

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№2 (2022)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 2



Липецк - февраль 2022

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. — Вып. 2. — Липецк: Позитив Л, 2022. — 42 с. с илл.

Выпуск 2 журнала «Золотой век» состоит из (3) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....7

**Алексеева Н.Д., Арзамасцева М.Н., Дурнева Л.В.,
Кальченко О.Г., Прокопьева С.В.**

«Изготовление лэпбука «Мишкина книжка» как
эффективного средства по ознакомлению детей
с литературными жанрами».....7

Зубкова Ольга Александровна

Операция «Адаптация»..... 11

Токарева М.А., Калашникова Н.В.

«Развитие познавательного интереса у детей с ЗПР,
посредством дидактических игр» 17

Федяева Н., Н., Скулкова Н.И., Ключева Т.И.,

Изосимова М.В., Мамедова Е.В.

Речевое развитие детей дошкольного возраста 20

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....26

Ильина Ирина Юрьевна

Математика 5 класс. История моего города в цифрах
и задачах 26

Соколова Татьяна Васильевна

Урок литературы с использованием технологии развития
критического мышления через чтение и письмо
«Тема добра в рассказе К.Г. Паустовского
«Заячьи лапы» (5 класс)..... 31

РАЗНОЕ.....39

Кондратенко Юлия Евгеньевна

Теоретические вопросы разработки стратегии
образовательной организации в целях повышения ее
конкурентоспособности. Виды стратегий организации 39

Токарева Мария Александровна

Воспитатель

Калашникова Наталья Вячеславовна

Воспитатель

МБДОУ №8 «Аленушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ЗПР, ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

Дидактическая игра, является формой активной, практической деятельности, позволяет ребенку решать доступные для его возрастных возможностей познавательные задачи. Создает предпосылки для развития произвольности психических процессов, становления личности.

Использование дидактической игры в воспитательно-образовательной деятельности, через ее правила и действия, ребенок вырабатывает корректность в поведении, доброжелательность, выдержку. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил это самоконтроль действий ребенка. С помощью нее формируется память, развивается внимание, восприятие, воображение, а также формируются мыслительные процессы у детей, даже сложное становится доступным ребенку, имеющему ЗПР. В ходе игры происходит усвоение ребенком (самостоятельно или с помощью педагога) знаний, умений и навыков, повышается интерес к речи окружающих, развивается сосредоточенность, что обеспечивает лучшее усвоение пройденного материала.

Дидактическая игра «Кто с нами живёт?»

Варианты игровых ситуаций:

1 вариант.

Цель: научить ребенка находить и называть жилища домашних животных, домашних птиц и насекомых.

Материал: игровой экран, разделенный на 7 частей; в середине картинка символ «дом»; предметные картинки на липучках с изображением животного (корова, свинья, лошадь, коза, собака, курица, пчелы); предметные картинки на липучках с изображением жилищ (коровник, свинарник, сарай, конюшня, будка, курятник, улей).

Ход: в середину игрового экрана размещается картинка — символ «дом», в сектора раскладываются жилища домашних животных, домашних птиц и насекомых. Затем взрослый дает каждому ребенку по одной предметной картинке с изображением домашних животных, домашних птиц и насекомых предлагает назвать их.

Затем педагог задает вопрос: «Где живут домашние животные (домашние птицы и насекомые)?»

Если дети самостоятельно затрудняются ответить, педагог



дает образец ответа с показом предметной картинки.

Инструкция:

- 1) «Найди коровник. Посели корову в коровник. Найди улей. Посели пчел в улей. И т.д.».
- 2) «Найди и посели домашних животных (домашних птиц или насекомых) в их домики. Где они живут? Скажи полным предложением.

Образец ответа: Корова живет в коровнике. Свинья живет в свинарнике. Курица живет в курятнике и.д.

2 вариант

Цель: расширять представления детей о пользе и значимости домашних животных, домашних птиц, насекомых в жизни людей.

