

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка»
города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



«КубикиЯ»

Альбом дидактических игр по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития
Краснодар 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка»
города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

«КубикиЯ»

**Альбом дидактических игр
по развитию познавательных процессов
у детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

Краснодар
2023

УДК 371.3
ББК 74.1

Токарева М.А.

«КубикиЯ». Альбом дидактических игр по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / М.А. Токарева. – Краснодар, 2023 – 90 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, протокол № 4 от 31.03.2023 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край И.Ю. Лебеденко

Дидактические игры альбома «КубикиЯ» – это разновидность игр с правилами на развитие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Они вариативны, последовательны, поэтапно усложняются в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей детей и направлены на:

- сравнение и выбор предметов по различающимся или одинаковым признакам;
- классификацию или распределение предметов по определенным признакам;
- формирование умения подбирать признаки предметов к представленным предметам, обучение умению описывать предметы, перечисляя характерные признаки;
- закрепление умения выделять первый звук в слове, находить общий звук в словах;
- уточнение, закрепление и обобщение понятий «слева», «справа», «между», «посередине», «верхний ряд», «нижний ряд»; пространственных представлений детей («на», «над», «под»); формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска);
- воспитание познавательного интереса и усидчивости, терпения, умения работать в паре.

Альбом дидактических игр по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «КубикиЯ» адресован воспитателям коррекционных групп и групп общеразвивающей направленности, тьюторам и родителям. Разработан в соответствии ФГОС ДО к разделу АООП для детей от 4 до 7 лет с задержкой психического развития «Познавательное развитие», апробирован рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, 2023

© М.А. Токарева, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Альбом дидактических игр по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «КубикиЯ» разработан в соответствии ФГОС ДО к разделу «Познавательное развитие» АООП для детей от 4 до 7 лет с задержкой психического развития, апробирован рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

В альбоме «КубикиЯ» представлены разнообразные дидактические игры и упражнения, способствующие стимулированию и активизации познавательных и речевых процессов у детей среднего и старшего дошкольного возраста, имеющих задержку в развитии. Они направлены на: сравнение и выбор предметов по различающимся или одинаковым признакам; классификацию или распределение предметов по определенным признакам; формирование умения подбирать признаки предметов к представленным предметам, обучение умению описывать предметы, перечисляя характерные признаки; закрепление умения выделять первый звук в слове, находить общий звук в словах; уточнение, закрепление и обобщение понятий «слева», «справа», «между», «посередине», «верхний ряд», «нижний ряд»; пространственных представлений детей («на», «над», «под»); формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска); воспитание познавательного интереса и усидчивости, терпения, умения работать в паре.

«КубикиЯ» — это разновидность игр с правилами, они вариативны, последовательны, поэтапно усложняются в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей детей, помогающие реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подход в коррекционно-воспитательной работе. Альбом дидактических игр иллюстрирован реалистичными яркими картинками, которые носят информативный характер, что способствует расширению и систематизации знаний ребенка, развитию кругозора и социально-коммуникативных умений. Реалистичность позволит привить ребенку бережные отношения к миру животных, растений.

Дидактические игры универсальны, используются как обучающий материал при ознакомлении дошкольников с определенной темой. Направлены как на расширение и уточнение умений ребенка, так и закрепление уже полученных знаний по лексическим темам «Игрушки» - 8 вариантов игр, «Фрукты и ягоды» - 5 вариантов, «Одежда, обувь, головные уборы» - 7 вариантов, «Домашние животные и их детеныши» + «Домашние птицы и их птенцы» - 10 вариантов, «Профессии и орудия труда» - 8 вариантов, «Что сначала, что потом» - 2 варианта игр. Играть можно как в индивидуально (только с одним ребенком), так и с подгруппой детей.

Эти дидактические игры дают возможность ребенку наглядно представить результат своих действий, способствуют умению добиваться положительных результатов, решать проблемные задачи, подчинять свои действия поставленной цели. А также создавать разнообразные проблемные ситуации, которые учат его не только решать игровые задачи, но и побуждают к самостоятельному поиску новых задач. Обучающие задачи переведены в занимательные формы. Игра сохраняется, как деятельность интересная детям, радующая их, содействующая их общению, возникновению и укреплению дружбы, симпатии, формированию детского коллектива.

Для организации дидактических игр необходим дидактический инструментарий:

- игровые поля с заданиями;
- предметные картинки по лексическим темам (см. «Разрезные картинки» из приложений в конце сборника);
- ножницы.



Однажды на Луне родился необычный малыш.
И случилось так, что он попал на Землю, где нашел много новых друзей.

- «Я родился!»



*«Привет! Здесь так много нового, очень интересного и для меня необычного.
Стань моим другом! Помоги мне всё узнать и выполнить задания.
Пожалуйста!»*



Назови Лунтику знакомые игрушки



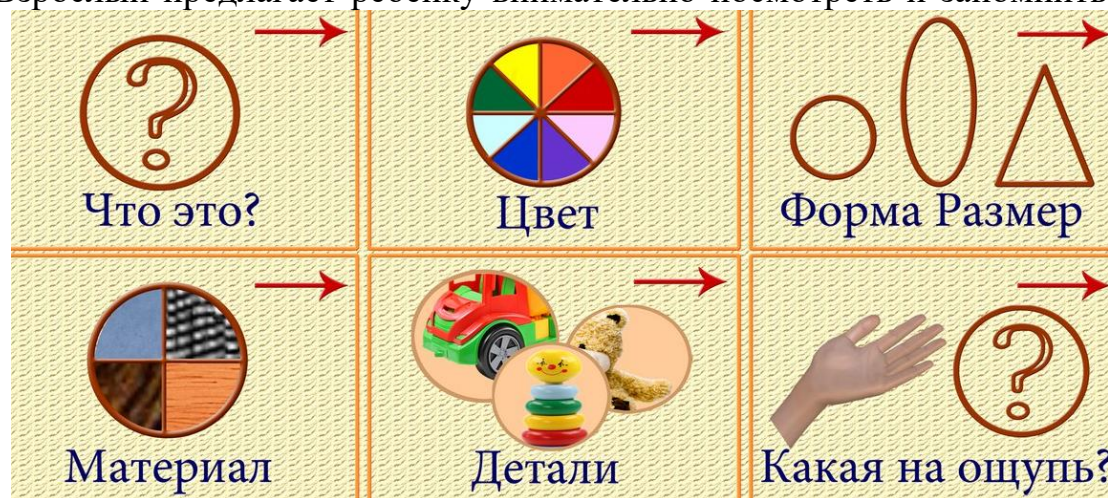
Формирование и расширение словарного запаса

«Назови Лунтику знакомые игрушки»

Задачи: расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о предметах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции: сравнение, аналогия и обобщение.

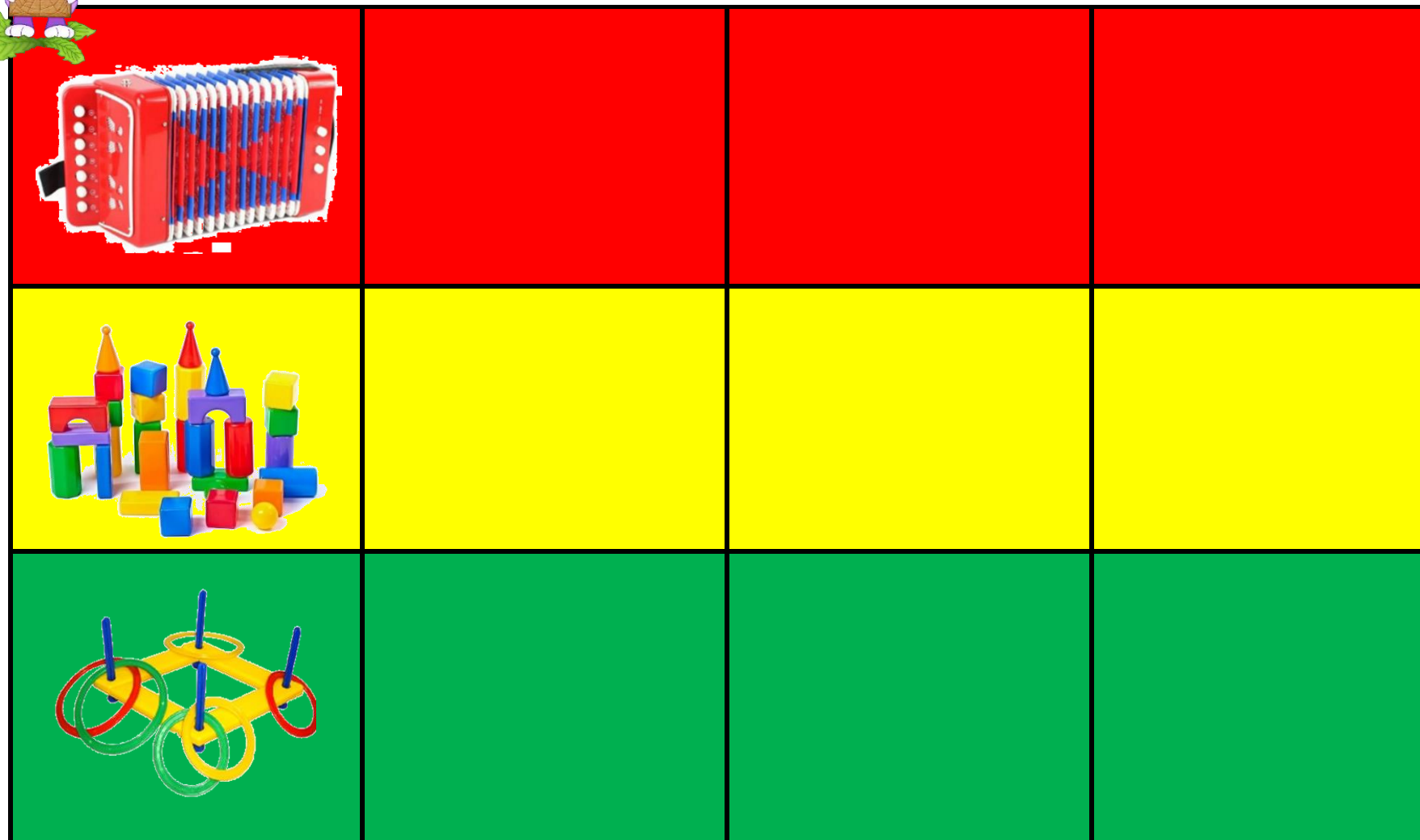
Описание игры: взрослый предлагает ребенку, используя образец ответа: «*Я вижу паровоз*» либо «*На этой картинке я вижу красный паровоз*», в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, назвать Лунтику знакомые игрушки, изображенные на картинках. При затруднениях взрослый дает словесную подсказку, ею может являться первый звук, первый слог, половина слова или все слово целиком в зависимости от уровня знаний ребенка. Когда все игрушки названы, ребенку вручается призовая фишка. (Фишки вырезаются из *Приложения «Призовые фишки»* в конце альбома). В конце игры можно предложить ребенку поиграть в игру «Что изменилось?», где роль ведущего может исполнять как взрослый, так и ребенок. Для организации этой игры можно взять любые картинки из *Приложения 1* в конце альбома. Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть и запомнить игрушки определенного ряда, отвернуться, затем накрывает картинкой любую игрушку в ряду. «*Посмотри, что изменилось? Какая игрушка появилась? А какой не стало?*»

Усложнение: взрослый предлагает ребенку - «*Расскажем Лунтику об игрушках. Например: кукла. Что есть у куклы? Что одето на кукле? Кто больше любит играть в куклы? Мальчики или девочки? Как именно с ней играют? (качают, кормят, одевают, катают на коляске...)*»





Помоги Лунтику разложить картинки так, чтобы в верхнем ряду игрового поля оказались музыкальные, в среднем строительные, а в нижнем ряду спортивные игрушки



«Помоги Лунтику разложить картинки так, чтобы в верхнем ряду игрового поля оказались музыкальные, в среднем строительные, а в нижнем ряду спортивные игрушки»

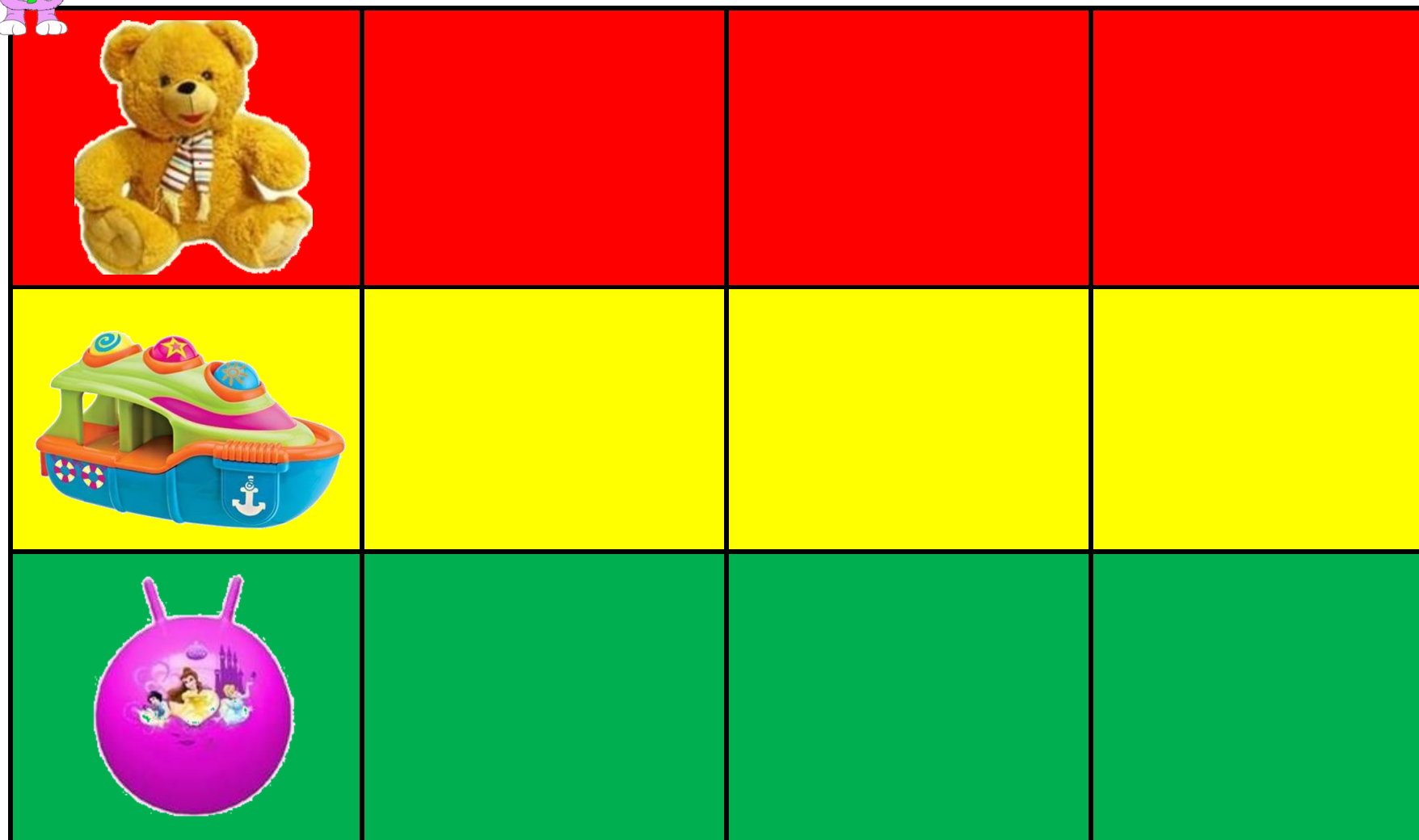
Задачи: учить разделять игрушки по определенным признакам, называть группу обобщающим словом, расширять объем словаря, развивать слуховую и зрительную память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о игрушках, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку, из имеющихся картинок (см. Приложение «Разрезные картинки 1» в конце альбома) выбрать изображения игрушек определенного вида и разложить их в ряды игрового поля так, чтобы в верхнем ряду оказались музыкальные, в среднем строительные, а в нижнем ряду спортивные игрушки. *«В верхнем ряду я вижу гармошку. К каким игрушкам она относится? К спортивным или музыкальным? Как ты думаешь? Почему?»*

Если ребенок испытывает трудности, взрослый с помощью наводящих вопросов подсказывает либо объясняет, почему та или иная игрушка относится к определенной группе. Например: *«Что это? Для чего может быть нужно? Как с этой игрушкой можно играть?»*. В завершении игры ребенок называет все игрушки ряда и обобщающее слово. При необходимости педагог дает образец ответа. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



«Помоги Лунтику разложить картинки так, чтобы в верхнем ряду игрового поля оказались мягкие и пушистые, в среднем пластмассовые, а в нижнем ряду резиновые игрушки»



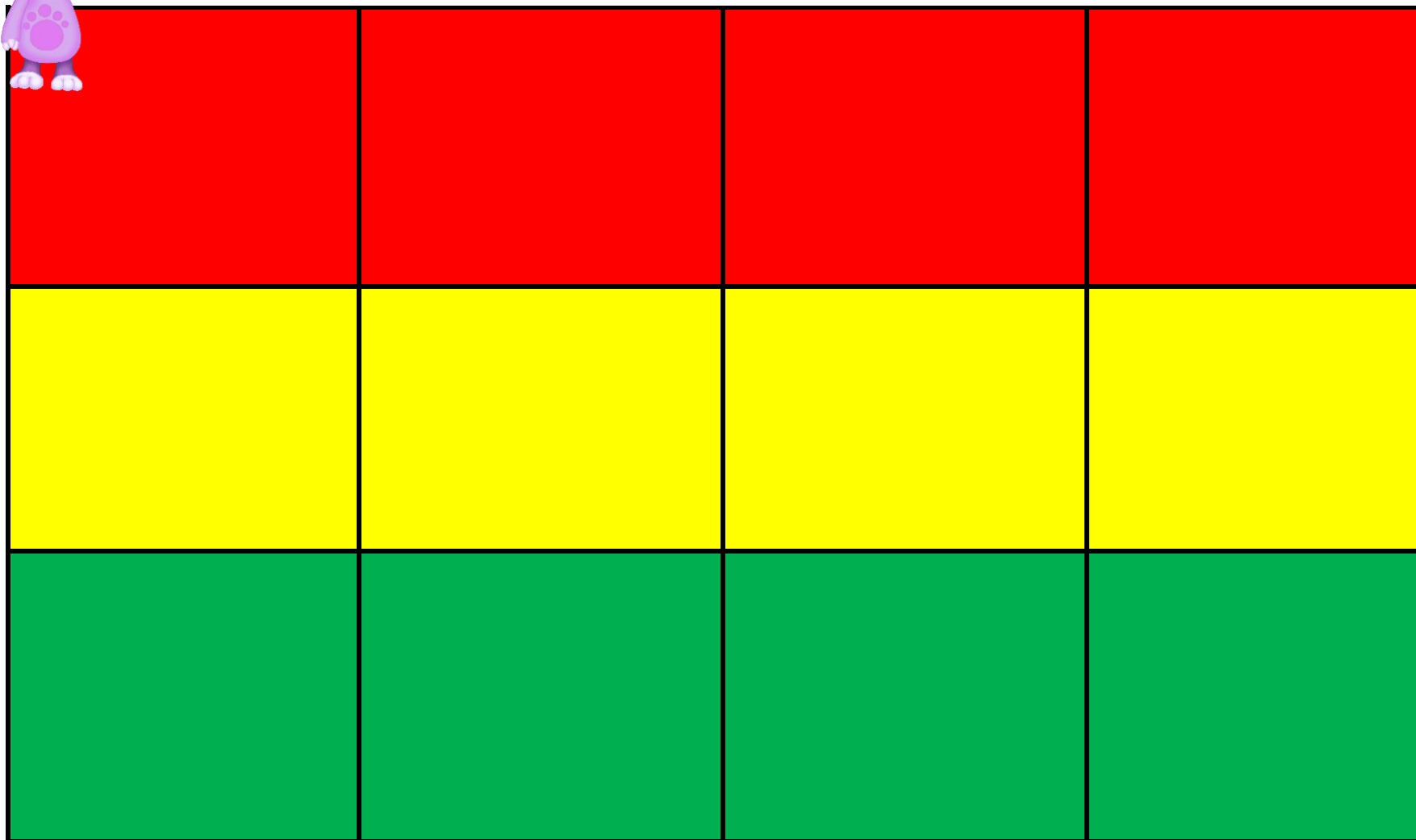
«Помоги Лунтику разложить картинки так, чтобы в верхнем ряду игрового поля оказались мягкие и пушистые, в среднем пластмассовые, а в нижнем ряду резиновые игрушки»

Задачи: учить разделять игрушки по определенным признакам, называть группу обобщающим словом, расширять объем словаря, развивать слуховую и зрительную память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о игрушках, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Описание игры: этот вариант игры аналогичен предыдущему. При затруднениях на столе перед ребенком располагаются три объемных игрушки по одной из каждой группы. Взрослый предлагает тактильно обследовать поверхность игрушек, обсудить ощущения. Затем обсудить, из каких материалов сделаны игрушки, изображенные на картинках. Доложить по три картинки в каждый ряд. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



«Помоги Лунтику разложить игрушки так, как указано на схеме»



Приложение «Разрезные картинки 1», приложение «Карточки-схемы»

«Помоги Лунтику разложить игрушки так, как указано на схеме»

