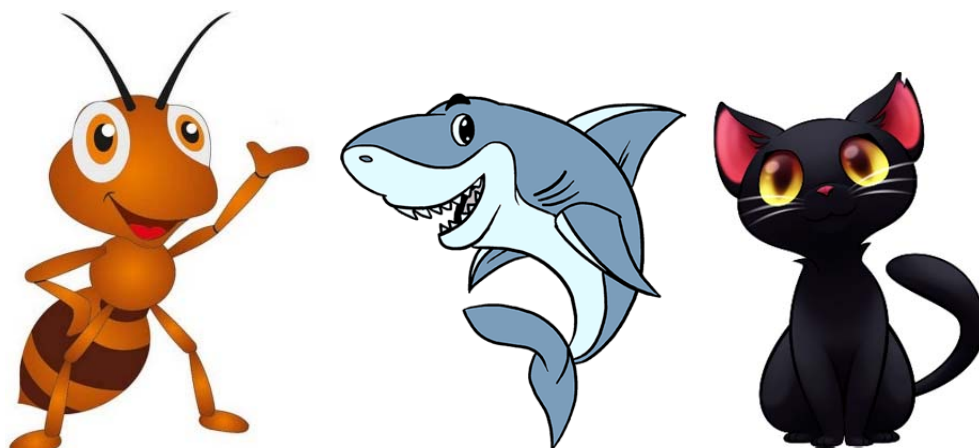
1. Игра «Прочитай слова разного роста». Произнеси сначала большие буквы. Соедини буквы сверху дугой, и прочитай, какое слово получилось? (вам, мак).

Произнеси маленькие буквы. Соедини буквы снизу дугой и прочитай, какое слово получилось? (нам, ком).

В н А а М м

М к А о К м

2. Игра «Угадай слово». Назови картинки. Определи первый звук в каждом слове. Из получившихся звуков составь слово. Запиши «портреты» каждого звука – букву в квадратах. Какое слово получилось?



М	А	К
---	---	---

3. Упражнение «Составь предложение». Познакомься – это Вова и Валя. Посмотри, потерялось слово. Придумай предложения по картинкам. Вместо точек нужно подобрать слово, произнеси предложение. Выложи схему предложения.



...



...



...



...



«Повторение изученных букв».

1. Упражнение «Какую букву я нарисую?»

-Я нарисую в воздухе буквы, а ты догадайся, какую и назовите ее. (А, О, У, И, Ы, В, К, М, Н). А теперь помоги Бурундучку разобраться. Найди знакомые гласные буквы и раскрась красным карандашом. А теперь найди знакомые согласные буквы и раскрась синим карандашом.

У М А Й Н Ж

О Е З И К Р С

Ф Ы Д В Ч Ш



2. Упражнение «Составь предложение».



-Незнайке пришло послание. Вот оно. Посмотри на схему предложения. Незнайка не может расшифровать его. Поможешь Незнайке? Давай составим это предложение, а подсказки нам подскажут под первой полоской «маленькое слово» К, под второй – слово **нам**, под четвертой – картинка с изображением птиц (**скворцы**). Под третьей полоской точки – придумай слово самостоятельно. И ты прочитаешь послание.



К нам

...

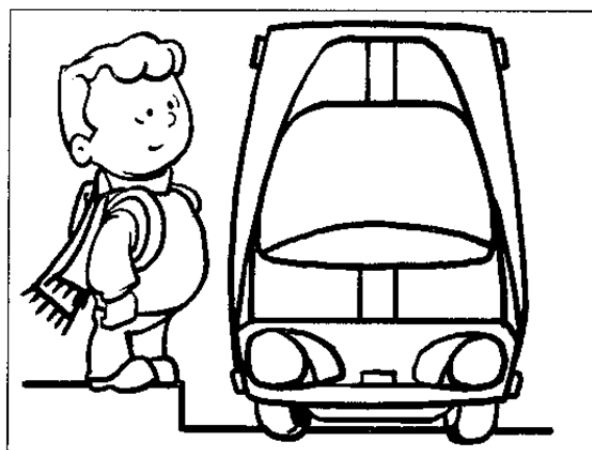
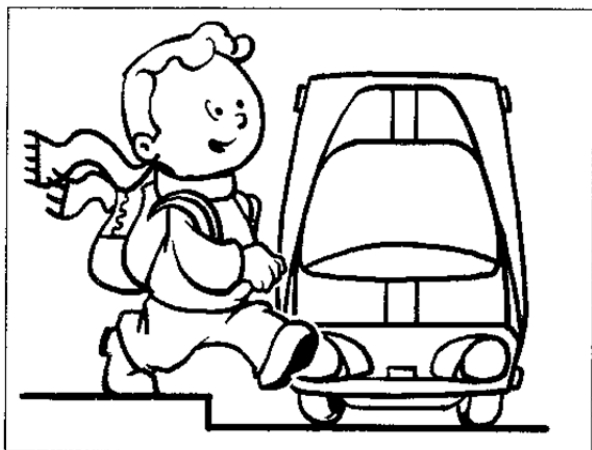


.

3. Покажи на картинках:

- пешеход пропускает машину;
- машина пропускает пешехода.

Раскрась картинки.



«Звук П».

1.Рассмотри картинку. Как пытит самовар? (П-п-п.) Повтори: П-п-п. Мешают ли губы, язык или зубы выходить воздуху? (Да, губы создают преграду воздуху.) Значит звук П — согласный, обозначать его мы будем квадратом синего цвета. Раскрась «одежду» Звуковичку синим цветом. (Расскажи, почему, ты именно так раскрасил).



2.Упражнение «Звуковые решетки». Назови картинки. Определи место звука в словах, «зажги» под картинкой нужное окошко.



