

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНА:

С Советом Учреждения

МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МБДОУ

№ 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

от 28.08.2023 № 192

_____ С.Г. Воронцова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8
«Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район**

2023 год

Содержание:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.2.1. Специфические принципы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	23
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	24
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ЗПР к 7-8 годам	24
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	26
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	46
2.4.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.5.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми	57
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	59
2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	61
2.11. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	74
2.12. Иные характеристики содержания Программы	75
2.13. Рабочая Программа воспитания	75
2.13.1. Целевой раздел Программы воспитания	76

2.13.1.1. Цели и задачи воспитания	76
2.13.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	77
Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	77
Содержательный раздел рабочей программы воспитания	79
Уклад образовательной организации	79
2.13.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	91
Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	94
2.13.2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	101
2.13.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	102
2.13.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания	103
2.13.2.7. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации	111
2.13.2.8. Организация предметно-пространственной среды	114
2.13.2.9. Социальное партнерство	119
2.14. Организационный раздел рабочей программы воспитания	120
2.14.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	120
2.14.2. Кадровое обеспечение	121
2.14.3. Психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), в том числе с ОВЗ и других категорий	124
2.14.4. Нормативно-методическое обеспечение	125
2.14.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	125
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	126
3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	128
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	132
3.4. Кадровые условия реализации Программы	143
3.5. Объем финансового обеспечения реализации Программы	144
3.6. Режим дня воспитанников	144
3.7. Планирование образовательной деятельности	148
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	153

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования для детей 4-8 лет с задержкой психического развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка (далее - ДОУ,) разработана на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования); на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы для воспитанников (обучающихся) с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202306020031>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы учреждения:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 21.08.2019 № 1310 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Тихорецкий район от 1 декабря 2011 года № 2238 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район и утверждении Устава в новой редакции»

-**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** Серия: 23Л01

№ 0005047 от 09.12.2016. Выдана: Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, бессрочная.

–Программа развития ДОО на период 2021-2024 годов;

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Дата создания: 05.05.1969

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Место нахождения:

юридический адрес: 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Воровского, д. 7а, тел./факс 8 (86196) 7-08-56.

фактический адрес: 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, ул. Воровского, д. 7а, тел./факс 8 (86196) 7-08-56.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка утвержденной приказом заведующего.

Режим работы МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка – 10,5 часов, дежурной группы - 12 часов. График работы с 7.00 до 17.30 часов; дежурной группы 06.30 – 18.30 – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*), и составляет не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Реализуется воспитателями и специалистами групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающим группы компенсирующей для детей с ЗПР направленности МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы	<i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО для ЗПР: обеспечение условий для дошкольного образования определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач: (определены с п. 10.2 ФАОП ДО для ЗПР).

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО для ЗПР Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка) и воспитанников ДОУ.
- содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка с семьей.
- возрастная адекватность образования.

Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ЗПР (п. 10.3.5 ФАОП ДО для ЗПР):

- принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

- этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Воспитанники с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности ребенка с ЗПР.

- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Воспитанников с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

-принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его

актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Это многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Учитывая особенности современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4) Уважение личности ребенка, к его человеческому достоинству, формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Уважительное отношение дети не должны заслуживать, они должны его получать в качестве правильного воспитания. Выбирая позицию не унижать достоинства ребенка, можно воспитать его полноценной личностью. Необходимо максимально использовать в воспитании такие методы, которые заведомо не будут уничтожать в ребенке все доброе, не будут лишать собственного достоинства, научат ребенка слышать слова взрослого (воспитателя, родителя), а не его крик, понимать строгие запреты, а не угрозы. Это требует больших усилий, времени, терпения, но это будет убеждать ребенка в вашем уважении к нему и учить его уважать других людей.

5) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

6) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

7) Индивидуализация дошкольного образования - такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного

процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение ребенком Программы реализуется на разных этапах. Программа формируется для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В то же время фиксируется приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

8) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Для создания социальной ситуации развития детей предполагается поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений; использование способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», например, планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года; методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, проведения коллективных сборов и др.; не директивную помощь детям в различных видах деятельности.

10) Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

11) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Определяя содержание образовательной деятельности, принимаются во внимание особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

12) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Речь идет о том, как он получает информацию (какие способы познания использует в том или ином возрасте); каким путем перерабатывает информацию; как «погружается» в различное содержание, в различную информацию. Это не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

14) Учет этнокультурной ситуации развития детей. Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и учитываются при проектировании образовательной деятельности. Приобщение к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включаются во все образовательные области развития ребенка. *Создаются условия для приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.*

15) Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

16) Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

17) Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

18) Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей ЗПР, спецификой и возможностями образовательных областей;

19) Комплексно-тематический принцип. Программные задачи объединены единой лексической темой в рамках одной недели. Темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Тема отражается в подборе материала развивающей среды и содержания работы с детьми.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального

и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической помощи.

21) Принцип развивающего вариативного образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на «зону ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

22) Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

23) Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри-предметные и меж-предметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира, расширить и углубить знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

24) Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

25) Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

26) Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

27)Дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса в работе с детьми с ЗПР не менее актуален. Обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития.

28)Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

29)Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют специалисты ПМПКомиссии, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДООУ силами специалистов ППконсилиума. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

30)Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

31)Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

32)Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

33)Принцип необходимости специального педагогического руководства. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования, то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в Программе уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

34)Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности

ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Принципы реализации регионального компонента:

1) Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.

2) Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.

3) Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ФГОС ДО, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район – ежедневно с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье – выходной.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-8 лет с задержкой психического развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка разработана для воспитанников двух групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Комплектование групп формируется на основании выписки из заключений ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и желанию родителей (законных представителей). Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития посещают дети, имеющие задержку психического и речевого развития, нарушения интеллекта. На основании справки МСЭ 7 из них имеют категорию «ребенок-инвалид». Дети-инвалиды требуют определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения, соответствующее их психофизическим особенностям, нацеливающее на проведение коррекционной помощи в русле индивидуального подхода и разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП).

№ п/п	Группа	Количество воспитанников в группе
1	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (4-8 лет)	10
2	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5-8 лет)	10

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-климатические особенности региона;

- национально-культурные особенности,
- социально-демографические особенности;
- уклад детского сада;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры
- количество групп и предельную наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка реализуется в течение всего календарного года. Образовательная деятельность – это циклический процесс, который ведется круглый год и делится на два периода: I (сентябрь-май) и II (июнь-август). Периоды осуществления воспитательно-образовательной деятельности отличаются друг от друга по формам организации работы с детьми. Для групп общеразвивающей направленности следующим образом: - с 01 сентября по 15 сентября преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится педагогическая диагностика, заполняются карты индивидуального развития детей; - с 16 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; - с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада; - с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В I период используются все обозначенные в разделе «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы» формы организации работы с детьми, включая физкультурные занятия, музыкальные занятия, коррекционные и развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй период реализации Программы, организационные формы «занятия» не используются, большая часть образовательной деятельности осуществляется на свежем воздухе в виде совместной деятельности педагога с детьми. *Используется такая форма образовательной деятельности, как <u>Воспитательное событие</u> – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Программа воспитания - п. 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Краснодарского края. Климатические условия позволяют организовывать третье занятие по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе группы на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни мероприятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале. В период: с апреля по май и с сентября по октябрь при

	благоприятных метеорологических условиях максимальное количество занятий физической культурой проводятся на свежем воздухе для детей дошкольного возраста. Прогулки организуется 2-3 раза в день: в утренний прием, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Общая продолжительность ежедневного пребывания на свежем воздухе составляет не менее 3 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями. При температуре воздуха ниже – 10 градусов и скорости ветра более 10 м/с прогулка отменяется.
Национально-культурные особенности	Население Тихорецкого района составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.
Социально-демографические особенности	Тихорецк – город районного значения. Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.
Уклад детского сада	Уклад МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка выступает как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции края и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Т.е. это нравственные, идеологические устои жизни учреждения. В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности. И при разработке уклада ДОУ определяются собственные ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города и района, развитие творческих способностей и др). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОУ: • в правилах и нормах; • в традициях и ритуалах ДОУ; • в системе отношений в разных типах общностей; • в характере воспитательных процессов; • в РППС. Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОУ. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОУ. Правила, нормы и традиции ДОУ задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания. В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка 1.Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать

	себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много. 2.Элементы уклада Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольного учреждения. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада экологии, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя добра и др.; Социальные акции: «Бессмертный полк»; «Подарок ветерану»; «Свеча памяти»; «Письмо солдату», «Подарок солдату» (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие, отправляем большими коробками). Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята -дошколята». Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. На уровне группы поддерживаем традиции: «Сказка перед сном» ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные Ритуал «Чествование именинника» «Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В младших группах завели традицию «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты». Светофор питания. Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. 3.Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: - Фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня). - видеопоздравление на праздники опубликовываем в соц.группах - оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек. (бумажные варианты) Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества. Последний элемент уклада - предметно-пространственная среда. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). Таким образом, Уклад МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.
Кадровые условия	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка: заведующий – 1, Заместитель заведующего по УВР – 1, Заместитель заведующего по АХР – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, воспитатели – 25 педагог-психолог – 2, младшие воспитатели - 14, прочий персонал- 2, младший обслуживающий персонал- 6. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тихорецкий район, прохождение процедуры аттестации,

	самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.
Материально-техническое оснащение	Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем двухэтажном здании, где имеются 14 групповых помещений. Для групп компенсирующей направленности имеются 3 групповых ячеек - игровые помещения; спальни; раздевалки; санузлы; музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, кабинет заместителя по АХР, медицинский блок, прачечная, пищеблок. На территории имеются теневые прогулочные веранды и участки для каждой группы, физкультурная площадка, беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование, площадка. Территория озеленена. Имеется достаточное количество деревьев и кустарников, цветники, клумбы, детские огороды. Также имеется «Аллея славы», посвященная героям России, уголок кубанского быта «Кубанский хуторок» с оборудованным подворьем. Музыкальные руководители в целях реализации Программы осуществляют образовательную деятельность в музыкальном зале и при необходимости, (группы раннего возраста) в групповой ячейке по составленному расписанию. Также в холодный период года в музыкальном и физкультурном зале проводится утренняя гимнастика для групп, начиная со среднего дошкольного возраста под музыкальное сопровождение в соответствии с расписанием и режимом дня. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы. Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.
Социальные условия и партнеры:	В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка организовано социальное партнерство. Социальное партнерство выстраивается в нескольких направлениях: - взаимодействие с образовательными учреждениями - взаимодействие с учреждениями культуры - взаимодействия с учреждениями здравоохранения. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Осуществляется сотрудничество с: - МБОУ СОШ №3 г. Тихорецка с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной деятельности; - ГКОУ КК специальная школа-интернат г. Тихорецка по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования; - муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района для художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников, приобщения их к чтению детской художественной литературы и формированию потребности в чтении книг; - МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей» с целью знакомства детей дошкольного возраста с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края, формирования эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию - Тихорецким филиалом государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико – социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей, психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья - Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Тихорецкая ЦРБ» с целью оказания содействия в медицинском обслуживании воспитанников

Осуществляется сотрудничество с Советом микрорайоном № 5 для ознакомления детей с ближайшим социальным окружением, включения детей в социально значимую деятельность.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Данные учреждения в своем пространстве совмещают различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

У большинства детей, посещающих группы компенсирующей направленности, наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, не сформированности произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Снижена, а в некоторых случаях нарушена познавательная активность, наблюдается недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных; при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении предметов. А также испытывают значительные трудности в установлении причинно-следственных связей и отношений. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

У детей наблюдается низкий уровень в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они практически не используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленная, поведение импульсивно.

Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Переход от одной формы общения к другой, более сложной задерживается.

У некоторых детей наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций.

Среди воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушение речи у детей с ЗПР носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах,

в неправильном произношении, нарушение фонематического восприятия, затруднения в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности, поэтому наблюдается недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

Наблюдается отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (п.10.4., 10.4.5. ФАОП ДО для ЗПР)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ и представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в ДОУ и в условиях семьи.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку, поскольку степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с задержкой психического развития, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.5.3.	Дети с ЗПР к пяти годам	

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.5.4.	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения педагоги и специалисты руководствуются описанием следующих групп обучающихся (п. 10.4.5.7. ФАОП ДО для ЗПР) :

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность:

Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности:

-Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

-Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация:

-В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и

правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

-Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность:

-Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы.

-Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности:

-Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

-Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация:

-В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

-Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность:

-Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности:

-Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

-Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация:

- В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.

-Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специалистами ПП консилиума ДОУ учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды осуществляют дифференцированное комплексное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью оценки индивидуального развития воспитанников. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Специалисты используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Наряду с ними в процессе в образовательной деятельности инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель в специальной организованной деятельности проводят диагностическое обследование. Целью диагностики по физической культуре является выявление уровня развития физических качеств и сформированность двигательных навыков, в соответствии с физическим развитием ребенка возрастными нормам. Целью диагностического обследования детей с ЗПР по музыкальному воспитанию является выявление уровня музыкальных способностей по основным параметрам музыкального развития (движение, чувство ритма, слушание музыки, пение).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с подгруппой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, для оценки индивидуальной динамики детей и корректированию своих действий.

На заседании ППконсилиума ДОУ проводится подробный анализ результатов обследования и наблюдений составляются объективные психолого-педагогическое и логопедическое заключения для определения индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей и составлению оптимальных индивидуальных маршрутов сопровождения.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для определения содержания образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел Программы

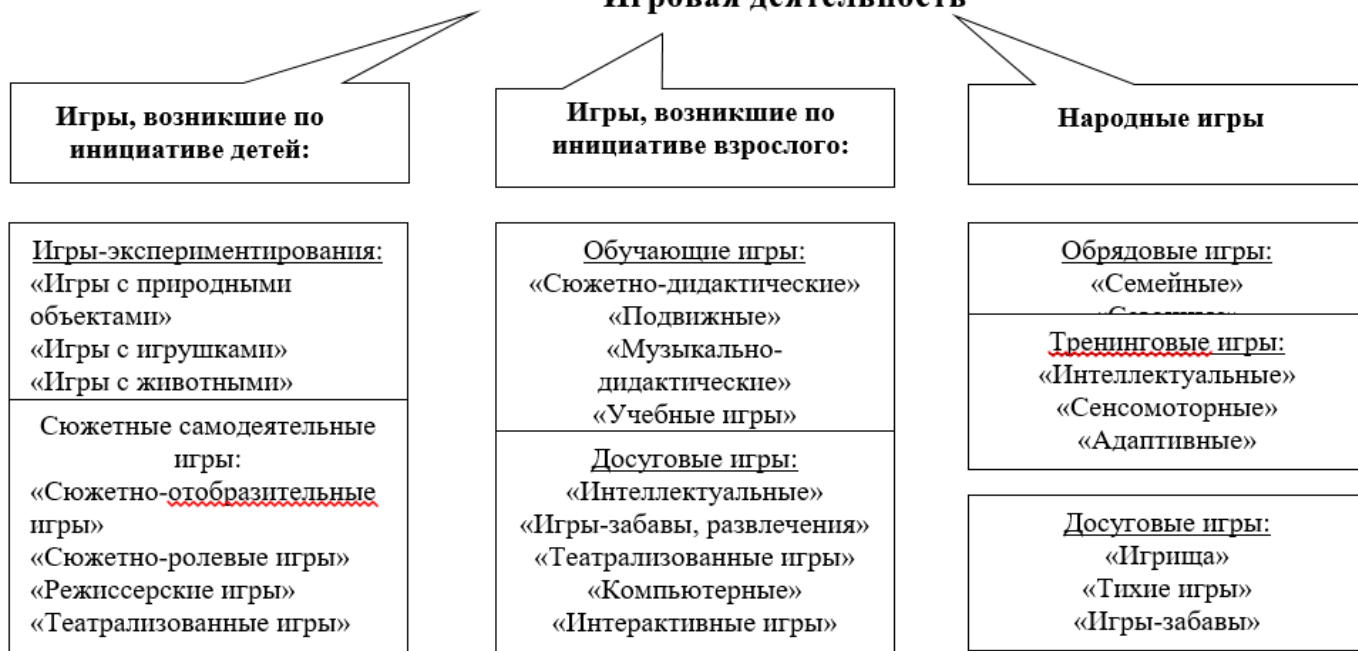
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
<u>34.4.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие	

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность



Обучения детей игре

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Без специального обучения у детей с ЗПР игра полноценно не развивается и достигается только при непосредственном руководстве взрослого. Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Игра используется как:

- образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.
- образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.
- свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Для обучения детей применяются методики, что с и нормально развивающимися детьми. Но применяются они в измененном, адаптированном виде с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игровая деятельность включает:

- сюжетно-ролевую игру;
- театрализованные игры и игры – драматизации;
- дидактические игры;

-подвижные игры.