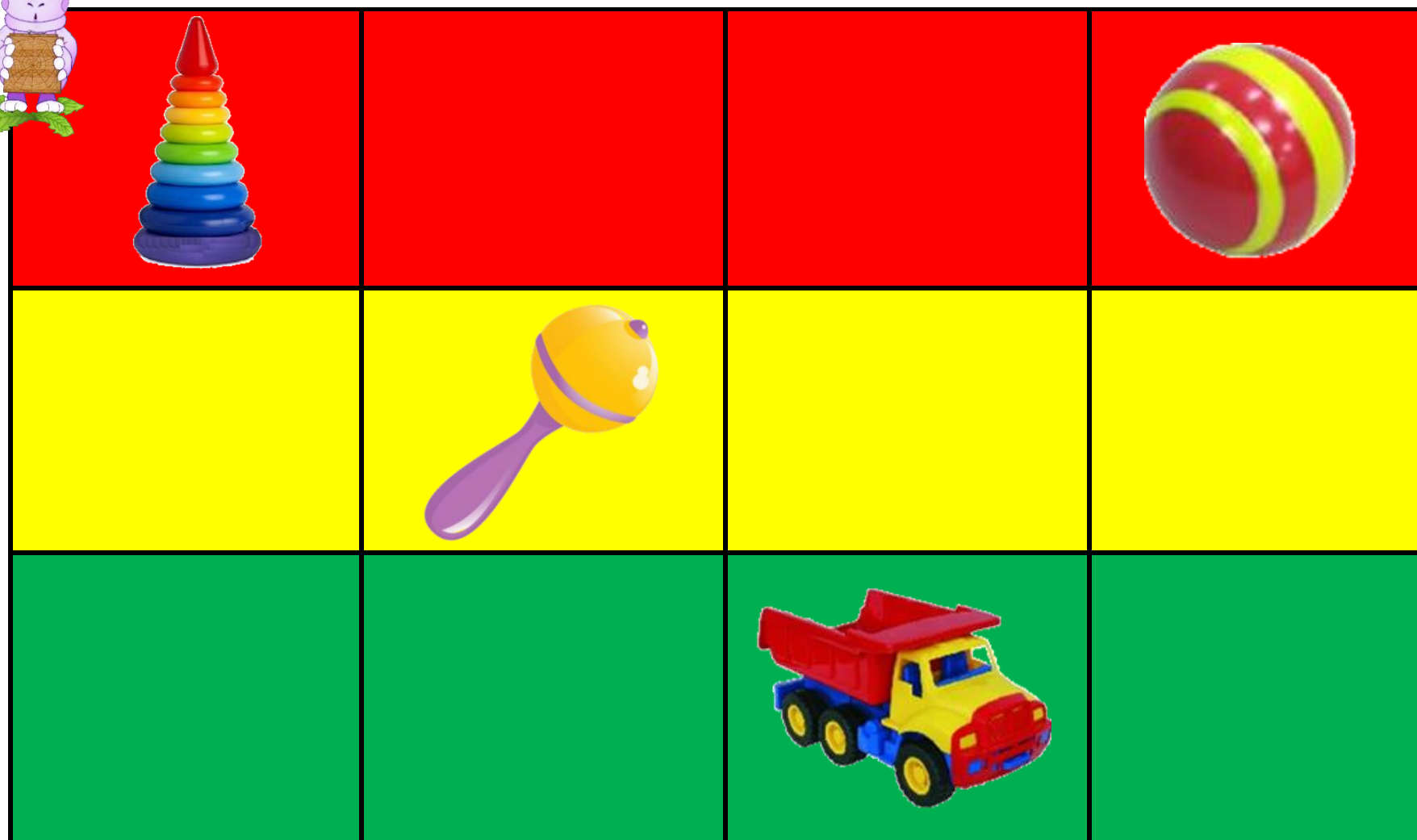
Задачи: развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «между», «посередине», «верхний ряд», «нижний ряд». Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Уточнять представления о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).

Описание игры: взрослый предлагает ребенку расположить картинки в порядке, указанном на карточке-схеме. (Приложение «*Карточки-схемы*» в конце альбома) В начале задания обязательно проговаривает «верхний, средний, нижний ряд», «между», «рядом», «над», «под» и т.д. Например: «*В нижнем зеленом ряду справа я вижу коляску с куклой. Ты видишь её? Покажи. А что ты видишь слева от коляски?*». При затруднениях взрослый дает подсказку, жестовую, словесную либо физическую. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: можно предложить запомнить картинки определенного ряда, затем закрывая листом белой бумаги выложить картинки по памяти.



«Помоги Лунтику найти место игрушке, которое я назову»



Приложение «Разрезные картинки 1»

«Помоги Лунтику найти место игрушке, которое я назову»

Задачи: развивать концентрацию внимания, наблюдательность, слуховое внимание, мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать умение работать в паре. Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «между», «посередине», «верхний ряд», «нижний ряд». Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, игровое поле, учебная доска). Уточнять представления о местоположении предметов.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку расположить картинки в определенном порядке. Например: *«Посмотри, часть игрушек уже на местах. В верхнем красном ряду слева я вижу пирамидку. Положи карточку с изображением неваляшки справа от пирамидки»*. При затруднениях обязательно даст словесную либо физическую подсказку. Далее взрослый предлагает расположить следующую картинку, уточняя ее место в таблице. Подсказку взрослый подбирает для каждого ребенка индивидуально, в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, обеспечивая каждому игроку его «ситуацию успеха» и положительный настрой. Можно предложить ребенку выбрать место для картинки самостоятельно, обговаривая ряд и место в ряду. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: игру можно усложнить привлечением второго игрока. Предложить детям по очереди выбирать место расположения для каждой картинки. Располагая картинки, использовать слова: «слева», «справа», «между», «посередине», «над», «под». Также усложнить игру можно добавив описание игрушки вместо названия.



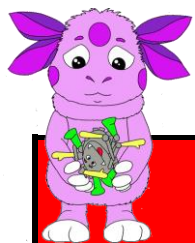
«Расскажи Лунтику сказку»

Приложение «Разрезные картинки 1»

«Расскажи Лунтику сказку»

Задачи: научить ребенка связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст по модели, в которой присутствуют два героя (положительный и отрицательный), имеющие свои цели; их друзья, помогающие эти цели достигнуть; определенное место.

Описание игры: небольшой группе детей предлагается сочинить сказку (историю) с помощью имеющихся предметных картинок на тему «игрушки». Педагог задает вопрос детям, ответ на который ребенок "находит", выбрав картинку из конверта. Картинки берутся из *Приложения «Разрезные картинки 1»* в конце альбома. Например: «*В одном сказочном царстве жил-был...*» Ответы, "найденные" в конверте, постепенно собираются в единую сюжетную линию. Когда сказка составлена, дети придумывают ей название и пересказывают. При затруднениях, педагог дает образец ответа. Затем просит детей вспомнить, на какие вопросы они отвечали с помощью картинок (выведение алгоритма вопросов). Продуктивная деятельность детей по придуманному сюжету: рисование, лепка, аппликация, конструирование или схематизация (запись действий сказки с помощью схем). Попросить детей вечером рассказать дома придуманную сказку. Через некоторое время педагог предлагает детям вспомнить вопросы, по которым составлялся сказочный текст.



«Помоги Лунтику найти лишнюю картинку по первому звуку в названии игрушки»



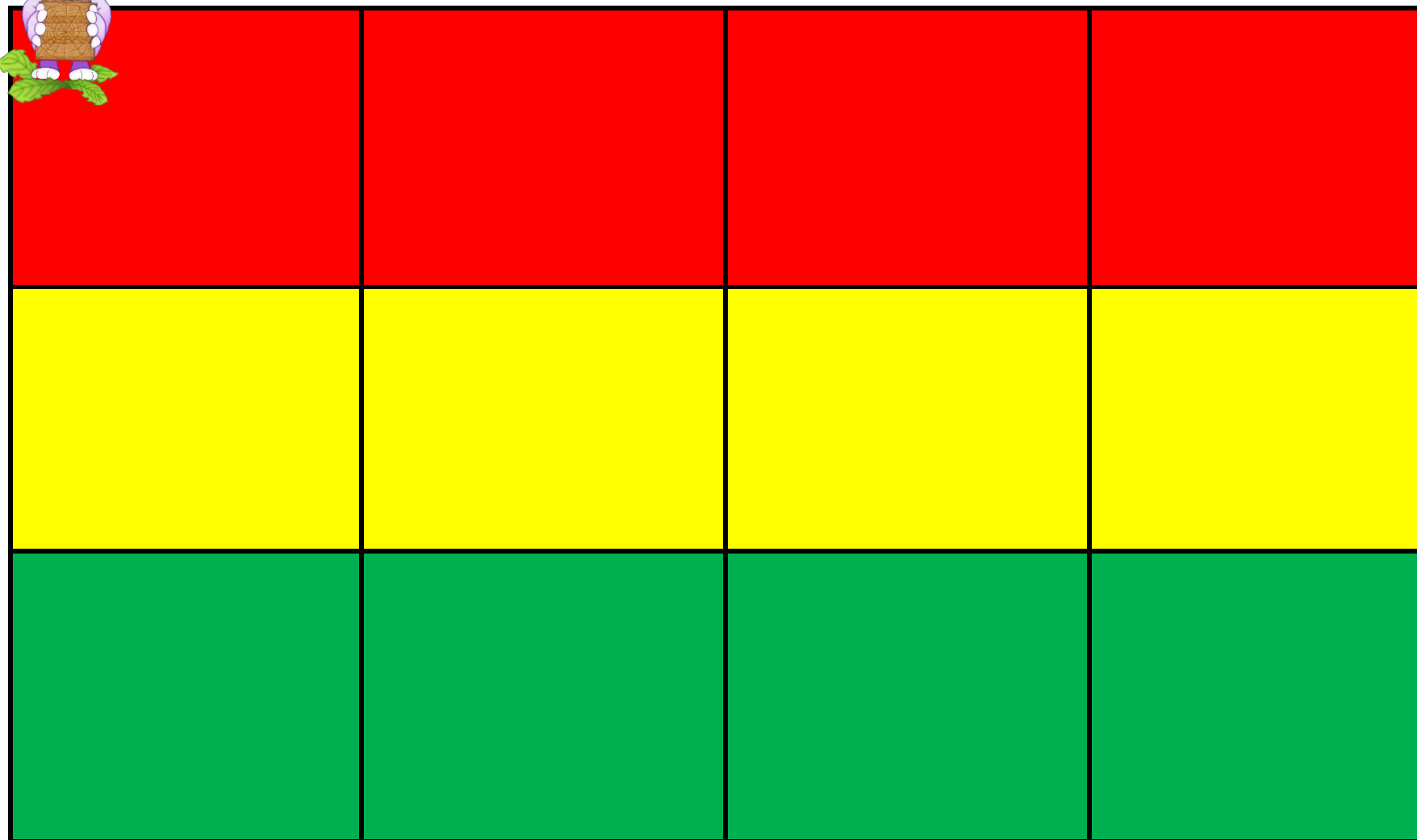
«Помоги Лунтику найти лишнюю картинку по первому звуку в названии игрушки»

Задачи: развивать фонематический слух, закреплять знания о гласных и согласных звуках, закреплять умение выделять первый звук в слове, находить общий звук в словах, учить исключать из ряда схожих по определенному признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку назвать вслух все игрушки, изображенные на картинках в верхнем ряду, четко выделяя первый звук в названии каждой игрушки. Если ребенок испытывает трудности, то взрослый дает образец ответа. На начальном этапе, или если ребенку сложно, можно оставить видимыми картинки только одного ряда, остальные закрыть листом бумаги. Затем предлагает определить первый звук в названии каждой картинки. Затем найти лишнюю, название которой начинается на другой звук. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



**«Подскажи Лунтику, какие игрушки спрятались на карточке.
Найди такие среди картинок и выложи их на игровое поле»**



Приложение «Разрезные картинки 1», приложение «За шумленные картинки 1»

**«Подскажи Лунтику, какие игрушки спрятались на карточке.
Найди такие среди картинок и выложи их на игровое поле»**

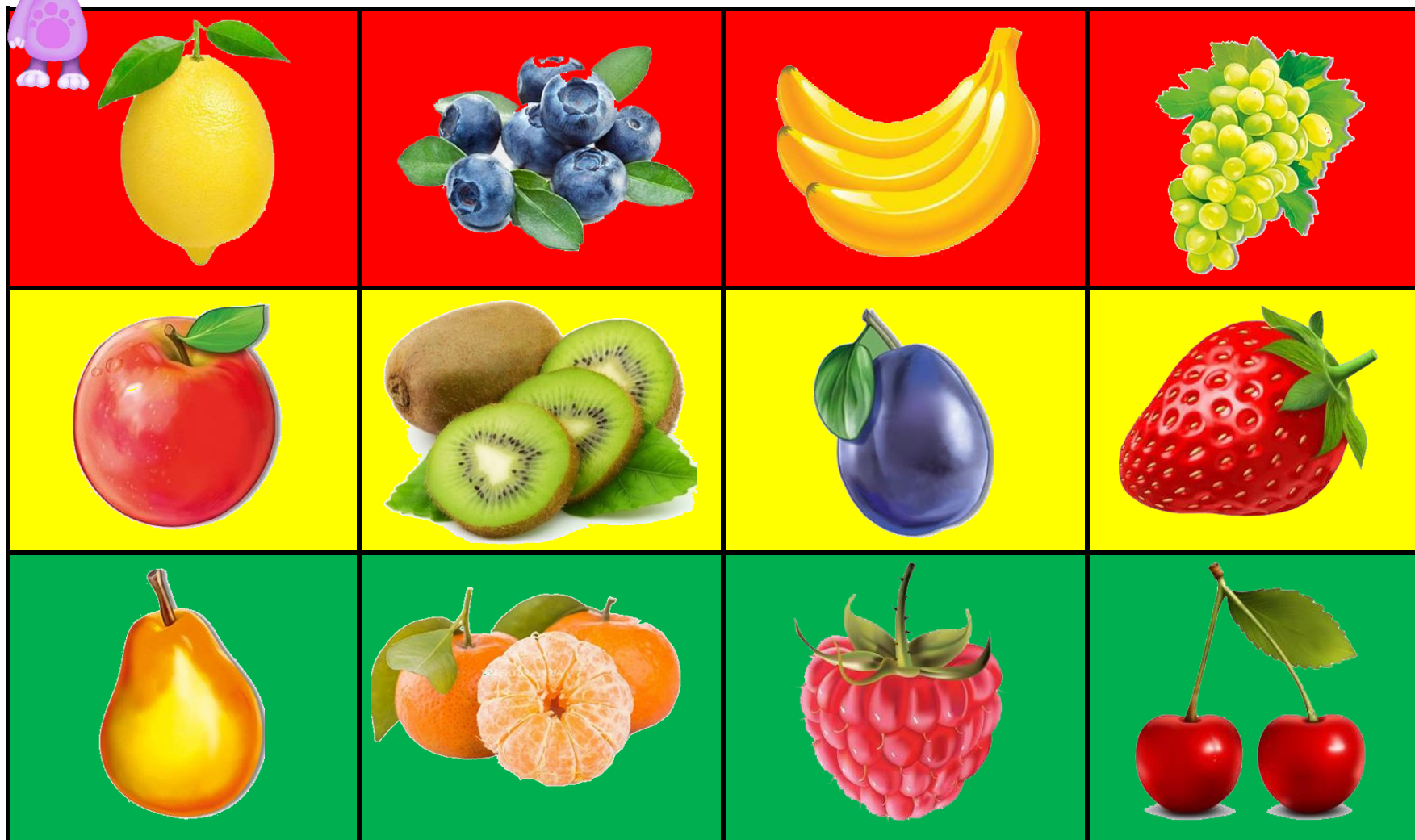
Задачи: развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, активизировать функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов. Расширять объем словаря, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о предметах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: начинаем игру, с предъявления ребенку несложного рисунка из приложения *«Зашумленные картинки 1»* с контурами трех предметов. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточку. Понять, какие игрушки изображены, назвать все, что нарисовано, обвести поочередно контуры пальцем. При затруднениях взрослый дает подсказку, словесную либо физическую. Если ребёнок ещё не показал все игрушки, но уже бездействует, педагог стимулирует вопросами: *«А что-нибудь ещё есть на карточке? Покажи, пожалуйста. Не нашел? Давай искать вместе»*. Когда все игрушки найдены, ребенку предлагается найти среди предметных картинок цветные изображения и разложить их в клетки игрового поля. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: если этот уровень не вызывает больших сложностей у ребенка, можно перейти к карточкам с более высоким уровнем сложности. Также можно усложнить игру, предлагая запомнить изображения, затем, закрывая листом белой бумаги, выложить изображения игрушек по памяти.



«Назови Лунтику знакомые фрукты и ягоды»



Формирование и расширение словарного запаса

«Назови Лунтику знакомые фрукты и ягоды»

Задачи: расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о ягодах и фруктах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Развивать мелкую моторику.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку, используя образец ответа: «Я вижу бананы» либо «На этой картинке я вижу желтые бананы», в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, назвать Лунтику знакомые фрукты и ягоды, изображенные на картинках. При затруднениях взрослый дает словесную подсказку, ею может являться первый звук, первый слог, половина слова или все слово целиком в зависимости от уровня знаний ребенка. Когда все игрушки названы, ребенку вручается призовая фишка. (Фишки вырезаются из приложения в конце альбома). В конце игры можно предложить ребенку поиграть в игру «Что изменилось?», где роль ведущего может исполнять как взрослый, так и ребенок. Для организации этой игры можно взять любые картинки из **Приложения 2** в конце альбома. Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть и запомнить фрукты и ягоды определенного ряда, отвернуться, затем накрывает картинкой любое изображение в ряду. «Посмотри, что изменилось? Какая игрушка появилась? А какой не стало?»

Усложнение: взрослый предлагает ребенку - «Расскажем Лунтику о твоих любимых фруктах. Например: яблоко. Какого оно цвета? Какой формы? Какой у него вкус? Где растут яблоки? В саду или на грядке огорода? В какое время года созревают яблоки? (красное, желтое, зеленое, сладкое, кисло-сладкое, созревают и летом, и осенью...) О каких фруктах и ягодах еще хочешь рассказать?»





«Помоги Лунтику выбрать из картинок и расположить в ряды фрукты и ягоды, названия которых начинаются на определенный звук»

 К	К	К	К
 А	А	А	А
 М	М	М	М

Приложение «Разрезные картинки 2»

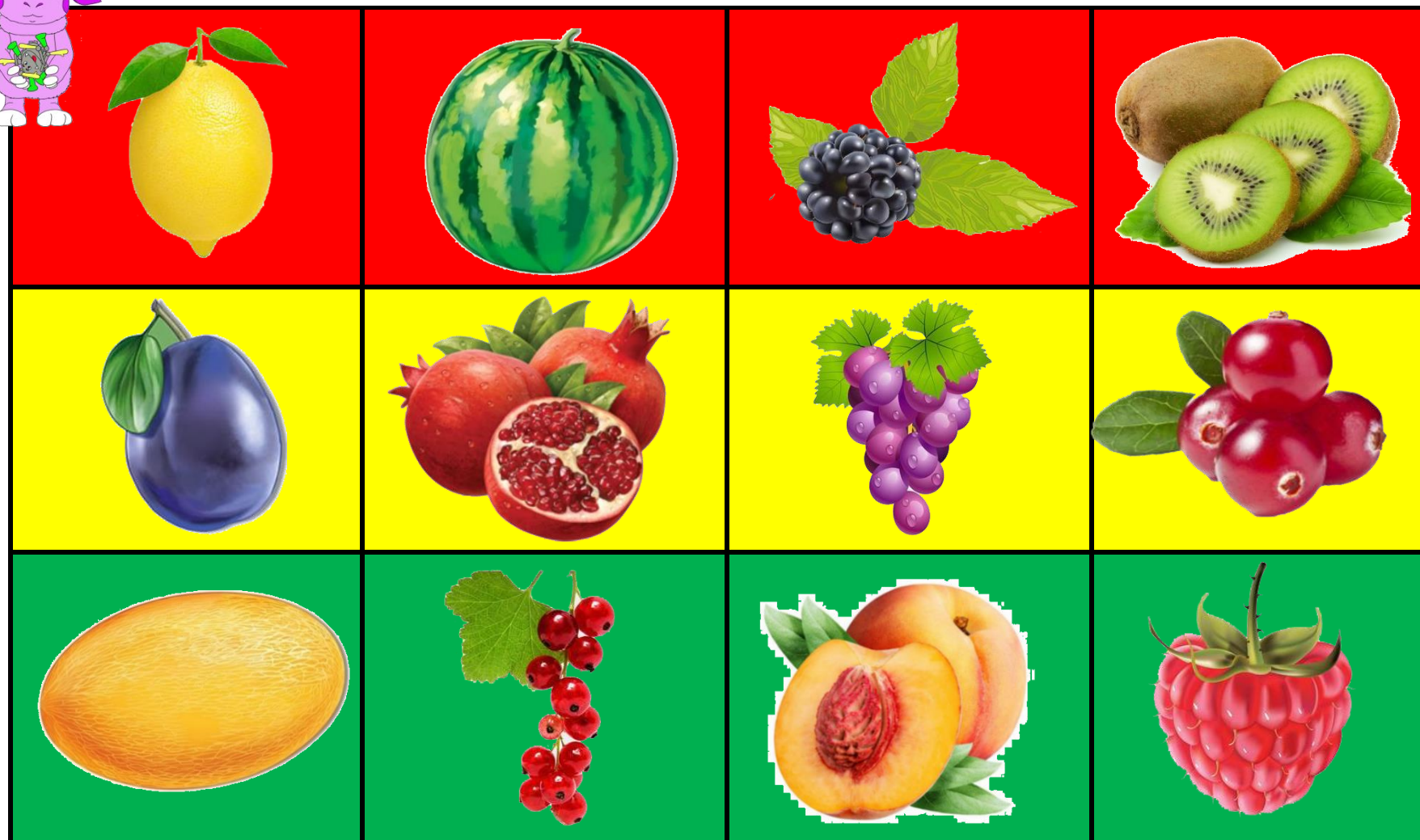
«Помоги Лунтику выбрать из картинок и расположить в ряды фрукты и ягоды, названия которых начинаются на определенный звук»

