

Мастер-класс «Флексагоны - как средство развития речевой активности в ДОУ и семье»

Цель мастер – класса: обмен профессиональным опытом, повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения.

Актуальность: Использование флексагонов в настоящее время является актуальным, так как это новое инновационное средство, представляющее широкий развивающий потенциал в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в ДОУ.

Ход мастер класса. 1.Теоретическая часть.

Слайд 1. Ребенок прочно фиксируется на одном месте, погружаясь в состояние легкого медитативного транса, без всякого принуждения со стороны специалиста проговаривая речевой материал... Он не капризничает, не сползает под стол, не пытается поиграть в "давай ты меня будешь уговаривать, а я не буду соглашаться"... Он спокоен, сосредоточен... Это реальность! И переносит нас в нее маленькая крутящаяся штучка.

Слайд 2. Уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию «Флексагон» - одно из простейших математических абстракций. При правильной сборке флексагон содержит скрытые поверхности. Первый флексагон был открыт случайно в 1939 г. английским студентом Артуром Стоуном. Уникальность этой головоломки в том, что после каждого очередного раскрытия на свет появлялась новая поверхность, состоящая из четырёх квадратов, а предыдущие четыре квадрата скрывались внутри конструкции.

Слайд 3. Использование флексагонов в настоящее время является актуальным, так как, на наш взгляд, это новое инновационное средство, представляющее широкий развивающий потенциал в коррекционной практике ДОУ. Игры с флексагонами основываются на самостоятельной речевой и практической активности детей, поисковых действий, наводящих вопросах педагога. Ребенку предлагается развернуть самостоятельно или по показу педагога готовый флексагон, на котором, на каждой грани расположены картинки по определенной теме.

Слайд 4. Флексагоны как средство речевого развития имеют отличительные черты:

- Они яркие и красочны;
- Экономичны (на изготовление одной штуки расходуется 1 лист Ф4 формата) и не слишком сложны в изготовлении (*для самого простого флексагона нужны только бумага, клей и ножницы*);

- Доступны в применении *(при небольшой помощи взрослого по готовой развертке плоскостной флексагон может собрать даже ребенок дошкольного возраста, а более сложный можно поручить для изготовления совместно ребенку с родителями)*;
- Динамичны, занимательны и непредсказуемы *(ребенок не знает, какая грань флексагона откроется далее при его вращении)*;
- Интегрируют различные виды деятельности: речевую, познавательную, двигательную;
- Многоплановы в применении – позволяют решать практически неограниченное количество образовательных задач;

Слайд 5. Проведя целенаправленную, систематическую и планомерную работу по внедрению флексагонов в коррекционную практику с детьми групп компенсирующей направленности, мы убедились, что флексагоны можно использовать при ознакомлении с окружающим миром, при установлении причинно-следственных связей, последовательности времен года, классификации по родам и видовой принадлежности животных и растений, звуко-буквенного анализа и синтеза, фонематического восприятия, развития грамматических категорий.

Для организации словарной работы, на все поверхности флексагона наносим изображения предметов по лексическим темам: посуда, мебель, одежда, транспорт, профессии, игрушки, семья, животные и т. д. Предлагая задания на классификацию, обобщения - одновременно используем флексагоны для развития звуковой культуры речи.

Слайд 6 Были созданы и внедрены в как в подгрупповую, так и индивидуальную работы флексагоны:

- на автоматизацию звуков С, З, Ц, Л, Р, Ш, Ж и т.п.;
- на согласование числительных с существительными по различным лексическим темам,
- на обогащение словаря по различным лексическим темам,
- на употребление предлогов,
- на использование относительных и притяжательных прилагательных,
- на использование падежных конструкций.

В процессе игр с флексагонами мы можем решать различные задачи:

- развивать функции словообразования и словоизменения;
- закреплять правильное употребление падежных конструкций;
- обогащать и активизировать словарь по различным лексическим темам;
- обобщать и классифицировать предметы;
- развивать связную речь;
- закреплять звуко - слоговый анализ слов;
- автоматизировать поставленные звуки;
- развивает мелкую моторику;

- развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, логическое мышление.

Слайд 9. В рамках мастер-класса мы обучили родителей самостоятельному созданию простейшего флексагона по показу. Объяснили, с какой целью можно применять эту «игрушку» в домашних условиях. Родители этим занятием увлеклись, что в свою очередь повысило мотивацию детей к использованию «Флексагона» в индивидуальной и подгрупповой работе. Активно делимся опытом применения флексагонов с педагогами ДОУ в рамках районных методических объединений.

2. Практическая часть.

Я предлагаю вам сложить самый простой **флексагон**- «тетрафлексагон». Он имеет шесть поверхностей, которые мы потом заполнили картинками для создания игрового поля.

Для работы нам понадобятся ножницы и квадратный лист бумаги.

Начинаем с того, что складываем квадратик бумаги пополам

Затем раскрываем и подгибаем к линии верхнюю и нижнюю часть

После раскрываем и складываем пополам другую сторону

Затем раскрываем и также подгибаем к этой линии обе половинки фигуры

Раскрываем, а затем снова складываем пополам

Далее нужно отрезать бумагу по контуру двух средних квадратов. Сделаем это при помощи ножниц.