Главные черты игры:

- 1)свободная развивающая деятельность;
- 2)творческий, импровизационный, активный характер;
- 3)эмоциональная приподнятость деятельности;
- 4)наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры. Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

-на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),

-группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета);

-составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»);

-составляют ряд из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.);

-составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»);

-обучение элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и другие).

Настольно-печатные игры:

- объединяются со сверстниками;

-умеют действовать по очереди, по простой схеме.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ

Виды игровой деятельности	стартовый	функциональный	нормативный
3-4 года			
Сюжетно-ролевые игры	Может не проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Выполняет действия только с одним предметом.	Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. С помощью взрослого выбирает роль и выполняет несколько взаимосвязанных действий. С помощью взрослого подбирает атрибуты для той или иной роли.	Выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует в играх строительный материал, природный материал; разнообразно действует с ними.

Подвижные игры	Может не проявлять интерес к подвижным играм. С активной организующей и стимулирующей помощью педагога выполняет основные движения.	Проявляет интерес к играм, в которых развиваются навыки ползания, лазания. Играет с каталками, машинками.	Активен в двигательной деятельности. Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; активно играет в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
Театрализованные игры	Может не проявлять интерес к театрализованным персонажам. С активной направляющей помощью педагога подражает движениям животных и птиц под музыку. С трудом воспринимает театрализованные выступления театра (взрослых).	Проявляет интерес к театрализованным персонажам. Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы). Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. С направляющей помощью педагога выступает перед куклами и сверстниками. Эмоционально воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых).	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. Выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Участвует в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
Дидактические игры	Для подбора предметов по величине и цвету требуется активное вовлечение педагога в игру. Собирает простую пирамидку из 3-4 колец. Собирает картинку из 2 частей.	С небольшой помощью педагога подбирает предметы по цвету и величине, собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. Собирает картинку из 4 частей.	Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец (5-8 колец), чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирает картинку из 4-6 частей.
4-5 лет			
Сюжетно-ролевые игры	Не всегда берет на себя роль, для этого требуется организующая, направляющая и стимулирующая помощь педагога. Самостоятельно подобрать атрибуты и предметы для роли не может.	С направляющей помощью педагога распределяет роли в игре. Предметы и атрибуты к игре подбирает с небольшой помощью педагога. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	Умеет распределять роли в игре (мать, отец, дети), выполняя игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Подбирает предметы и атрибуты для игры. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создает постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Договаривается с детьми о том, что

			они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат.
Подвижные игры	Не всегда проявляет интерес к подвижным играм. Для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры требуется организующая помощь педагога.	Проявляет интерес к подвижным играм. С небольшой помощью педагога выполняет правила игры. Выполняет основные движения.	Самостоятельно выполняет правила, согласовывает свои действия с другими участниками игры. Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности.
Театрализованные игры	Может проявить интерес к театральным постановкам. Для вовлечения в игру требуется стимулирующая помощь. С помощью педагога может подражать животным и птицам под музыку.	Проявляет интерес к театральным постановкам, эмоционально реагирует. С небольшой помощью педагога может разыграть простое представление знакомого литературного произведения, вступать во взаимодействие с другими персонажами.	Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
Дидактические игры	Не всегда проявляет интерес к дидактическим играм. Для вовлечения в игру требуется направляющая, организующая и стимулирующая помощь педагога. Может собрать простую картинку из 3-4 частей, простую пирамидку. стартовый	Проявляет интерес к дидактическим играм. С небольшой помощью педагога сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), а также воспринимает простые правила и следует инструкции	Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Стремится освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),
5-6 лет			
Сюжетно-ролевые игры	Может не интересоваться сюжетно-ролевыми играми. Берет на себя роль и развивает сюжет с организующей	С небольшой помощью педагога развивает сюжет в игре на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, путешествий, выставок. Старается согласовывать свои действия и тему игры с другими	Любит организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Согласовывает тему игры с

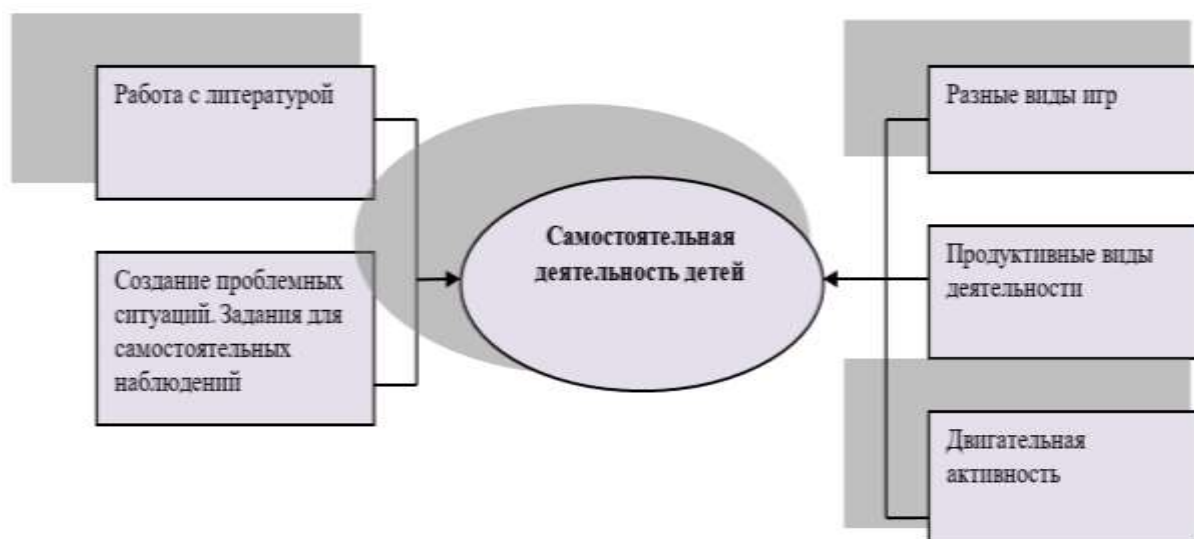
	помощью педагога. Согласовывает свои действия и тему игры с другими детьми с активной помощью педагога.	детьми. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	другими детьми; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мирится, уступает, убеждает и т.д. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Старается обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.
Подвижные игры	Может не проявлять интереса к играм, требуется значительная помощь педагога в организации игры.	Проявляет интерес к подвижным играм с элементами соревнований, но требуется небольшая помощь в организации и объяснений правил игры.	Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования. Знаком с народными играми.
Театрализованные игры	Для участия ребенка в театрализованной деятельности требуется активная организующая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.	С небольшой помощью педагога пробует себя в разных ролях, выстраивает линию поведения в роли, использует атрибуты, костюмы, выступает перед сверстниками, родителями.	Пробует себя в разных ролях. Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса », «Эта роль еще никем не раскрыта »), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Дидактические игры	Может не интересоваться играми. Для включения в игру требуется активная помощь	Интересуется дидактическими играми, действует с разнообразными дидактическими играми. Для понимания сложных правил игры требуется небольшая разъясняющая	Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики,

	педагога. Для понимания правил игры требуется помощь педагога.	помощь педагога. Подчиняется правилам игры	мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Играет самостоятельно, эмоционально-положительно откликается на игровое действие. Подчиняется правилам в групповых играх.
6-7 (8) лет			
Сюжетно-ролевые игры	Может не проявлять интереса к сюжетно-ролевым играм. Может взять на себя простую роль, подобрать атрибуты для нее с организующей, разъясняющей и стимулирующей помощью педагога. Для планирования и обсуждения своих действий в игре с действиями других участников, сотрудничества и взаимопомощи требуется активная помощь педагога.	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. С небольшой помощью педагога берет на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, предметы, строительный материал. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о прочитанных и просмотренных произведениях литературы, мультфильмов. С небольшой организующей помощью педагога договаривается, планирует и обсуждает свои действия в игре с действиями других участников. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи.	Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал. По-своему обустраивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Способен совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи. Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры	Может не проявлять интереса к подвижным, спортивным играм. Для привлечения в игру требуется помощь педагога	Проявляет интерес к подвижным играм, играм с элементами соревнования. С небольшой помощью педагога старается справедливо оценить результаты игры. Проявляет интерес к спортивным и народным играм.	Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Участвует в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Умеет справедливо оценивать результаты игры. Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры	Может не проявлять интереса к театрализованной деятельности. Для привлечения в игру требуется активная	Проявляет интерес к театрализованным играм. С небольшой помощью педагога выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. Использует средства	Самостоятельно участвует в организации театрализованных игр. Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет совместно с другими детьми между

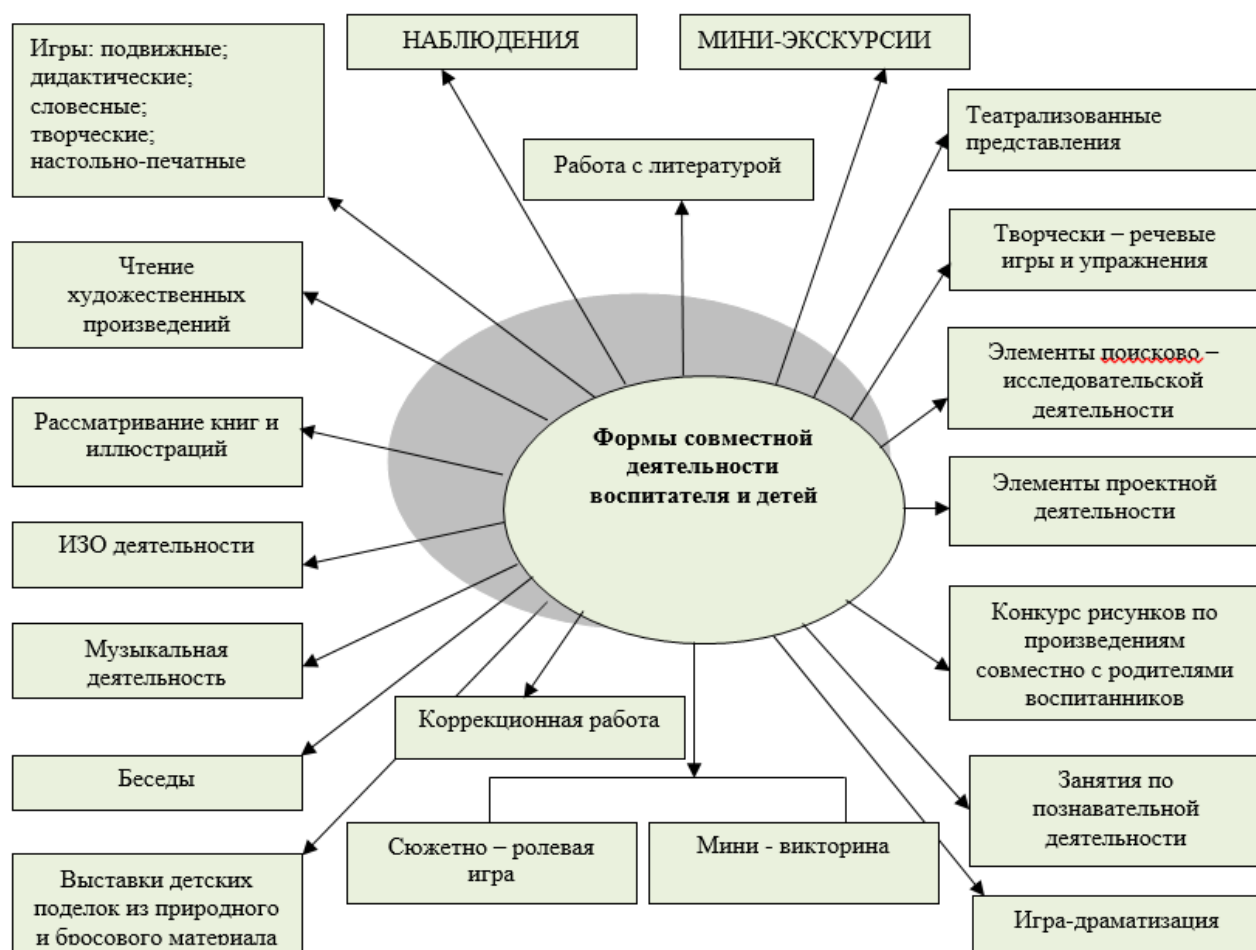
	направляющая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.	выразительности. Может использовать в театрализованной деятельности разные виды театра.	собой обязанности и роли. Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
Дидактические игры	Может не проявлять интерес к дидактическим играм. Требуется активная помощь педагога для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры. Решает поставленные задачи с активной помощью педагога.	Интересуется дидактическими играми. Умеет играть в простые дидактические игры. Для понимания более сложных, разнообразных правил игры требуется помощь педагога. Старается согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Решает поставленные задачи с небольшой помощью педагога.	Умеет играть в различные дидактические игры. Умеет организовывать игры, выполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Может самостоятельно решить поставленную задачу. Проявляет и развивает в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в одновременном воздействии по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. Планируя работу по развитию игровой деятельности, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ



ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ



Вид деятельности	Форма работы
------------------	--------------

Игровая	Сюжетно-отобразительные; игры с правилами, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; игры на сплочение, ролевая гимнастика, беседы-релаксации, составление и отгадывание описательных загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог, речевые игры.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; игры с природными объектами; игры с животными (игрушками); учебные игры; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины. Встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; фрагментарный просмотр презентаций и мультфильмов с обсуждением; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная	Слушание; пение попевок и песен сопровождается различными звучащими жестами; игры-импровизации; элементы экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; игры-перевоплощения, вокальные упражнения творческого характера, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

Методы реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

словесные	наглядные	практические
беседа, объяснение, рассказ, чтение	рассматривание предметов, картин, плакатов, карт, таблиц, зарисовок на доске или листе бумаги, плоских моделей, просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдения	упражнения, исследование, экспериментирование, практические работы

Средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Средства реализации деятельности
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др
Игровая	Игры, игрушки, маски, пальчиковый и настольный театр
Коммуникативная	Дидактический материал
Чтение (восприятие) художественной литературы	Книги для детского чтения, иллюстративный материал
Познавательно-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины; наблюдение, элементы экспериментирования и др.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкально-художественная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
34.4.2.	Познавательное развитие	

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-отобразительные игры, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорно-игровой тренинг.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация мини-проектов; учебные игры, игры с правилами; дидактическое упражнение; дидактические игры; игры в шашки; игры с песком; игры с водой; просмотр презентаций и видео роликов; мини-викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; полочка умных книг; ведение календарей.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание, аудио слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация мини-проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «В мире интересного», тематические выставки, праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование	Изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; реализация мини-проекта, создание мини-коллекций, строительные игры.
Музыкальная	Слушание; исполнение; игры-импровизации; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; игры-превращения, хороводные игры; тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования, сюжетные игры, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта, закаливание, физкультминутки, пальчиковые игры, игры на координацию речи с движением.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ДЕТЕЙ



Методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация презентаций, мультфильмов)

Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т. ч. строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

Словесные: словесная инструкция, беседа, рассказ, чтение.