Материал: игровой экран, разделенный на 7 частей; в середине картинка символ «вопрос»; предметные картинки на липучках с изображением животного, птиц, насекомых (корова, свинья, лошадь, собака, овца, курица, пчелы); предметные картинки на липучках с изображением: молоко, сметан, творог; мясо, щетина; телега с грузом; собачья будка во дворе; шерсть, носки; яйца, подушка, перья, мясо; мед.

Ход: в середину игрового экрана размещается картинка — символ «человек», в сектора раскладываются предметные картинки с изображением домашних животных, домашних птиц и насекомых. Взрослый предлагает рассмотреть и назвать, кто на них изображен. На столе разложены картинки с изо-

бражением: шерсти, пуха и т.д.

Затем педагог задает вопрос: «Какую пользу приносят нам домашние животные, домашние птицы и насекомые?»

Если дети самостоятельно затрудняются ответить, педагог дает образец ответа с показом действий с картинками

Инструкция:

— Выбери нужную картинку. Какую пользу приносит человеку корова (овца, курица и т.д.)

Дети, отвечая на вопрос, выбирают нужную картинку и прикрепляют на игровое поле.

3 вариант

Цель: продолжать расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания домашних животных, домашних птиц, насекомых.

Материал: игровой экран, разделенный на 7 частей; для середины экрана — картинки символы «детеныш», «дом», «миска», «вопрос», «части тела «человек», «следы»; предметные картинки на липучках с изображением домашних животных птиц и насекомых; продуктов, дающих пользу; детенышей; жилища.

Ход: детям предлагается выбрать объект для рассмотрения и поместить его в середину экрана.

Педагог выбирает сектор и размещает картинку — символ: «дом» (где живет?), «миска» (чем питается?), «человек» (кто и как ухаживает?), «детеныш» (назови детеныша), «части тела» (назови части

тела животного), «вопрос» (какую пользу приносит?), «следы». Например, середина экрана «корова» — сектор «дом».

Педагог задает вопрос ребенку: «Где живет корова?»