Задачи: развивать фонематический слух, закреплять знания о гласных и согласных звуках, закреплять умение выделять первый звук в слове, находить общий звук в словах, совершенствовать навыки звукового анализа, развивать мышление, внимание, память.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку поиграть с определенным звуком, который спрятался в начале слов, например: звук **К**. Называть все картинки, четко проговаривая первый звук. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает, дает образец ответа. На начальном этапе, или если ребенку сложно, можно выложить перед ребенком картинки только одной группы, добавив две-три картинки с другим звуком. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



«Помоги Лунтику найти то, что я загадала. А я расскажу, где это находится»



Ориентировка на плоскости

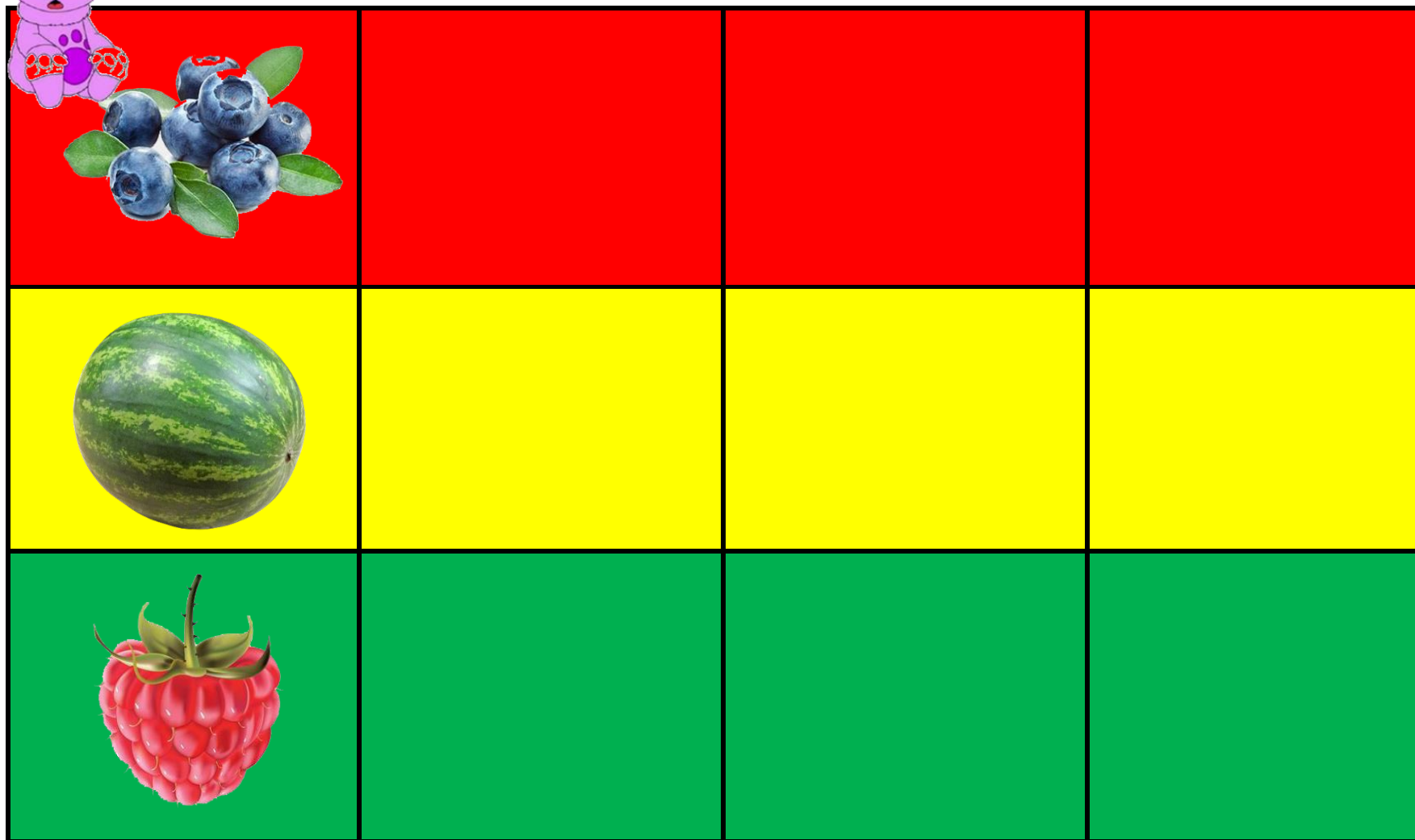
«Помоги Лунтику найти то, что я загадала. А я расскажу, где это находится»

Задачи: развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать умение работать в паре. Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «между», «посередине», «верхний ряд», «нижний ряд». Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).

Описание игры: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки на игровом поле. Затем проговаривает «верхний красный ряд, средний желтый, нижний зеленый ряд», «между», «рядом», «над», «под» и т.д. Например: *«В нижнем ряду справа я вижу малину. Ты видишь её? Покажи. А что ты видишь слева от малины? А над малиной?»*. При затруднениях взрослый дает подсказку, жестовую, словесную либо физическую. Подсказку подбирает для каждого ребенка индивидуально, в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, обеспечивая каждому игроку его «ситуацию успеха» и положительный настрой. Затем предлагает отгадать, загаданную картинку, объясняя ее местоположение в таблице например: *«Я загадала фрукт в среднем ряду, справа от сливы»*. Правильным ответом будет гранат. Можно добавить порядковый счет и уточнить, что этот фрукт второй по счету в среднем ряду. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



«Помоги Лунтику разложить фрукты и ягоды на игровом поле в ряды по цвету. Синие на верхний ряд, зеленые на средний и красные на нижний ряд»



**«Помоги Лунтику разложить фрукты и ягоды на игровом поле в ряды по цвету.
Синие на верхний ряд, зеленые на средний и красные на нижний ряд»**

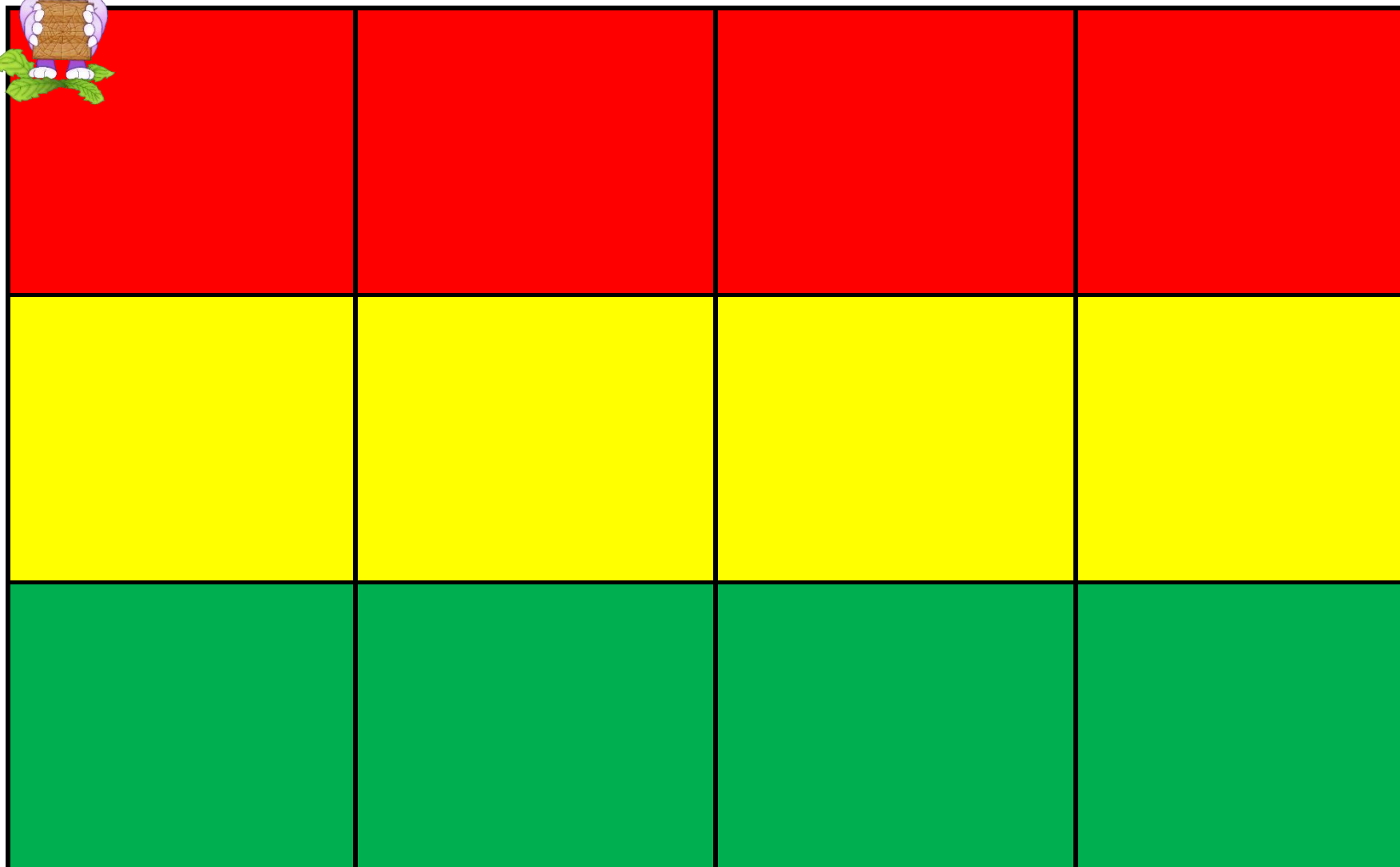
Задачи: учить разделять ягоды и фрукты по определенным признакам, расширять объем словаря, развивать слуховую и зрительную память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о фруктах и ягодах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку, из имеющихся картинок (см Приложение «Разрезные картинки 2» в конце альбома) выбрать изображения фруктов и ягод определенного цвета и разложить их на игровом поле в ряды так, чтобы в верхнем ряду оказались все синие, в среднем зеленые, а в нижнем ряду красные. *«В верхнем ряду я вижу синюю чернику. Какими фруктами и ягодами можно дополнить этот ряд? Как ты думаешь? Почему именно этими?»*

Если ребенок испытывает трудности, взрослый с помощью наводящих вопросов подсказывает либо объясняет, почему то или иное изображение относится к определенной группе. Например: *«Что это за фрукт? Какого он цвета? В какой ряд его нужно положить?»*. В завершении игры ребенок называет все фрукты и ягоды ряда и их общий цвет. При необходимости педагог дает образец ответа. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



«Подскажи Лунтику, какие фрукты спрятались на карточке. Найди такие среди картинок и выложи их на игровое поле»



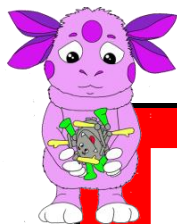
Приложение «Разрезные картинки 2», приложение «За шумленные картинки 2»

**«Подскажи Лунтику, какие фрукты спрятались на карточке. Найди такие
среди картинок и выложи их на игровое поле»**

Задачи: развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, активизировать функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение изображений фруктов и ягод. Расширять объем словаря, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о фруктах и ягодах, закреплять и расширять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: начинаем игру, с предъявления ребенку несложного рисунка из приложения *«Зашумленные картинки 2»* с контурами трех предметов. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточку. Понять, какие знакомые фрукты и ягоды изображены, назвать все, что нарисовано, обвести поочередно контуры пальцем. При затруднениях взрослый дает подсказку, словесную либо физическую. Если ребёнок ещё не показал все изображения, но уже бездействует, взрослый стимулирует вопросами: *«А что-нибудь ещё есть на карточке? Покажи, пожалуйста. Не нашел? Давай искать вместе»*. Когда все изображения найдены, ребенку предлагается найти среди предметных картинок цветные изображения и разложить их в клетки таблицы. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: если этот уровень не вызывает больших сложностей у ребенка, можно перейти к карточкам с более высоким уровнем сложности. Также можно усложнить игру, предлагая запомнить изображения, затем, закрывая листом белой бумаги, выложить изображения игрушек по памяти.



«Назови Лунтику знакомые предметы одежды, обуви и головные уборы»

 САПОГИ	 САРАФАН	 ДЖИНСЫ	 ШАПКА
 РУБАШКА	 КРОССОВКИ	 ФУТБОЛКА	 НОСКИ
 КЕПКА	 ЮБКА	 БОСОНОЖКИ	 МАЙКА

«Назови Лунтику знакомые предметы одежды, обуви и головные уборы»

Задачи: расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о предметах одежды, обуви и головных уборах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку, используя образец ответа: «Я вижу майку» либо «На этой картинке я вижу голубую майку», в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, назвать Лунтику знакомые предметы одежды, обуви и головные уборы, изображенные на картинках. При затруднениях взрослый дает словесную подсказку. Когда все изображения названы, ребенку вручается призовая фишка. В конце игры можно предложить ребенку поиграть в игру «Что изменилось?», где роль ведущего может исполнять как взрослый, так и ребенок. Для организации этой игры можно взять любые картинки из



План ответа:

Это резиновые сапоги.

Они синего цвета.

Сапоги сделаны из резины.

У них высокие голенища и желтая подошва. Делают их на обувных фабриках. Носят такие сапоги взрослые и дети. Нужны они осенью и ранней весной. Сапоги спасают от дождя, слякоти и грязи. Ухаживать за ними очень легко. Нужно просто помыть их водой, и они станут как новенькие.



Приложения 3 в конце альбома.

Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть и запомнить предметы одежды, обуви и головные уборы определенного ряда, отвернуться, затем накрывает картинкой любое изображение в ряду. «Посмотри, что изменилось?»

Какая игрушка появилась? А какой не стало?»

Усложнение: взрослый предлагает ребенку - «Расскажем Лунтику о предметах одежды, обуви и головных уборах.





«Четвертый лишний по первому звуку в названии. Помоги Лунтику вычеркнуть лишнюю картинку»

 ШАРФ	 ШОРТЫ	 ПЕРЧАТКИ	 ШАПКА
 САПОГИ	 ПЛАЩ	 ПАНАМА	 ПИЖАМА
 КОФТА	 ХАЛАТ	 КОМБИНЕЗОН	 КУРТКА

Развитие фонематического слуха

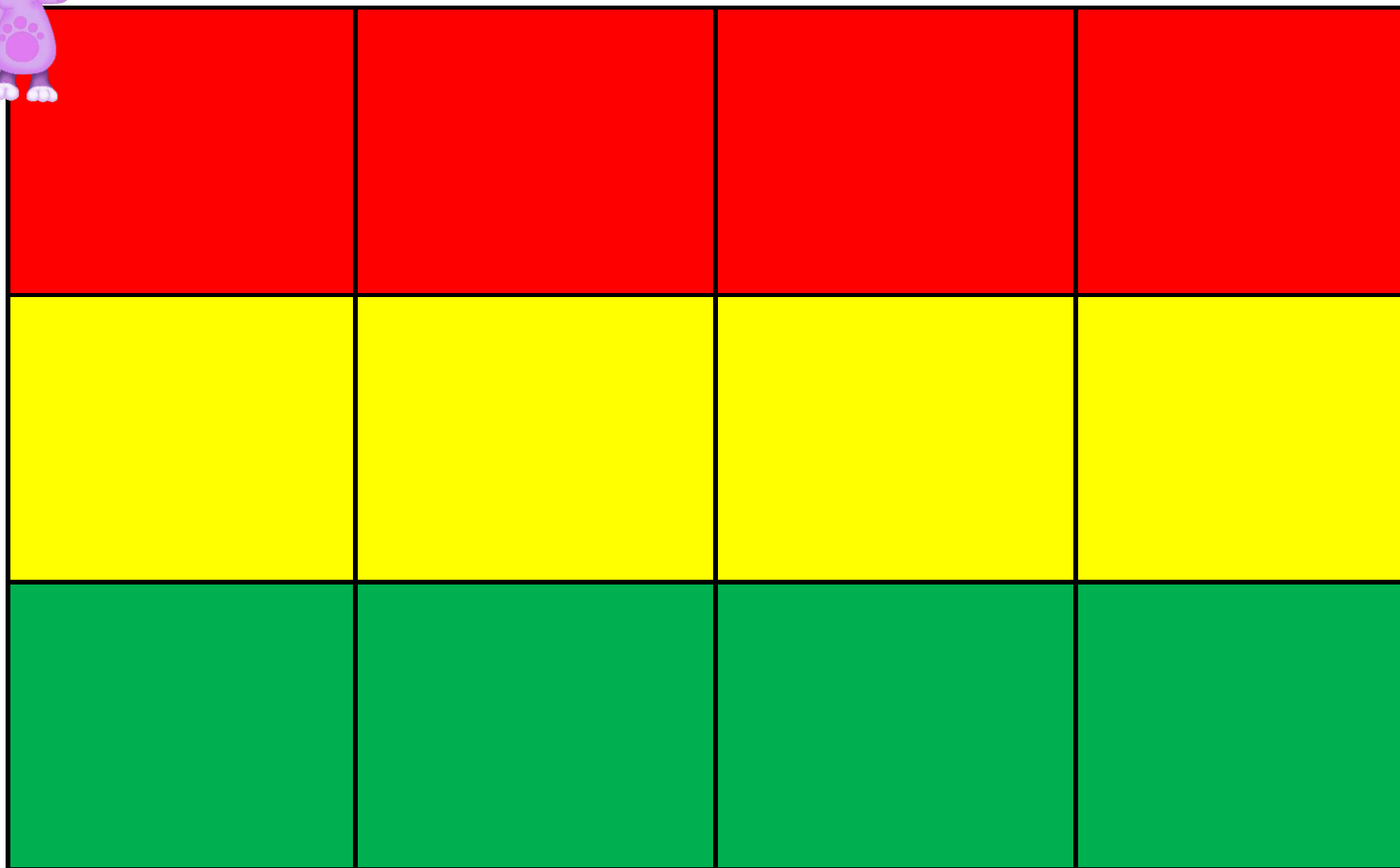
«Четвертый лишний по первому звуку в названии. Помоги Лунтику вычеркнуть лишнюю картинку»

Задачи: развивать фонематический слух, закреплять знания о гласных и согласных звуках, закреплять умение выделять первый звук в слове, находить общий звук в словах, совершенствовать навыки звукового анализа, развивать мышление, внимание, память.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку назвать вслух все игрушки, изображенные на картинках в верхнем ряду, четко выделяя первый звук в названии каждой игрушки. Если ребенок испытывает трудности, то взрослый дает образец ответа. На начальном этапе, или если ребенку сложно, можно оставить видимыми картинки только одного ряда, остальные закрыть листом бумаги. Затем предлагает определить первый звук в названии каждой картинки. Затем найти лишнюю, название которой начинается на другой звук. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



«Выложи на игровое поле картинки для Лунтика по определенному признаку»



Приложение «Разрезные картинки 3»

Сортировка

Игры на сортировку не только веселые, но еще и очень полезные, они направлены на разностороннее развитие ребенка. Сортировка предметов по разным признакам развивает логическое мышление, учит искать закономерности и помогает узнавать новое. Путем сортирования карточек дети не только мыслят, но и подключают аналитические умения, память, зрительное восприятие. Перечислены несколько вариантов игры, но на деле их можно организовать намного больше, так как предметы одежды и обуви можно классифицировать по самым разным признакам. Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка.