--	--	--



--	--	--



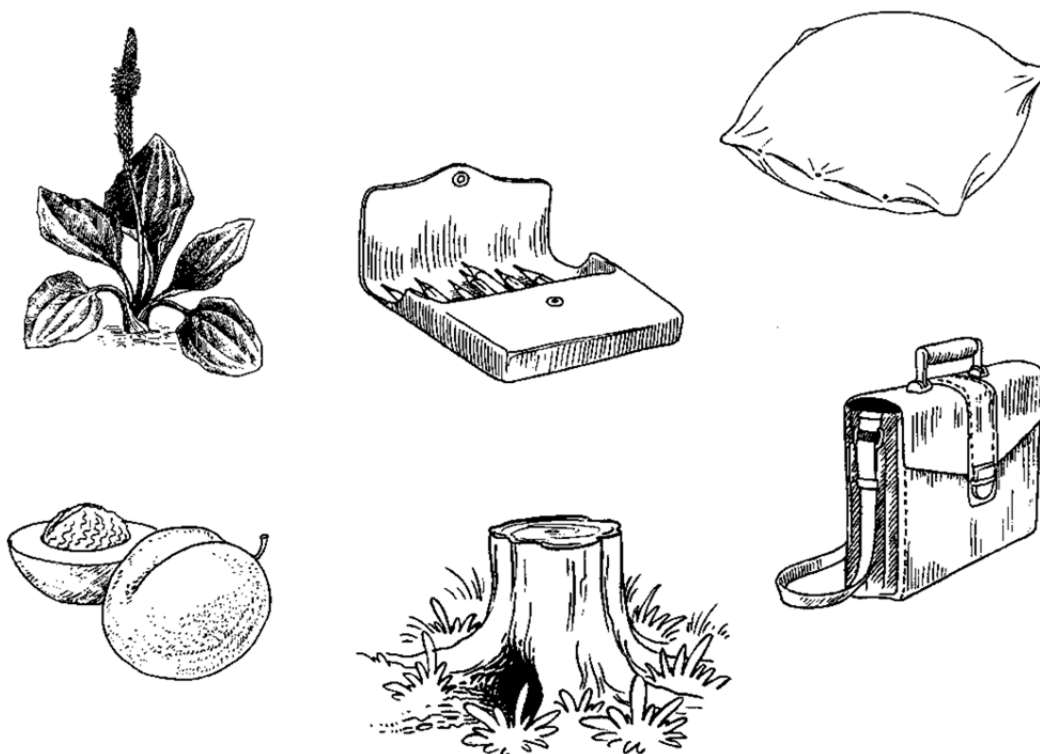
--	--	--

«Звук Пь».

1.Рассмотри картинку. Как пыхтит чайник? (*Пь-пъ-пъ.*) Повтори: Пь-пъ-пъ. Мешают ли губы, язык или зубы выходить воздуху? (*Да, губы создают преграду воздуху.*) Значит звук Пь — согласный, мягкий и глухой, обозначать его мы будем квадратом зеленого цвета. Раскрась «одежду» звуку зеленым цветом. (Расскажи, почему, ты именно так раскрасил).

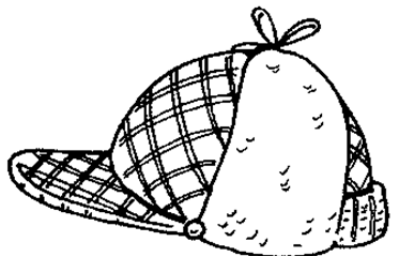
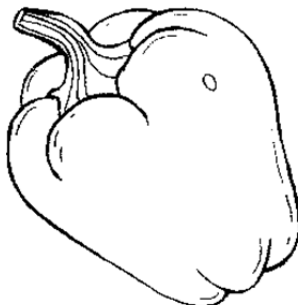
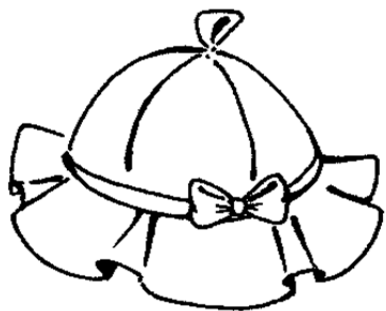


2.Упражнение «Подарки для Полины и Пети». Раскрась картинки (подорожник, пенал, подушка, персик, пень, портфель). Картинки, в названии которых есть звук П, обведи в кружок синего цвета, а картинки, в названии которых звук Пь — в кружок зелёного цвета.

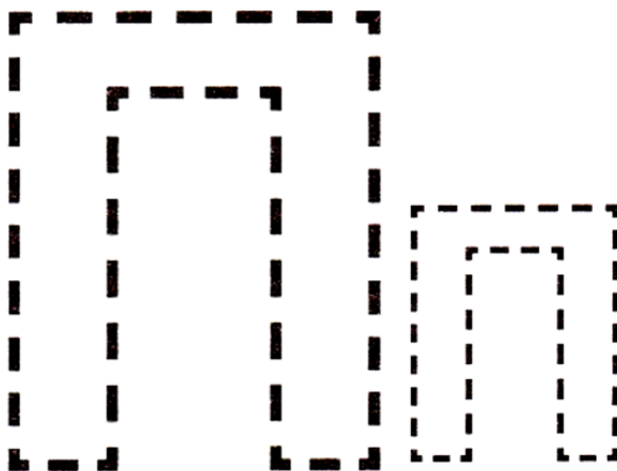


«Звуки П – Пь. Буква П».

1.Рассмотри картинки (панама, перец, попугай, кепка, пила, петух). Раскрась их. А теперь, сначала назови картинки, в названии которых слышится звук П, а затем звук Пь. Раскрась картинки.



