

**Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Нетепа Натальи Владимировны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Нетепа Натальи Владимировны за период 2019-2020 и 2020-2021 учебных лет с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

го основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка в 2019-2020 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с тяжелыми нарушениями речи: 8 детей - с общим недоразвитием речи 2 уровня; 2 ребенка – с общим недоразвитием речи 3 уровня.

На конец 2019-2020 учебного года по результатам обследования ПМПК был выпущен в школу 1 ребенок (рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи); 9 воспитанникам по результатам динамического обследования рекомендовано продолжить обучение по АООП дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При этом отмечается положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании лексико-грамматических категорий и связной речи. Они продолжили обучение и воспитание в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2020-2021 учебном году (9 воспитанников и 1 вновь поступивший). Из 10 воспитанников: 2 ребенка – с общим недоразвитием речи 2 уровня; 8 детей - с общим недоразвитием речи 3 уровня.

В течение 2020-2021 года выбыл 1 ребенок. На конец 2020-2021 учебного года выпущены в школу 9 детей. По результатам обследования на ПМПК: рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального обучения. Из них с нормой речевого развития - 6 детей (67%), со значительными улучшениями в речевом развитии - 3 ребенка (33%).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана на основе сочетания следующих программ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- Коррекционной программой «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В Лопатиной, 2014;
 - парциальных программ:
 - Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой СПб.: Невская НОТА, 2010.
 - Программа определения уровня физической подготовки дошкольников. Методическая разработка. И.А. Иванников, Р.Н. Аксянов, Ф.Р. Аксянова. 2010
 - региональной образовательной программы «Всё, про то как мы живем», 2016,
 - современной методической литературой:
 - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
 - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
 - Т.Б.Филичева, Г.В.Туманова «Методика обследования нарушений речи детей».
 - Е.А. Дьяковой, А.Н.Стрельниковой «Формирование правильного речевого дыхания».
- Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.
- Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи коррекционной работы:
- обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать им квалифицированную помощь;
 - организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
 - создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
 - использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности;
 - способствовать формированию общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
 - развивать способности и творческий потенциал ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - повысить знания педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.
- Исходя из этого, были определены и реализованы в течении последних двух учебных лет (2019-2020 уч. г. и 2020-2021 уч. г.) основные направления деятельности:
- диагностическое;
 - коррекционно-развивающие;
 - консультативное: работа с педагогами и родителями;

- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации

Диагностическое направление

В сентябре 2019 года и в сентябре 2020 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностических методик О.Б. Иншаковой и Т.Б.Филичевой, Г.В.Тумановой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
3. Г.А. Волкова «Методика обследования нарушений речи детей».

В 2019-2020 учебном году было проведено логопедическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в первые 2 недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, уровня речевого и познавательного развития ребёнка. Диагностика помогла установить динамику развития детей, выявить трудности детей в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы и наметить пути их преодоления.

Первичное логопедическое обследование позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные маршруты на каждого ребёнка, оформлены речевые карты.