Задачи: учить разделять предметы одежды и обуви по определенным признакам, называть группу обобщающим словом, расширять объем словаря, развивать слуховую и зрительную память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления об одежде, обуви и головных уборах, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

1 вариант

«Выбери все предметы одежды и обуви заданного цвета»

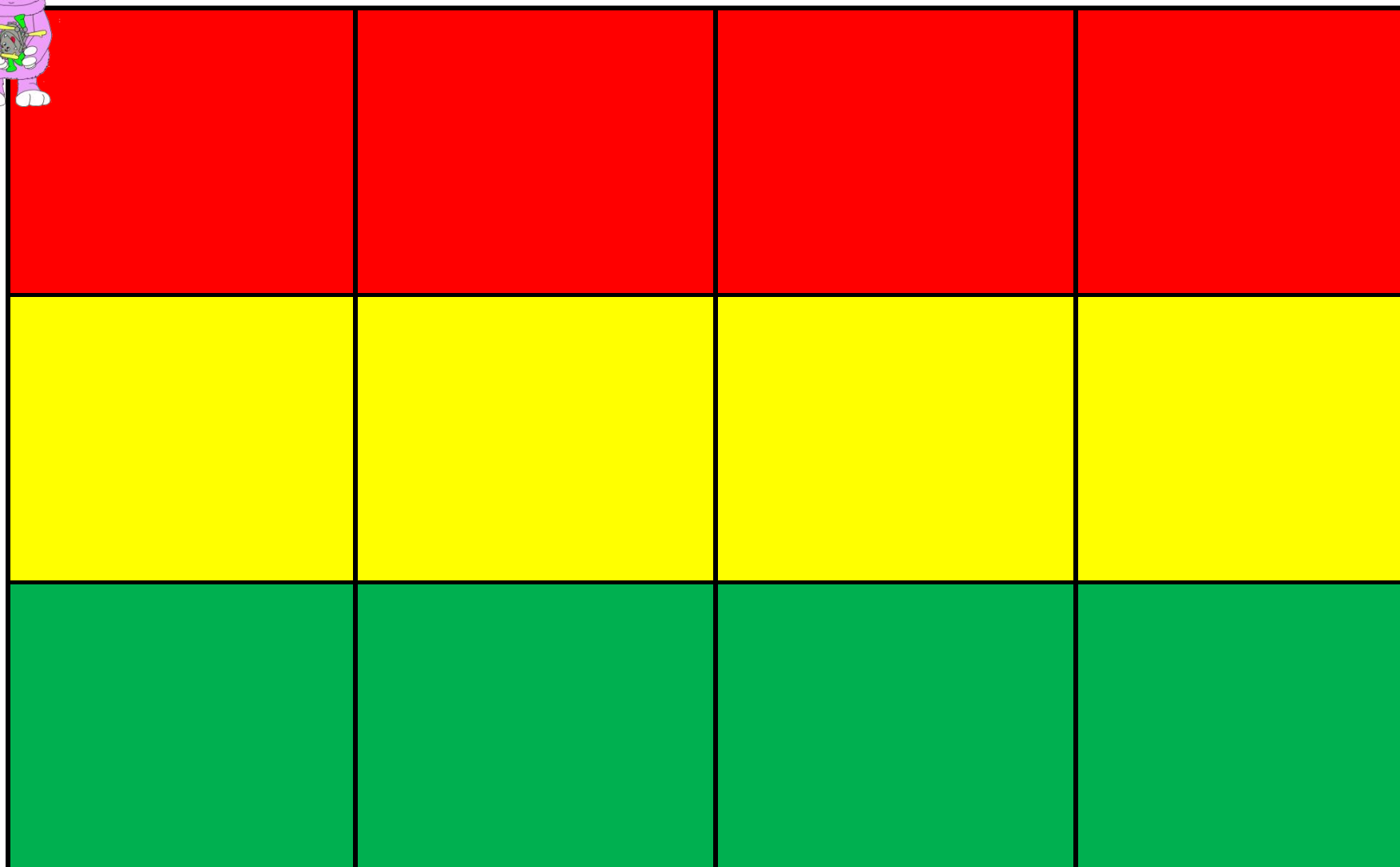
Описание игры: взрослый показывает карточку с изображением одежды, например синего цвета и предлагает ребенку из имеющегося набора картинок найти и выложить на игровое поле предметы одежды, обуви, головные уборы такого же цвета. В завершении игры ребенок называет все предметы одежды и обуви и объясняет свой выбор. При необходимости педагог дает образец ответа. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Варианты:

- «Выбери только верхнюю одежду»,
- «Выбери только головные уборы или только обувь»,
- «Выбери из предложенных картинок изображения только зимней или летней одежды»



**Назови Лунтику, какие предметы одежды или обуви спрятались на карточке.
Найди такие среди картинок и разложи их на клетки игрового поля**



Приложение «Разрезные картинки 3», приложение «Зашумленные картинки 3»

**Назови Лунтику, какие предметы одежды или обуви спрятались на карточке.
Найди такие среди картинок и разложи их на клетки игрового поля**

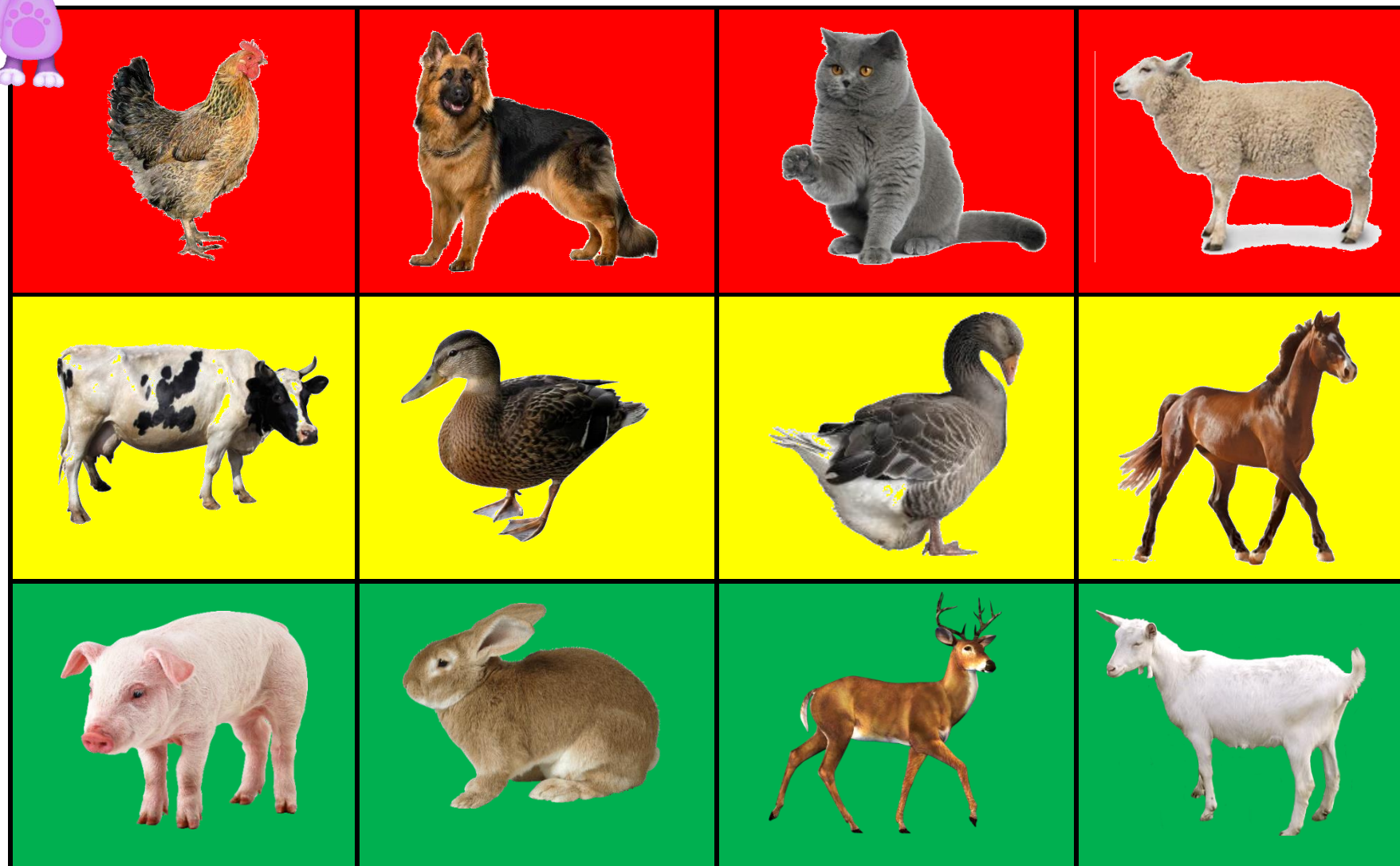
Задачи: развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, активизировать функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение изображений предметов одежды, обуви и головных уборов. Расширять объем словаря, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления по данной лексической теме, закреплять и расширять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: начинаем игру, с предъявления ребенку несложного рисунка из приложения «Зашумленные картинки 3» с контурами трех предметов. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточку. Понять, какие именно предметы изображены, назвать все, что нарисовано, обвести поочередно контуры пальцем. При затруднениях взрослый дает подсказку, словесную либо физическую. Если ребёнок ещё не показал все изображения, но уже бездействует, взрослый стимулирует вопросами: «А что-нибудь ещё есть на карточке? Покажи, пожалуйста. Не нашел? Давай искать вместе». Когда все изображения найдены, ребенку предлагается найти среди предметных картинок цветные изображения и разложить их на клетки игрового поля. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: если этот уровень не вызывает больших сложностей у ребенка, можно перейти к карточкам с более высоким уровнем сложности. Также можно усложнить игру, предлагая запомнить изображения, затем, закрывая листом белой бумаги, выложить изображения предметов одежды, обуви по памяти.



Познакомь Лунтика с домашними животными и птицами



Познакомь Лунтика с домашними животными и птицами

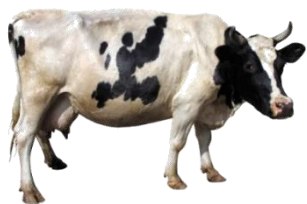
Задачи: расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о домашних животных и их детенышах, домашних птицах и их птенцах, их питании, способах ухода, пользе, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку, используя образец ответа: «Я вижу корову» либо «На этой картинке я вижу черно-белую корову», в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, назвать Лунтику знакомых домашних животных и птиц, изображенных на картинках. При затруднениях взрослый дает словесную подсказку, когда все изображения названы, ребенку вручается призовая фишка. (Фишки вырезаются из приложения в конце альбома). В конце игры можно предложить ребенку поиграть в игру «Что изменилось?», где роль ведущего может исполнять как взрослый, так и ребенок. Для организации этой игры можно взять любые картинки из **Приложения 4** в конце



План ответа:

Корова – это домашнее животное. У нее черно-белая шкура, большое туловище, круглая голова, длинный хвост с метелочкой на конце и копыта на ногах. На голове



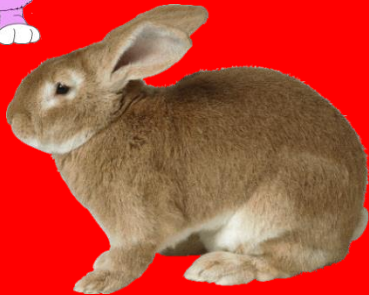
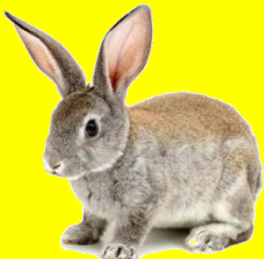
у нее два рога, а тело покрыто короткой шерстью. Корова мычит: «Му-му-му!». Летом она ест сочную траву, а зимой сено. Живет корова в коровнике. Малыш коровы называется теленок. Корова дает человеку молоко и мясо.

альбома. Взрослый предлагает ребенку внимательно посмотреть и запомнить изображения определенного ряда, отвернуться, затем накрывает картинкой любое изображение в ряду. «Посмотри, что изменилось? Какое животное или птица появилась? А кого не стало?»

Усложнение: взрослый предлагает ребенку - «Расскажем Лунтику о животном или птице. Например: корова. (используется схема (алгоритм) значительно облегчающий составление рассказа) О каких еще животных или птицах ты хочешь рассказать Лунтику?»



Научи Лунтика подбирать животному детеныша и домик

Формирование представлений о домашних животных, их детенышах и жилищах

«Научи Лунтика подбирать животному детеныша и домик»

Задачи: учить детей различать взрослых животных и их детенышей, расширять представления о их внешнем виде, особенностях поведения, местах обитания, закреплять имеющиеся знания, навыки словообразования. Расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: взрослый предлагает рассмотреть имеющиеся картинки в таблице. «Кто это? Что это?», затем в верхнем ряду располагает изображения других животных (из Приложения «Разрезные картинки 4») и предлагает ребенку вспомнить детенышей у этих животных, как они называются. Предложить рассмотреть имеющийся набор картинок, найти сходства и различия. Далее рассмотреть картинки с изображениями жилищ и предположить, где могут жить эти животные, обсудить названия жилищ. Затем взрослый предлагает расположить картинки ниже, под каждым животным. При затруднениях дает подсказку, жестовую, словесную либо физическую. Подсказку подбирает для каждого ребенка индивидуально, в зависимости от его индивидуальных особенностей, речевых навыков и уровня развития. В ходе игры взрослый проговаривает «верхний, средний, нижний ряд», «между», «рядом», «над», «под» и т.д. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: игру можно усложнить игровым упражнением «Путаница», когда меняются местами любые изображения и нужно найти ошибку. Можно предложить ребенку выбрать картинки для замены самостоятельно, попробовав роль ведущего.



Выложи картинки для Лунтика по определенному признаку на клетки игрового поля

Сортировка

Задачи: учить разделять домашних животных по определенным признакам, называть группу обобщающим словом, расширять объем словаря, развивать слуховую и зрительную память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о домашних животных, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

Варианты:

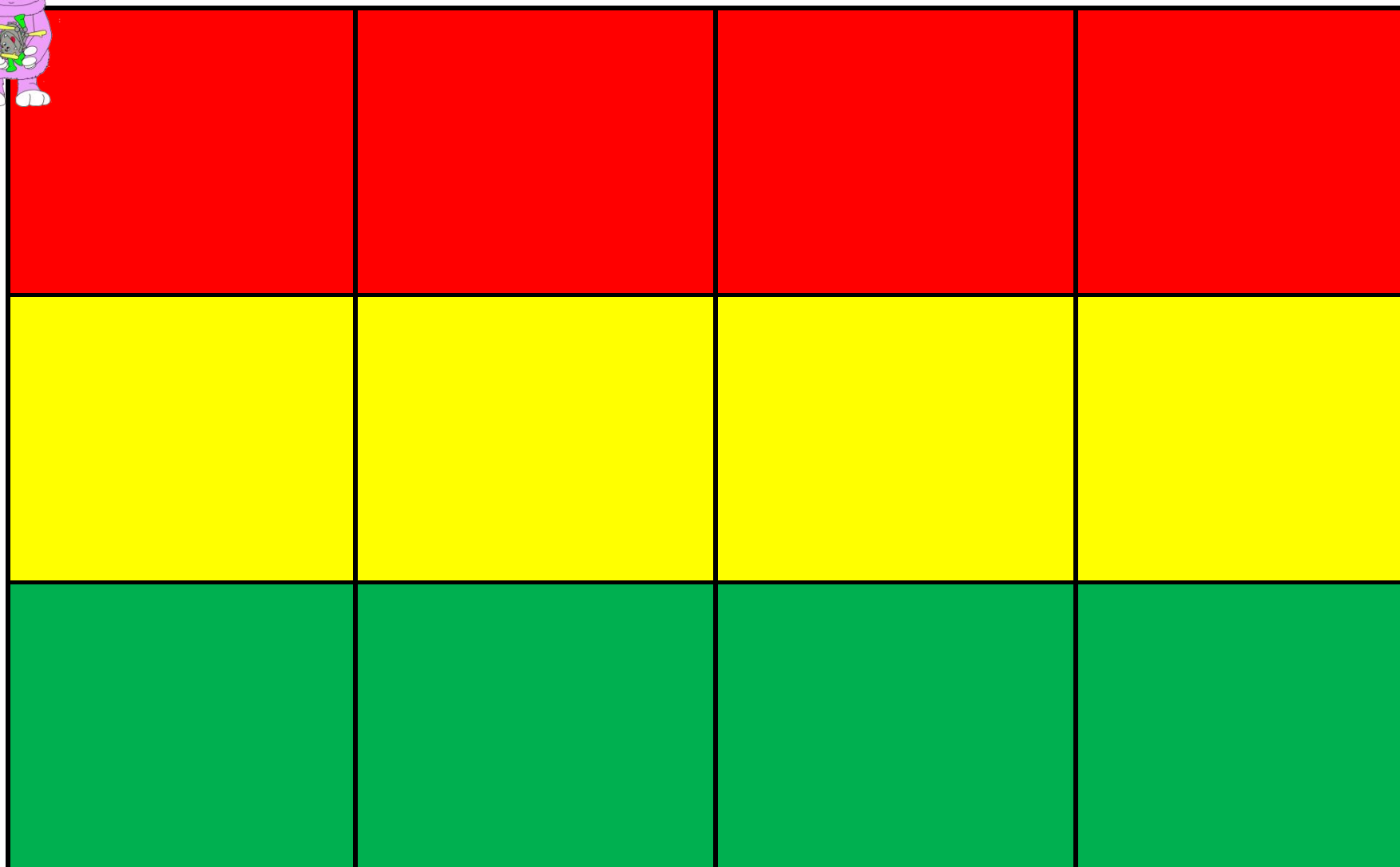
- «Выбери изображения всех домашних птиц»
- «У кого пушистая шерсть?»
- «Кто живет в доме вместе с человеком?»
- «У кого четыре лапы?»
- «Кто питается травой?»
- «Выложи только тех животных, названия которых начинаются на определенный звук» например К (кролик, коза, корова, конь)

Также, используя эту таблицу, можно организовать игру «Помоги Лунтику найти место картинке, которое я назову», уточняя представления о местоположении предметов.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку расположить картинки в определенном порядке. Например: *«Посмотри, в верхнем ряду слева я положу изображение котенка. Положи карточку с изображением кролика справа от котенка»*. При затруднениях обязательно дает словесную либо физическую подсказку. Далее взрослый предлагает расположить следующую картинку, уточняя ее место на игровом поле. Подсказку взрослый подбирает для каждого ребенка индивидуально, в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, обеспечивая каждому игроку его «ситуацию успеха» и положительный настрой. Можно предложить ребенку выбрать место для картинки самостоятельно, обговаривая ряд и место в ряду. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.



**Назови Лунтику, какие предметы одежды или обуви спрятались на карточке.
Найди такие среди картинок и разложи их на клетки игрового поля**



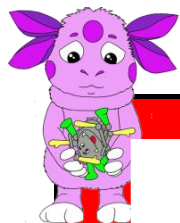
Приложение «Разрезные картинки 4», приложение «Зашумленные картинки 4»

**Подскажи Лунтику, какие животные спрятались на карточке.
Найди такие среди картинок и разложи их на клетки игрового поля**

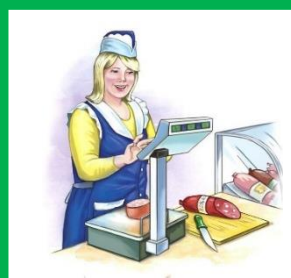
Задачи: развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, активизировать функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение изображений домашних животных и птиц. Расширять объем словаря, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о домашних животных и птицах, закреплять и расширять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: начинаем игру, с предъявления ребенку несложного рисунка из приложения «Зашумленные картинки 4» с контурами трех предметов. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточку. Понять, какие знакомые домашние животные и птицы изображены, назвать все, что нарисовано, обвести поочередно контуры пальцем. При затруднениях взрослый дает подсказку, словесную либо физическую. Если ребёнок ещё не показал все изображения, но уже бездействует, взрослый стимулирует вопросами: «А что-нибудь ещё есть на карточке? Покажи, пожалуйста. Не нашел? Давай искать вместе». Когда все изображения найдены, ребенку предлагается найти среди предметных картинок цветные изображения и разложить их на клетки игрового поля. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: если этот уровень не вызывает больших сложностей у ребенка, можно перейти к карточкам с более высоким уровнем сложности. Также можно усложнить игру, предлагая запомнить изображения, затем, закрывая листом белой бумаги, выложить изображения домашних животных и птиц по памяти.



Познакомь Лунтика с профессиями



«Познакомь Лунтика с профессиями»

Задачи: расширять объем словаря, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о профессиях, закреплять имеющиеся знания, логическое мышление.

Описание игры: взрослый предлагает ребенку, используя образец ответа: «Я вижу доктора» либо «На этой картинке я вижу доктора в белом халате», в

зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития, назвать Лунтику знакомые профессии, изображенные на картинках. При затруднениях взрослый дает словесную подсказку. Когда все изображения названы, ребенку вручается призовая фишка. В конце игры можно предложить ребенку поиграть в игру «Что изменилось?», где роль ведущего может исполнять как взрослый, так и ребенок. Для организации этой игры можно взять любые картинки из Приложения «Разрезные картинки 5» в конце альбома. Взрослый предлагает ребенку внимательно



План ответа:

Эта профессия – швея.
Место работы – ателье.
Швея шьет нам красивую одежду.
На работе она одевает фартук,
закалывает волосы или одевает
косынку. Инструменты у швеи –
швейная машинка, ножницы,
сантиметровая лента. Это очень
интересная работа, мне очень нравится.



посмотреть и запомнить изображения определенного ряда, отвернуться, затем накрывает картинкой любое изображение в ряду. «Посмотри, что изменилось? Какая картинка появилась? А какой не стало?»

Усложнение: взрослый предлагает ребенку - «Расскажем Лунтику о профессии. Например: швея. (используется схема (алгоритм) значительно облегчающий составление рассказа) О каких еще профессиях ты хочешь рассказать Лунтику?»



**Научи Лунтика подбирать орудия труда к представителю каждой профессии
и место для работы человеку этой профессии**

Приложение «Разрезные картинки 5»

«Научи Лунтика подбирать орудия труда к каждой профессии и место для работы человеку этой профессии»

Задачи: формировать представления детей о назначении орудий труда, соотносить их с профессией и местом работы, закреплять имеющиеся знания. Расширять объем словаря, совершенствовать произносительную сторону речи, вырабатывать отчетливое произношение слов и фраз, развивать слуховую память, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие, логическое мышление. Продолжать воспитывать умение подчиняться правилам игры.