Методы, повышающие познавательную активность:

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству.
- Группировка и классификация.
- Моделирование и конструирование.
- Ответы на вопросы детей.
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация.
- Придумывание описательных рассказов, загадок.
- Игры-драматизации.
- Сюрпризные моменты и элементы новизны.
- Юмор и шутка.
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование.
- Перспектива, направленная на последующую деятельность.
- Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение.
- Наблюдение.
- Элементы экспериментирования.
- Создание проблемных ситуаций.

Средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Детская художественная литература.
- Окружающая действительность.
- Художественно-дидактические игры.

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 3ПР. Образовательная область «Речевое развитие».

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		

34.4.3, 34.4.4.	Речевое развитие	
---------------------------------	------------------	---

2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

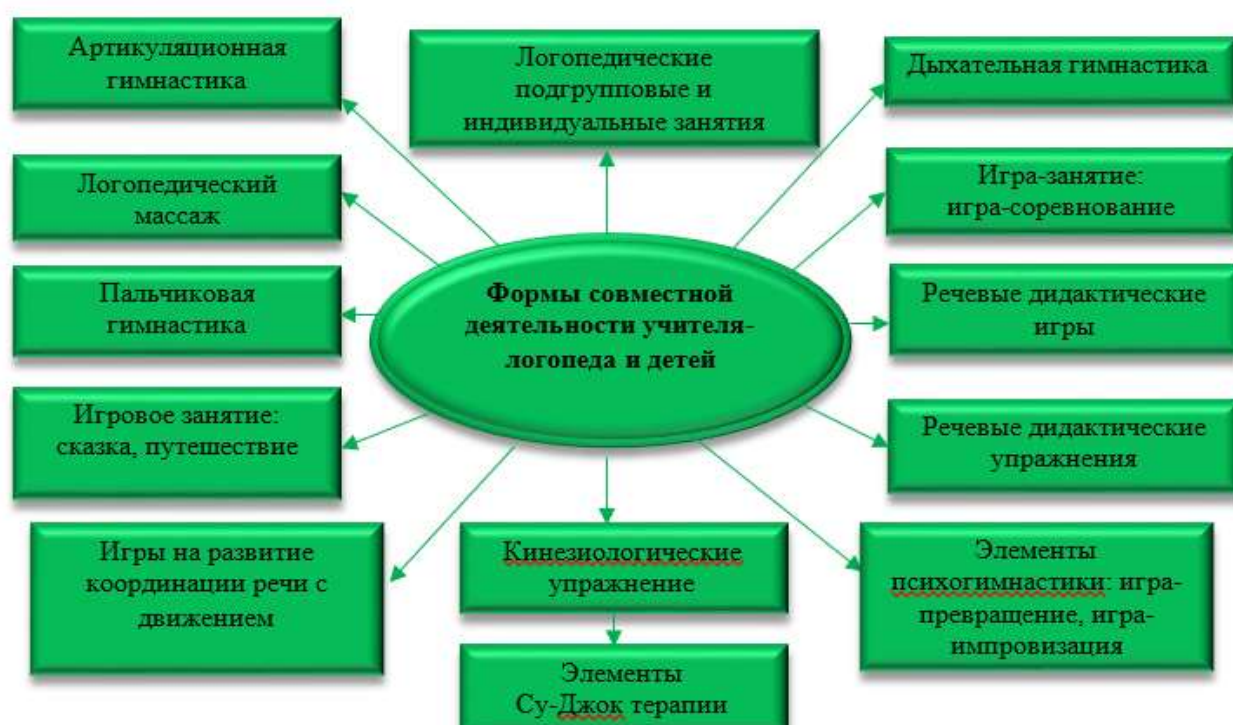


Вариативные формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, артикуляционные упражнения, игры на координацию речи сдвижением, пальчиковые игры, физкультминутки, игры-превращения, игра-занятие, игровое занятие, игра-соревнование, игра-драматизация.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; речевые игры, составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; речевые игры с правилами; мини-викторины, игра-путешествие, игра-сказка, заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; дыхательная гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирования, беседа, мини-экскурсии; решение проблемных ситуаций; моделирования; реализация мини-проектов; дидактическое упражнение; логопедические тетради для подгрупповых и индивидуальных занятий; мини-викторины. Встреча с интересными людьми.
Восприятие художественной литературы	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; чтения; слушание аудиозаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация мини-проекта; наблюдения, знакомство с профессиями и орудиями труда.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация мини-проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; полочка «В мире интересного».
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация мини-проекта.
Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирования; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, игры-соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация мини-проекта.

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ДЕТЕЙ



Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Наглядные: -Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание об игрушке, по картинке, по сюжетной картине, по сюжетным картинкам).	Словесные: -Чтение художественных произведений. -Чтение текстов с обсуждением. -Заучивание наизусть. -Пересказ. -Беседа. -Обобщающая беседа. -Рассказывание с опорой на наглядный материал. -Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические: -Речевые дидактические игры. -Речевые игровые упражнения. -Игры-превращения. -Игры-драматизации. -Инсценировки. -Дидактические упражнения. -Психогимнастики. -Хороводные игры.
---	--	---

Основные направления логопедической работы по развитию речи воспитанников с задержкой психического развития в дошкольной организации:

- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексическо-грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта;
- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики.

2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
34.4.5.	Художественно-эстетическое развитие	

2.4.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-отобразительные, игры; сюжетные, дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), реализация мини-проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении)	Подготовка рабочего места к работе, дежурство, поручения
Изобразительная	Продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация), реализация мини-проектов, создание выставок детского творчества.
Конструирование	Конструирование, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, коллажей; реализация проектов

Музыкальная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

Методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методы художественно-эстетического развития

Методы	Приемы
Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире.	-демонстрация высокохудожественных произведений искусства; -эмоционально – образное воспроизведение педагогом стихов, сказок, музыки; - целенаправленное наблюдение за природными явлениями и т. п.; - диалог.
Метод убеждения (формирование эстетического вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно).	- беседа во время восприятия объектов, явлений прекрасного; - беседы – сообщения.
Метод приучения, упражнения в практических действиях.	-побуждение к проявлению ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посылить преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых.
Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.	-придумывание детьми рассказов; - придумывание новых объектов; -замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; - познавательные игры; - рисование, лепка, конструирование по замыслу и т. д.
Метод сенсорного насыщения – без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественно-эстетической культуре.	- знакомство с сенсорными эталонами.
Метод разнообразной художественной практики.	-овладение различными художественными материалами; -овладение инструментами художественно – творческой деятельности; - создание оригинального эстетического продукта.
Метод образного видения.	-эмоционально – образное исследование объекта или художественного образа; - сравнение; -рассматривание объекта и выражение в словесной или графической формах.
Метод сотворчества (ребёнка с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).	-создание ребенком совместной творческой работы с педагогом, сверстниками; -продолжение работы народного мастера, художника (ропись силуэтов, вылепленных фигурок и т.д.)
Метод создания творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.	- необходимость помочь кому-либо; -изготовление подарков; - изготовление атрибутов для игр; - работа в творческих мастерских и т.д.

Методы художественного развития

Методы	Приемы
Информативно - рецептивный	рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.
Словесный	беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.
Репродуктивный – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма.	прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.

Исследовательский – направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.	самостоятельное выполнение всей работы.
Эвристический – направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии.	предложение ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Методы эстетического воспитания

Задача	Методы и приемы
Формирование элементов эстетического сознания: эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д.	Воздействие на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим явлением знакомят детей.
Развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей.	Создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
Приобщение детей к эстетической и художественной деятельности.	Показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова.

Методы музыкального воспитания

Метод	Содержание
Наглядно-слуховой	Музыка отражает в художественных образах объективную жизнь, окружающую детей, и является в музыкальном воспитании первоисточником особого своеобразного художественно-образного познания, приобретаемого через внешние органы чувств, путем слуховых ощущений и восприятий. Это первая ступень чувствительного познания. Музыка, вызывая многообразные настроения, эмоции, чувства ребенка под влиянием близких, знакомых ему художественных образов музыкального произведения.
Словесный	Обращен к сознанию ребенка, углубляет его сопереживание художественного музыкального образа, придает ему осмысленность, убеждающий в его правдивости. Для ребенка одним из таких средств познания, особенно близкие и понятные ему, является конкретно-образное слово педагога. Сущность жизненных явлений и объектов отражается в мысли и выражается в словах. Мысль, слово - это вторая ступень познания. Слово педагога помогает ребенку понять идею и содержание музыкального произведения.
Художественно-практический	Имеет в своей основе музыкальную творческо-исполнительскую деятельность, тесно связанную с процессом обучения. Постепенно ребенок подходит к отражению сопереживаемых художественных образов в доступной ему исполнительской деятельности - в пении, музыкальной игре, танце, игре на детских музыкальных инструментах, к своеобразной продуктивной детской творческой деятельности под руководством педагога. Она дает ребенку возможность действенной проверки правильности музыкального воспитания и художественной мысли в активной, разносторонней и самостоятельной деятельности.

Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

окружающая природа	костюмы, декорации
эстетика быта	музыкальные инструменты
художественные произведения	детские музыкальные инструменты
репродукции картин разных жанров искусства	аудиозаписи
произведения графики разных художников	ТСО (музыкальный центр и др.)
иллюстрации, фотографии архитектурных построек, скульптуры малых форм	предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты)

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ЗПР. Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		

34.4.6.	Физическое развитие	
-------------------------	---------------------	---

2.5.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); -оздоровительный режим в летний период; -организация микроклимата группы.
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных мероприятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения);
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытье рук; -игры с водой и песком.
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья.
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3-го блюда.
7	Спец. закаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; -упражнения на координацию речи с движением; - пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж пальцев рук; -дыхательная гимнастика.
8	Пропаганда ЗОЖ	-беседы и игры по ОБЖ

Игровая деятельность

С бегом
«Догони мяч», «Догони собачку», «Где пищит мышонок?», «Мы – веселые ребята», «Парный бег», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц», Сделай фигуру», «Уголки»
С прыжками
«Удочка», «Кто делает меньше прыжков?», «С кочки на кочку», «Классы», «Зайцы и волк»
С метанием и ловлей

«Передай мяч», «Поймай бабочку», «Охотники и зайцы», «Охотники и звери», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Городки», «Серсо», «Чья команда самая меткая?»
С подлезанием и лазаньем
«Доползи до погремушке», «Кто быстрее пробежит к флажку?», «Медведь и пчелы», «Перелет птиц», «Пожарные на учениях», «Мыши в кладовой»
Игры с элементами спорта
«Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»
Спортивные упражнения
Катание на санках, скольжение, езда на двухколесном велосипеде

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,	Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов	Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями
---	--	--

имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
---	--	--

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагог	Формы	Методы	Средства
Учитель-дефектолог	подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	занятия; игры; упражнения; беседы; показ; игровые ситуации, поощрение	картинки, иллюстрации, настольные игры, объемные и плоскостные предметы, ЦОР, презентации, видеоролики, пособия, муляжи, картотека, пазлы, разрезные картинки шнуровка
Учитель-логопед	подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	занятия, игры, упражнения, беседы; показ; поощрение	Игрушки, картинки, иллюстрации, пособия, игры, шнуровки, карточки, объемные и плоскостные предметы, схемы-модели, ЦОР, презентации, видеоролики, картотеки
Педагог-психолог	подгрупповая, индивидуальная, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок	занятия, игры, упражнения, беседы; показ; поощрение игровые обучающие ситуации, релаксационные упражнения, метод подвижных игр, метод коммуникативных игр элементы сказко-	игрушки, картинки, иллюстрации, маски, карты настольные игры, шнуровки, лабиринты, игровые пособия, картотеки, ЦОР, презентации, видеоролики, аудиозаписи

		терапии, мнемотаблицы, элементы артерепевтической методики	
Воспитатель	подгрупповая, индивидуальная, ребенок- взрослый, ребенок-ребенок	- приучение, - поручение, - упражнения, - поощрение, - наказание, - игры; - упражнения; - беседы; - показ; -игровые ситуации, -повторение	картинки, иллюстрации, экскурсии, игрушки, маски, пособия, игры, книги, настольный и пальчиковый театр, куклы мозаики, конструкторы, наборы для сюжетно-ролевых игр, пазлы, разрезные картинки, шнуровки
Музыкальный руководитель	фронтальная (совместно с детьми подгруппы общеразвивающ ей направленности)	-слушание музыки, -беседы о различных музыкальных жанрах, -пение, - артикуляционные распевки, -распевки, пальчиковая гимнастика; -дыхательная гимнастика; -танцевальные движения, - повторение - показ движений, -музыкально- дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах; -хороводные игры, -пляски, -игры- импровизации	музыкальные инструменты, атрибуты для танцев, маски, игрушки, иллюстрации, ЦОР (мультимедийная установка, цифровое пианино), музыкальный раздаточный материал; ритмические карточки, ширма, фланелеграф, презентации, аудио и видео материалы
Инструктор по физическому воспитанию	фронтальная (совместно с детьми подгруппы общеразвивающе	-объяснения, -пояснения, -показ -подражание -указания -подача команды,	Физкультурное оборудование

	й направленности) ребенок- взрослый, ребенок-ребенок	-подача распоряжения, -подача звуковых сигналов, -вопросы к детям -образный сюжетный рассказ, -беседа -словесная инструкция, -упражнения, -подвижные игры, -игры с правилами	
СПОСОБЫ: - активизация познавательной деятельности; - активизация коммуникативной деятельности; - коррекция всех компонентов речи; - создание ситуаций, требующих речевого общения; - поэтапное выполнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала; - варьирование сроков усвоения учебного материала			

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать

запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т. д.; затем – переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т.д.