Раскрываем, и видим рамочку из квадратиков.

Будем складывать:

Вначале подгибаем нижнюю сторону на ширину одного квадратика.

Затем подгибаем правую сторону, верхнюю и левую.

Теперь нужно поработать с нижним уголком. Повернем для удобства и

Правый нижний угол загибаем вот таким образом

Затем выворачиваем бумагу и проглаживаем сгибы, прорабатываем каждую сторону.

Основа для игры готова.

Нужно смотреть внимательно куда выгибается бумага, чтобы не пропустить сторону. Если все время поворачивать в одном и том же направлении, вы увидите 4 стороны. А их шесть. Так что будьте внимательны.

Далее Вам нужно выбрать картинки по одной теме и наклеить на игровое поле вашего флексагона с помощью клея-карандаша.

Я вам предлагаю варианты дидактических игр с использованием флексагона

Игры на развитие словаря, грамматического строя и связной

речи: «Назови предметы по лексическим темам», «Посчитай», «Назови ласково» «Соберем урожай» «Один – много» «Овощ или фрукт?» «Кто где живет» «Какой сок?» «Кто чем питается?» «Назови ласково»

Открытки-флексагоны по познавательному развитию: «Фрукты», «Деревья», «Осень», «Времена года», «В лесу», «Что в лесу растет?», «Посчитай», «Раз малинка, два малинка», «Чего много?».

Флексагоны по автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и звукового анализа: игры «Мы со звуками играем и слова называем», «Назови первый звук в слове» (гласные, согласные звуки), «Определи место звука «К», «К», «Т», «Т'» в слове», Игры «Назови первый и последний звук в слове», «Назови картинку на звук...», «Подели слова на слоги».

3.Рефлексия.

Я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями. Перед вами три корзины «Мне это пригодится для...», «Мне было трудно...», «Мне понравилось...» и корзина с мячами. Каждый возьмите по мячу выберите корзину с теми чувствами которые вы испытываете от мастер – класса и продолжите разгу.

Игры на развитие словаря, грамматического строя и связной речи: «Назови предметы по лексическим темам», «Посчитай»; «Назови ласково», «Соберем урожай», «Один – много», «Овощ или фрукт?», «Кто где живет», «Какой сок?», «Кто чем питается?», «Что в лесу растет?», «Посчитай», «Раз малинка, два малинка», «Чего много?», «Чей хвост?», «Чья голова?», «Насекомые», «Сколько?».

Флексагоны по автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и звукового анализа: игры «Мы со звуками играем и слова называем», «Назови первый звук в слове» (гласные, согласные звуки), «Определи место звука в слове», «Назови первый и последний».

Варианты заданий по коррекции речевых навыков у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи:

- «Часть – целое»: назвать части предметов (*чайник: носик, стенки, крышка, ручка, дно*).
- 2. Задания на формирование грамматических категорий:
 - «Посчитай»: назвать предметы на гранях флексагона, согласовывая их с числительными от 1 до 5;
 - «Большой-маленький»: употребление слов, названий предметов в уменьшительно-ласкательной форме;
 - «Какой сок, какое варенье?»: употребление относительных прилагательных: «Сок из яблок – яблочный, варенье из яблок – яблочное».
 - «Кто чем питается?»
 - «Чего много?»: употребление предметов во множественном числе родительного падежа.
- 3. Развитие логического мышления:
 - «Назови приметы, определи время года»: по отдельным приметам на гранях определить и назвать время года.
 - «Назови по порядку»: назвать животных на гранях флексагона, а затем перечислить их в порядке уменьшения размеров или увеличения скорости передвижения.

4. Автоматизация звуков, развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа:

- *«Мы со звуками играем, слова на звуки называем»* — назвать слово на определенный звук;
- *«Назови первый звук в слове» (гласные, согласные звуки),*
- *«Определи место звука «Л» в слове» (задания подбираются на любой автоматизируемый звук),*
- *«Подели слова на слоги».*

5. Развитие связной речи:

- *«Составь предложение»* — самостоятельно составить предложение, объединяя в нем любые картинки.
- *«Загадки»* — составление описательной загадки о любом предмете.
- *«Расскажи о...»* — составление последовательного рассказа по картинкам, расположенным на гранях флексагона.

6. Развитие высших психических функций:

- *«Найди картинку, какую картинку я загадала»* — находить картинку, поворачивая грани флексагона по словесной инструкции, используя слова лево, право, верх, низ.

7. Развитие мелкой моторики рук:

- *«Сборка флексагона»- вырезание, сгибание по прямым и диагональным линиям, склеивание.*
- *«раскрашивание изображений и фона игрушки»*

Флексагоны хороши еще и тем, что на одном флексагоне можно решать сразу несколько задач, если его совсем немного модернизировать. Например, если грани флексагона сделать разноцветными, то каждый цвет может символизировать разные типы задач: если картинки предметов, подобранные на звук Ш, изображены на желтом фоне, то их нужно назвать в уменьшительно-ласкательной форме, на розовом фоне – задания на согласование существительных с числительными 1,2, 5; а если на зеленом – то найти слова, про которые можно сказать: *«мой», «моя», «мое», «мои»*.