Описание игры: взрослый вместе с ребенком выкладывает в верхнем ряду изображения профессий (из *Приложения «Разрезные картинки 5»*) и предлагает ребенку подумать какие орудия труда могут понадобиться людям, как они называются. Предлагает рассмотреть имеющийся набор картинок, выбрать необходимое. Далее рассмотреть картинки с изображениями различных мест и предположить, где могут работать люди этих профессий, обсудить названия. Затем взрослый предлагает расположить картинки ниже, под каждым изображением профессий. При затруднениях дает подсказку. В ходе игры проговаривает «верхний, средний, нижний ряд», «между», «рядом», «над», «под» и т.д. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

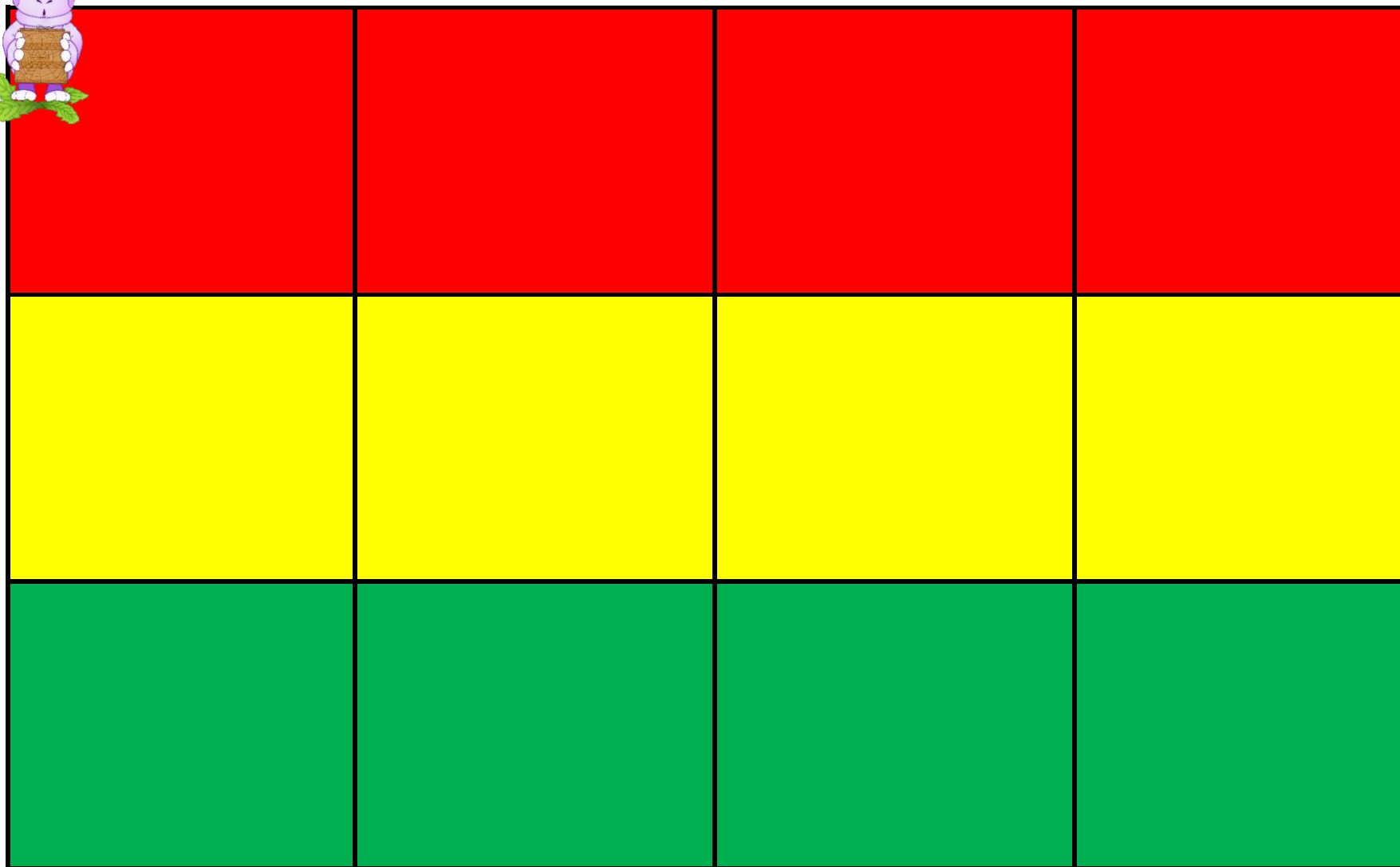
Усложнение: игру можно усложнить игровым упражнением «Путаница», когда меняются местами любые изображения и нужно найти ошибку. Можно предложить ребенку выбрать картинки для замены самостоятельно, попробовав роль ведущего.

Также, используя эту таблицу, можно организовать игры на сортировку:

- «Выбери только те картинки с профессиями, где изображены женщины»
- «Выбери только те картинки с профессиями, где изображены мужчины»
- «Подбери профессии, названия которых начинаются на определенный звук»
- «Четвертый лишний по первому звуку в названии»



Подскажи Лунтику о местоположении какой картинки, о которой я говорю



Ориентировка на плоскости

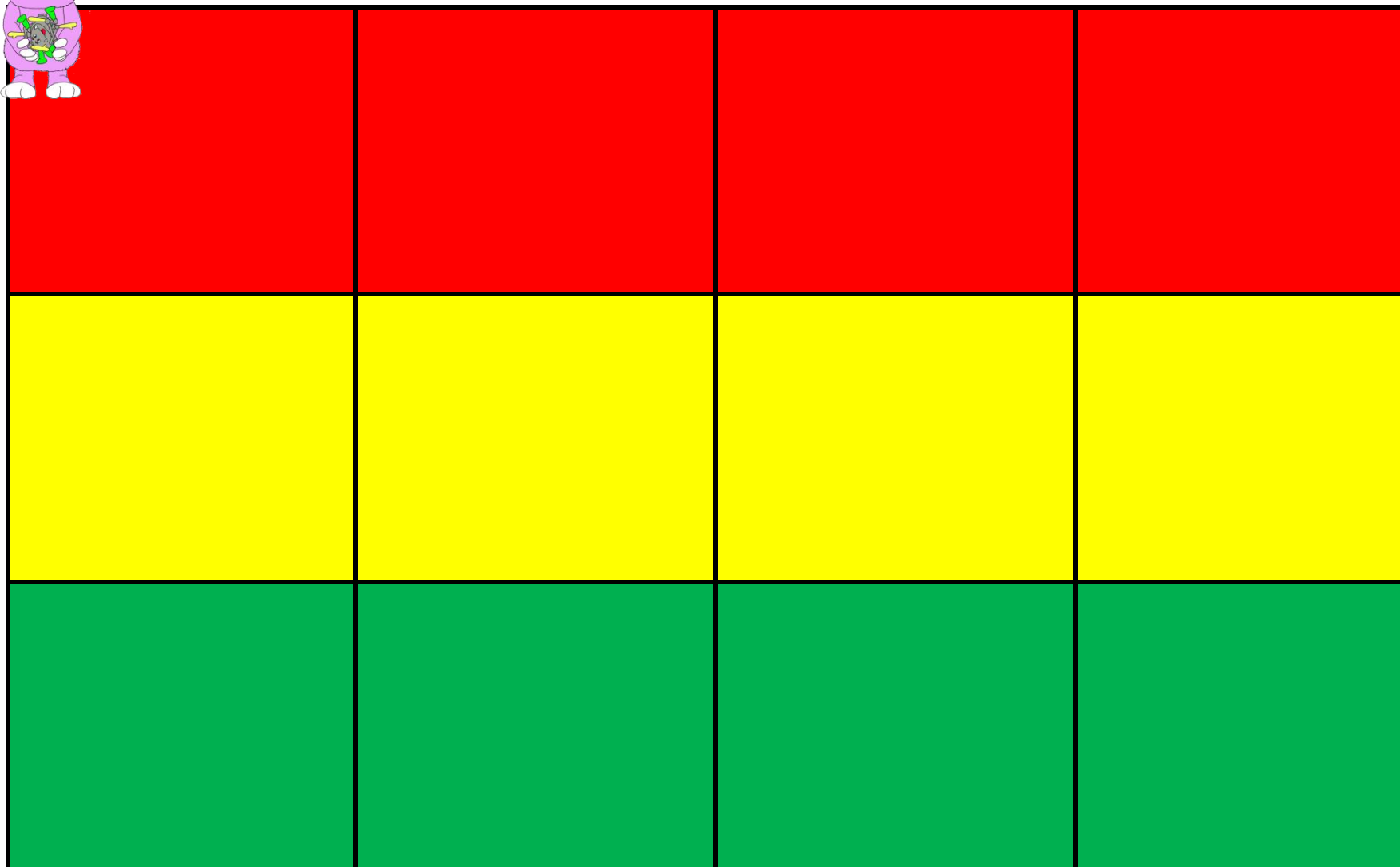
«Подскажи Лунтику о местоположении какой картинке, о которой я говорю»

Задачи: развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «между», «посередине», «верхний ряд», «нижний ряд». Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).

Описание игры: взрослый предлагает ребенку расположить картинки на игровом поле в любом порядке, по его желанию. Затем педагог проговаривает «верхний красный, средний желтый, нижний зеленый ряд», «между», «рядом», «над», «под» и т.д. Например: *«В нижнем ряду справа я вижу пожарную машину. Ты видишь её? Покажи. А что ты видишь слева от пожарной машины? А над пожарной машиной?»*. При затруднениях педагог дает подсказку, жестовую, словесную либо физическую. Затем предлагает отгадать, загаданную картинку, объясняя ее местоположение в таблице, например: *«Я загадала картинку в среднем ряду, первую по счету»*.



**Подскажи Лунтику, какие орудия труда спрятались на карточке.
Найди изображения подходящих профессий и разложи на клетки игрового поля**



Приложение «Разрезные картинки 5», приложение «Зашумленные картинки 5»

**Подскажи Лунтику, какие орудия труда спрятались на карточке.
Найди изображения подходящих профессий и разложи на клетки игрового поля**

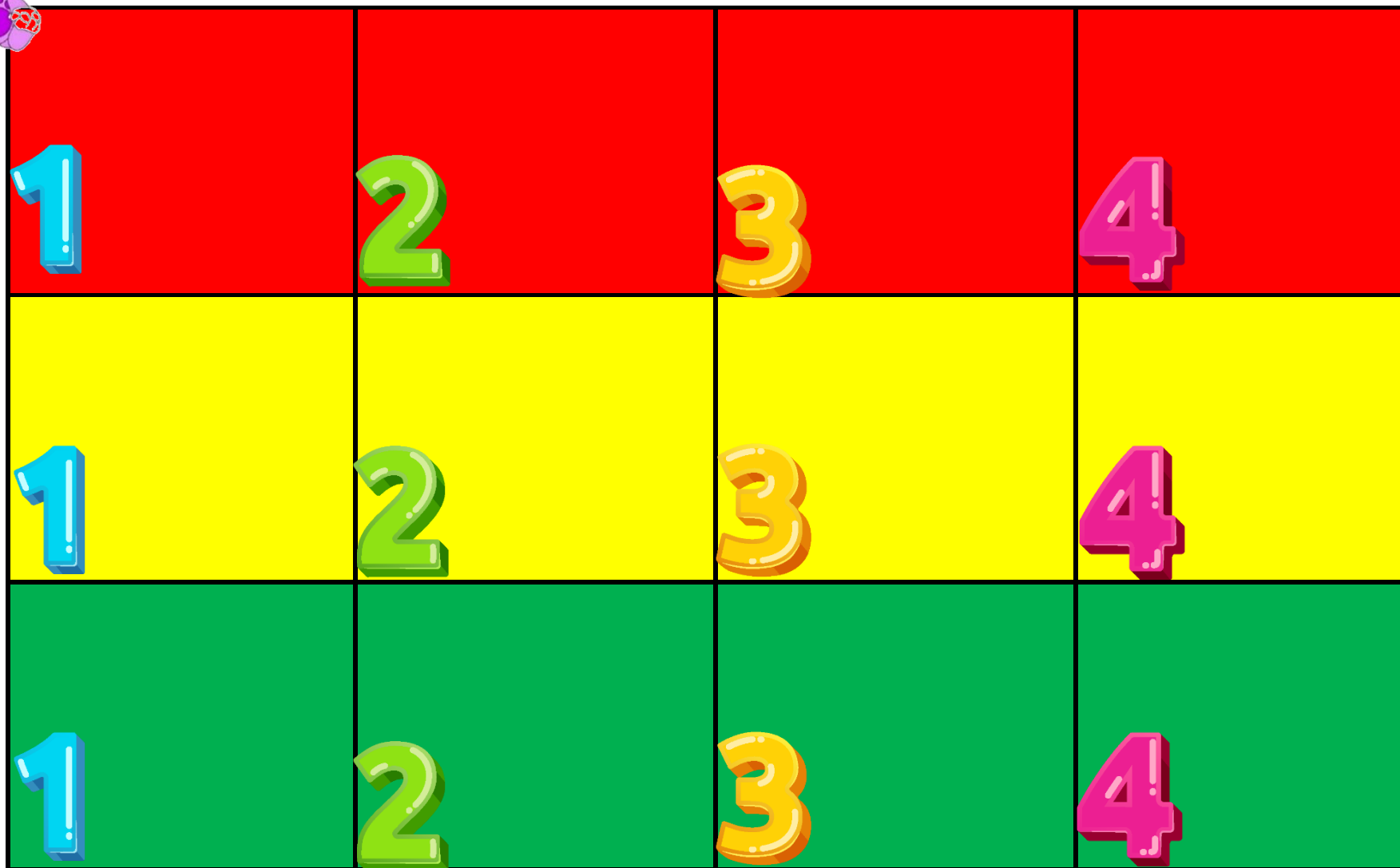
Задачи: развивать целостное восприятие, внимание, образное мышление, активизировать функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение изображений орудий труда. Расширять объем словаря, концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь, зрительное восприятие. Формировать представления о профессиях, закреплять и расширять имеющиеся знания, логическое мышление. Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение.

Описание игры: начинаем игру, с предъявления ребенку несложного рисунка с контурами трех предметов. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть карточку (из приложения «Зашумленные картинки 5»). Понять, какие знакомые орудия труда изображены, назвать все, что нарисовано, обвести поочередно контуры пальцем. При затруднениях взрослый дает подсказку, словесную либо физическую. Если ребёнок ещё не показал все изображения, но уже бездействует, взрослый стимулирует вопросами: *«А что-нибудь ещё есть на карточке? Покажи, пожалуйста. Не нашел? Давай искать вместе. На что это похоже?»*. Когда все изображения найдены, ребенку предлагается найти среди предметных картинок цветные изображения и разложить их на клетки игрового поля. Когда все задания выполнены, ребенку вручается призовая фишка.

Усложнение: если этот уровень не вызывает больших сложностей у ребенка, можно перейти к карточкам с более высоким уровнем сложности. Также можно усложнить игру, предлагая запомнить изображения, затем, закрывая листом белой бумаги, выложить изображения орудий труда по памяти.



Научи Лунтика раскладывать картинки в правильном порядке. Что было сначала, а что потом?



**Научи Лунтика раскладывать картинки в правильном порядке.
Что было сначала, а что потом?**

Задачи: обогащать представления об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира через развитие интереса к самостоятельному познанию и совершенствование умений использовать различные способы познания; формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать умение находить пути решения проблем, умение анализировать ситуацию; воспитывать коммуникативные навыки у дошкольников: умение выслушивать друг друга, работать в группах, отстаивать свою точку зрения; оказывать поддержку личностным проявлениям детей в совместной и индивидуальной творческой деятельности.

Описание игры: одному ребенку или небольшой группе детей предлагается рассмотреть имеющиеся картинки. взрослый задает вопросы детям об увиденном, предлагает найти связи между некоторыми картинками. Например: *«Что изображено на этой картинке? А какая связь по смыслу с этой?»*, не торопит детей, дает время подумать, объяснить свою точку зрения. Ребенок должен понять, что является причиной, а что следствием. Если ребенок затрудняется, то взрослый берет в правую руку картинку, обозначающую причину (например, *«Девочка проснулась»*), а в левую картинку-следствие (*«Девочка одевается»*) и спрашивает, четко проговаривая: *«Что было сначала – девочка проснулась или девочка одевается?»*. После этого он дает образец ответа. Ответы, "найденные" в наборе, постепенно собираются в единую линию. Когда последовательности составлены, дети придумывают им названия и пересказывают. При затруднениях, взрослый дает образец ответа. Затем предлагает разместить последовательности на клетках. Через некоторое время можно вернуться к игре, с целью закрепления знаний.

Также, используя эту таблицу, можно организовать игру **«Подскажи Лунтику, что в цепочках перепутано?»**, сменив по одной картинке в ряду. взрослый предлагает рассказать, что было сначала, что потом и найти лишнюю картинку, которая не подходит по смыслу.

Приложение «Разрезные картинки 1»



Приложение «Разрезные картинки 1»



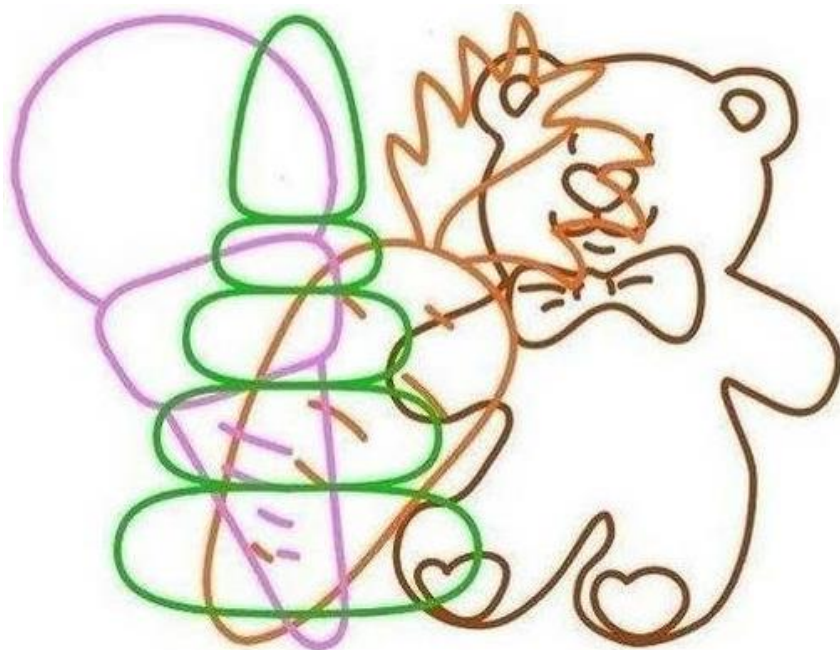
Приложение «Разрезные картинки 1»



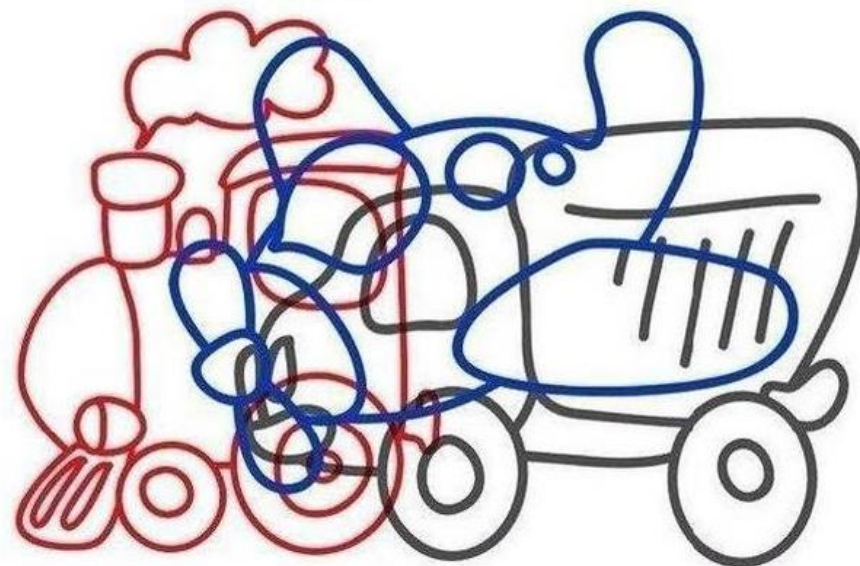
Приложение «Карточки-схемы»



Приложение «Зашумленные картинки 1»



1 уровень сложности

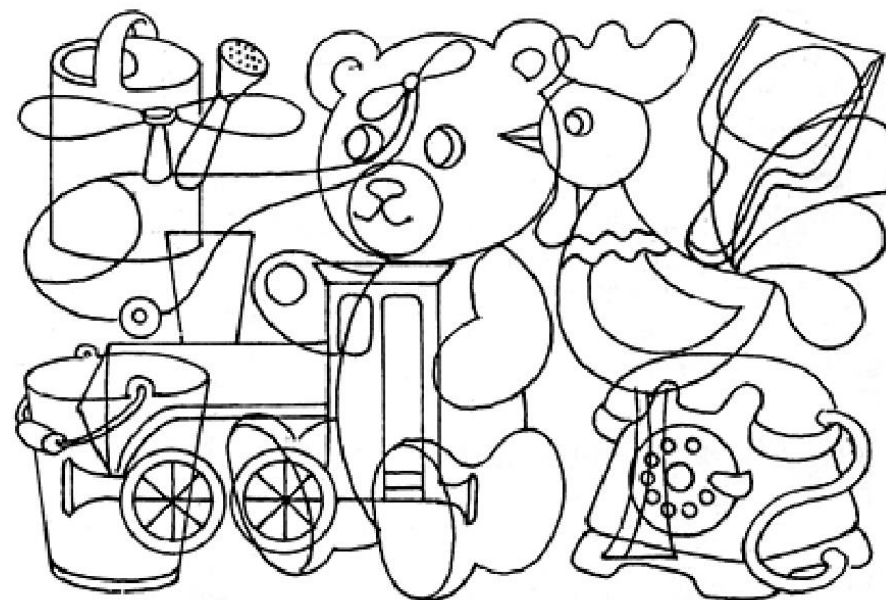


2 уровень сложности

Приложение «Зашумленные картинки 1»