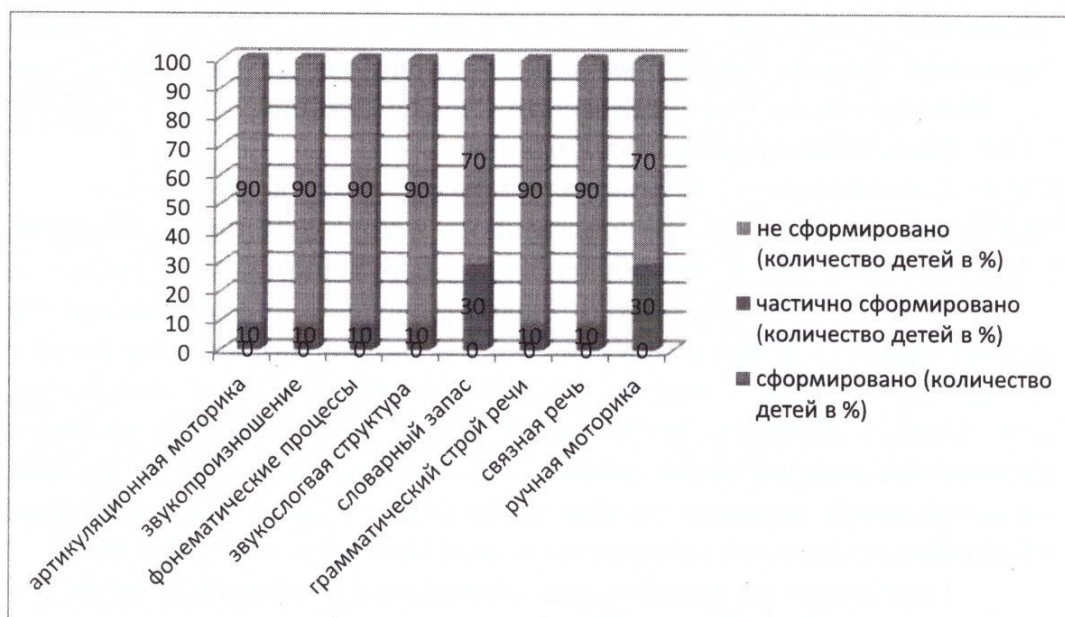
По результатам логопедического обследования и сложности речевого нарушения были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

Итоговая диагностика в мае позволила оценить динамику сформированности полученных знаний в учебном году. Определить эффективность коррекционного воздействия.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

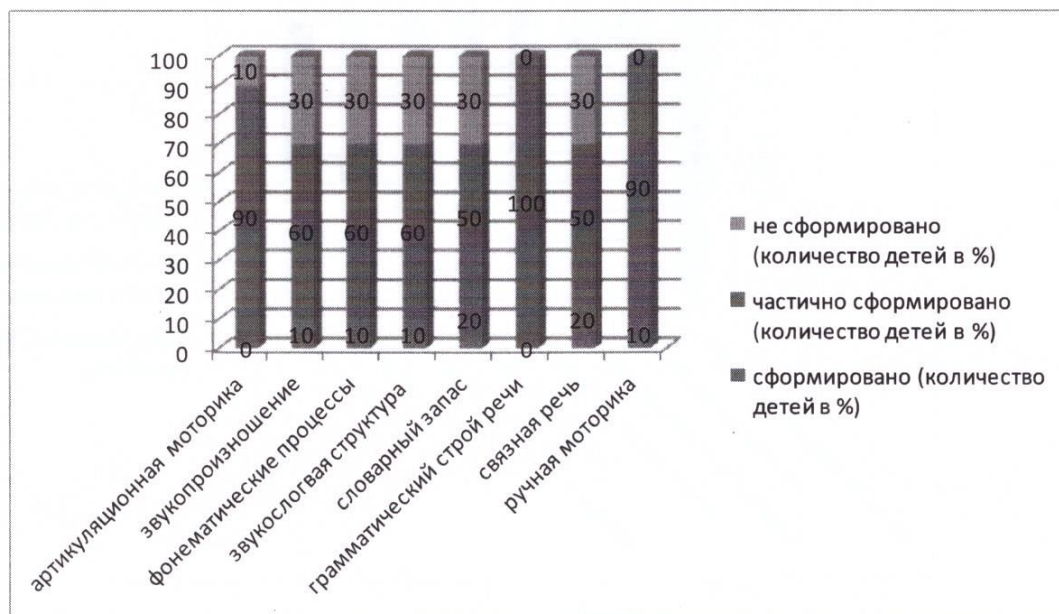
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	1 (10%)	9 (90%)
Звукопроизношение	0	1 (10%)	9 (90%)
Фонематические процессы	0	1 (10%)	9 (90%)

Звукослоговая структура слова	0	1(10%)	9 (90%)
Словарный запас	0	3(30%)	7 (70%)
Грамматический строй речи	0	1(10%)	9(90%)
Связная речь	0	1(10%)	9 (90%)
Ручная моторика	0	3(30%)	7(70%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