2.Вспомни, как пыхтит самовар? (П-п-п). Расскажи о звуке. А теперь, как пыхтит чайник. (Пь-пь-пь). Расскажи о звуке. Звуки П – Пь обозначают букву П, познакомься с ней. Обведи и раскрась буквы П, п. Синим карандашом большую заглавную букву П, а зеленым маленькую букву п. Выучи стишок о букве. На что похожа буква П? Из каких элементов состоит буква К? Выложи букву из фасолинок.



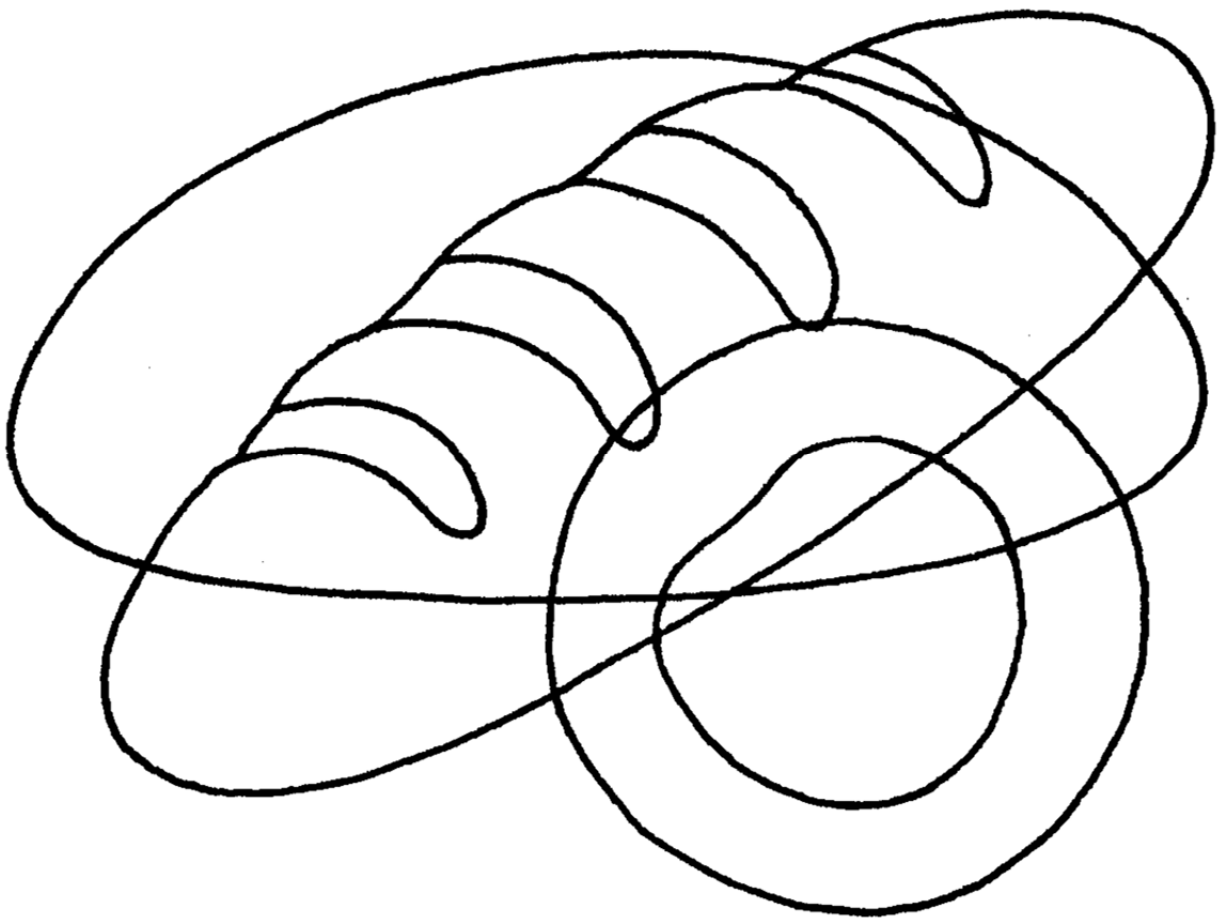
На хоккее, на футболе
Буква П – ворота в поле.

Влез на букву озорник:
Он решил, что П – турник.

3. Найди букву П (п) среди других букв. Обведи буквы простым карандашом.

П м а п в К п О н п У А о П п к В п Н и П

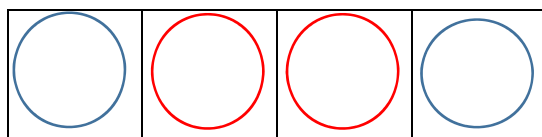
4. Отгадай загадку. Найди на рисунке и раскрась отгадку. Что ещё ты здесь видишь?



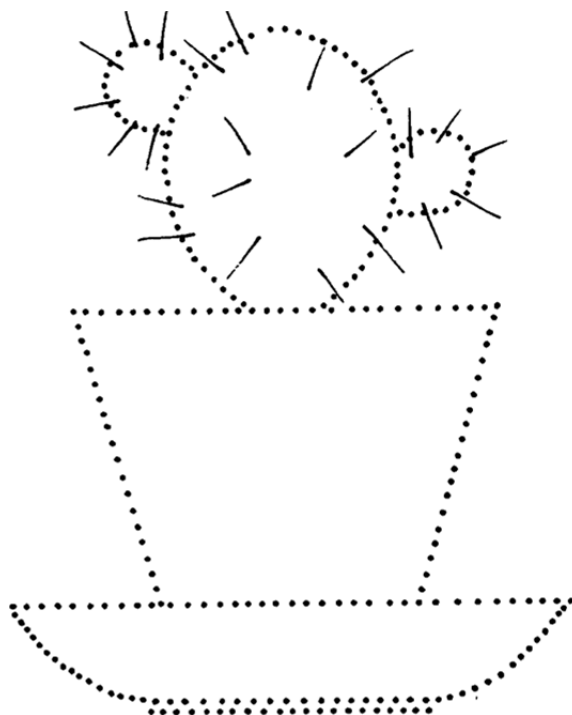
Маленькое сдобное
Колечко съедобное.
Я одна его не съем —
По кусочку хватит всем.