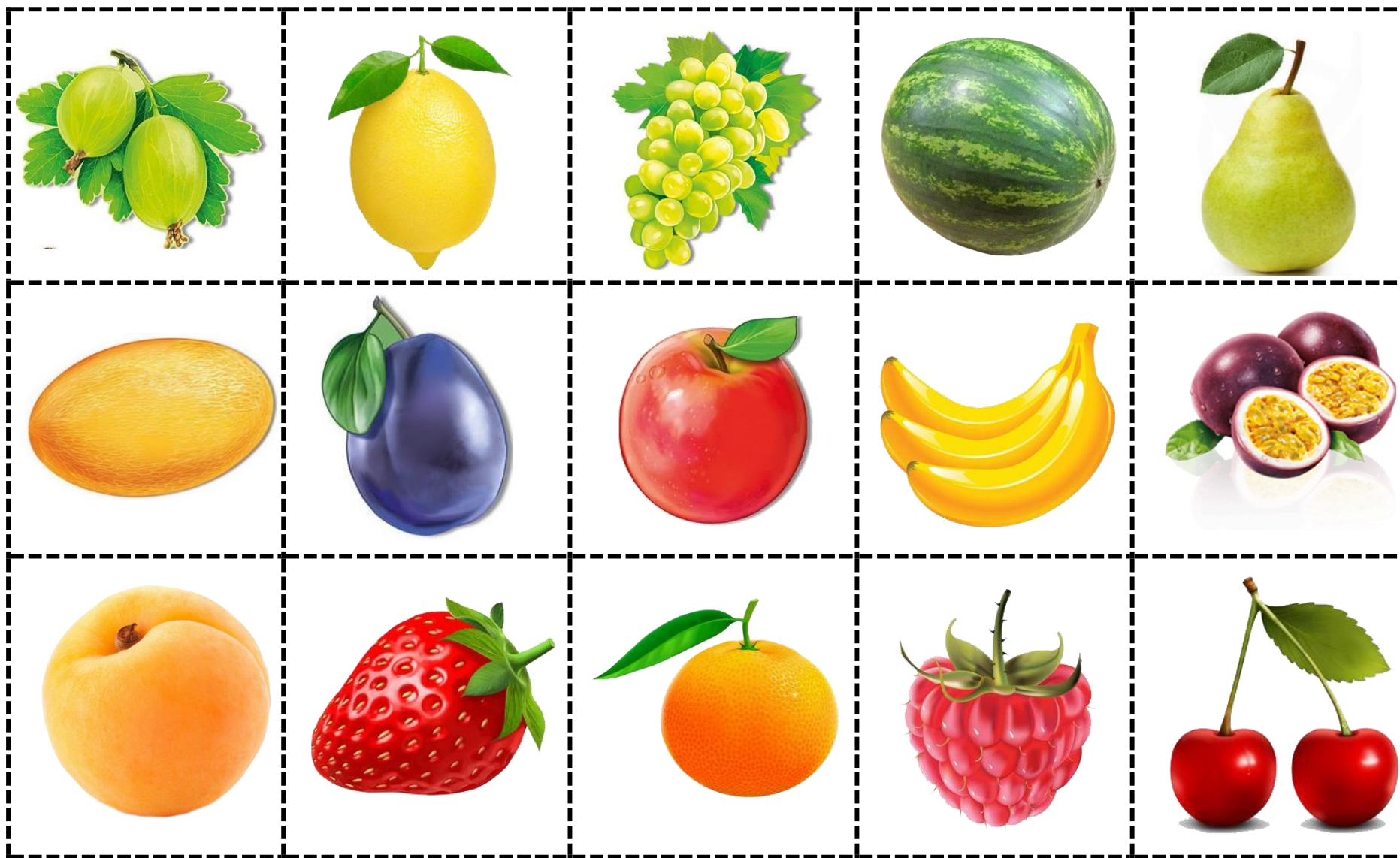


3 уровень сложности

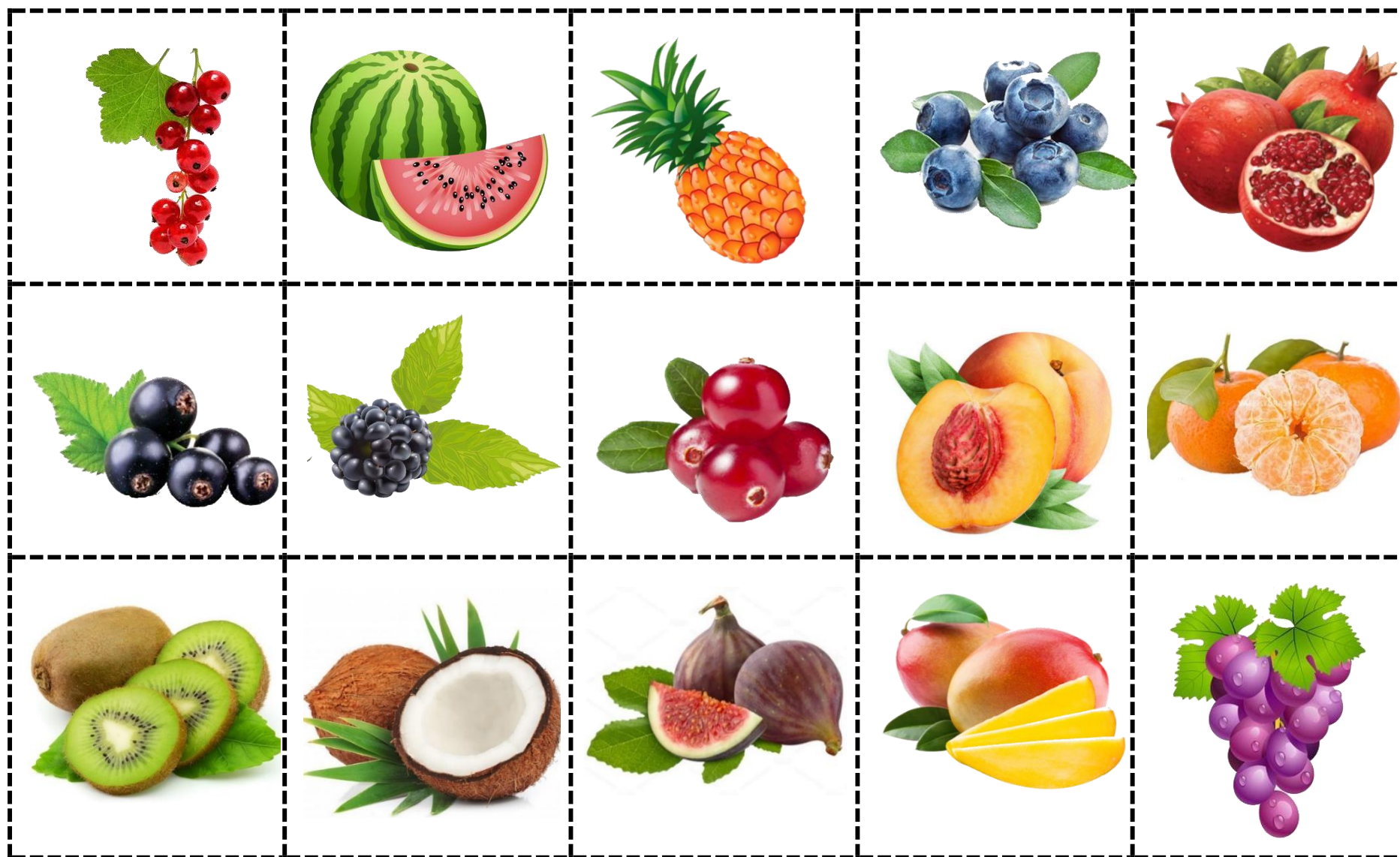


4 уровень сложности

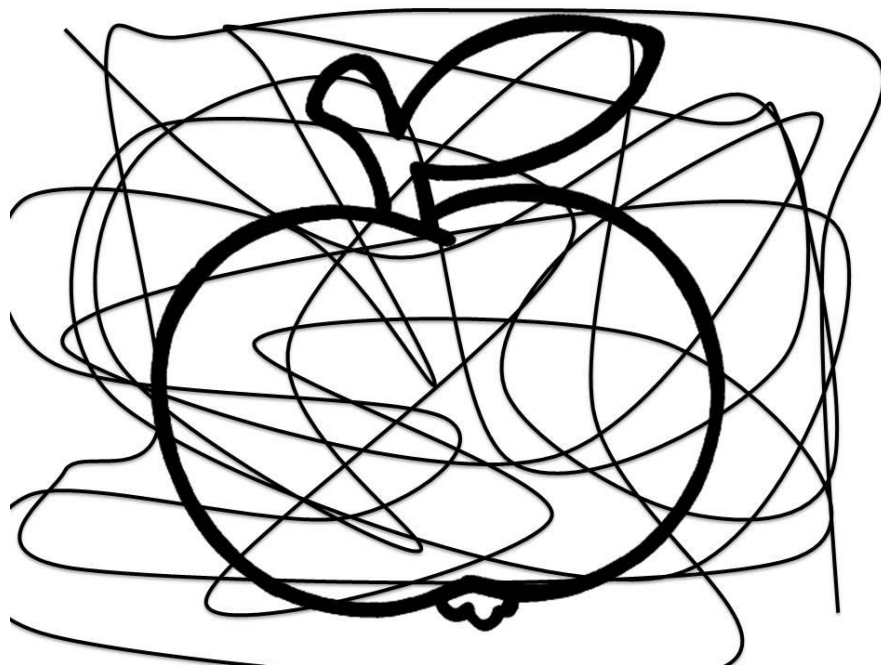
Приложение «Разрезные картинки 2»



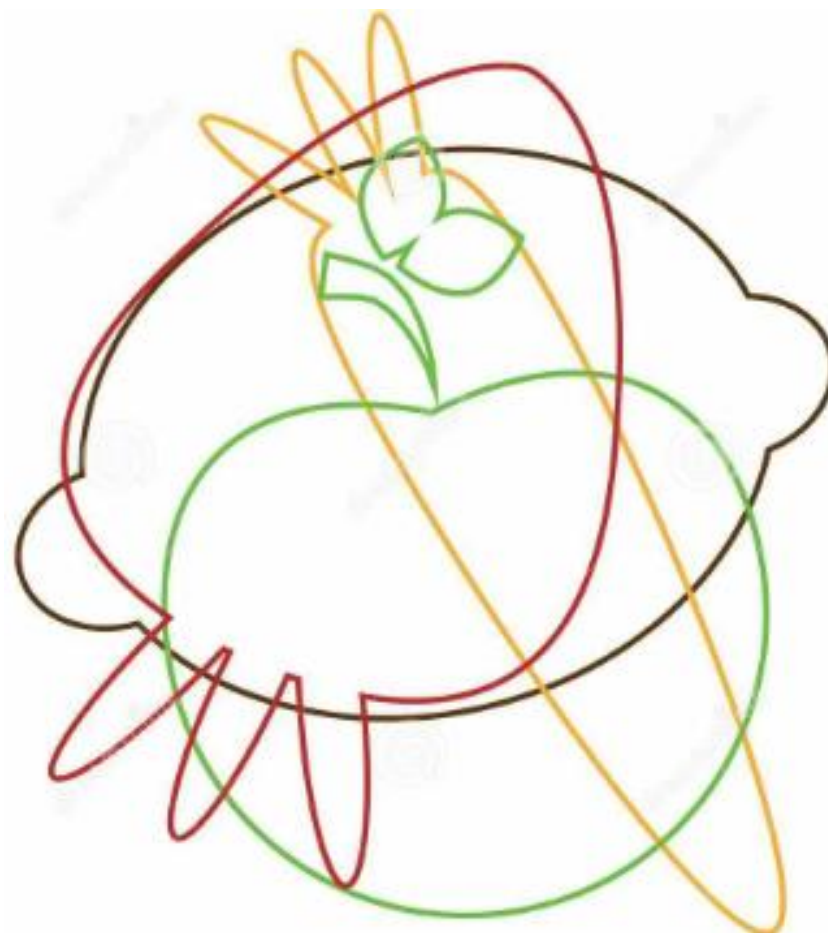
Приложение «Разрезные картинки 2»



Приложение «Зашумленные картинки 2»

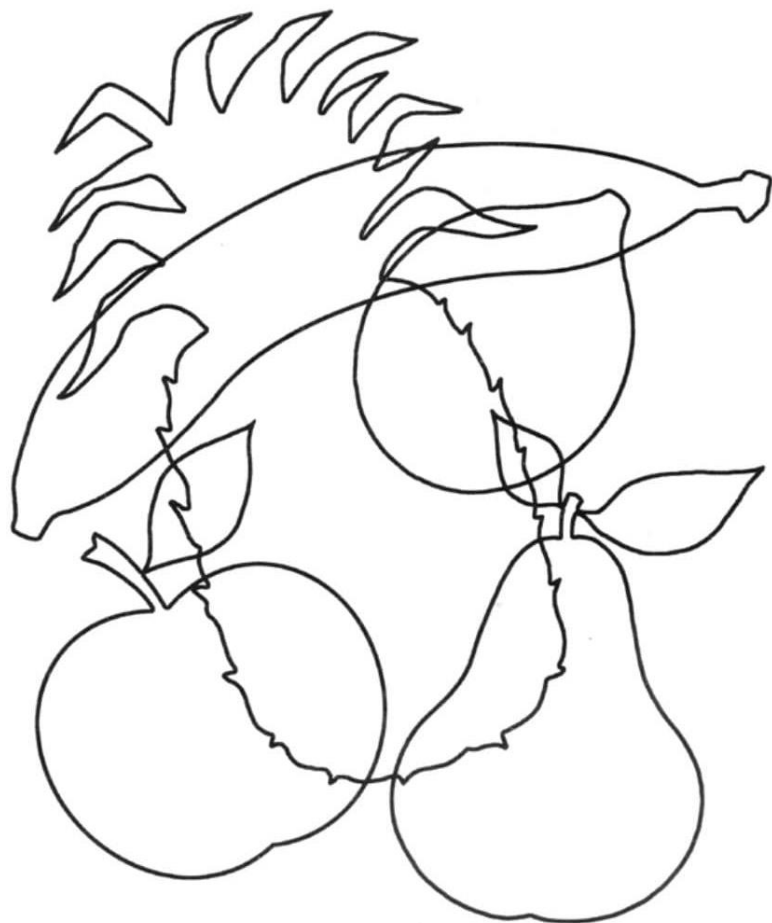


1 уровень сложности

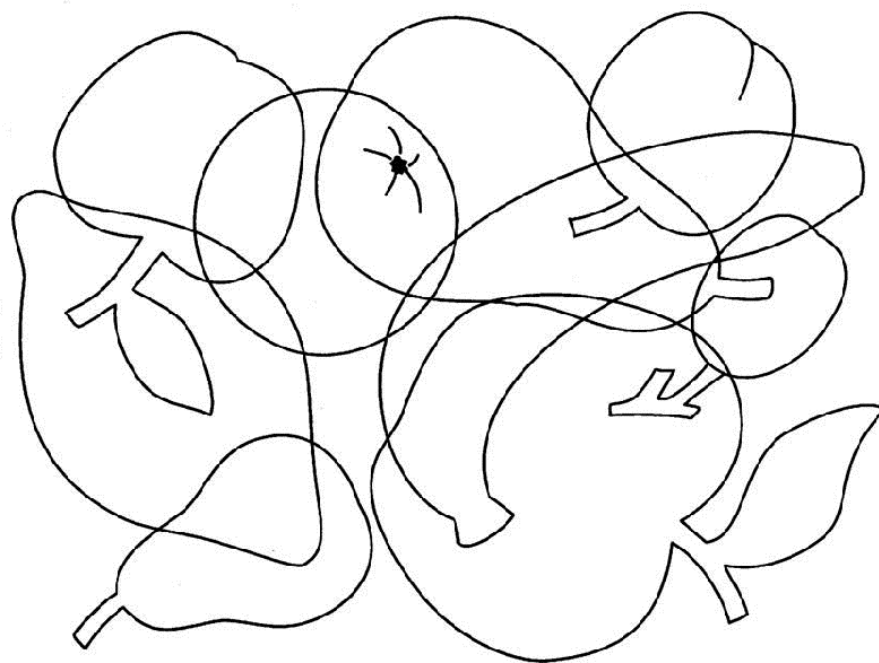


2 уровень сложности

Приложение «Зашумленные картинки 2»



3 уровень сложности



4 уровень сложности

Приложение «Разрезные картинки 3»



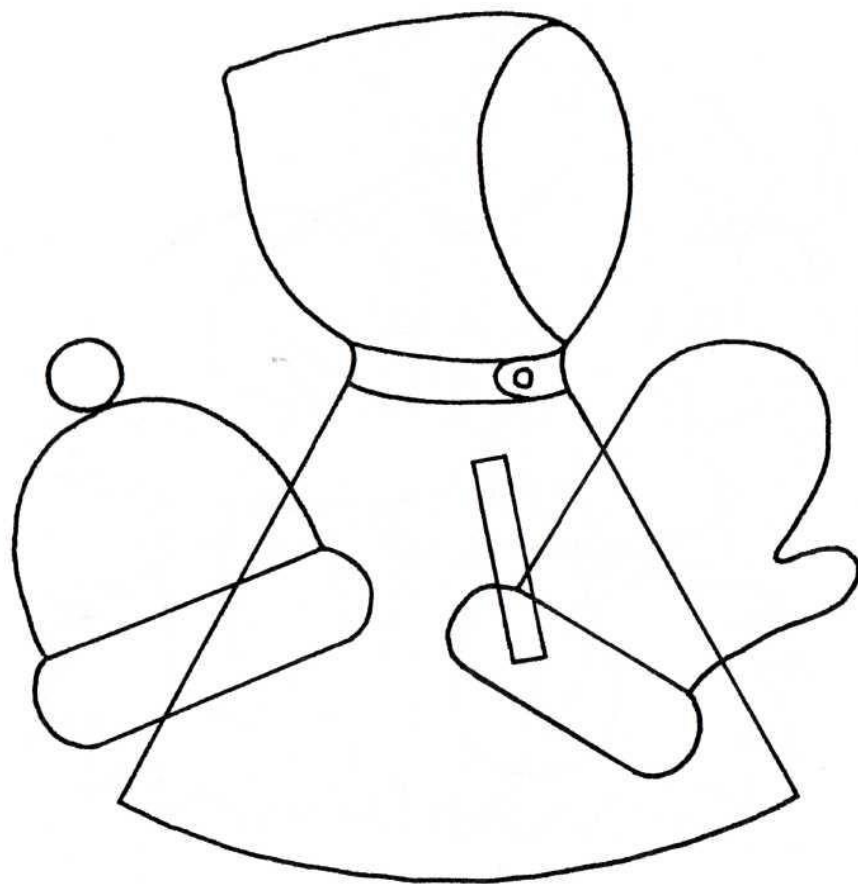
Приложение «Разрезные картинки 3»



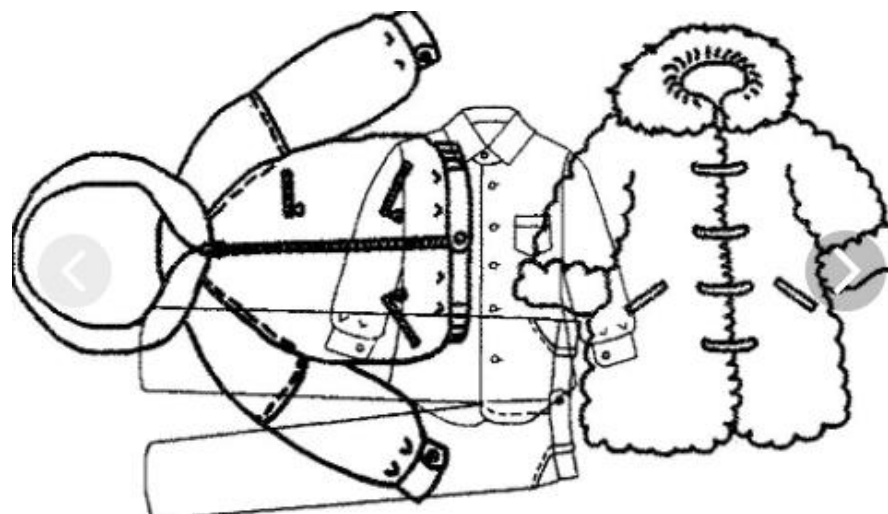
Приложение «Разрезные картинки 3»



Приложение «Зашумленные картинки 3»

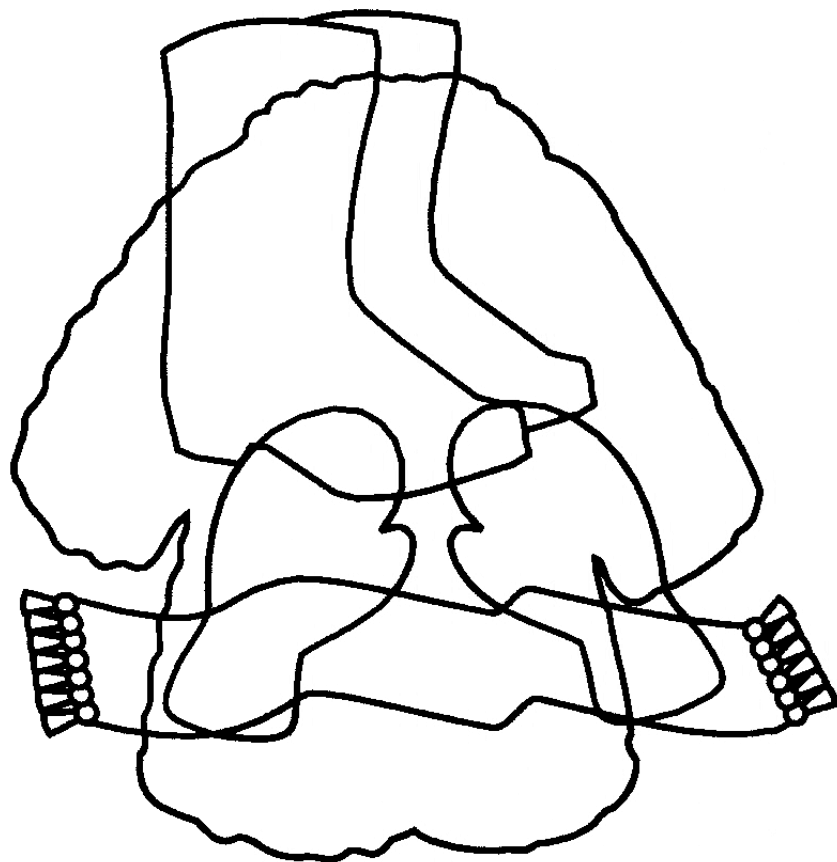


1 уровень сложности

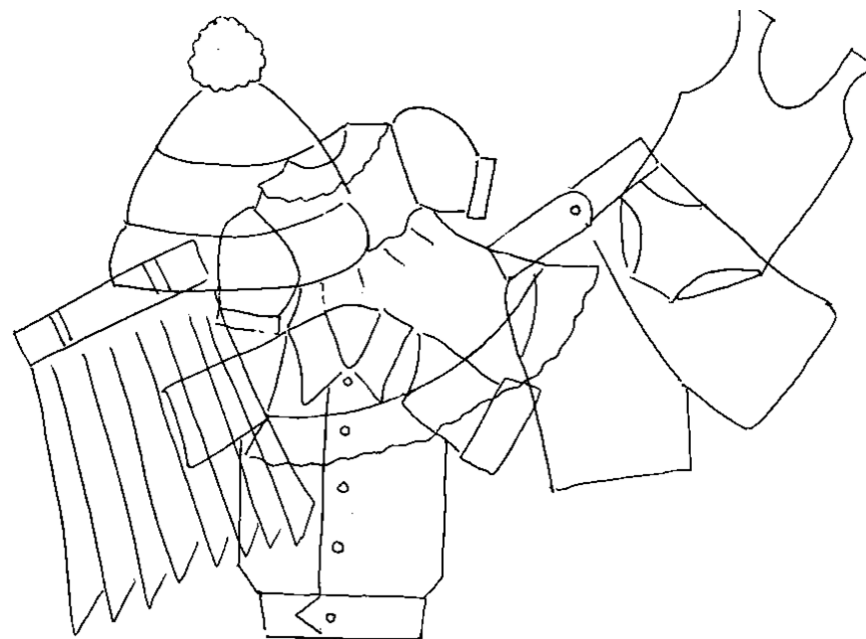


2 уровень сложности

Приложение «Зашумленные картинки 3»