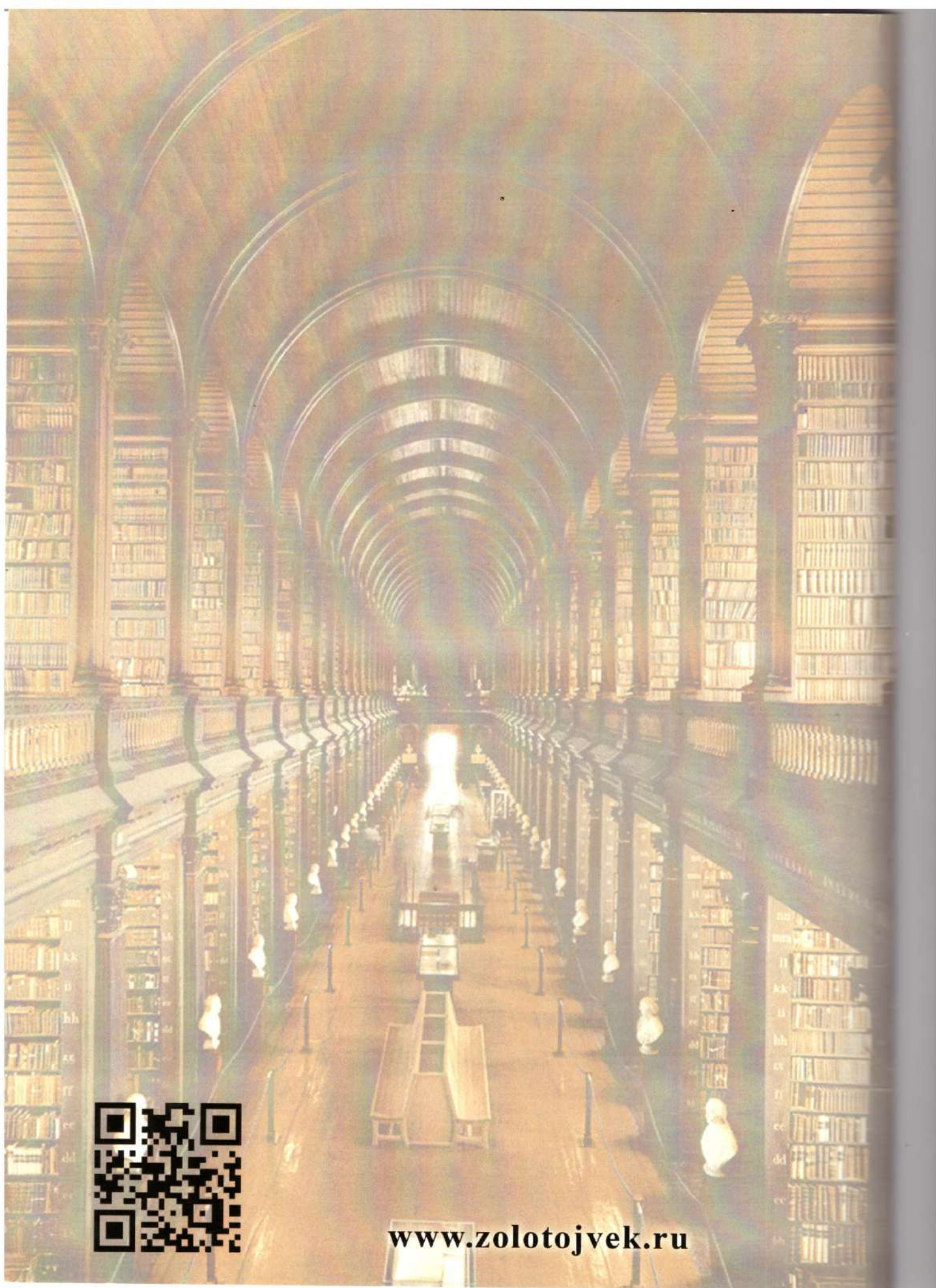
Ребенок отвечает и прикрепляет в сектор «дом» картинку с изображением коровника. В случае затруднений у ребенка педагог дает образец ответа, показ действий.

**Рекомендуем посетить сайт
легендарного всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**

На сайте авторитетного всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения» вы найдёте для себя множество полезной информации. Это дочернее издание, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», специализируется исключительно на педагогических публикациях и профессиональных рецензиях. Обязательно посетите сайт всероссийского издания «Вестник Просвещения». Будем очень рады видеть вас и ваших коллег! Рассчитываем на плодотворное сотрудничество!

*С уважением, главный редактор
всероссийского педагогического издания
«Вестник Просвещения»
М.Ю. Мальцев*

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru



www.zolotojvek.ru

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№7 (2023)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 7



Липецк - октябрь 2023

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. — Вып. 7. — Липецк: Позитив Л, 2023. — 64 с. с илл.

Выпуск 7 журнала «Золотой век» состоит из (5) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Среднее профессиональное образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийский образовательный портал «Золотой век», 2023
www.zolotojvek.ru | info@zolotojvek.ru



Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....8

Макаева А.Р., Якимова С.И., Давлетбава Г.М.

Осенний праздник «Разноцветная осень»
(старшая группа).....8

Савкова А.С., Семенова Т.А., Назгаидзе Н.В.

Дидактическая игра «Как средство речевого развития
детей дошкольного возраста»11

Сеничкина Марина Николаевна

Сказкотерапия как средство развития речи детей
дошкольного возраста.....14

Токарева М.А., Калашникова Н.В.