«Буква П».

1. Упражнение «Звуковые окошки». Кто это? (Паук). В слове паук 4 звука. Давай называть звуки в слове по порядку и зажигать «звуковые окошки» нужным цветом. Рассуждай: первый звук П – согласный, твердый глухой обозначаем синим цветом, значит первое окошко раскрасим синим цветом; 2 звук А – гласный обозначаем красным цветом, значит второе окошко раскрасим красным цветом; 3 звук У – гласный, обозначаем красным цветом, значит третье окошко раскрасим красным цветом; 4 звук К – согласный твердый, глухой, обозначаем синим цветом, значит четвертое окошко раскрасим синим цветом.

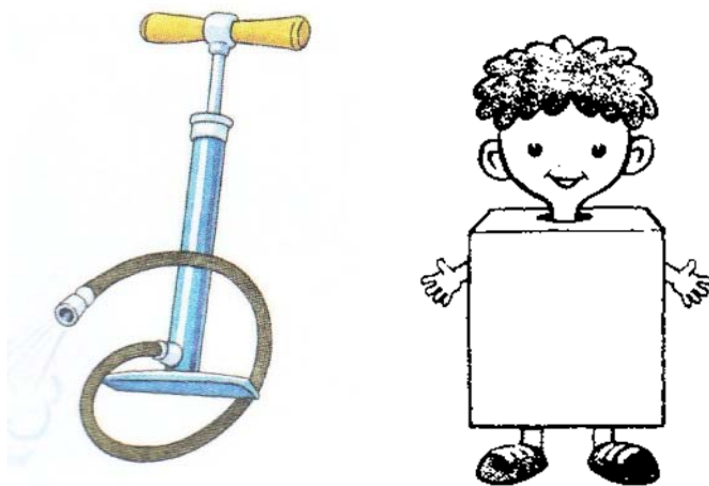


2. Обведи по точкам кактус простым карандашом, нарисуй ещё несколько «кактусят». Раскрась кактус зелёным карандашом, а горшочек коричневым.



Звук С».

1.Рассмотри картинку. С каким звуком насос выпускает воздух? (С-с-с.) Повтори: С-с-с. Какой это звук? (Согласный, твёрдый, глухой, обозначаем его синим цветом.) Раскрась «одежду» звука С карандашом нужного цвета.



2.Упражнение «Звуковые решетки». Рассмотри и назови картинки (сапоги, автобус, часы). Обозначь (закрась синим цветом на схеме) место звука С в каждом слове.



--	--	--

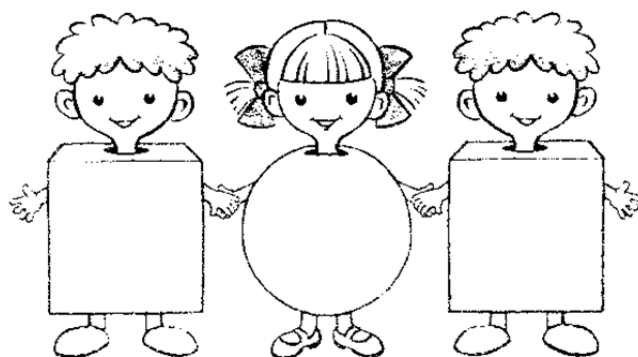
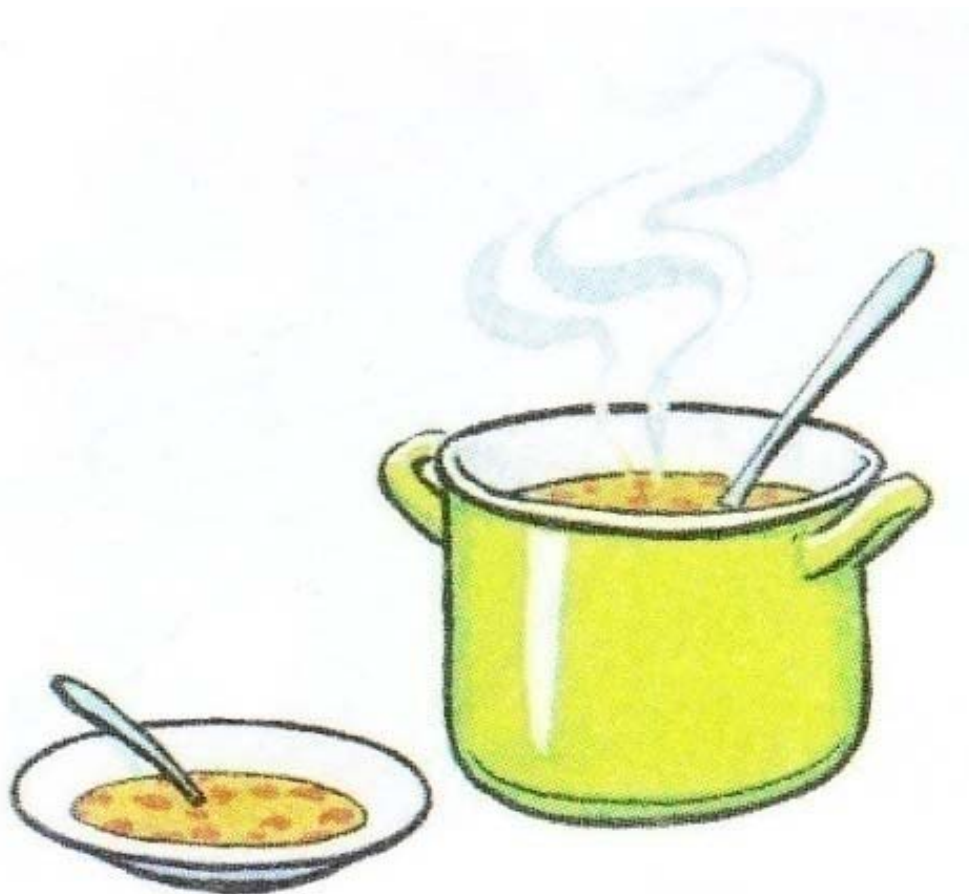


