

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 28.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка
С.Г. Воронцова
приказ № 82 от 29.01.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее – МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданных в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373), письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открывается в образовательном учреждении на основании приказа управления образования

администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее – управление образования).

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создаётся в Учреждении в целях: создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи (первичного характера) детей, в освоении ими образовательной программы и подготовки к успешному обучению в школе.

1.6. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей.

1.7. Режим работы группы компенсирующей направленности с 7.00 до 17.30 часов.

1.8. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.10. Медицинское обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет медицинский работник ЦРБ, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

1.11. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1) коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

2) активизация познавательной деятельности детей;

3) коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

4) пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.12. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется управлением образования.

1.13. За содержание детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности

2.1. Направление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выдается управлением образования на основании заключения психолого-

медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Для зачисления ребенка в группу представляются следующие документы в Учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1) документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) свидетельство о рождении ребёнка;
- 3) медицинское заключение;
- 4) заявление родителей (законных представителей);
- 5) выписка из решения районной (или краевой) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) направление управления образования.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с расстройствами экспрессивной речи, которые включают задержку речевого развития по типу общего недоразвития речи (далее - ОНР) I-III уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

2.4. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) умственная отсталость;
- 2) деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- 3) выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 4) выраженные формы раннего детского аутизма;
- 5) выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- 6) частые судорожные пароксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- 7) стойкий энурез и энкопрез;
- 8) хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

2.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.4., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ПМПК Тихорецкого филиала КК «Центра диагностики и консультирования» по согласию родителей.

2.6. В случае необходимости уточнения диагноза по решению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендации психолого-педагогического консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом, офтальмологом). Перевод ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется с согласия родителей по направлению психолого-медико-психологической комиссии.

2.7. Наполняемость группы компенсирующей направленности соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей

направленности – с тяжелыми нарушениями речи -6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей в возрасте старше 3-х лет.

2.8.Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития (алалией, ринолалией, дизартрией) и составляет:

1)с общим недоразвитием речи I уровня с 3-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет;

2) с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;

3)с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

2.9.В случае письменного отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг:

1)образовательное учреждение:

а)предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);

б)ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;

2)управление образования с письменного согласия родителей предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении общеразвивающего вида, ранее направившего ребенка на ПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.10.Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по представлению специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по окончании срока коррекционно-развивающего обучения.

2.11.В спорных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с тяжелыми нарушениями речи определяет психолого-медико-педагогическая комиссия. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1.Содержание образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой адаптированной образовательной программой образовательного учреждения (далее – адаптированная программа).

3.2.Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и циклограммой образовательной деятельности образовательного учреждения.

3.3.Реализация адаптированной программы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, авторской основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, коррекционной программой «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В Лопатиной.

3.4.Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5.Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий, перспективным и календарным планами, режимом дня.

3.6.Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7.Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе -10-15 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе -25-30 минут;
- продолжительность индивидуального занятия- 10-15 минут с каждым ребёнком.

3.8.Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.9.Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.10.Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, является учитель-логопед.

3.11.На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные логокоррекционные маршруты и ведет мониторинг коррекционно-развивающей работы.

3.12.Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

3.13. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня. Ежедневно, во

второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.14. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее трех раз в год (сентябрь, январь, май).

4. Документация специалистов

Перечень основной документации **учителя-логопеда** группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. копия выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательного маршрута для детей с ТНР;
- 2 речевые карты с индивидуальными логокоррекционными маршрутами воспитанников на учебный год;
- 3 годовой план;
- 4 календарный план;
- 5 перспективный план;
- 6 тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя группы;
- 7 индивидуальные тетради детей;
- 8 журнал посещаемости занятий;
- 9 журнал учета консультаций;
- 10 должностная инструкция учителя-логопеда;
- 11 паспорт логопедического кабинета;
- 12 циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год;
- 13 отчет о проделанной работе за год.

Перечень основной документации **педагога-психолога** группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Годовой план
 2. План работы на месяц
 3. Диагностический журнал
 4. Журнал коррекционно – развивающей работы
 5. Журнал учета групповых форм работы
 6. Журнал индивидуальных консультаций
 7. Журнал взаимодействия с воспитателями
 8. График работы специалиста, утвержденный руководителем учреждения.
 9. Циклограмма работы педагога-психолога
 10. Расписание работы (график на рабочую неделю)
 11. Журнал учета видов работ
 12. Список детей, нуждающихся в сопровождении психолога.
- Протоколы, индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в комплексном сопровождении.
13. Годовой анализ работы.

5. Руководство и штаты группы

5.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

5.3. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5.4. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

5.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.