3 уровень сложности

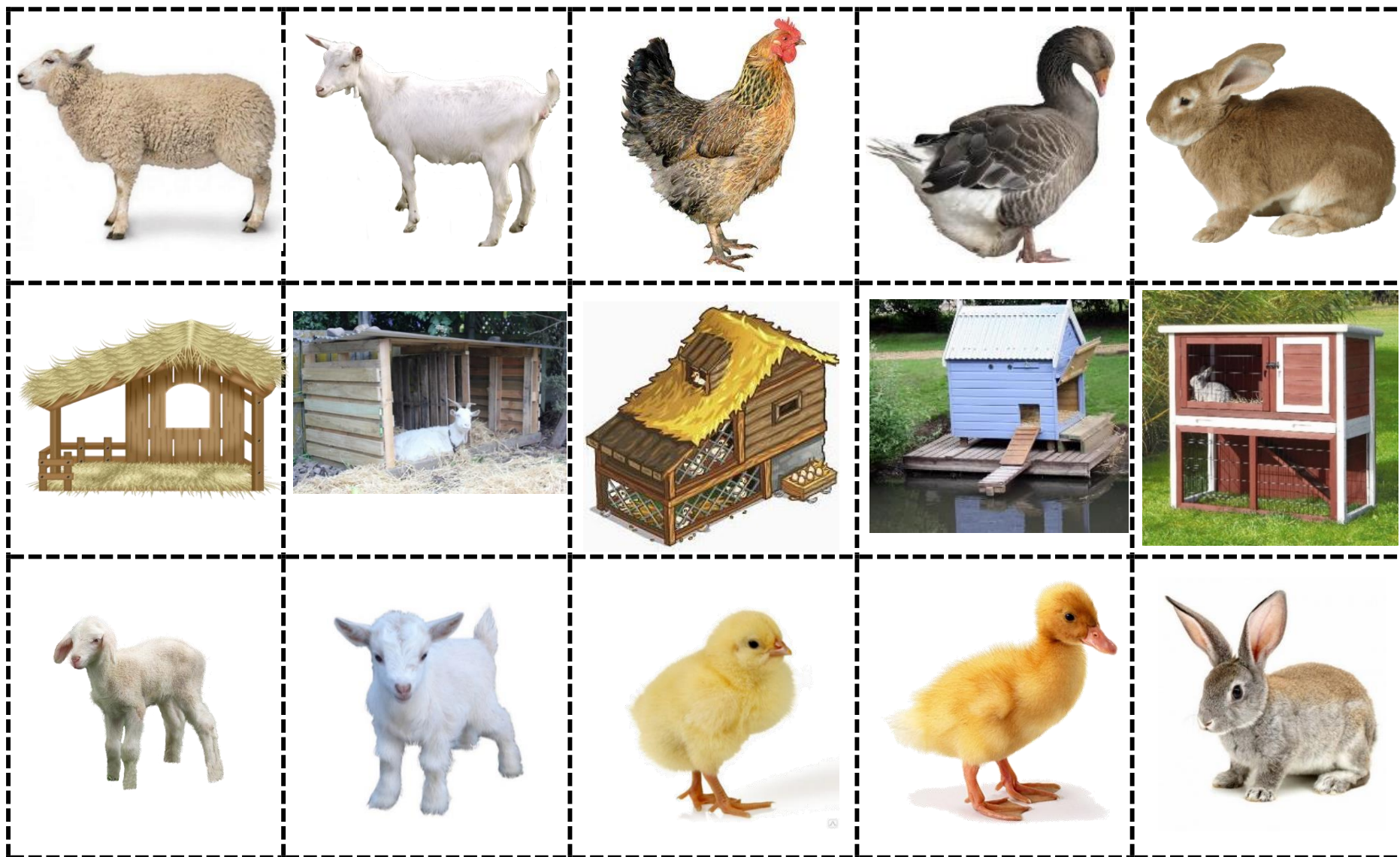


4 уровень сложности

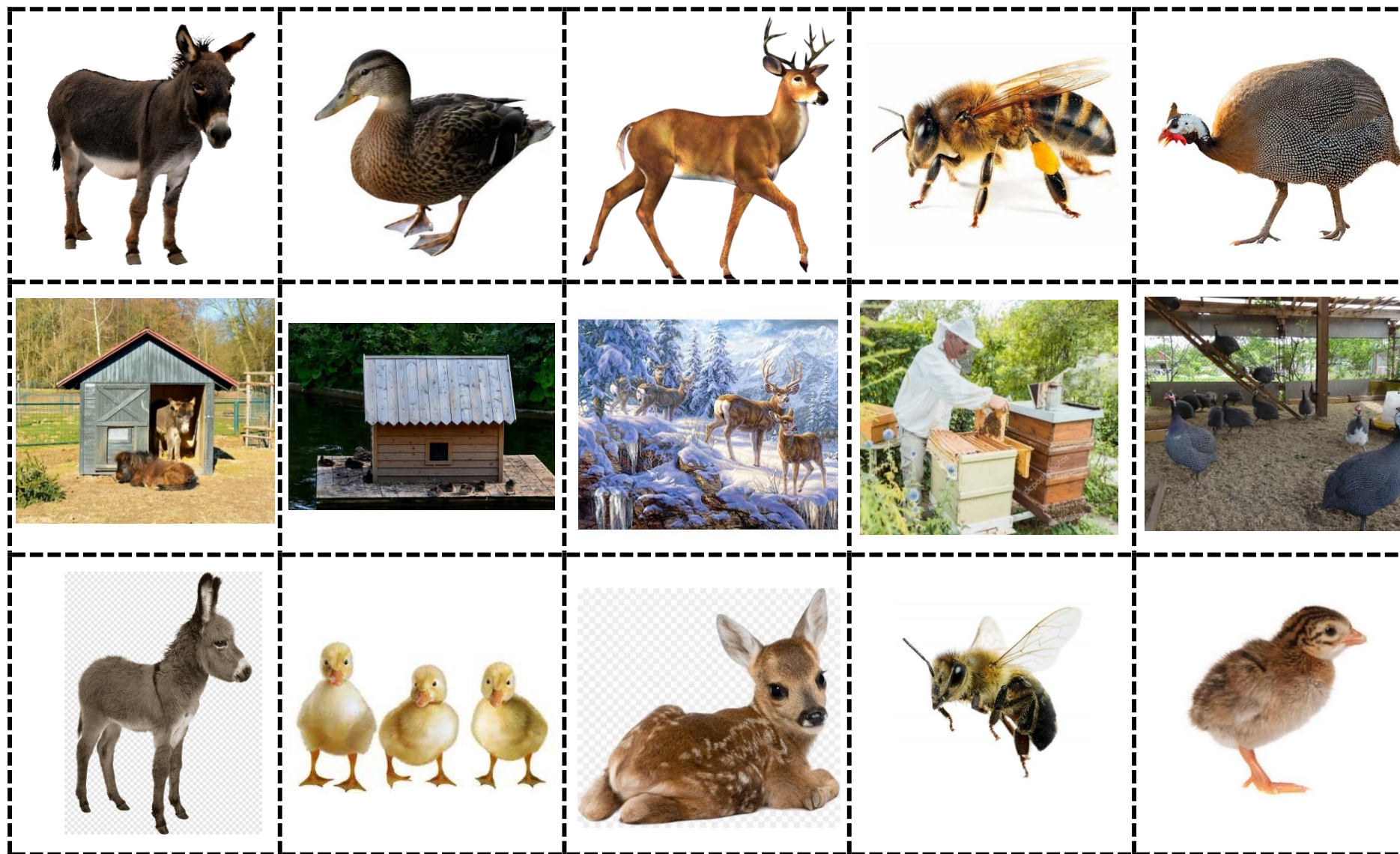
Приложение «Разрезные картинки 4»



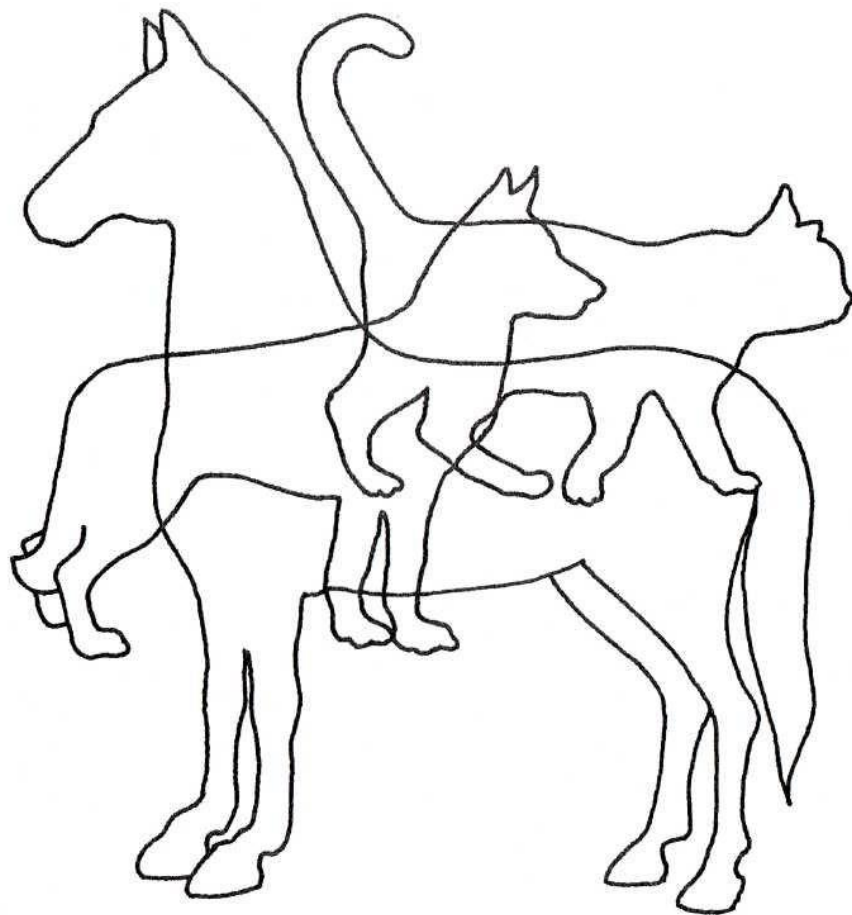
Приложение «Разрезные картинки 4»



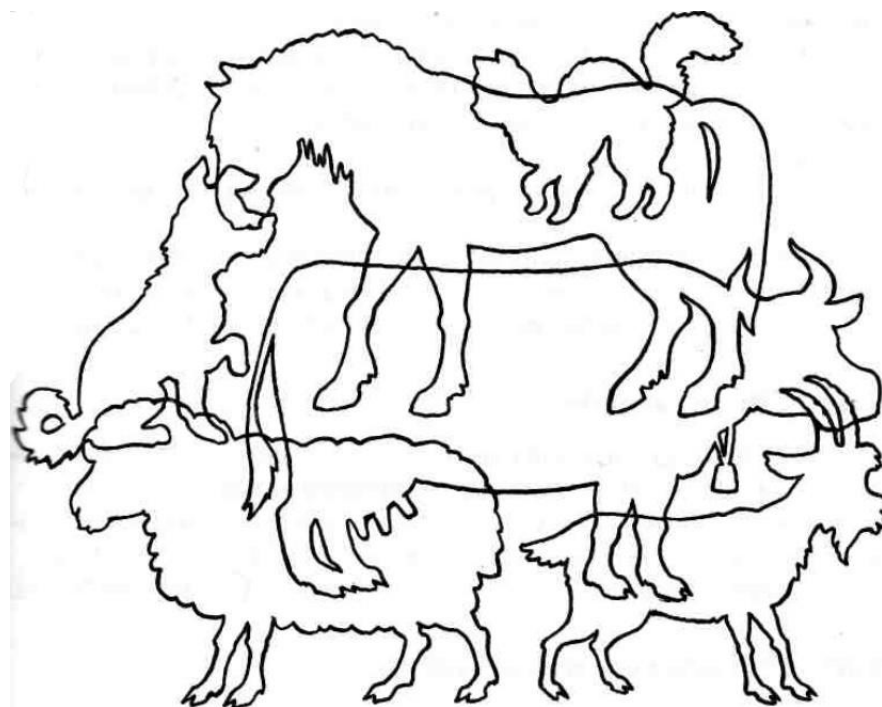
Приложение «Разрезные картинки 4»



Приложение «Зашумленные картинки 4»

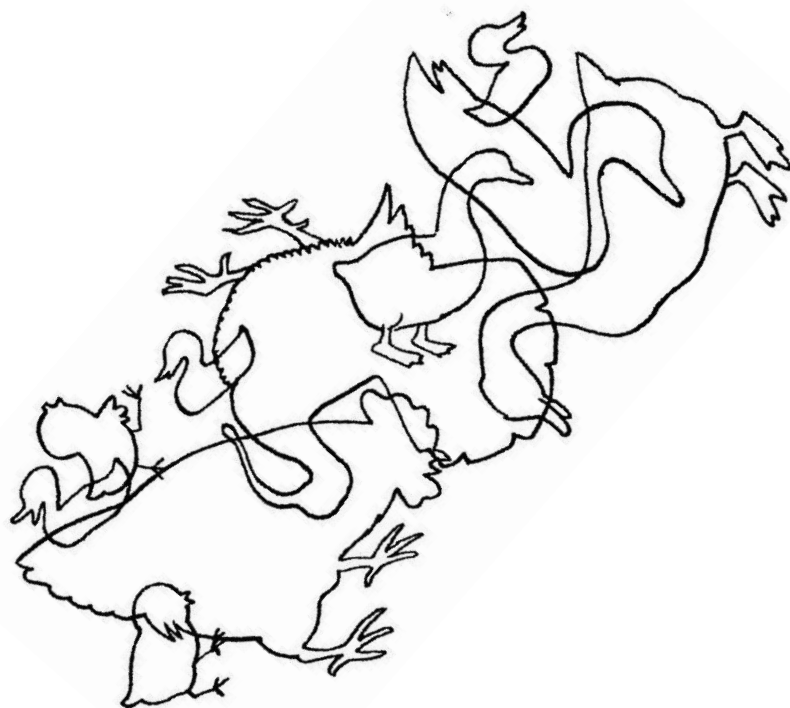


1 уровень сложности

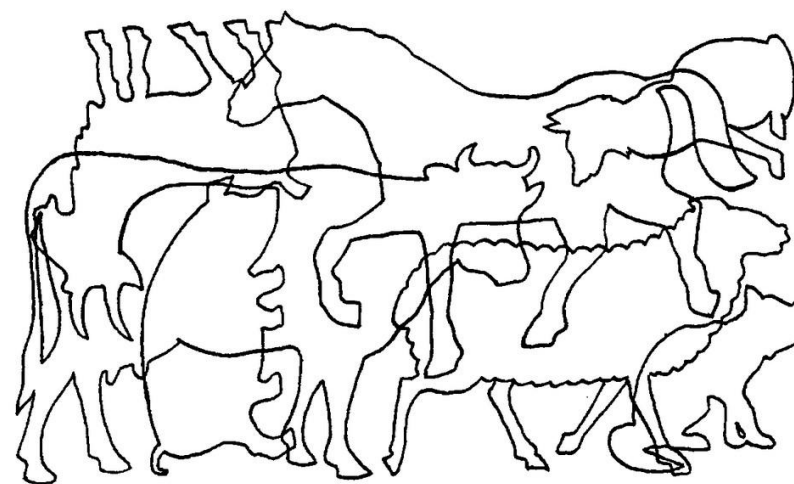


2 уровень сложности

Приложение «Зашумленные картинки 4»



3 уровень сложности



4 уровень сложности

Приложение «Разрезные картинки 5»



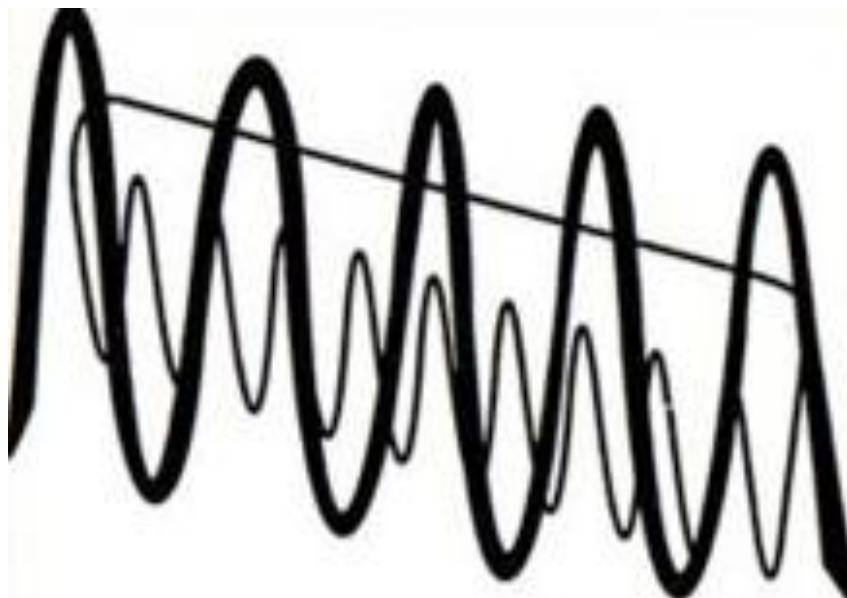
Приложение «Разрезные картинки 5»



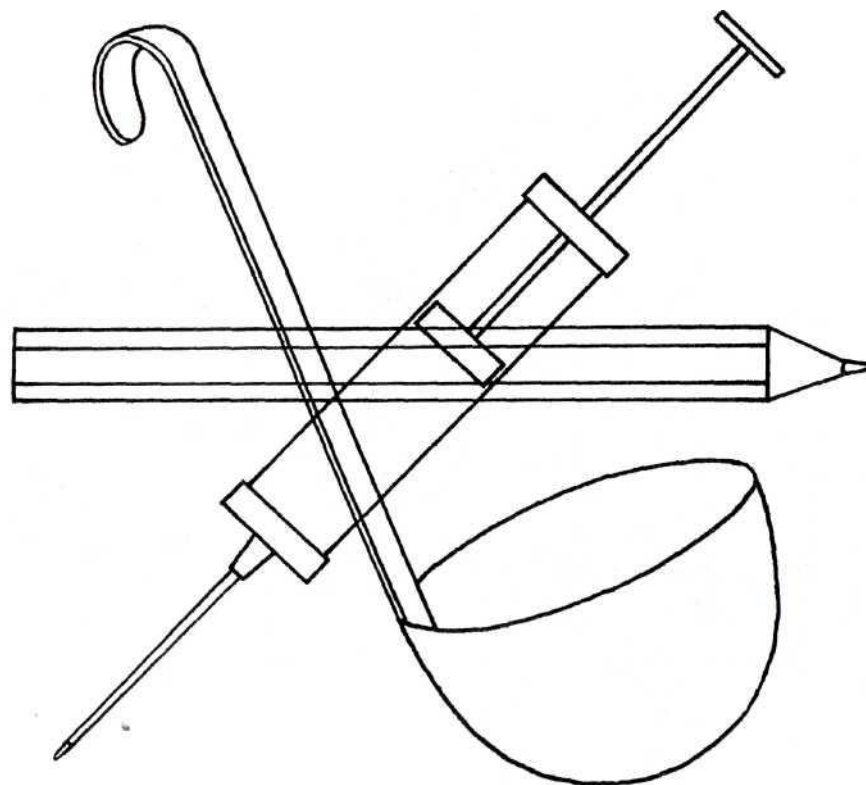
Приложение «Разрезные картинки 5»



Приложение «Зашумленные картинки 5»