Конспект образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию для детей
с задержкой психического развития 5–7 лет по теме
«Цветочный горшочек в подарок маме»20

Хайбуллина Ульяна Александровна

Статья «Профилактика плоскостопия у детей
дошкольного возраста»23

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....27

Заевская Евгения Евгеньевна

Эссе. Моя педагогическая философия27

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....31

Серебренников Виктор Владимирович

Формирование профессионально-трудовых качеств
у учащихся профтехучилищ31

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....38

Вознюк Ольга Александровна

Развитие математических способностей средствами
занимательного и наглядного материала на уроках
математики.....38

Токарева Мария Александровна

Воспитатель

Калашникова Наталья Вячеславовна

Воспитатель

МБДОУ №8 «Аленушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 5 – 7 ЛЕТ ПО ТЕМЕ
«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРШОЧЕК В ПОДАРОК МАМЕ»**

Цель: изготовление цветочного горшка из бросового материала к празднику 8 Марта.

Задачи:

- формирование желания сделать что-то своими руками;
- закрепление основных приемов (надавливания, размазывания);
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие творческих способностей;
- развитие связной речи;
- расширение словаря;
- развитие образного мышления, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей;
- развитие всех психических функций (восприятие, мышление, память, речь).

Воспитательные:

- воспитание волевых качеств: усидчивости, стремление доводить начатое дело до конца; навыков трудолюбия.

Оборудование: баночки из-под детского питания, пластилин, крупы: фасоль, горох, земля, пшеница, лопаточка, стакан, комнатный цветок.

ХОД:

Орг. момент:

– Дети, сегодня на подоконнике я увидела очень необычный предмет. В нем цвел красивый цветок. Наверное, это подарок!? Вот он, смотрите! Вы знаете, как называется этот предмет? В чем расцвел

цветок? Правильно в цветочном горшке расцвел комнатный цветок – огонек.

Вчера распустился
Цветок – огонек.
Как будто фонарик
Кто в доме зажжёт.

Какой он красивый,
Душистый, блестящий!
Цветок не искусственный,
Он — настоящий!
Кому подарю его?
Знаете сами...
Конечно, любимой
И ласковой маме!

Н. Мигунова

Основная часть:

- Опишите, какой цветок?
(ответы детей)
- Цветочный горшок, какой?
(ответы детей)
- Ребята, я даже не знаю, кто подарил мне цветок, но мне очень приятно было получить в подарок цветок в горшочке, комнатный цветок. Он будет стоять на подоконнике и радовать меня. Подумайте и скажите, когда мы дарим подарки друг другу, своим близким?
(ответы детей)
- Недавно мы с вами делали подарки, для кого?
(ответы детей)
- Кто может вспомнить, какой скоро праздник?
(ответы детей)
- Дети, вы хотите порадовать маму, сделать для нее подарок? Давайте сделаем маленький цве-

точный горшок. Мамам будет очень приятно.

Воспитатель приглашает детей подойти к столам: На столах приготовлен материал: металлические баночки, пластилин разных цветов, кукуруза, горох, фасоль.

— Сделаем красивый горшочек?

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

— Для этого нам с вами понадобится баночка из-под детского питания, пластилин, кукуруза, фасоль, горох. Каждый из вас выберите баночку, пластилин любого цвета. Баночку облепим пластилином.

Дети с помощью приема размазывания наносят пластилин на баночку.

— Маша (Сереза, Денис и т.д.), какого цвета твоя баночка? Очень красиво получилось! Но, это еще не все. Теперь баночку нужно превратить в цветочный горшочек. А для этого каждый из вас украсит ее узором и украсит из фасоли и гороха или кукурузы.

Дети с помощью приема надавливания выкладывают узоры на баночках.

— Маша (Сереза, Денис и т.д.), чем ты украшаешь свой цветочный горшочек?



— Ну, вот вы и справились. Красивые цветочные горшочки у вас уже готовы.

Какой он красивый,
Душистый, блестящий!
Цветок не искусственный,
Он — настоящий!
Кому подарю его?
Знаете сами...
Конечно, любимой
И ласковой маме!