Чтобы такая познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково- познавательной деятельности детей;

-содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

-родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Для детей с ОВЗ особенно важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

Коррекционно-развивающие занятия.

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Наблюдение и труд в уголке природы.

Самостоятельная деятельность детей.

Игровая деятельность. Используются различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно-развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми

(п. 38 ФАОП ДО для ЗПР)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, педагоги создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом педагог старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Педагог постоянно создает ситуации, побуждающие

детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики

его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

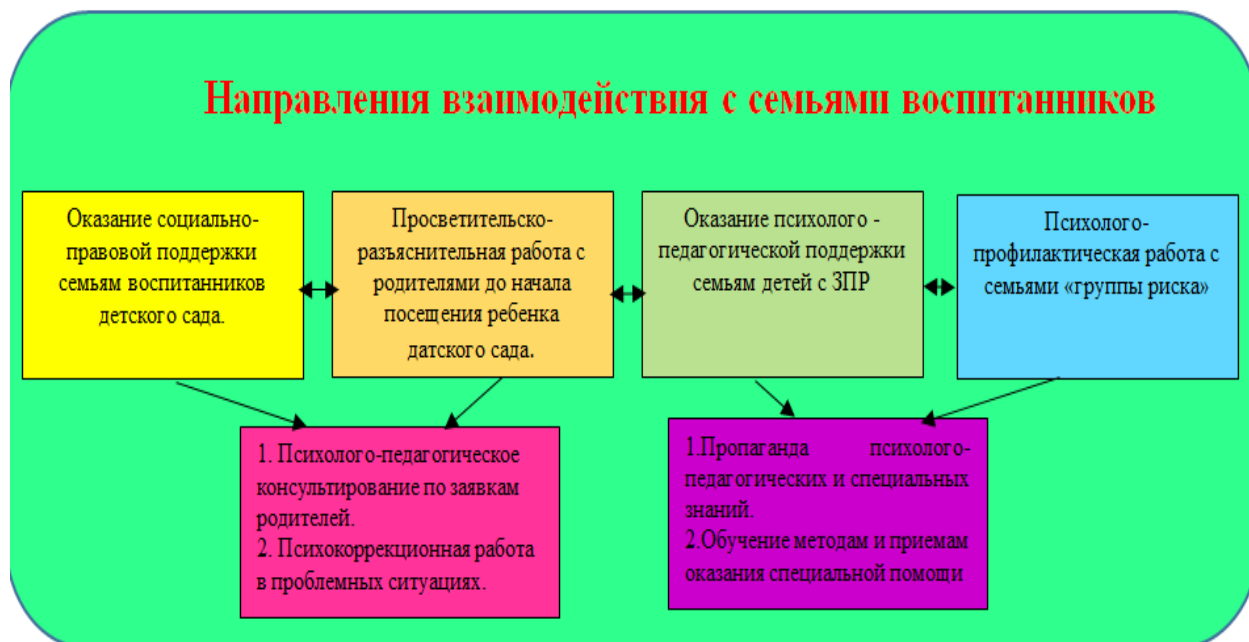
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 39 ФАОП ДО для ЗПР)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Для эффективного взаимодействия педагоги ДОУ изучают особенности родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, уровень их педагогической наблюдательности. Определяют особенности внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка. Привлекают родителей к участию в педагогическом процессе в условиях группы.

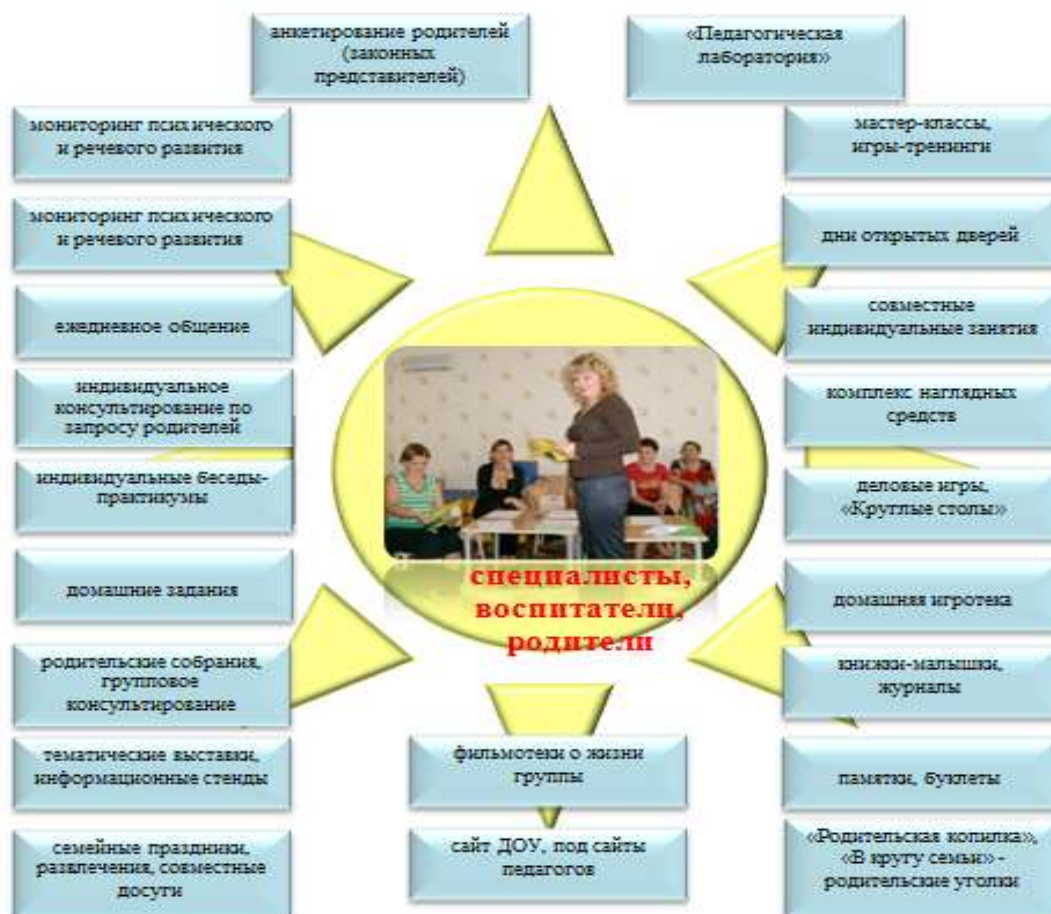
Модель взаимодействия ДОУ с семьей воспитанников с ЗПР



Система работы с родителями ребенка, имеющего задержку психического развития включает:

- 1.Ознакомление родителей с результатами динамического обследования.
- 2.Ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы, направленной на физическое развитие и оздоровление, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
- 3.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- 4.Обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания, обучения, оздоровления и развития детей в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.
- 5.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: совместные индивидуальные занятия; индивидуальные консультации, индивидуальные беседы, практикумы, тренинги, родительские собрания в нетрадиционной форме с использованием цифровых образовательных ресурсов, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- 6.Транслирование педагогических знаний с помощью электронных ресурсов (Сайт ДОУ, подсайты педагогов), что позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам. Организация среды (быта, досуга, воспитания) максимально стимулирует развитие личности ребенка, сглаживать негативное влияние заболевания на его психическое состояние.

Педагогический потенциал взаимодействия современной семьи и ДОУ, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с основной частью Программы

2.10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР (п. 45 ФАОП ДО для ЗПР).

Цель программы коррекционной работы (п. 45.1 ФАОП ДО для ЗПР): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (п. 45.2. ФАОП ДО для ЗПР):

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявлять и преодолевать трудности в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создавать психолого-педагогические условия для более успешного их освоения.
- формировать функциональный базис, обеспечивающий успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленно преодолевать недостатки и развивать высшие психические функций и речь;
- целенаправленно проводить коррекцию недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировать их структурные компоненты: мотивационный, целевой, ориентировочный, операциональный, регуляционный, оценочный;
- создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- вырабатывать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществлять индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки работы (п. 45.3 ФАОП ДО для ЗПР):

1.Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Этапы коррекционной работы (п. 45.4 ФАОП ДО для ЗПР) :

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические

работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне

наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предložно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой слухоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Содержание работы по профессиональной коррекции детей с задержкой психического развития (ЗПР) учитывает особенности их развития и специфические образовательные потребности в соответствии с категорией нарушения.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалификационной помощи в освоении программы;

освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта дошкольников с ЗПР:

-выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края);

-разработка и реализация групповой и индивидуальной коррекционной работы;

-целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;

-восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;

-развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.

-развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

-приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ

№ п/п	Направление работы	Цели, задачи работы	Период	Ответственный
I	Документальный блок	Планирование: -Подготовка необходимой документации, в соответствии с методическими требованиями. -Разработка планов.	Сентябрь 1-3 (4) неделя	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
II	Диагностический блок	Диагностика: 1.Сбор медицинских данных и педагогических сведений о раннем развитии детей. 2.Первичное обследование детей: - Обследование детей ОВЗ. -Обследование детей групп компенсирующей направленности с целью выявления компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности, социально-личностной сферы детей, вновь поступивших в группу компенсирующей направленности	Сентябрь 1-3 (4) неделя Согласно плану работы ППк ДОУ (сентябрь – май)	Педагог-психолог Педагог-дефектолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

		для детей с ЗПР / ранее обучавшихся в группе. -Обследование детей массовых групп ДОУ. -Выявление детей с проблемами в развитии. 3.Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с проблемами в развитии. 4.Промежуточноединамическое обследование	В течение года Декабрь 4 неделя	
III	Коррекционно-развивающий блок	1.Логокоррекционная работа с детьми ЗПР проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по: Развитию понимания речи; Созданию мотивации для развития речевой коммуникации; Формированию пространственных представлений и сенсомоторных навыков; Коррекции неправильного звукопроизношения; Развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений; Уточнению и расширению словарного запаса; Уточнению грамматических категорий; Развитию связной речи; 2.Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных способностей. 3.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции высших психических функций, эмоционально-личностной сферы 4.Проведение занятий с детьми с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей: формирование движений под музыку; музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности; развитие музыкального слуха и певческих данных, в том числе певческого и речевого дыхания; Работа над развитием голоса, слухового восприятия, музыкального и фонематического слуха; участие в работе по автоматизации звуков; развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны, силы, высоты, тембра голоса; развитие навыков в области слушания музыки, игры на музыкальных инструментах.	В течение года согласно перспективному планированию учителя-логопеда (сентябрь-май) В течение года согласно перспективному планированию учителя-дефектолога (сентябрь-май) В течение года согласно перспективному планированию педагога-психолога (сентябрь-май) В течение года согласно перспективному планированию музыкального руководителя (сентябрь-май)	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Музыкальный руководитель Зам. по УВР Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатель группы

		5.Работа ППк ДОУ по профилактике, выявлению и определению дальнейшего/оптимального маршрута воспитания и обучения детей с проблемами в развитии. 6.Взаимодействие по выявлению и предупреждению нарушений в развитии детей МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка и ПМПк Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.	Согласно плану работы ППк ДОУ (сентябрь-май) В течение года (апрель-май: обследование по выводу, динамическое обследование)	
IV	Коррекционно-оздоровительный блок	1.Осмотр детей узкими специалистами. 2.Проведение фронтальных занятий с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей детей: Совершенствование координации основных видов движений; Развитие общей и мелкой моторики; Формирование положительных личностных качеств (взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах); Закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений. Корригирующая гимнастика по профилактике нарушений осанки, плоскостопия. Гимнастика пробуждения. Организация спортивных праздников, досугов, развлечений.	Согласно плану мероприятий на учебный год В течение года согласно перспективного плана инструктора по физической культуре (сентябрь-май)	Специалисты детской поликлиники Инструктор по физической культуре
V	Блок профилактической консультативной работы	1.Пропаганда логопедических знаний среди родителей, педагогов. 2.Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей раннего возраста. 3.Консультативная поддержка и психопрофилактическая работа психолога с педагогами и родителями с целью оказания помощи детям с проблемами в развитии. 4.Консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. 5.Консультативная поддержка родителей по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.	В течение года согласно плану организационно-методической работы Работа по запросам 1 раз в месяц. В течение года согласно годового плана В течение года согласно годовому плану В течение года согласно плану годовому	Учитель-логопед Педагог-психолог Педагог-дефектолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

В соответствии с Программой в группах компенсирующей направленности для дошкольников ЗПР организована коррекционно-развивающая образовательная деятельность:

Во фронтальном режиме:

4-7(8) лет

- занятия по музыкальному воспитанию;
- занятия по физической культуре.

В подгрупповом режиме:

для детей 4-5 лет

- логопедические занятия: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по развитию речевого (фонематического) восприятия;
- коррекционное занятие с психологом: по развитию эмоционально-волевой сфере;
- коррекционные занятия с дефектологом: по формированию элементарных математических представлений; по ознакомлению с окружающим миром;
- ИС по ИЗО деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию.

для детей 5-7(8) лет

- логопедические занятия: по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; развитию речевого (фонематического) восприятия; подготовка к обучению грамоте;
- коррекционное занятие с педагогом-психологом: по развитию эмоционально-волевой сфере;
- коррекционные занятия с учителем-дефектологом: по развитию элементарных математических представлений; ознакомлению с окружающим миром.
- ИС по развитию речи и ознакомление с окружающим;
- ИС по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой; ИЗО деятельности: лепке, рисованию, аппликации, конструированию.

В индивидуальном режиме:

для детей 4-7(8) лет

- логопедические занятия, направленные на формирование и развитие артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
- коррекционно-развивающее занятие по формированию и развитию высших психических функций;
- коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных процессов.

Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога регламентированы и проводятся в соответствии с расписанием специально-организованной деятельности.

Игровые ситуации (ИС) проводятся в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности.

При организации работы с детьми учитывается соблюдение щадящего режима, режима длительности зрительных нагрузок, профилактика утомления, варьирование сроков усвоения учебного материала. Длительность коррекционных обучающих подгрупповых занятий, проводимых специалистами, составляет 10-15, 15-20, 20-25, 25-30 мин, в зависимости от вида деятельности специфики особенностей детей в подгруппе и возрастной подгруппы детей. Во избежание переутомления детей на 10-12 минуте коррекционного занятия проводятся физкультминутки или динамические паузы. Длительность индивидуальных логопедических и коррекционных занятий 10-15-20 мин. в зависимости от возраста ребенка, его структуры дефекта и личностных особенностей и индивидуальных возможностей.

В процессе коррекции психических и речевых процессов систематически используются кинезиологические упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики; двигательные упражнения направленные на координацию речи с движением; элементы психогимнастики, которые проводятся в течение дня несколько раз по 3-5 минут, как элемент занятия, так и в режимных моментах. При организации коррекционно-образовательного процесса педагоги следят за безопасностью жизнедеятельности воспитанников, исключая психотравмирующие ситуации.

Построение образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории; обеспечивает коррекцию нарушений умственного, речевого, эмоционального развития, обогащения развития во всех видах деятельности.