--	--	--



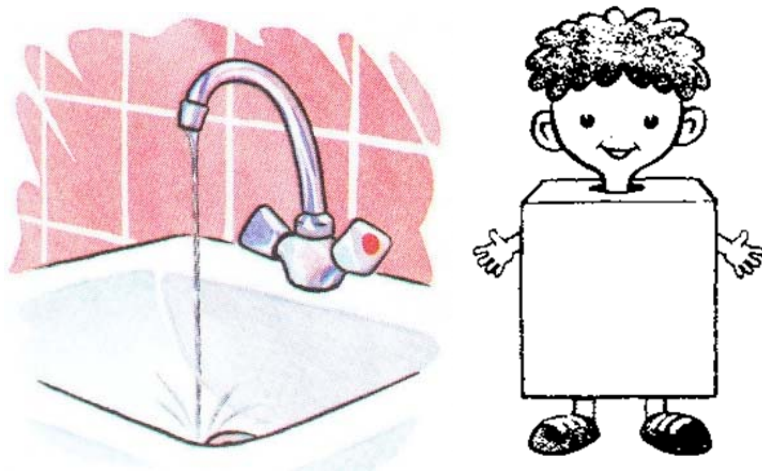
--	--	--

3. Упражнение «Живое слово». Рассмотр и назови картинку. (Суп.) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку (Первый звук С – согласный, твёрдый и глухой, обозначаем синим цветом; второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук П – согласный, твёрдый и глухой, обозначаем синим цветом.). Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *суп*.



«Звук Съ».

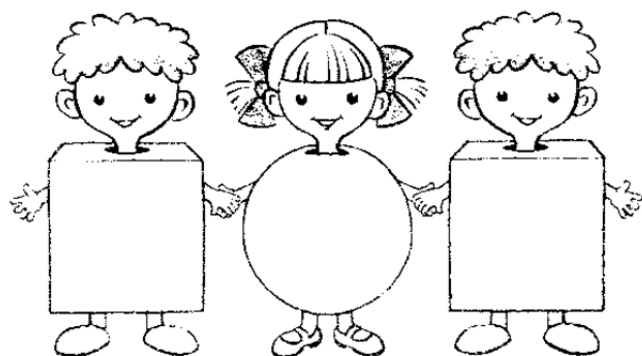
1.Рассмотри картинку. С каким звуком льётся из крана струйка воды? (Сь-сь-сь.) Повтори: Съ-сь-сь. Какой это звук? (Согласный, мягкий, обозначаем его зелёным цветом.) Почему этот звук согласный? Раскрась «одежду» звука Съ карандашом нужного цвета.



2.Упражнение «Найди картинки, где звук Съ слышится в конце слова». Рассмотри и назови картинки (лось, месяц, гусь, сирень, синица, карась). Помести в окошки зелёного цвета (обведи предмет в прямоугольник) только те картинки, в названиях которых звук Съ стоит в конце слова. Раскрась картинки.

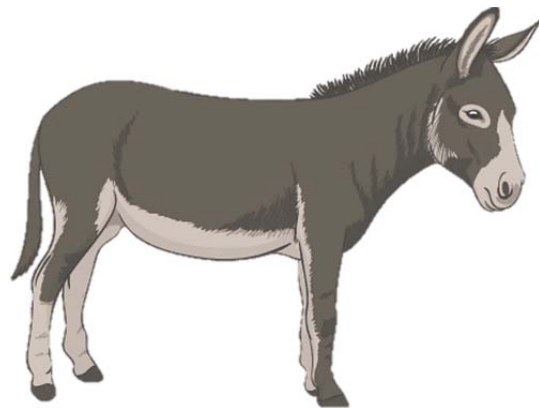
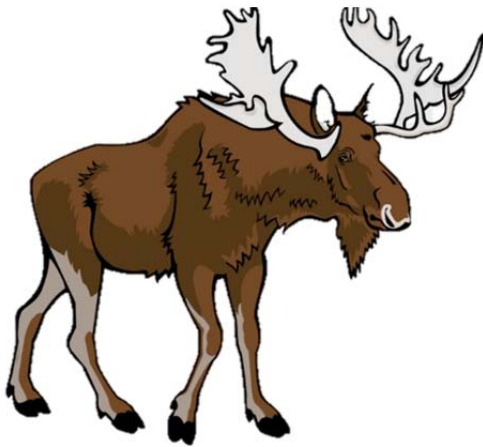
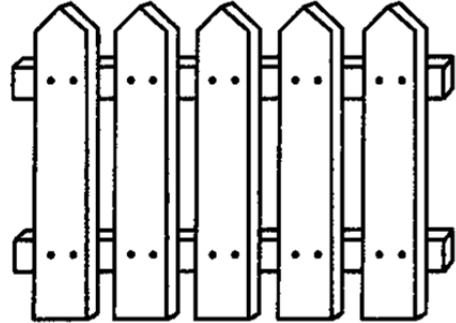
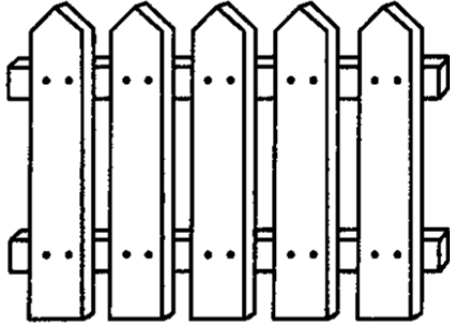


3. Упражнение «Живое слово». Рассмотр и назови картинку. (*Гусь.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. (первый звук Г – согласный, твёрдый и звонкий, обозначаем синим цветом, второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук Сь – согласный, мягкий и глухой, обозначаем зелёным цветом.) Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *гусь*.