Н. Мигунова

Основная часть:

- Опишите, какой цветок?
(ответы детей)
- Цветочный горшок, какой?
(ответы детей)
- Ребята, я даже не знаю, кто подарил мне цветок, но мне очень приятно было получить в подарок цветок в горшочке, комнатный цветок. Он будет стоять на подоконнике и радовать меня. Подумайте и скажите, когда мы дарим подарки друг другу, своим близким?
(ответы детей)
- Недавно мы с вами делали подарки, для кого?
(ответы детей)
- Кто может вспомнить, какой скоро праздник?
(ответы детей)
- Дети, вы хотите порадовать маму, сделать для нее подарок? Давайте сделаем маленький цве-

точный горшок. Мамам будет очень приятно.

Воспитатель приглашает детей подойти к столам. На столах приготовлен материал: металлические баночки, пластилин разных цветов, кукуруза, горох, фасоль.

— Сделаем красивый горшочек?

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

— Для этого нам с вами понадобится баночка из-под детского питания, пластилин, кукуруза, фасоль, горох. Каждый из вас выберите баночку, пластилин любого цвета. Баночку облепим пластилином.

Дети с помощью приема размазывания наносят пластилин на баночку.

— Маша (Сергея, Денис и т.д.), какого цвета твоя баночка? Очень красиво получилось! Но, это еще не все. Теперь баночку нужно превратить в цветочный горшочек. А для этого каждый из вас украсит ее узором и украсите из фасоли и гороха или кукурузы.

Дети с помощью приема надавливания выкладывают узоры на баночках.

— Маша (Сергея, Денис и т.д.), чем ты украшаешь свой цветочный горшочек?



— Ну, вот вы и справились. Красивые цветочные горшочки у вас уже готовы.

Физкультминутка:

На окошке рос цветок
Вытянулся стебелек
Листьев выпустил он много
А цветов премного много
Мы его полили, мы его рыхлили
Огонёк довольный стал
Всем спасибо закивал

*Присев, поднимаются
Потянулись вверх
Руки медленно в стороны
Взмахи руками вверх-вниз
Движения по тексту
Прыгают
Кивают головой*

— Ваши цветочные горшочки красивые, но они же пустые...

— А можем мы с вами посадим в них зеленую травку?
(ответы детей)

— Что мы недавно с вами выращивали в огороде на окошке? Как мы это делали? Что нам для этого понадобилось? (ответы детей)

— Посмотрите, это семена пшеницы, если их посеять, они быстро взойдут. Хотите их вырастить?
(ответы детей)

— Что нужно вам сделать чтобы в них посадить семена пшеницы?
(ответы детей)

— Правильно, сначала насыпаем землю. Но заполняем горшочки землей только на половину. Потом сеем семена пшеницы и засыпаем их сверху землей.

— Что нужно сделать еще для того чтоб семена начали расти?
(ответы детей)

— Конечно без воды семена не вырастут. Нужно их полить водой.



— Здорово! Вот это подарок получился! Подарок для любимой мамочки!

Подарив маме этот подарок, не забывайте дома поливать землю.

Заключительная часть:

— Дети, вам понравилось делать подарок для мамы своими руками?

— Сложно было украшать горшо-

чек? Чем вы его украшали?

Что вы сеяли в горшочек? Как вы думаете маме понравится ваш подарок?