Вся коррекционно-развивающая образовательная работа воспитателя с ребёнком с ЗПР строится в соответствии с понедельным тематическим планированием и рекомендаций специалистов ДОУ: педагога-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Взаимодействие между специалистами.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с задержкой психического развития в образовательном процессе специалистами разного профиля. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Направление деятельности специалистов:

учитель-дефектолог—коррекционные занятия, направленные на: коррекцию развития познавательных процессов, формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

учитель-логопед - коррекция произносительной стороны речи: формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; развитие фонематического восприятия; подготовка детей к овладению элементарными навыками грамотности; развитие лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

педагог-психолог—коррекционные занятия направлены на: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитие волевой сферы, произвольности психических процессов, саморегуляции, развитие личностной сфере – формированию адекватной самооценки, повышения уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы, когнитивных процессов

Модель взаимодействия

участников коррекционно-развивающего процесса с ребенком с ЗПР



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Воспитанники с ЗПР имеют сочетанные нарушения (заключение ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» - АООП для обучающихся с ЗПР), специалисты ДОУ проводят обследование в соответствии согласно методикам: Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008г.) - педагог-психолог, Е.А. Стребелевой (Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2009) - учитель-дефектолог; И.Д. Коненковой (И.Д.Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.– М.: ГНОМ и Д, 2005) – учитель-логопед.

А также с помощью диагностического материала, разработанного для определения динамики в освоении ребенком с ЗПР основных разделов коррекционной программы (Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, под ред. С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н. Волковой, Москва, «Школьная пресса», 2004 год, допущенной Министерством образования РФ; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2005; Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.– М.: Просвещение, 2009.)

В ходе обследования используются следующие методы исследования:

- беседа с родителями, анкетирование и интервьюирование;
- наблюдение за поведением ребенка (в ходе режимных моментов и на занятиях);
- тестовые задания;
- диагностическое обучение;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Комплексная оценка уровня развития ребенка является основой проектирования его индивидуальной образовательной программы

Логопедическое обследование детей с задержкой психического развития

Методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития учитывает специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей данной категории.

Материал сгруппирован по направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;

- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится в первые три недели сентября с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

К каждому заданию логопед дает инструкцию, в которой детям показывает примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дает образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с ЗПР. При затруднении логопед оказывает ребенку помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Для оценки уровня речевого развития разработана балльная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно и представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера служат: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР (сниженная познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картины, игрушки, схемы). Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников. Сами задания доступны по сложности и по объему для ребенка 5-го года жизни с задержкой психического развития, предполагают наличие у него развернутой фразовой речи. При этом для выполнения большинства заданий от ребенка не требуется развернутых речевых объяснений.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. Для оценки динамики логопедической работы обследование ребенка проводится в начале и в конце года.

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;

- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе.

Психологическое обследование ребенка с задержкой психического развития

В ходе образовательной деятельности педагог-психолог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребёнка и скорректировать свои действия.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении в ДОУ обследования распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший возраст (3-4 года)

- установление контакта;
- общая моторика;
- крупная моторика;
- пространственные представления;
- зрительное восприятие;
- умение действовать по подражанию;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- понимание речевой инструкции

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (цвета, формы, величины, узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядогаммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;

установление причинно-следственных связей;
ориентировка на листе бумаги.

Основные направления психологической диагностики включают изучение познавательной и эмоциональной сферы, характерологических и психодинамических свойств личности. Диагностика осуществляется педагогом-психологом только с письменного согласия родителей.

Педагогом-психологом диагностика проводится индивидуально, в атмосфере доброжелательности, оказывая эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа с ребёнком, позволяющая ему, адаптироваться в новых условиях, а взрослому - установить контакт с использованием вопросов, приведённых в диагностических картах

Важными диагностическими показателями являются эмоциональная реакция на факт обследования, ориентировка ребёнка в новых условиях (самостоятельные действия ребёнка или с помощью педагога), контактность, познавательная активность, отношение к заданиям, понимание инструкций.

После установления контакта, проводится диагностика с использованием стандартизированных классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.

Диагностические материалы структурированы по возрастам 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. В оценке анализа психического развития педагогом - психологом применяется трёхкомпонентная модель анализа психического развития Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко модель эффективна для оценки и прогноза развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения. Результаты обследования по каждому субтесту оцениваются в баллах. При качественной обработке условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

По результатам проведённого обследования определяется уровень актуального развития познавательных процессов для каждого ребёнка и вырабатываются индивидуальные рекомендации (для педагогов и родителей), которые фиксируются в диагностической карте. Кроме того, результаты заносятся в сводную таблицу, что позволяет увидеть проблемные линии развития ребёнка, а также и динамику в развитии психических процессов, после коррекционного воздействия.

Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер детей с задержкой психического развития затрудняют проведение диагностики: дети не понимают задание, быстро устают, капризничают. Для эмоционально-волевой сферы (с 4-х лет) используется невербальный тест М. Люшера (детский упрощённый вариант), отражающий нервно - психическую устойчивость и уровень внутриличностных конфликтов. Для выявления самооценки используется методика В.Г. Щур «Лесенка» (5-6 лет).

Дефектологическое обследование ребенка с задержкой психического развития

Дефектологическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май) каждого ребенка индивидуально. Учитель-дефектолог определяет уровень актуальной и ближайшей зоны развития ребенка, причины и механизмы трудностей в обучении. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностический этап обеспечивает своевременное комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный маршрут сопровождения. Индивидуальное сопровождение ребенка проводится учителем-дефектологом и составляется на основе анкетных данных, данных медицинского обследования, копии выписки из заключения ПМПК Комиссии при поступлении, анамнестических сведений о развитии ребенка.

Психолого-педагогический мониторинг учителя-дефектолога по выявлению особенностей психического и речевого развития воспитанников осуществляется в несколько этапов.

Этапы коррекционной работы с детьми ОВЗ:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь-декабрь - первый этап коррекционно-развивающего обучения.

Январь-май - второй этап коррекционно-развивающего обучения.

Май - контрольное диагностическое обследование детей.

Июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Содержательная часть мониторинга представлена индивидуальной картой психолого-педагогического обследования ребенка.

Содержание обследования составляет: разговорно-описательная беседа; обследование моторной сферы, общей и мелкой моторики, навыков самообслуживания, графических навыков; обследование познавательного развития; исследование: восприятия цвета, восприятия формы, восприятия величины, восприятия, пространственного восприятия, временного восприятия, памяти, внимания, мышления, конструктивных навыков; обследование элементарных математических представлений, наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной, активности в обучении.

2.11. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. (ФАОП ДО п.45.14).

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
45.14.1.	Социально-коммуникативное развитие	
45.14.2.	Познавательное развитие	
45.14.3.	Речевое развитие	
45.14.4.	Художественно-эстетическое развитие	

45.14.5.	Физическое развитие	
--------------------------	---------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Рабочая Программа воспитания

2.12. Иные характеристики содержания Программы На данный момент ДОО является краевой инновационной площадкой по теме: «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с ЗПР.»

2.13. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания создана в соответствии с Федеральной рабочей программой (п. 49 ФАОП ДО для ЗПР). Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

2.13.1. Целевой раздел Программы воспитания (п. 49.1 ФАОП ДО для ЗПР)

2.13.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель (согласно п. 49.1.1.ФАОП ДО для ЗПР) воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о доброте, зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

2.13.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (п. 49.1.2. ФАОП ДО для ЗПР)

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы(п. 49.4 ФАОП ДО для ЗПР) :

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

.1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания (п. 49.1.4. ФАОП ДО для ЗПР)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п. 49.1.6. ФАОП ДО для ЗПР)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.13.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	Программа ЗПР и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Принципы реализуются в укладе Организации (п.49.1.3. ФАОП ДО для ЗПР), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики и уклада ДОО	Содержание
--------------------------------------	------------

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка выступает как общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции края и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Т.е. это нравственные, идеологические устои жизни учреждения. В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности. И при разработке уклада ДОУ определяются собственные ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, города и района, развитие творческих способностей и др). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОУ: ● в правилах и нормах; ● в традициях и ритуалах ДОУ; ● в системе отношений в разных типах общностей; ● в характере воспитательных процессов; ● в РППС. Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОУ. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОУ. Правила, нормы и традиции ДОУ задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания. В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка 1.Правила и нормы определяют Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями. В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели. Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.
---	--

	Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много. 2.Элементы уклада Традиции и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольного учреждения. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада экологии, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя добра и др.; Социальные акции: «Бессмертный полк»; «Подарок ветерану»; «Свеча памяти»; «Письмо солдату», «Подарок солдату» (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие, отправляем большими коробками). Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята - дошколята». Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. На уровне группы поддерживаем традиции: «Сказка перед сном» ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные Ритуал «Чествование именинника» «Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В младших группах завели традицию «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты». Светофор питания. Речь идет о регулировании питания. Второй год педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. 3.Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: - Фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня).
--	--

	- видеопоздравление на праздники публикуем в соц.группах - оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.(бумажные варианты) Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества. Последний элемент уклада - предметно-пространственная среда. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.). Таким образом, Уклад МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды. <u>Основные традиционные подходы к воспитательному процессу в ДОУ:</u> 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками, поэтому традиционными стали посещение взрослыми и детьми библиотеки им. М.Ю.Лермонтова. 3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это организация дел по интересам, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
--	--

	5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного Краснодарского края являются мини-музеи народной игрушки, кубанского быта в помещении и на территории ДОО в виде Кубанского хуторка. Систематически организуются в каждой группе ДОО кубанские и государственные уголки. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении ребенка в ДОО между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор. Также, используется проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. -Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования -Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

	-Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОУ - Имидж педагога - Имидж выпускника – МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка – это детский сад с собственной историей, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОУ становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОУ	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: -педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

	– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОУ Пример: регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: -острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). -продукты питания для угощения воспитанников. -какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям,
--	---

	подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30 (до 18.30 в дежурной группе). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОУ ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на: -уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; -охрану жизни и здоровья воспитанника; -свободное выражение собственных взглядов и убеждений; -предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; -своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; -получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; -перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
--	---

	-развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; -поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; -бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДООУ основной образовательной программой дошкольного образования; -пользование имеющимися в ДООУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; -получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДООУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДООУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДООУ: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: -направить в органы управления ДООУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; -использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДООУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим ДООУ консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДООУ в
--	--

	специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: -быть избранным в родительский совет группы; -повышать педагогическую культуру; -если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю, заведующему ДОУ. <i>С Положением о нормах профессиональной этики можно познакомиться на сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательном учреждении» «Документы» на странице «Локальные нормативные документы образовательной организации»</i> https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201494/content/62bfd089-77ad-486c-ac94-09f045dcd4a7.pdf
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Ежегодные традиции:</i> «Парад победы». Парад с участием всех воспитанников ДОУ и родителей с привлечением военных для

	принятия парада. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая, помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, пройти строем в военной форме и исполнить строевые песни Участие в параде принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она важная. <i>«Выставки творчества взрослых и детей».</i> В ДОУ работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»; – духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка», «Пасхальные утренники», – национальным традициям: «Праздник урожая», «Рождественские колядки», «Масленичные гуляния», «Хлеб – всему голова!» – День образования Краснодарского края, «Казачьи посиделки», «День реабилитации кубанского казачества»; – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Скворечники»; – миру искусства и литературы «Книжка неделя», «День театра»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». <i>Встречи с интересными людьми.</i> Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. <i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
--	--

	<i>Поздравление пожилых людей.</i> Данная традиция носит воспитательный характер. Дети узнают о том, что пожилые люди многое умеют, им есть чем поделиться с детьми. Дети готовятся к данной встрече, готовят подарки и музыкальное приветствие (концерт).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
<i>Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</i>	
Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОО. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания	

свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.13.2.2. Воспитывающая среда ДОУ (п. 49.3.1. ФАОП ДО для ЗПР)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями и образцами.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в МБДОУ № 8 «Аленушка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
--	---

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские и районные события мастер – классы, практические дела Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	Рядом с детским садом находится МБОУ СОШ № 3, машиностроительный завод имени В.В. Воровского в котором находится музейная комната.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО	1. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической направленности города, района, края 2. Проекты, конкурсы, фестивали с централизованной библиотечной системой Тихорецкого района, краеведческим музеем. 3. Взаимодействие с ОМВД Тихорецкого района по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности 4. Взаимодействие по реализации проекта по ранней профориентации дошкольников и младших школьников с ЦВР «Гармония» г. Тихорецка
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования определена работа по ознакомлению воспитанников с Тихорецком, Краснодарским краем. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие садовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: события и занятия. Так же интеграция воспитательных задач проходит по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах познавательной деятельности с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОО экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов	ДОО является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОО функционируют также группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР). В штатном расписании выделены 5 должности учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога для работы в данных группах. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).
--	--

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители) (п.49.1.3.2.ФАОП для ЗПР)

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ЗПР;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ЗПР, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ЗПР;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ЗПР;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ЗПР;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ЗПР;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ЗПР;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных

способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3)создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

4)создание возможностей для обсуждения с родителями(законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

а) Информационно-аналитическое

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных

представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

б) просветительское

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

в) Наглядно-информационное

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

г) Практико - ориентированное

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Примерное содержание направлений работы
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи,

	коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Социально – коммуникативное развитие	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 112.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в

	развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Речевое развитие	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров,

	вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
<i>Познавательное развитие</i>	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.

Художественно – эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	---

2.13.2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2-49. ФАОП ДО для ЗПР)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются

региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
---	---

Особенности реализации воспитательного процесса. (ФАОП ДО п.49.2.7.3.)	<i>К особенностям организации воспитательного процесса в Организации относятся:</i> -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста"; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; -особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; -особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. <i>Данные аспекты обозначены в Укладе ДОО п. 2.14.2.1. и Воспитывающей среде п. 2.14.2.2.Рабочая программа воспитания</i>
---	--

2.13.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ (п.49.1.3.4. ФАОП ДО для ЗПР)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.13.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п.49.2.8. ФАОП ДО для ЗПР)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной

темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или

инного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.

С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- физкультурные развлечения.
- посиделки (знакомство с профессиями)

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского актива группы, в составе Совета Учреждения МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения

заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задают ребенку дорогие игрушки, книжки, лакомства, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важная детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения

ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

Работа с родителями в средней группе

При поступлении детей в группу педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги).

Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно

познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном, в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные

конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается об отце или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких

правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Главный город Краснодарского края», «Мой город Тихорецк», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

2.13.2.7. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. (п.49.3.2. ФАОП ДО для ЗПР)

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление,

крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)			
Выставка - «Кубанский урожай»	4-8 лет	сентябрь	Все педагоги
Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»	4-8 лет	октябрь	Все педагоги
Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы	4-8 лет	ноябрь	Все педагоги
Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»	4-8 лет	декабрь	Все педагоги
Выставка «Рождество»	4-8 лет	январь	Все педагоги
Выставка «День защитника Отечества»	4-8 лет	февраль	Все педагоги
Выставка «Мамочке любимой», «Весна»	4-8 лет	март	Все педагоги

Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье»	4-8 лет	апрель	Все педагоги
Выставка «День победы», «Скоро лето»	4-8 лет	май	Все педагоги
Выставка «Лето»	4-8 лет	июнь	Все педагоги
Выставка «Как мы отдыхаем»	4-8 лет	июль	Все педагоги
Выставка «Цветы Кубани»	4-8 лет	август	Все педагоги
Мероприятия — круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.			
Праздники			
День Тихорецка - «Я люблю Тихорецк»	5-8 лет	август	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
13 сентября - День Краснодарского края	5-8 лет	13 сентября	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Осенний праздник День отца	4-8 лет	Октябрь 3 воскресенье октября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Новый год	4-8 лет	последняя неделя декабря	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	4-8 лет	конец ноября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Защитники Отечества	4-8 лет	23 февраля	инструктор, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День победы «Парад»	4-8 лет	неделя мая	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Православные праздники			

Рождество Христово	5-8 лет	вторая/третья неделя января	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Пасха в кубанской семье	5-8 лет	последняя неделя апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Преображение Господне «Яблочный Спас»	5-8 лет	19 августа	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостинные, досуги, игра			
«Кубанские посиделки»	5-8 лет	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Масленица	4-8 лет	с 28.02 по 06.03.	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Хлеб – всему голова!»	4-8 лет	конец апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).			
Экологическая акция «Скворечник»	4-8 лет	март	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Покорми птиц!»	4-8 лет	зимний период	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»»	4-8 лет	ежеквартально	родители и воспитатели всех возрастных групп
«День Победы» - участие в шествии бессмертного полка	4-8 лет	9 мая	родители и воспитатели всех возрастных групп
События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостинные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.).			
Неделя	4-8 лет	последняя неделя	родители и

безопасности		сентября последняя неделя марта	воспитатели всех возрастных групп
Неделя здоровья	4-8 лет	начало октября конец апрель	родители и воспитатели всех возрастных групп
Летняя олимпиада	5-8 лет	вторая неделя июля	родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста

2.13.2.8. Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. ФАОП ДО для ЗПР)

-Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей

таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития,	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Настенные панели серии «Безопасность» Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); Головоломки, лабиринты Коллекции; Настольно-печатные игры; Электронные образовательные ресурсы по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) пищевые красители емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла игрушки - волчки по-разному окрашенные технические устройства и игрушки магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой панели игровой стены: подсолнух, луг, деревенский дворик энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа		Коридоры дошкольной организации отражает : <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания; <i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i> Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) <i>Мини- выставка «Наш - дом Кубань»</i> Экспонаты, игры народов, наборы открыток,

		иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Героями малой родины, Групповые помещения: <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> • куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, • куклы разных рас • куклы в одежде представителей разных профессий • комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель • набор для кухни, спальни, больницы • набор парикмахерской • магазин • коляски для кукол • атрибуты для 5-6 игр • предметы – заместители • атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Супермаркет”, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям игрушки – предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы и игровые наборы; строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы;
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Музыкально-спортивный зал, Игровые, групповые,	модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного

		поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами; Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи. <i>Кабинет психологической разгрузки</i> развивающие и настольно – печатные игры игрушки картотека психологических тренингов картотека релаксационных упражнений магнитофон с аудиозаписями детские диванчики. Сухой бассейн Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам Спортивно-игровой комплекс
Трудовое направление воспитания Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); Энциклопедии профессий родителей воспитанников; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природный и бросовый материал Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. Проектная деятельность Ситуативные беседы
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам ЭОР (репродукции картин и др.);

		Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Природный, бросовый материал; Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); Мольберты, обзорная выставочная экспозиция в коридоре первого этажа декоративно-прикладного искусства: Хохлома, Городец, Дымка, филимоновские и каргопольские игрушки Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы.
--	--	--

2.13.2.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка организовано социальное партнерство. Социальное партнерство выстраивается в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения..

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Осуществляется сотрудничество с:

- МБОУ СОШ №3 г.Тихорецка с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной деятельности;
- ГКОУ КК специальная школа-интернат г. Тихорецка по оказанию методической помощи по вопросам инклюзивного образования;
- муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района для художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников, приобщения их к чтению детской художественной литературы и формированию потребности в чтении книг;
- МКУК ТПП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей» с целью знакомства детей

дошкольного возраста с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края, формирования эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию - Тихорецким филиалом государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико – социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей, психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья - Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Тихорецкая ЦРБ» с целью оказания содействия в медицинском обслуживании воспитанников

2.14. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.14.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- 4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.14.2. Кадровое обеспечение (п. 49.3.4 ФАОП ДО для ЗПР)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание

	необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-дефектолог, учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог- дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"»	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых

(воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	-создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста. -обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью. -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В ДОУ организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. С этой целью разработан план повышения уровня квалификации педагогических работников (Годовой план работы ДОУ), который включает в себя планирование на учебный год по обучению педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, наставничеству, мероприятия внутрикорпоративного обучения, план участия педагогических кадров в конкурсном движении.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.14.3. Психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), в том числе с ОВЗ и других категорий

Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся)	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
	Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека	

2.14.4. Нормативно-методическое обеспечение (п. 53.3. ФАОП ДО для ЗПР)

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы

2.14.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п.49.3.5 ФАОП ДО для ЗПР)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п. 51.5 ФАОП ДО для ЗПР)

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка. Воспитанники получают коррекционно-педагогическую помощь с учетом направленности АОП, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, включая время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации АОП дошкольного образования для детей ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТПМПК МБУ СО ППМС – центра «Истоки» г. Тихорецка.

Сопровождение работы групп осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Созданные в ДОУ условия обеспечивают реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических иличныхных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
2. создание специальной среды;
3. порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В Программе определены оптимальные для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психо-речевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР,** учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. **Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у

обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. **Профессиональное развитие педагогических работников**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды (п.52.1. ФОП ДО для ЗПР)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включает конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Развивающая предметно-пространственной среда позволяет ребенку полноценно развиваться в условиях всех видов детской деятельности. Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Групповые помещения и кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы оснащены разнообразным игровым материалом, спортивным и оздоровительным оборудованием для организации коррекционно-развивающего процесса, совместной организованной и самостоятельной деятельности, позволяющие обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственной среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Пространство помещений позволяет разнообразно использовать детскую мебель, спортивное оборудование, игровые пособия в разных видах детской активности. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния, ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве.

Зонирование пространства инициирует возникновению и развитию у ребенка познавательных интересов, волевых качеств, эмоций и чувств.

В качестве зон развития в группах выступают:

Уголок для сюжетно-ролевых игр, где созданы условия для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Водители» (макет города), «Строители», «Мастерская», «Моряки», «Летчики». В зависимости от потребностей и возрастных возможностей сюжетно-ролевая игра усложняется и изменяется.

Уголок для театрализованных игр оснащен наборами настольного театра по русским народным сказкам: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Репка», «Теремок», «Заюшкина-избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» и др., пальчиковый театр: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», куклы Би-бо-бо и др.

Книжный уголок - стеллаж, на котором расположены книжки-малышки с потешками, стишками; произведения для чтения и рассматривания различных советских и зарубежных авторов; сказки, литература энциклопедического содержания. Содержание уголка изменяется в зависимости от возраста, интересов детей и тематической недели.

Уголок для настольно-печатных игр насыщен большим количеством игровых развивающих пособий, позволяющих развивать любознательность, расширять кругозор ребенка, способствующих экспериментированию, вниманию, логическому мышлению, интеллектуальному развитию: лото разной тематики, «Кто, где живет», игра шашки, «Мемори», «Ассоциации», «Контрасты» и др.

Уголок «В мире прекрасного» оснащен иллюстративным материалом, натуральными объектами народного творчества для ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством, народными умельцами, фольклором.

Уголок «Островок красок и поделок» – стенды для выставок детских работ из различного материала (пластилина, бросового, природного), рисунки детей аппликационные работы, коллажи

Уголок природы (наблюдений за природой) оснащен календарем природы, дидактическими играми, муляжами, предметные картин, оборудование для экспериментирования, элементарных опытов (камешки, песок, трубочки, стаканчики и т.д.). Содержание уголка изменяется от интересов детей и тематической недели.

Спортивный уголок оснащен различным оборудованием, способствующим развитию моторной координации: массажные мяч, мячи разных размеров, скакалки, дорожки здоровья, обручи, мешочки для метания, кегли, воротца.

Уголок детского творчества – оснащен материалом для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной и изобразительной (конструкторы, наборы карандашей, кисточек, красок, пластилина и т.д.).

Уголок правильной речи оснащен корригирующим игровым материалов, стимулирующим речевое развитие ребенка. Предназначен, как для совместной деятельности воспитатели и ребенка режиме «логочаса», закрепляя задания учителя-логопеда, так и для самостоятельной речевой активности дошкольника. Содержит: зеркало, различные картотеки (артикуляционных укладов упражнений в картинках; пальчиковая гимнастика, кинестетическая гимнастика, дыхательные упражнения), «Звуковые дорожки», предметные и сюжетные картинки, различные дидактические игры: «Цепочка слов», «Слушаю, запоминаю, чётко говорю», «Куда пойдёшь, что найдёшь»; алгоритмы для составления рассказов о профессиях, схемы звуков, слов, приложений; игровые упражнения на развитие фонематического восприятия «Звуковой домик», «Светофорики»; карточки с лого-заданиями и т.д. Содержание уголка постоянно изменяется, наполняется различным корригирующим игровым материалом в зависимости от ребенка, определенного учителем-логопедом для индивидуальной работы, закреплению пройденного учебного материала на логопедических занятиях.

Игровой уголок предназначен для самостоятельной деятельности детей, оснащаем игровым различным оборудованием доступным для детей: мозаика разного размера, пазлы, «Лего-конструкторы», строительные кубики, мягкие модули и др.

Оснащение развивающих уголков пополняется, меняется в соответствии с тематическим недельным планированием образовательного процесса, потребностей и интересов, уровня активности детей.

В группах и других помещениях (кабинеты специалистов, музыкальный, спортивный залы) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время проведения прогулок, досугов, развлечений дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе или объединяться в малые подгруппы в соответствии со своими интересами.

Спортивная площадка включает в себя баскетбольную площадку и поле для игры в футбол с выносными воротами, спортивным комплексом для двигательной активности детей. А также в образовательной деятельности используется игровая площадка по правилам дорожного движения с выносным оборудованием.

Физкультурным залом оснащен необходимым оборудованием инвентарем и материалами для развития физических качеств, двигательной активности: мягкие модули, кольцеброс, обручи (разного диаметра); шведские стенки; для игры в хоккей - хоккейные ворота, клюшки и шайбы; для игры в баскетбол - баскетбольные кольца на стойках и мячи; маты; гимнастические скамейки и лесенки; мячи (разного диаметра), скакалки, кегли, канаты, наборы для игры «Городки» и «Бадминтон» и др.

Для содержательного насыщения среды в музыкальном зале ДОО используются технические и информационные средства обучения: музыкальный центр, музыкальное цифровое пианино. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для успешного освоения Программы. Для слушания подобраны картотеки аудиозаписей программных произведений по всем возрастам и нотные приложения; видео для младшей и старшей группы; видео-презентаций по отдельным произведениям; комплекты портретов русских, советских и зарубежных композиторов; для обучения детей пению: нотный материал и аудиозаписи программных песен по всем возрастам, иллюстрации и видеоматериалы к песням; для развития чувства ритма: фланелеграф, картинки и карточки и таблицы для развития чувства ритма, музыкальные молоточки, музыкальные лесенки; для обучения игре на музыкальных инструментах: музыкальные наборы под общим названием «Музыкальная шкатулка», в которые входят шумовые музыкальные инструменты; ложки, трещотки, бубны, маракасы и др. А так же для музыкального самовыражения детей имеются музыкальные народные шумовые инструменты; металлофоны, треугольники, барабаны, колокольчики, цимбалы; для развития музыкально-ритмических движений: ленточки, листочки, снежинки, шарфы, которые помогают закреплять и выразительно выполнять танцевальные движения.

Для импровизации, драматизации и театрализации песен и сценок для развития артистических способностей детей в музыкальном зале имеются костюмы и маски; наборы кукол Би-ба-бо.

В кабинете педагога-психолога созданы необходимые условия реализации коррекционно-образовательной деятельности, психоэмоционального комфорта, формированию высших психических процессов у детей с ЗПР.

Зонирование пространства кабинета разделено на сектора. Каждый сектор имеет свою направленность, в зависимости от функционального назначения:

Диагностический сектор: оснащен дидактическим и методическим материалом, пособия, играми для психолого-педагогического обследования.

Коррекционный сектор: оснащен пособиями, демонстрационным материалом, картинный словарь, дидактическим игровым и раздаточным материалом, который используется в зависимости от новой лексической темы, форм работы с детьми («Профессии» (ассоциации, от 4 лет, логическое мышление); «Кто? Где живет?» (от 3-х лет, классификация, память, внимание); «Контур» (наглядно-образное мышление, зрительное восприятие).

Игровая зона оснащена пособиями, картинным материалом, игрушками из реальной жизни; для творческого самовыражения и освобождения эмоций, дидактических игр-

лабиринтов. Для релаксационных упражнений используется регулируемый стол для рисования на песке, пузырьковая колонна, кресло для релаксации; а также многофункциональный игровой набор «Дары Фрёбеля», балансир для развития координации движения и равновесия.

Предметно-пространственная среда кабинет учителя-дефектолога обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей: игры на развитие вестибулярно-моторной активности: блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; массажные мячи и массажеры различных форм; наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с концентрации и распределение внимания; - составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки ;домино картиночное; лото, а так же многофункциональный игровой набор «Дары Фрёбеля».

Для содержательного насыщения среды в кабинетах логопедов используются технические и информационные средства обучения: мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук - для демонстрации детям познавательных мультипликационных фильмов, видеороликов, специально подготовленных презентаций, визуального оформления и сопровождения комплексных занятий.

Пространство предметно-развивающей среды направленно на коррекцию психоречевых процессов: развитие психомоторных функций у детей - упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; комплексы массажа и самомассажа; дыхательные упражнения; массажные мячи Су – Джок; массажные резиновые мячики, различные массажеры; коррекция звукопроизношения: индивидуальные зеркала, комплексы артикуляционной гимнастики; логопедические зонды для постановки звуков, тренажер Элифон, и т.д. Развитие речевого дыхания и фонетико-фонематических процессов: игры на развитие воздушной струи («Подуй на листочки», «Звуковые дорожки» и др.), картотеки картинок на звуки русского языка, фонематические игры («Звуковой домик», «Звуковая пирамидка» и др.), сигнальные карточки, схемы-модели звуков, слогов, предложений, наборы символов, букв, компьютерные игры; развитие лексико-грамматических процессов и связной речи: тематические словари, алгоритмы для составления описательных рассказов, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, упражнения («Большой – маленький, «У кого кто», «Сосчитай-ка» и др.), сигнальные карточки, схемы, фигурки животных, насекомых, пальчиковый театр; картотека презентаций и т.д.