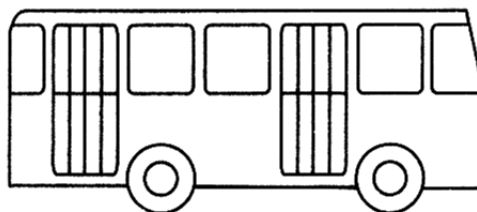
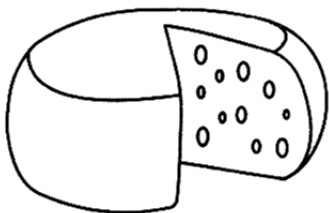
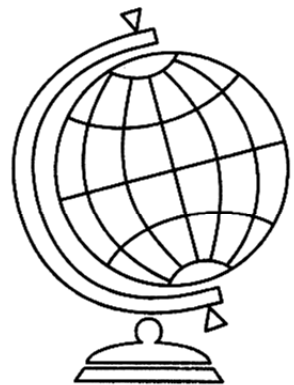
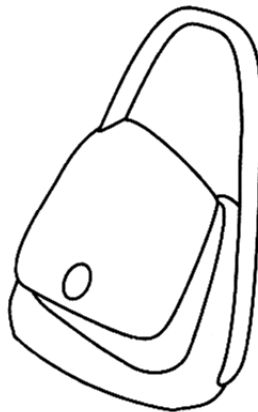
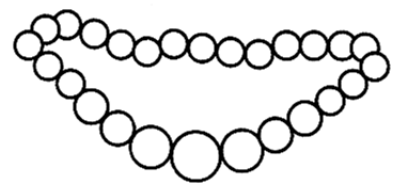
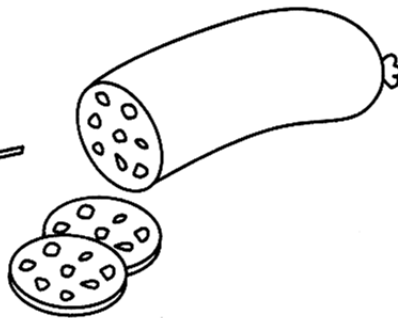
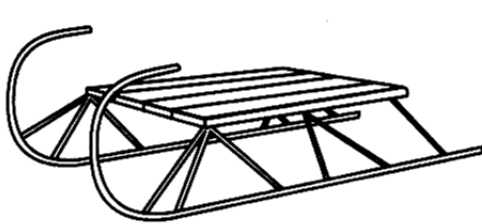


«Звуки С – Сь».

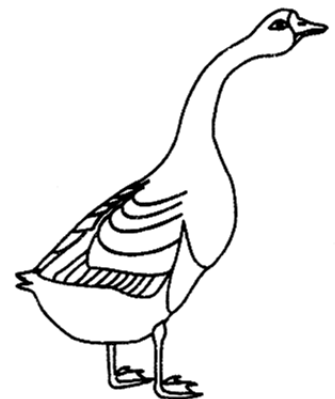
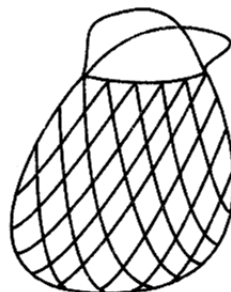
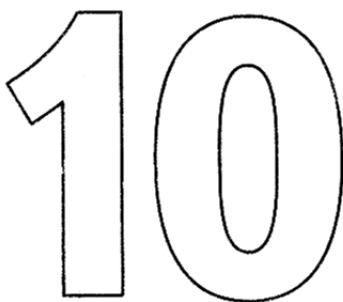
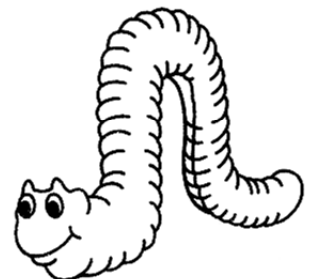
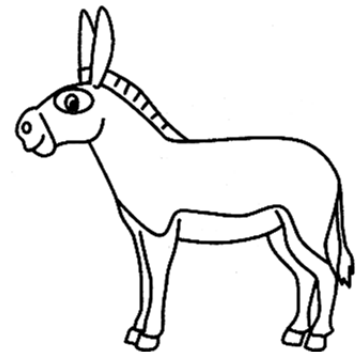
1. Игра «Зоопарк». Раскрась один забор синим цветом, другой – зелёным. Размести животных, проведи линии от забора к животным. За синим забором живут животные, в названии которых есть звук «С», а за зелёным – если есть звук «Сь»: лось, слон, осёл, лиса, рысь.



2. Игра «Где слышится звук С?» Раскрась картинки. Назови картинки (санки, колбаса, бусы, лес, сумка, глобус, сыр, автобус, часы). Где находится звук С в названиях картинок: в начале слова, в середине или в конце? Соедини линиями картинки и схемы.