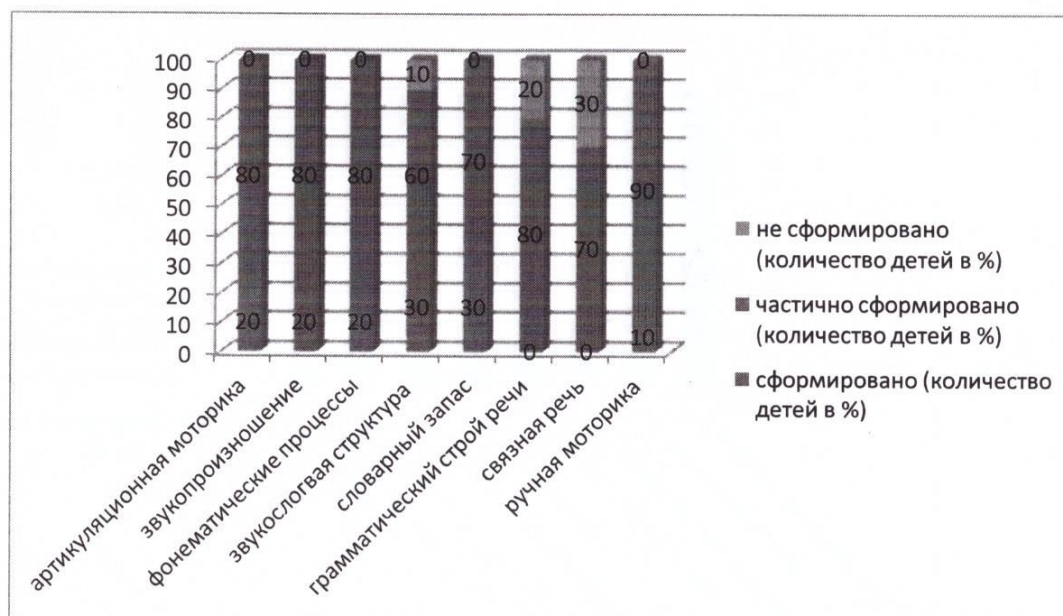
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	9 (90%)	1 (10%)
Звукопроизношение	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Фонематические процессы	1 (10%)	6(60%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	1(10%)	6(60%)	3(30%)
Словарный запас	2(20%)	5(50%)	3(30%)
Грамматический строй речи	0	10(100%)	0
Связная речь	2(20%)	5(50%)	3(30%)
Ручная моторика	1 (10%)	9 (90%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года