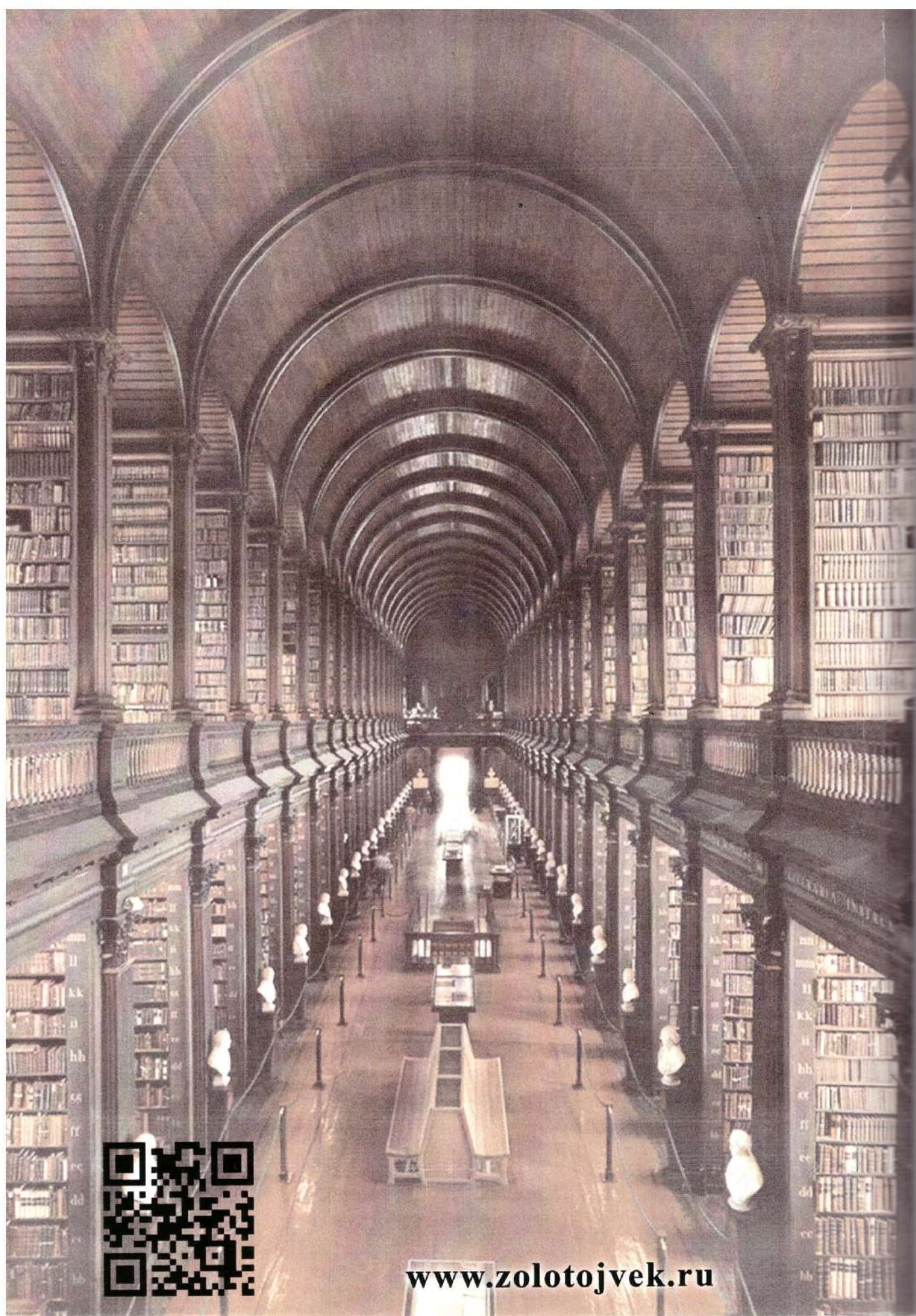
Я тоже так думаю, что ваш подарок маме очень понравится, потому что для каждой мамы ее ребенок самый дорогой и любимый. И тем более ваш подарок сделан вашими руками.

**Рекомендуем посетить сайт
легендарного всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**

На сайте авторитетного всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения» вы найдёте для себя множество полезной информации. Это дочернее издание, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», специализируется исключительно на педагогических публикациях и профессиональных рецензиях. Обязательно посетите сайт всероссийского издания «Вестник Просвещения». Будем очень рады видеть вас и ваших коллег! Рассчитываем на плодотворное сотрудничество!

*С уважением, главный редактор
всероссийского педагогического издания
«Вестник Просвещения»
М.Ю. Мальцев*

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru



www.zolotojvek.ru