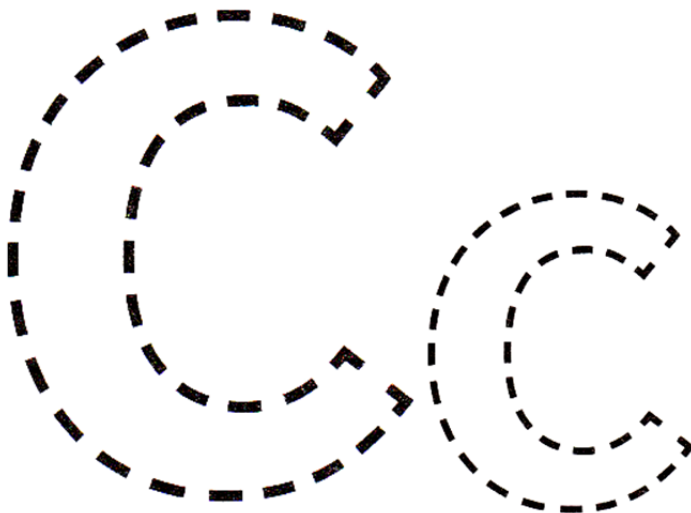
3. Игра «Где слышится звук Сь?» раскрась картинки. Назови картинки (лось, семь, осёл, велосипед, рысёнок, гусеница, десять, сетка, гусь). Где находится звук Сь в названиях картинок: в начале слова, в середине или в конце? Соедини линиями картинки и схемы.



«Буква С».

1. Вспомни, с каким звуком выпускает воздух насос? (С-с-с). Расскажи о звуке. А теперь, с каким звуком льется вода из крана. (Сь-сь-сь). Расскажи о звуке. Звуки С – Сь обозначают букву С, познакомься с ней. Обведи и раскрась буквы С, с. Синим карандашом большую заглавную букву С, а зеленым маленькую букву с. Выучи стишок о букве. На что похожа буква С? Выложи букву из веревочки. Найди букву С среди других букв разрезной или магнитной азбуки.

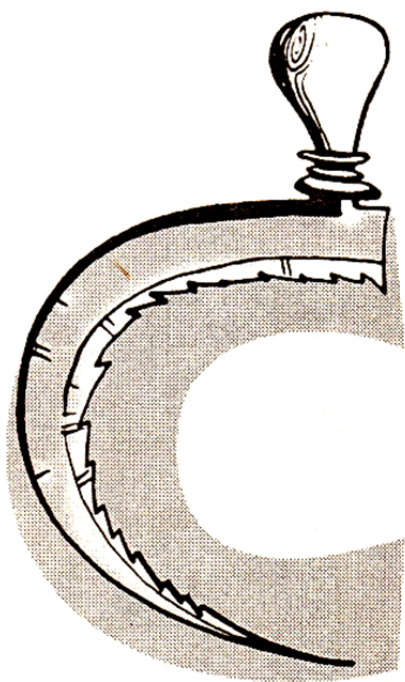
Села мышка в уголок.
Съела бублика кусок.



2. Упражнение «Буква спряталась». Найди букву С. Обведи ее синим карандашом. На что похожа буква?

«С» – как серп рисуем с вами.

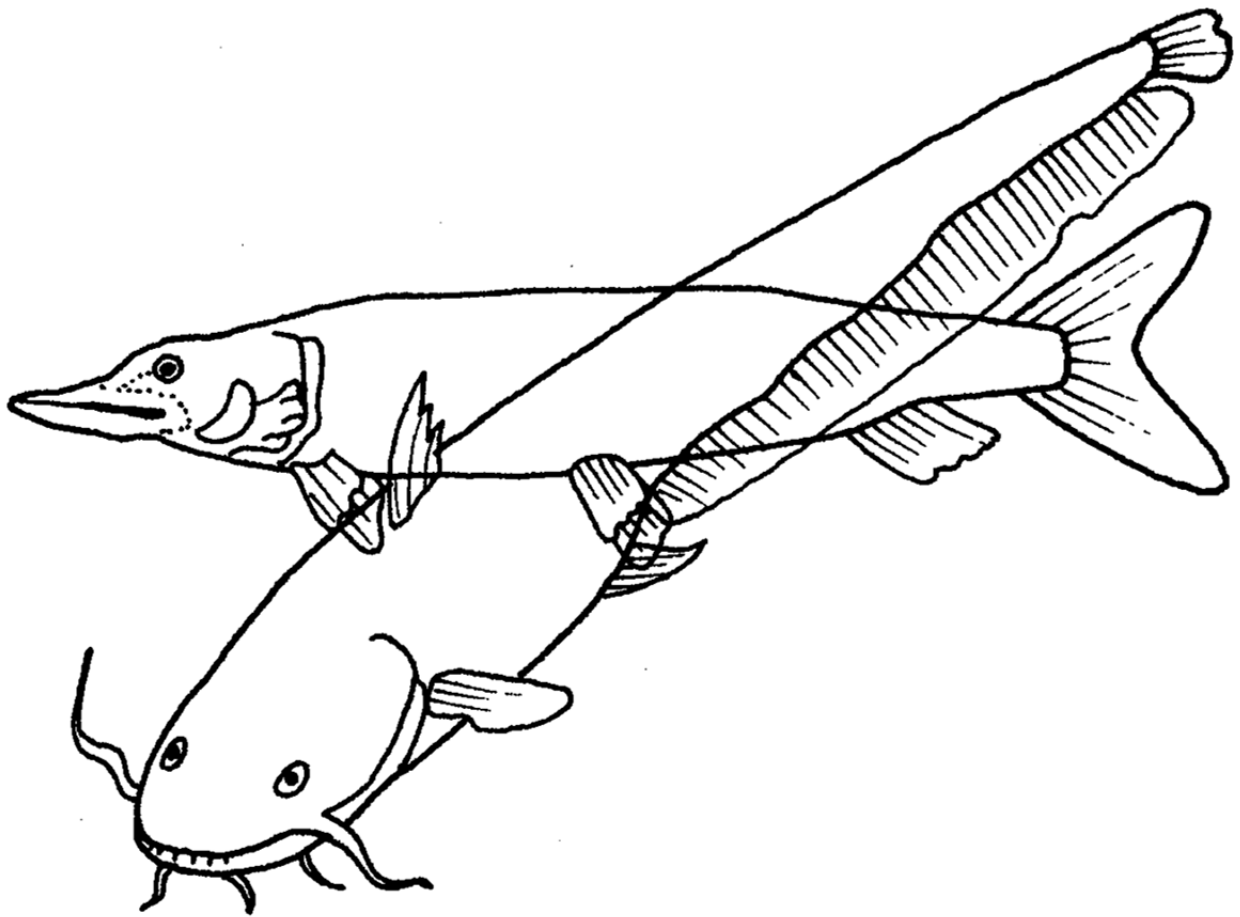
«С» – свернулся сом с усами.