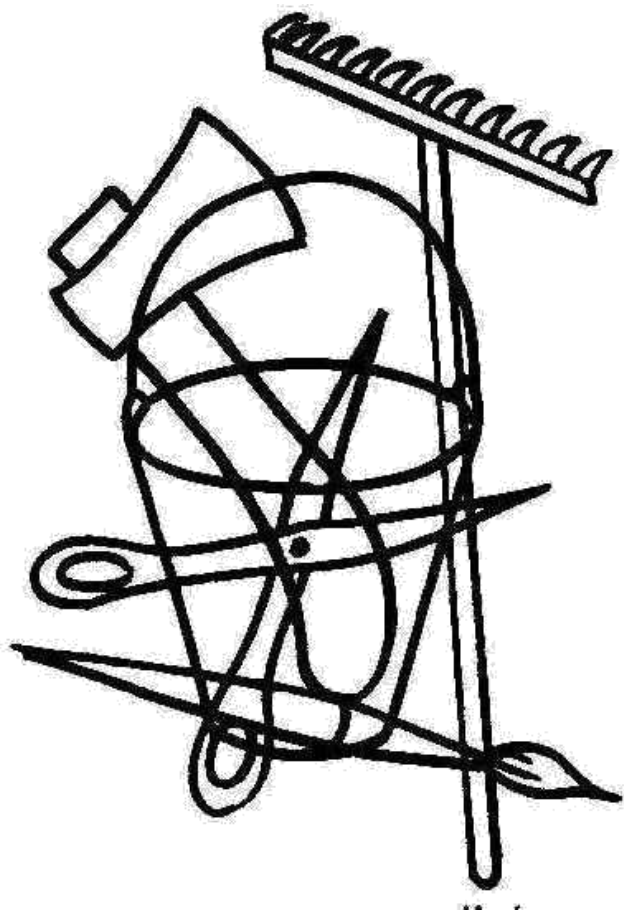


1 уровень сложности

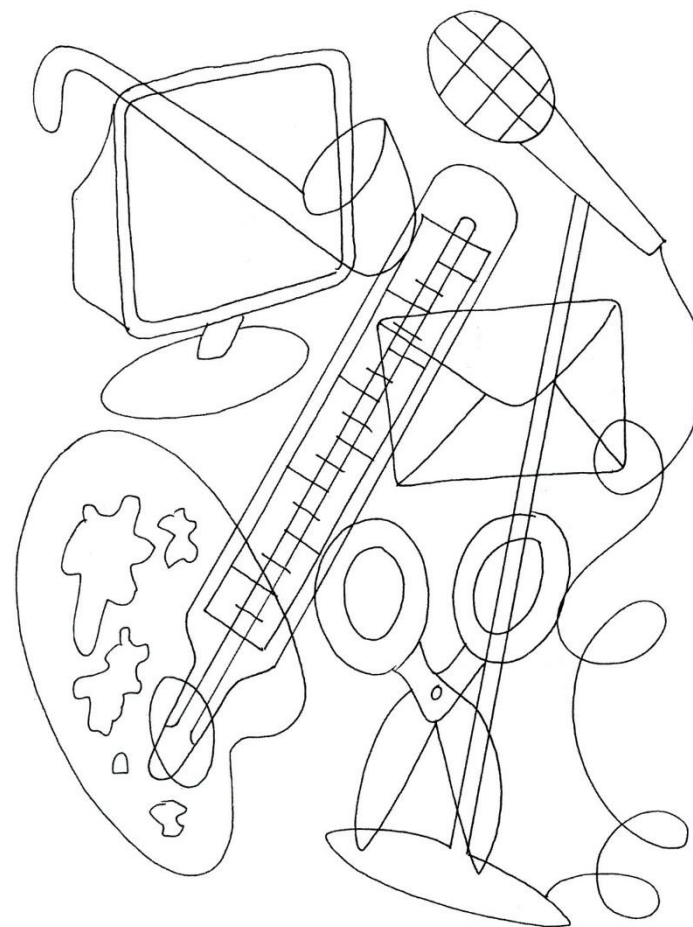


2 уровень сложности

Приложение «Зашумленные картинки 5»

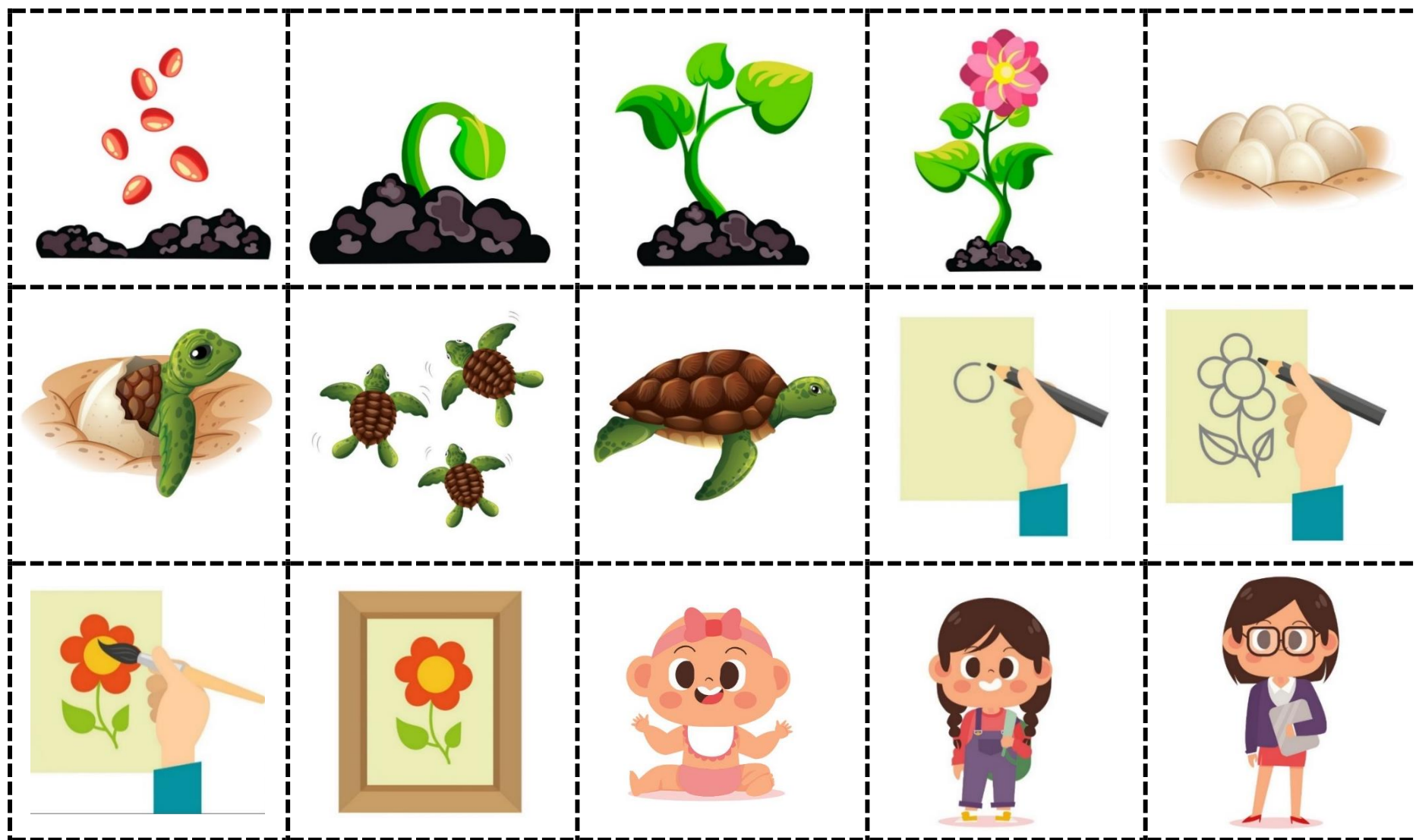


3 уровень сложности



4 уровень сложности

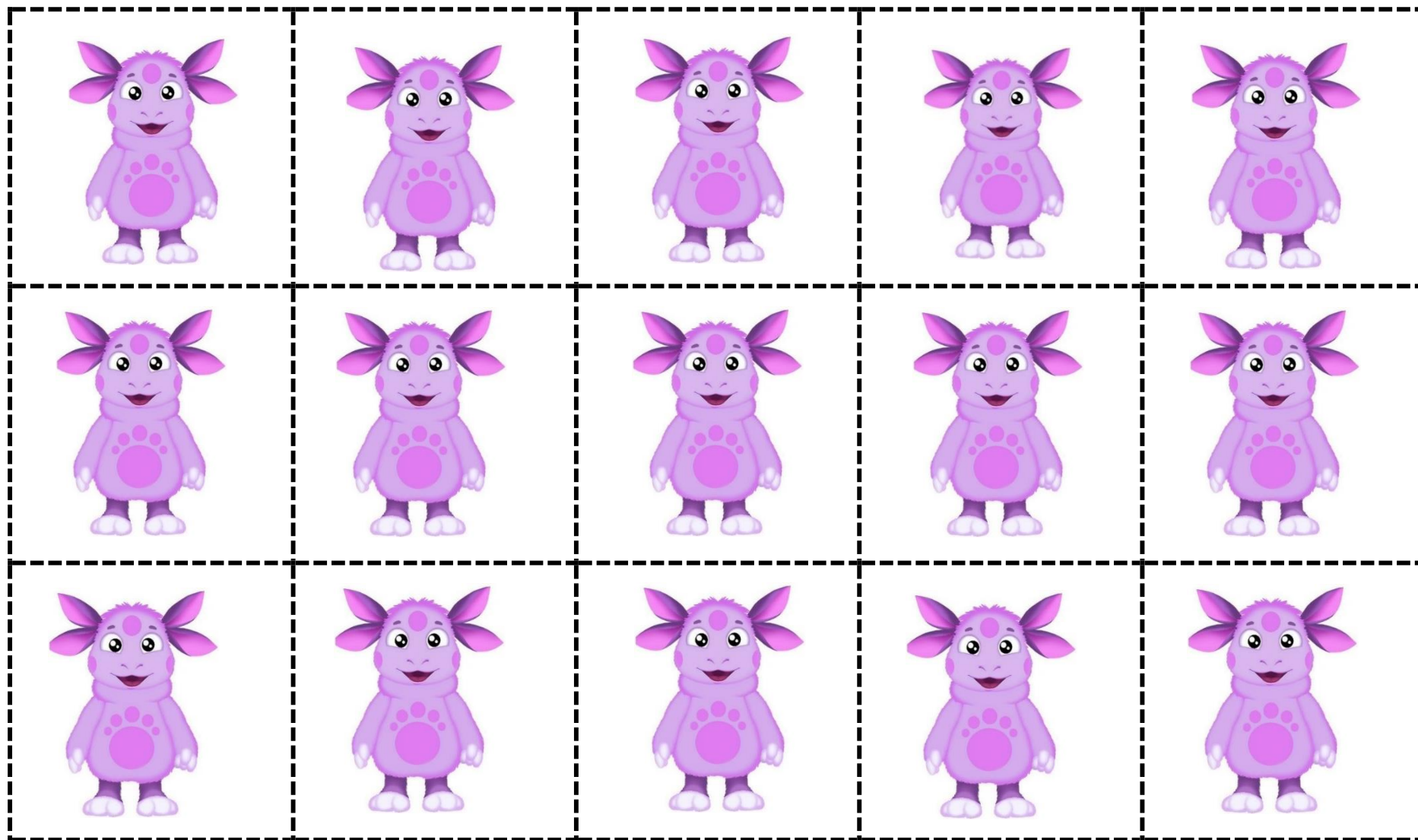
Приложение «Разрезные картинки 6»



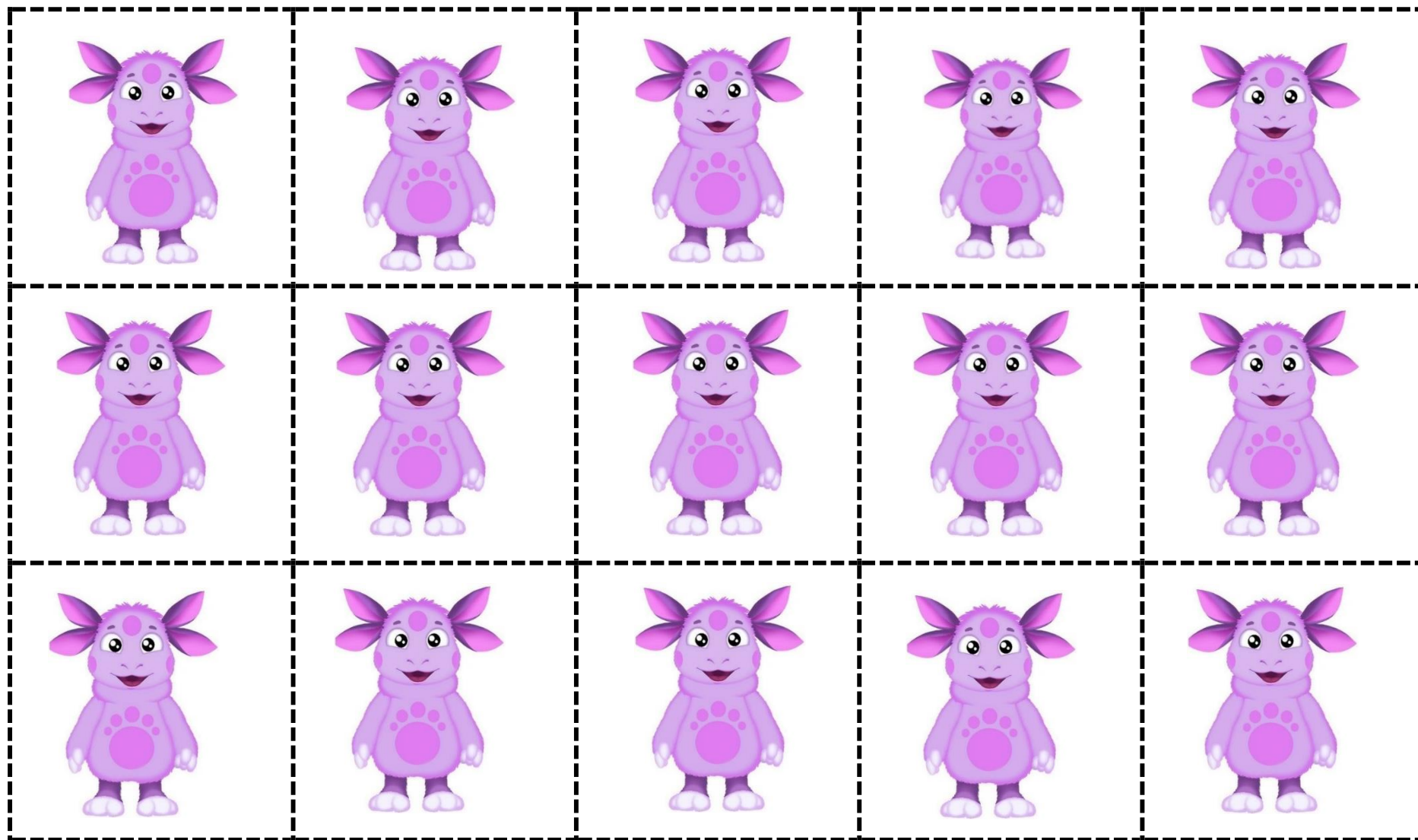
Приложение «Разрезные картинки 6»



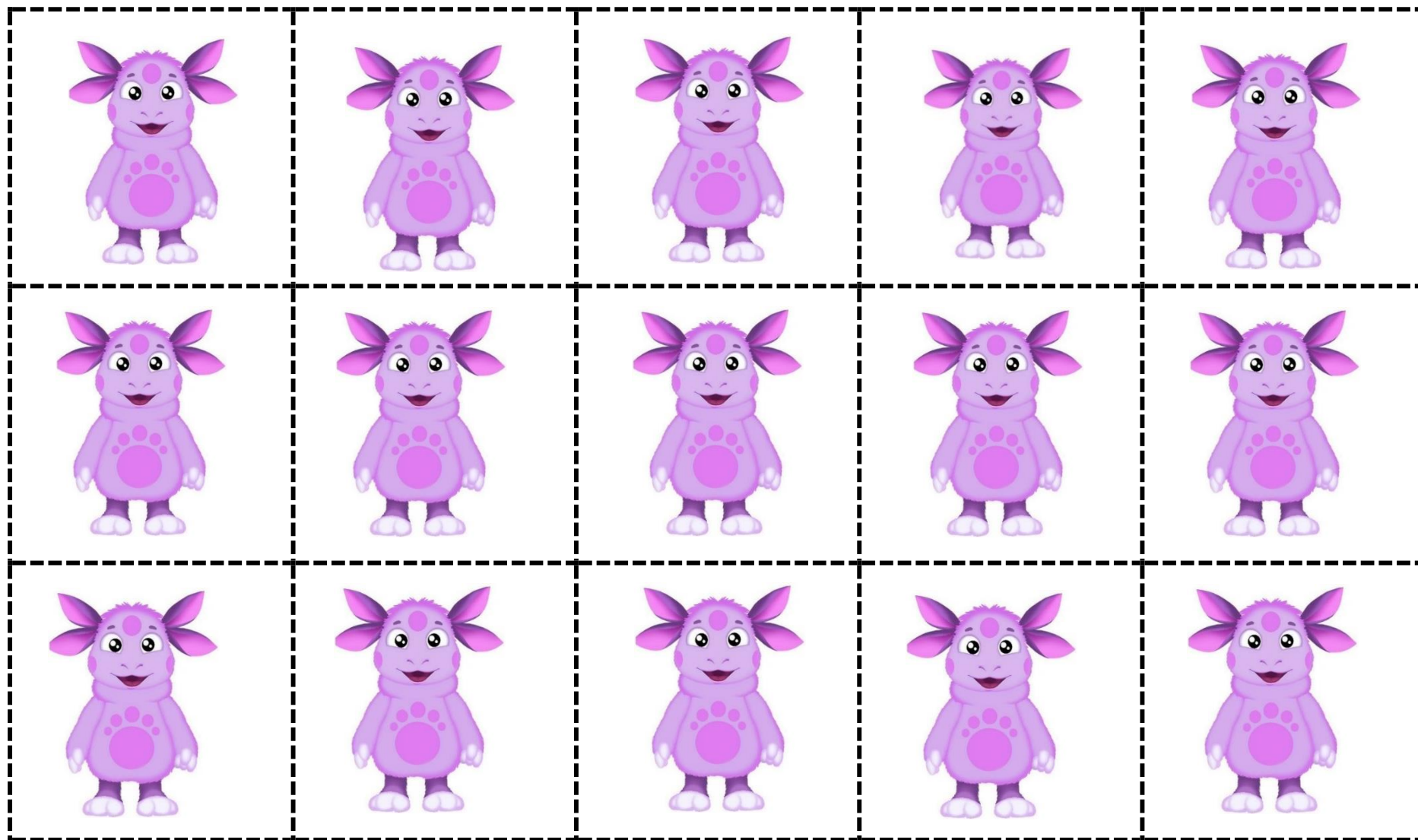
Приложение «Призовые фишки»



Приложение «Призовые фишки»



Приложение «Призовые фишки»



Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., АРКТИ, 2002.
3. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – Сан-П.: Детство – Пресс, 2011.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - М.: Просвещение, 2002
5. Электронные ресурсы:

<https://2-kartinki.ru/kartinki>

<https://i.pinimg.com/originals>

<https://kartinkin.net>

<https://gas-kvas.com>

<https://helpiks.ru>

<https://www.ukazka.ru>

<https://crobux.ru>

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Назови Лунтику знакомые игрушки	5
Помоги Лунтику разложить картинки так, чтобы в верхнем ряду игрового поля оказались музыкальные, в среднем строительные, а в нижнем ряду спортивные игрушки	7
Помоги Лунтику разложить картинки так, чтобы в верхнем ряду игрового поля оказались мягкие и пушистые, в среднем пластмассовые, а в нижнем ряду резиновые игрушки	9
Помоги Лунтику разложить игрушки так, как указано на схеме.....	11
Помоги Лунтику найти место игрушке, которое я назову	13
Расскажи Лунтику сказку	15
Помоги Лунтику найти лишнюю картинку по первому звуку в названии игрушки	17
Подскажи Лунтику, какие игрушки спрятались на карточке. Найди такие среди картинок и выложи их на игровое поле.....	19
Назови Лунтику знакомые фрукты и ягоды	21
Помоги Лунтику выбрать из картинок и расположить в ряды фрукты и ягоды, названия которых начинаются на определенный звук	23
Помоги Лунтику найти то, что я загадала. А я расскажу, где это находится.....	25
Помоги Лунтику разложить фрукты и ягоды на игровом поле в ряды по цвету	27
Подскажи Лунтику, какие фрукты спрятались на карточке. Найди такие среди картинок и выложи их на игровое поле.....	29
Назови Лунтику знакомые предметы одежды, обуви и головные уборы.....	31
Четвертый лишний по первому звуку в названии. Помоги Лунтику вычеркнуть лишнюю картинку.....	33
Выложи на игровое поле картинки для Лунтика по определенному признаку	35
Назови Лунтику, какие предметы одежды или обуви спрятались на карточке. Найди такие среди картинок и разложи их на клетки игрового поля	37
Познакомь Лунтика с домашними животными и птицами	39

Научи Лунтика подбирать животному детеныша и домик	41
Выложи картинки для Лунтика по определенному признаку на клетки игрового поля.....	43
Назови Лунтику, какие предметы одежды или обуви спрятались на карточке.	
Найди такие среди картинок и разложи их на клетки игрового поля	45
Познакомь Лунтика с профессиями	47
Научи Лунтика подбирать орудия труда к представителю каждой профессии и место для работы человеку этой профессии	49
Подскажи Лунтику о местоположении какой картинки, о которой я говорю	51
Подскажи Лунтику, какие орудия труда спрятались на карточке.	
Найди изображения подходящих профессий и разложи на клетки игрового поля	53
Научи Лунтика раскладывать картинки в правильном порядке.	
Что было сначала, а что потом	55
Приложение «Разрезные картинки 1».....	57
Приложение «Карточки-схемы»	60
Приложение «Зашумленные картинки 1»	61
Приложение «Разрезные картинки 2».....	63
Приложение «Зашумленные картинки 2»	65
Приложение «Разрезные картинки 3».....	67
Приложение «Зашумленные картинки 3»	70
Приложение «Разрезные картинки 4».....	72
Приложение «Зашумленные картинки 4»	75
Приложение «Разрезные картинки 5».....	77
Приложение «Зашумленные картинки»	80
Приложение «Разрезные картинки 6».....	82
Приложение «Призовые фишки»	84

**Воспитатель
высшей квалификационной категории
Токарева Мария Александровна**

«КубикиЯ»

Альбом дидактических игр по развитию познавательных процессов
у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

2023 г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56.
e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 03.08.23.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 20,0. Тираж 20 экз.
Заказ № 2847.