Развивающая предметно-пространственной среда создает возможности для успешного устранения психического и речевого дефекта, преодоления отставания в психическом речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. Особенности наполнения РППС в ДОО

раскрыты в инфраструктурном листе, размещенного на официальном сайте учреждения в разделе сведения об образовательном учреждении – в разделе материально-техническое обеспечение <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201494/content/fe01faa6-b158-4770-b836-c5e80c10c58f.pdf>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (п. 53.3 ФАОП ДО для ЗПР)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 3 групповых помещения;
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- 1 кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинет учителя-дефектолога.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- 2 теневых навеса с прогулочными участками;
- 3 огорода;
- кубанский хуторок;
- площадка по изучению правил дорожного движения, оснащенная выносным оборудованием.

Кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Музыкальный центр – 1 шт.; мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук – 1 шт.; компьютерный стол – 1шт.; ноутбук DELL - 1 шт.; музыкальное цифровое пианино CASIO – 1 шт., к нему: колонки – BSACOUSTIC - 2шт.; микшерный пульт XSENIX 1202FX – 1шт.;	Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальному воспитанию, культурно – досуговых мероприятий Применение ИКТ в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
2.	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук – 1 шт.;	Кабинет учителя-логопеда	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе; оборудование применяется для организации и проведения подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, проведения коррекции речевых компонентов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: аудиоматериал музыкального репертуара «Моя Кубань».

ДОУ имеет доступ к сети Интернет, что позволяет организации использовать собственный сайт и подсайты педагогических работников в целях информирования всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

<i>Программное обеспечение</i>	
1.	Шевченко С.Г. Программа. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Книга 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
3	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: Издательство «СООУЗ», 2001
4.	Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.– М.: Просвещение, 2009.
5.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
6.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию. СПб.: Невская НОТА, 2010.

Диагностические методики психологического обследования

1.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис,2008г.
2.	С. Д. Забравная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.-М.: Владос, 2003
3.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/Ю.Ф. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.- Волгоград: Учитель, 2012г.
4.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина,Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.А. Стребелевой, М.:Просвещение, 2014г.
5.	М.А.Панфилова. Игротерапия общения. – М.: ГНОМ и Д, 2001г.
6.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети: Основы диагностической работы. – М.: АРКТИ, 2000
7.	Р.С. Немов. Психология, книга 3. – М.: ВЛАДОС, 1998
9.	А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-Синтез,2009

Диагностические методики дефектологического обследования

1.	Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2009
----	--

Диагностические методики логопедического обследования

1.	И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.– М.: ГНОМ и Д, 2005
2.	И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Картинный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2005
3.	С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: «Росмен», 2014.

4.	В.С.Володина. Альбом по развитию речи. – М.: «Росмен», 2014
5.	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Диагностические материалы. – М.: «Владос», 2014.
6.	И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С.-П. «Детство», 2010

Диагностика физического развития

1.	Программа определения уровня физической подготовки дошкольников. Методическая разработка. И.А. Иванников, Р.Н. Аксянов, Ф.Р. Аксянова. 2010
----	---

Учебно-методическое обеспечение педагогического сопровождения

Направления воспитания	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/ Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С.-Пб.: Детство – ПРЕСС, 2002. Как обеспечить безопасность дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. Романова Е.А.Малюшкина А.Б.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. -М- 2006.Сфера Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения. – М.: 2004. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/ Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008. Усачёв А.А. Программа развития и обучения дошкольника 5-7 лет. Правила дорожного движения и уважения. -М «Олма-Пресс»:2002. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. -М-2009 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе. -М.: Мозаика-Синтез,2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Петерина С.В. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. О.В. Хухлаева. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, психологические игры, упражнения, сказки. -М.Генезис,2013г. И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. -М.: Книголюб,2003г. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград: Учитель,2015г. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -М, Генезис, 2011г. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинена. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: Комплексные занятия на основе игровых технологий. - Волгоград: Учитель, 2016 г. Т. Л. Шишова. Страх – враг мой: Как помочь ребенку избавиться от страхов. – М.: Ника, 2011г. Е.К. Лютова, Т.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь»,2000г.

	В. Л. Шарохина, Л.И. Катаева. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА. Коррекционно-развивающие занятия + CD: старшая, подготовительная группы.- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015 И.А. Пазухина. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. (Электронная книга). – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший возраст/ Авторы-составители Н.В. Ротарь, Т.В.Карцева. – Волгоград: «Учитель», 2012г. С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник. удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: «ГЕНЕЗИС», 2002. В.Л. Шарохина. Психологическая служба. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа. Конспекты занятий. Демонстрационный материал. Раздаточный материал. – М: ООО «Национальный книжный центр», 2011. В.Л. Шарохина, Л.И.Катаева. Психологическая служба. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. Конспекты занятий. Демонстрационный материал. Раздаточный материал. – М: ООО «Национальный книжный центр», 2011. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Сборник. «Ты, Кубань, ты наша Родина» Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.- Краснодар, 2004.</i> Электронные образовательные ресурсы: -подборка развивающих мультфильмов «Уроки тетушки Совы» https://www.youtube.com/user/TetushkaSova «Уроки осторожности» (1-13 серии) Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Детям о дружбе»; Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Животные нашего края» Презентация для детей среднего дошкольного возраста «Детям об огне и пожаре»; Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Служба 01»; Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Родная Кубань»; Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Уроки этики. Приглашаем в гости»; Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность на воде».
Познавательное развитие	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим. / Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. / Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. / Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Формирование элементарных математических представлений. / Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. / Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений/Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015г. В.Л. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015г. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова 350 упражнений для развития логики и внимания (Электронная книга).-М.:Астрель,2013. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Умные картинки материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. -М.: Генезис,2012г. Под ред. Н.Ю.Куражевой. 70 развивающих заданий для дошкольников. – СПб, Речь,2013г. (тематические тетради:3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет) И.П.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. /Наглядный материал. – М.: ВЛАДОС, 2015 А.А. Катаева,Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».- – М.: ВЛАДОС 2001 Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008 Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: Мозаика-Синтез,2015.. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: Мозаика-Синтез,2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i> <i>Электронные образовательные ресурсы.</i> CD диск. Практическая энциклопедия дошкольного работника. О.А.Соломенникова Ознакомление детей с народным искусством. -М.: Мозаика-Синтез,2011.; CD диск. Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.; CD диск. Звуки живой природы. В мире животных. – ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.; CD диск. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. – ЗАО «Новый диск», 2006.; <u>Для детей подготовительной группы (5-7 (8) лет):</u> -презентации по ознакомлению с окружающим: «Кто такие казаки», «Космос», «Что такое железная дорога?», «Древние олимпийские игры», «История русской рубахи», «С днем Победы», «Таблетки растут на ветки, таблетки растут на грядке»; -подборка развивающих мультфильмов «Мудрые сказки тетюшки Совы» https://www.youtube.com/user/TetushkaSova «Азбука безопасности на дорогах. Виды транспорта», «Азбука безопасности на дорогах. Дорога и дорожные знаки», «Азбука безопасности на дорогах. Светофоры и перекрестки», «Когда приходит дед Мороз», «Новогоднее чудо», «Новогодние хлопоты». CD диск. Практическая энциклопедия дошкольного работника. О.А.Соломенникова. Ознакомление детей с народным искусством. -М.: Мозаика-Синтез,2011.; CD диск. Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе группе. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.; CD диск. Звуки живой природы. В мире животных. – ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.;
--	--

	<i>CD диск. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. – ЗАО «Новый диск», 2006.;</i>
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) -М.: Мозаика-Синтез,2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) -М.: Мозаика-Синтез,2015. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016(электронная книга) Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016(электронная книга) Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 (электронная книга) Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3лет: планирование, конспекты занятий/автор - составитель Т.М. Блинкова. – Волгоград: Учитель,2011. О.Н. Лиманской. Конспекты логопедических занятий. /Первый год обучения – М.: Сфера, 2009. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: творческий центр сфера, 2009. Л.Н. Сластья. Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. – М.: ВЛАДОС, 2012. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Фонематика. Развитие речевого восприятия. / Конспекты занятий 4-5 лет для детей с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. / Конспекты занятий 5-6 лет для детей с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. /Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи для детей 5-7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2008г. Е. В. Рындина Познавательное развитие дошкольников ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – М.: ВЛАДОС, 2015 Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель, 2008г. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 1999г. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизиологического и речевого развития. – Сан.-Пет.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. Герасимова А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками. – М.: Айрис-пресс, 2009г.

	Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2010г. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР/І, ІІ, ІІІ периоды. – М.: Гном пресс, 1999. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: ГНОМ и Д, 2001. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003г. Новикова О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. Сан.-П.: КОРОНА-Век, 2009г. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: ГНОМ и Д, 2003г. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010г. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – Сан.-Пет.: Союз, 2005г. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ-Астрель, 2008г. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2001г. Герасимова А.С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками. – М.: Айрис-пресс, 2009г. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009г. Ковшиков В.А. Исправление нарушений. Различение звуков. – Сан.-Пет.: КАРО, 2006г. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005г. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – Сан.-Пет.: КОРОНА перинт, М.: Бином-Пресс, 2006г. Ильчук Н.П., Гербова В.В Книга для чтения в детском саду и дома. 2- 4 года -М. Издательство ОНИКС - ЛИТ, 2014. Ильчук Н.П., Гербова В.В Книга для чтения в детском саду и дома. 4- 5 лет -М. Издательство ОНИКС - ЛИТ, 2014. Ильчук Н.П. Гербова, В.В. Книга для чтения 5-7 лет. –М. Мозаика-синтез, 2014г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной Электронные образовательные ресурсы. <u>Для детей среднего возраста (4-5 лет):</u> -презентации по лексическим темам: «Осень», «Овоци», «Фрукты», «Овоци-фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы», «Мамы и детеныши» (по темам «Домашние животные», «Домашние птицы»), «Заяц», «Белка», «Медведь», «Весна», «Одежда», «Обувь», «Машины», «Пчелы», «Скоро лето»; -интерактивные игры по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи: «Игрушки», сказка «Репка» (по теме «Овоци»), «Где листок?» (по теме «Осень»), «Кто спрятался?» (по теме «Дикие животные»). <u>Для детей старшего возраста (5-6):</u> -презентации по лексическим темам: «Игрушки», «Части тела», «Овоци», «Фрукты», «Осень. Признаки осени», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Кто работает в детском саду?», «Профессии», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Что полезно, а что вредно» по теме
--	--

	«Продукты», «Лес. Грибы», «Загадки о домашних животных», «Домашние животные», «Зима. Признаки зимы», «Зимние забавы», «Комнатные растения», «Насекомые 1», «Насекомые 2», «Предметы быта», «День защитника Отечества», «Весна. Признаки весны», «8 Марта», «Одежда», «Обувь», «Аквариумные рыбы», «Хлебобулочные изделия», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Кто как кричит» по теме «Домашние птицы», «Мой город. Моя улица», «Весенние цветы» (по теме «Растение (обобщение)», «Лето 1», «Летние забавы». -интерактивные игры по развитию речи: «Магазин игрушек» по теме «Игрушки», «Что сначала, что потом» по темам «Огород. Овоцы», «Сад. Фрукты и ягоды»; «Дикие и домашние животные», сказка «Репка», «Мишка и дни недели»; -презентации по развитию связной речи: для составления пересказа по рассказам Е. Тайца «По ягоды», Н. Сладкова «Осень на пороге» <u>Для детей подготовительного возраста (6-7 (8) лет):</u> -презентации по лексическим темам: «Игрушки», «Человек. Части тела», «Огород. Овоцы», «Плодовые деревья» (по теме «Сад. Фрукты и ягоды»), «Садовые ягоды» (по теме «Сад. Фрукты и ягоды»), «Осень. Признаки осени», «Деревья и кустарники», «Птицы», «Перелетные птицы весной», «Кто работает в детском саду?», «Профессии», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Что полезно, а что вредно» по теме «Продукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Зима. Признаки зимы», «Стихи о зиме», «Зимние забавы», «Комнатные растения», «Насекомые 3», «Бытовые предметы», «День защитника Отечества», «Весна. Признаки весны», «8 Марта», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Рыбы», «Путь хлеба», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Мой малая родина» (по теме «Мой город. Моя улица»), «Растения живые существа» (по теме «Растение (обобщение)», «Лето 2», «Школа». интерактивные игры по развитию речи: «Магазин игрушек» (по теме «Игрушки»), «Что сначала, что потом» (по темам «Огород. Овоцы», «Сад. Фрукты и ягоды»), «Собери фрукты в вазу», «Дикие и домашние животные», «Дни недели»; «Найди ошибку» (по лексическим темам «Дом. Мебель», «Рыбы», «Домашние животные»); -презентации по развитию связной речи: для составления пересказа по рассказам Л.Н. Толстого «Филиппок», К. Д. Ушинского «4 желания», Б. Житкова «Как слон хозяина спас от тигра». -мнемо-таблицы для заучивания стихотворений и составлению описательных рассказов: «Расскажи о животном» (по темам «Домашние животные», «Дикие животные»), «Расскажи рассказ» по рассказу Б. Житкова «Как слон хозяина спас от тигра» (по теме Экзотические животные), стихотворение Г. Ладоницкого «Мои друзья» (по теме «Домашние животные», стихотворение Б. Заходера «Кенгуру» (по теме «Экзотические животные»); -по формированию звукопроизношения: компьютерные программы на CD диске «Учимся говорить правильно 1», «Учимся говорить правильно 2»;
Художественно-эстетическое развитие	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (первая младшая) ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2010. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2008. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2010.