3. Упражнение «Найди букву С». Найди букву С, с среди других. Обведи в кружок большую букву синим карандашом, зелёным – маленькую букву.

С К О С П м с к ы с С О Н у с М П а с в
о с п у С с а м О м с к ы с С М П а с

4. Отгадай загадку. Раскрась отгадку. А какая ещё рыба здесь нарисована?



Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает.

«Повторение изученных звуков и букв».

1. Игра «Какую букву я рисую?» Посмотри и угадай какую букву я нарисую в воздухе (С, В, М, Н, К, А, О, Ы, У, И). Найди её в разрезной азбуке (магнитной азбуке). Наклей эти буквы в клеточках.

□	□	□	□	□
□	□	□	□	□

2. Игра «Разгадай ребус».

Посмотри на картинку и слово, написанное под картинкой. Буква К зачеркнута. Произнеси слово без этой буквы. Что получилось? Правильно слово *сума*. Что обозначает слово *сума*? (*Сума – это мешок, сшитый из ткани или кожи*).



С У М ~~К~~ А

3. Звуковой анализ слова *сума*.

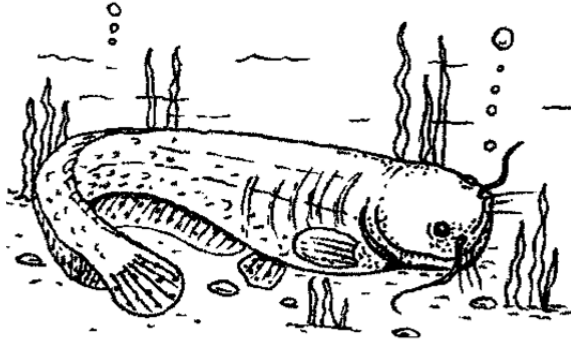
Выполняй самостоятельно звуковой анализ слова *сума*. Прочитай проанализированное слово. Замени звуки буквами из разрезной азбуки. Прочитай слово по буквам. Замени букву **У** на букву **И**, а маленькую букву **с** на большую букву **С**. Прочитай, что получилось. (*Сима*). Что обозначает слово *Сима*? Почему ты поменял маленькую букву **с** на большую **С**? (*Имена людей пишутся с большой буквы.*) Выполни звуковой анализ слова *Сима*. Составь предложение со словами *сума* и *Сима*.

□	□	□	□
---	---	---	---

□	□	□	□
---	---	---	---

«Обобщение».

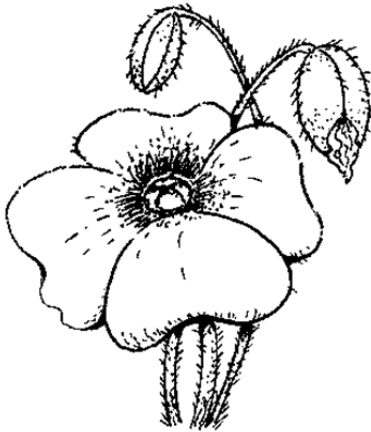
1. Упражнение «Звуковые окошки». Раскрась самостоятельно звуковые схемы слов: СОМ, СОК, МАК, ПАУК. Выложи на столе из букв разрезной азбуки слова. Прочитай, что получилось. Раскрась картинки.



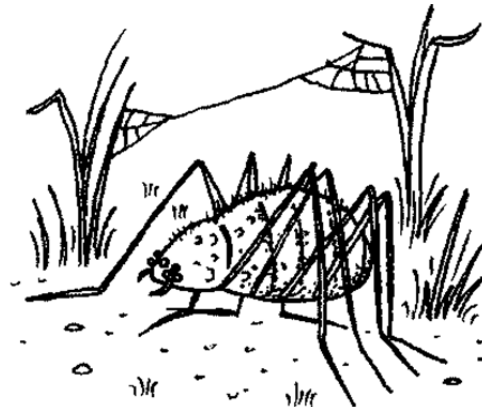
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

Запиши получившиеся слова. Соблюдай расстояние между словами.
Написал слово – отступи вправо 2 клеточки и пиши другое слово.

[illegible]

Список литературы

1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – Сан-П.: Детство -Пресс, 2011.
5. Ковшикова В.А. Исправление нарушений различных звуков. С-П: Каро, 2006.
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Сан-П.: «Детство-Пресс», 2001.
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Е.: Литур. 2001.
9. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сан.-П.: Детство-Пресс. 2010.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1,2. М.: ГОМ и Д. 2009.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Сан.-П.: Дельта. 1998.

Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Артикуляционные упражнения	5
«Звук и буква К»	8
«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных»	10
«Повторение изученных букв»	12
«Звук П»	14
«Звук Пь»	15
«Звуки П-Пь. Буква П»	16
«Буква П»	18
«Звук С»	19
«Звук Сь»	21
«Звуки С-Сь»	23
«Буква С»	26
«Повторение изученных звуков и букв»	28
«Обобщение»	29

**Учитель-логопед/учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Иванова Людмила Александровна**

**Игровые упражнения по обучению речевого восприятия
для детей 5-6 лет
2022г.**

**352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56.
e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru**

**Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>**

**Подписано в печать 18.08.22.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,72. Тираж 50 экз.
Заказ № 2750.**