	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). - ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2009. Гавришенина Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – Санкт-Петербург: «Детство», 2010. Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i> Электронные образовательные ресурсы. CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Ясельки. Планирование, репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Спб., ООО «Невская нота», 2010; CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий. Спб, «Композитор»; CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий. Спб, «Композитор»; CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий. Спб, «Композитор»; CD диск И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий. Подготовительная к школе группа, Спб, «Композитор»; - аудиоматериал музыкальных номеров к осенним праздникам. Мультимедийные видеоролики: «Видеть музыку» «Звуки природы», «Времена года» Музыкальные мультфильмы: «Весёлые нотки», Сборник про трактор, машинки, поезда и животных, мультконцерт. Презентации: «Музыкальные инструменты», «Наша Армия», развивающие мультфильмы для детей.
Физическое развитие	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: «Просвещение», 1987 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР-М.2002г. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2008г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной
--	--

Информационные образовательные ресурсы

	Название	URL
1	Наши дети (Веб-кольцо)	www.solnet.ee/webring/
2	KINDER.RU Каталог Детских Ресурсов	www.kinder.ru
3	Всё лучшее - детям! Каталог	beautiful-all.nm.ru/deti/deti.html
4	AGAKIDS (Поисковая система)	www.agakids.ru
5	Солнышко детский портал детский журнал "СОЛНЫШКО"	www.solnet.ee
6	Праздники	prazdniky.narod.ru
7	Детский Мир	www.skazochki.narod.ru
8	Дошкольное образование	http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=2773
9	Детский портал	www.kidsweb.ru
10	Детская сказка.mr3	childrecords.narod.ru
11	Лукошко сказок	ukoshko.net
12	Цветы жизни	www.flower-s.narod.ru
13	Смешарики	smeshariki.ru
14	Сказка (крупнейшая библиотека сказок)	skazka.com.ru
15	Страна Бриксбрум	www.brixbrum.ru
16	Почитай-ка	www.cofe.ru/read-ka
17	План конспекты уроков начальной школы	schoollessons.narod.ru
18	Все для детского сада	www.ivalex.vistcom.ru
19	Детский портал города Москвы, в т.ч. Портал для малышей города Москвы	www.deti.mos.ru kids.deti.mos.ru
20	Детская площадка	www.detplo.narod.ru
21	Playroom - детская игровая комната	playroom.com.ru
22	Детская комната Юлии Каспаровой	www.babyroom.narod.ru
23	Детская газета	www.detgazeta.ru
24	Пьесы-сказки для детского театра	voljaninv.narod.ru
25	Стихи и песни для детей	lcl.khv.ru/poems/poems.phtml
26	Музыка с мамой	www.m-w-m.ru
27	Особый ребенок	deti.e1.ru
28	Ладушки	http://ladushki.ru/
29	Растим вундеркинда!	www.wunderkinder.narod.ru
30	Плэйрум. Детская игровая комната	http://playroom.com.ru/

31	Здоровые дети - счастливые родители	helpyourchild.narod.ru
32	В гостях у Незнайки.Веселый познавательный сайт	http://uneznajki.boom.ru/
33	Ребятам о котятках	cat-gallery.narod.ru/kids
34	Ребенок и семья Раздел портала Inlife.ru	baby.inlife.ru
35	"Ваше Величество Сказка"	www.niworld.ru/index_skazki.htm
36	Мы сможем сделать их счастливыми!	www.child-happy.com
37	Подсолнушек	podsolnushek.kazan.ru
38	Дважды пять - домашняя страничка ЮЛЫ	ten2x5.narod.ru
39	Детская страница на Russian Amherst	www.russianamherst.org/kidspage/kidsmain.html
40	Эмоции в стиле блюз...	emotions.boom.ru
41	Сайт и форум родителей детей с СДВГ	adhd-kids.narod.ru
42	Рай в шалаше (Раннее развитие детей)	homestead.narod.ru
43	Inter-Педагогика	www.inter-pedagogika.ru
44	Детский городок (Детисайт) (Психолого-педагогический ресурс)	www.detisite.ru/ www.detisite.ru/gorodok/
45	Детский сайтик детские игры, пазлы, загадки, счет	detskiy.nm.ru
46	РАСКРАСКИ.RU	raskraski.narod.ru
47	Игра и дети (Журнал для родителей и педагогов)	www.i-deti.ru
48	Умелые ручки	tatianag2002.narod.ru/art.html
49	Гоголь-Моголь (сказки, фантастика, стихи)	gogolandmogol.narod.ru
50	Картинки в паутинке	www.litera.ru/slova/kp/About
51	Внеклассные занятия в начальной школе	www.vneklassa.narod.ru
52	Мамочки (для родителей)	www.webbaby.ru
53	Твой Детский Мир	detskiy-mir.net
54	Наши детки	www.ourkids.ru
57	Дорогами сказок	www.teremok.pp.ru
58	Детсайт (Леонид Сорока - детские стихи и азбуки)	detsite.com
59	Сказки Волшебной Страны	www.kniga-skazok.ru
60	СКАЗОЧНЫЙ МИР	www.skazochnyj-mir.narod.ru
61	Ежиный портал	ejik-land.ru
62	Бажена (обучающие игры для детей)	www.bajena.com/ru/kids/
63	Детская страничка - детям о природе	www.deti.religiousbook.org.ua
64	Развивающие игры с ребенком от года и старше	www.trizline.ru/leem/toy/toy.htm
65	Веселые обучалки	kindergenii.ru
66	Пескарь (Детская библиотека им. А.П. Гайдара)	peskarlib.ru
67	Система занятий по оригами для младших школьников	www.origami-school.narod.ru
68	Болтунишка (Логопедический сайт)	www.boltun.spbinform.ru
69	Детские игры	onlineguru.ru/games/baby.html
70	Раннее развитие детей	www.danilova.ru
71	Сказочный лес	www.forest.onego.ru
72	Детский портал на	RIN.RU kids.rin.ru

73	Жужа (ежедневная сказка)	www.juja.ru
74	Интернетёнок	internetenok.narod.ru
75	Запоминайка (платные игры)	vip.km.ru/vkids/index.as0070
76	Счастливое детство	www.prof-i.ru/
77	Компьютерное детство (Описание обучающих игр на CD)	igrushechki.narod.ru
78	VKIDS.KM.RU	vkids.km.ru/

Кадровые условия реализации Программы (п. 53.1.ФАОП ДО для ЗПР)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими (53.1.) и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Объем финансового обеспечения реализации Программы (п.53.2 ФАОП ДО для ЗПР). включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Режим дня воспитанников

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее		
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее		
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В Программе разработаны режимы дня для групп, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-8 лет	6-8 лет
Первый (холодный) период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	7.50-8.00
Завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность совместно с педагогом (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) коррекционные занятия с учителем – логопедом, педагогом -психологом	9.00-11.20	9.00-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-12.30	11.20-12.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50
Обед, подготовка ко сну	12.30-13.00	12.30-13.00

сон	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30
Второй (теплый) период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00 -9.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.15-12.10	9.15-12.20
Возвращение с прогулки	12.10 -12.20	12.20 -12.30
Обед, подготовка ко сну	12.20-13.00	12.30-13.00
сон	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30

Основные принципы построения режима дня:

➤ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

➤ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после ужина перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 10 °С и скорости ветра более 7 м/с прогулка отменяется.

От 2,5 – до 3,0 ч. отводится дневному сну. Для детей от 3 до 4 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В дошкольном учреждении используются такие формы двигательной деятельности как: утренняя гимнастика, занятия

физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры, упражнения и т.д.

Один раз в неделю для детей 5-6 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, ходьба и бег босиком в летний период.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности педагогических кадров. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа реализуется в течение всего года и делится на два периода:

Первый период (сентябрь – май). В этот период организуется воспитательно-образовательная деятельность в форме игровых образовательных ситуаций с детьми, проектной деятельности, индивидуальная деятельность, праздники и развлечения, а также музыкальные и физкультурные занятия. Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: -подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада

Второй период (июнь – август). В этот период организуется летняя оздоровительная работа в совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной деятельности, игровые образовательные ситуации познавательной (экологической), художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, а также праздники и развлечения на свежем воздухе.

В группах младшего дошкольного возраста, в группах раннего возраста проводятся адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей. Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во

второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение планируемых Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

СЕТКА
СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет
«Семицветик» на 2023-2024 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.25 Занятие с учителем-логопедом-грамота (II ст.подг.)	9.00 – 9.20 Занятие с учителем-дефектологом-озн.с окр. (I подгруппа ср.в.) 9.00-9.25 Занятие с педагогом-психологом (II подгруппа ст. в.)	9.00 – 9.20 Занятие с учителем – логопедом-лексика (I подгруппа ср. в.)	8.50-9.10 Занятие с учителем-дефектологом-ФЭМП (I подгруппа ср.в.)	9.00 – 9.30 Занятия с учителем-логопедом (грамота) (III подгруппа подг.в.)
9.30 – 10.00 Занятие по музыкальному воспитанию	9.25-9.55 Занятие с учителем-дефектологом (озн.с окр.) (III подг. подгр.) 9.30-9.50 Занятие с педагогом-психологом (I подгр. ср. в.)	9.25-9.50 Занятия с учителем-логопедом-лексика (II подгруппа ст.в.)	9.15-9.40 Занятие с учителем-дефектологом (ФЭМП) (II подгруппа ст.в.)	9.45– 10.15 Занятие по физической культуре
10.10-10.40 Занятие с учителем-логопедом-грамота (III подг. подгр.)	10.00-10.25 Занятие с учителем-дефектологом-озн.с окр. (I I подгр. ст.) 10.00-10.30 Занятие с педагогом-психологом (III подгр. подгот.)	10.05-10.35 Занятие по физической культуре	9.45 – 10.15 Занятие по музыкальному воспитанию	10.25 – 10.45 Занятие с учителем-логопедом-грамота (I подгр. ср.в.)
10.50 – 11.15 Занятие с учителем-дефектологом-ФЭМП (II ст.подгр.)	10.35-11.05 Занятие с учителем-логопедом- лексика (III поддгот..подг.)	10.45-11.15 Занятия с учителем-логопедом-лексика (III подгруппа подг.погр)	10.20-10.50 Занятие с учителем-дефектологом (ФЭМП) (III подгруппа подг.в.)	10.50– 11.20 Занятие с учителем-дефектологом-ФЭМП (III подгр. подг.)
ИОС по изобразительному искусству (рисование)	Занятие по физической культуре на воздухе	ИОС по изобразительному искусству (рисование)	10.55-11.20 Занятие с учителем-логопедом (лексика) (II подгруппа ст.в.)	ИОС по изобразительному искусству (лепка/аппликация)
			ИОС по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой	

**РАСПИСАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с 6 до 8 лет с задержкой психического развития «Теремок»**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подгрупповое	Подгрупповое	Ознакомление с художественной	Подгрупповое	

занятие с логопедом	занятие с дефектологом	литературой	занятие с логопедом	
I Подгрупповое занятие с психологом	I Подгрупповое занятие с учителем логопедом	I Подгрупповое занятие с учителем	I Подгрупповое занятие с учителем	I Подгрупповое занятие с учителем
09-05 – 09-25 Подгрупповое занятие с учителем дефектологом	I I Подгрупповое занятие с учителем дефектологом	Подгрупповое занятие с учителем дефектологом	I I Подгрупповое занятие с учителем дефектологом	I I Подгрупповое занятие с учителем дефектологом
9.35 – 10.00 (II) Подгрупповое занятие с психологом	I Подгрупповое занятие с учителем логопедом		I Подгрупповое занятие с учителем дефектологом	I Подгрупповое занятие с учителем логопедом
09-35 – 09-55 Подгрупповое занятие с учителем дефектологом	I Подгрупповое занятие с учителем дефектологом	ИОС по Изобразительному искусству (рисование)	Занятие по музыкальному воспитанию	I Подгрупповое занятие с учителем
Занятие по физической культуре			Подгрупповое занятие с дефектологом	Занятие по физической культуре
	Занятие по музыкальному воспитанию		Подгрупповое занятие с учителем логопедом	
			ИОС по Изобразительному искусству (Лепка/ аппликация)	
		Занятие по физической культуре на воздухе		

Конструирование проводится в совместных видах деятельности педагога и детей.

Перспективно - тематическое понедельное планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития от 4 до 7 (8) лет на 2023-2024 учебный год

недел я	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 (8) лет)
1.	Обследование психо-речевых процессов.	Обследование психо-речевых процессов.	Обследование психо-речевых процессов.

	«Туалетные принадлежности».	«Туалетные принадлежности».	«Туалетные принадлежности».
2.	Обследование психо-речевых процессов. «Части тела».	Обследование психо-речевых процессов. «Человек. Наше тело».	Обследование психо-речевых процессов. «Человек. Наше тело».
3.	Обследование психо-речевых процессов. «Игрушки».	Обследование психо-речевых процессов. «Игрушки».	Обследование психо-речевых процессов. «Игрушки».
4.	«Игрушки».	«Наш детский сад. Наша группа».	«Наш детский сад. Наша группа».
5.	«Осень».	«Осень. Признаки осени».	«Осень. Признаки осени».
6.	«Деревья».	«Деревья. Кустарники».	«Деревья. Кустарники».
7.	«Фрукты».	«Сад. Фрукты и ягоды».	«Сад. Фрукты и ягоды».
8.	«Овощи».	«Огород. Овощи».	«Огород. Овощи».
9.	«Фрукты-овощи».	«Лес. Грибы и ягоды».	«Лес. Грибы и ягоды».
10.	«Перелетные птицы».	«Перелетные птицы».	«Перелетные птицы».
11.	«Дикие животные».	«Дикие животные и их детеныши».	«Дикие животные и их детеныши».
12.	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши».	«Домашние животные и их детеныши».
13.	«Дикие и домашние животные».	«Животные жарких стран и их детеныши»	«Животные жарких стран и их детеныши»
14.	«Домашние птицы».	«Домашние птицы и их птенцы».	«Домашние птицы и их птенцы».
15.	«Зима».	«Зима. Признаки зимы».	«Зима. Признаки зимы».
16.	«Зимние забавы».	«Спорт. Зимние забавы».	«Спорт. Зимние забавы».
17.	«Новый год».	«Новый год».	«Новый год».
18.	«Мебель».	«Дом. Квартира. Мебель».	«Дом. Квартира. Мебель».
19.	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».
20.	«Животные и птицы».	«Животные Севера и их детеныши».	«Животные Севера и их детеныши».
21.	«Одежда».	«Одежда. Обувь».	«Одежда. Обувь».
22.	«Обувь».	«Одежда. Обувь. Головные уборы».	«Одежда. Обувь. Головные уборы».
23.	«Головные уборы».	«День защитника Отечества».	«День защитника Отечества».
24.	«Ранняя весна».	«Комнатные растения».	«Комнатные растения».
25.	«Мамин праздник - 8 Марта».	«Весна. 8 Марта».	«Весна. 8 Марта».
26.	«Семья».	«Предметы быта».	«Предметы быта».
27.	«Продукты питания».	«Продукты питания».	«Продукты питания».
28.	«Посуда».	«Кухня. Посуда».	«Кухня. Посуда».

29.	«Профессии».	«Профессии. Орудия труда».	«Профессии. Орудия труда».
30.	«Транспорт».	«Транспорт. Профессии на транспорте».	«Транспорт. Профессии на транспорте».
31.	«Насекомые».	«Насекомые».	«Насекомые».
32.	«Поздняя весна».	«Мой город. Моя улица».	«Мой город. Моя улица».
33.	«Цветы».	«Цветы».	«Цветы».
34.	«Лето».	«Водные обитатели. Рыбы».	«Водные обитатели. Рыбы».
35.	«Летние забавы».	«Хлеб».	«Хлеб».
36.	«Времена года».	«Лето. Летние забавы».	«Школа. Школьные принадлежности».

Федеральный календарный план воспитательной работы адаптирован для групп компенсирующей направленности для детей ЗПР от 4 до 8 лет и будет реализовываться всеми участниками педагогического процесса в форме тематических дней.

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

8 декабря: Международный день художника;

31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательно – образовательной работы и выделены в нем курсивом.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ. Данная программа направлена на воспитание и обучение воспитанников дошкольного возраста (4 - 8 лет) в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Данная программа составлена в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом**



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Адаптированная образовательная программа ДОУ отражает современные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса в группах для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В программе реализуется концепция коррекционно-развивающего обучения, направленная на формирование коммуникативной и социально-бытовой компетенции детей, на коррекцию имеющихся нарушений и предупреждение вторичных проявлений, в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Наша задача - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Именно поэтому, для укрепления и развития взаимодействия ДОУ и семьи, мы обеспечиваем благоприятные условия жизни и воспитания воспитанников с ЗПР, формирование основ полноценной, гармоничной личности. С этой целью мы вовлекаем родителей в образовательный процесс при:

- разработке новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организации преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышении уровня родительской компетентности, направленное на повышение педагогической культуры родителей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Мнение родителей учитывается при разработке АОП, планировании воспитательно-образовательного процесса. С родителями воспитанников с ОВЗ организуются мастер-классы, практикумы, тренинги.