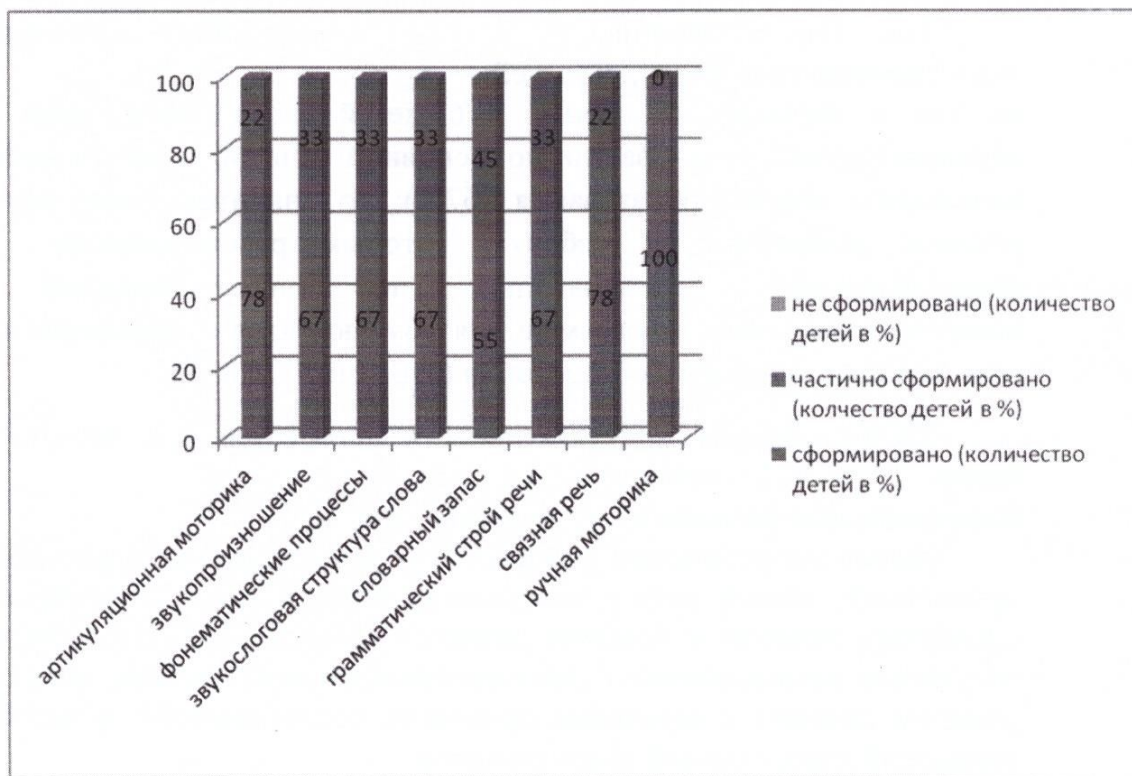
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 2019-2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (20%)	8 (80%)	0
Звукопроизношение	2 (20%)	8 (80%)	0
Фонематические процессы	2(20%)	8(80%)	0
Звукослоговая структура слова	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
Словарный запас	3 (30%)	7 (70%)	0
Грамматический строй речи	0	8(80%)	2 (20%)
Связная речь	0	7 (70%)	3(30%)
Ручная моторика	1 (10%)	9(90%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (78%)	2 (22%)	0
Звукопроизношение	6 (67%)	3 (33%)	0
Фонематические процессы	6 (67%)	3(33%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (67%)	3 (33%)	0
Словарный запас	5 (55%)	4 (45%)	0
Грамматический строй речи	6 (67%)	3 (33%)	0
Связная речь	7(78%)	2 (22%)	0
Ручная моторика	0 (100%)	0	0



**Сводная таблица коррекционно- развивающей работы
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы**

2019-2020					2020-2021				
Уровень	Начало года		Конец года		Уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
Высокий	0	0%	3	30%	Высокий	1	10%	6	67 %
Средний	3	30%	6	60%	Средний	4	40%	3	33 %
Низкий	7	70%	1	10 %	Низкий	5	50%	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 70%. Результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила – 90 %.

По результатам обследования на начало в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 10%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 50%. По итогам проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году результативность логопедической работы составила - 100%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень сформированности всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена эффективная коррекционно-развивающая работа, результат которой можно проследить в итоговых таблицах, что доказывает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и уровня готовности детей к школе.

Так как в течение года 1 ребенок выбыл, количество детей, выпускающихся в школу, - 9 детей:
из них с нормативной речью – 6 детей им рекомендовано обучение в образовательной организации по основной общеобразовательной программе начального общего образования (67%); со значительными улучшениями в речевом развитии - 3 ребёнка, которым рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи начального общего образования (вариант 5.1) (33%).

Таким образом, результативность логопедической работы за учебный период 2019-2021 составила 100%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-образовательная деятельность ведется с сентября по июнь месяц. С сентября по май работа проводится во фронтально-подгрупповом и индивидуальном режиме, а в июне только индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь.
 - Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в соответствии с режимом дня и сеткой занятий образовательной деятельности. Построение коррекционно-образовательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи во всех видах деятельности.

На занятиях максимально использовались активные методы и формы обучения с практической направленностью. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебные годы и основывалась на годовом перспективном планировании, разработанном с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

- игровые технологии, вызывающие интерес и потребность общения, развивающие когнитивные процессы (Триз, игровая технология В.В. Воскобовича).
- информационно-коммуникационные технологии активно использовались в коррекционно-образовательной деятельности. На всех этапах обучения (в индивидуальной и групповой образовательной деятельности) как средство визуализации и опосредованного произношения применялись мультимедийные презентации, интерактивные игровые упражнения и задания на компьютере (интерактивная доска SMART Board; компьютерные игры «Учимся говорить правильно» (автор Л.Е.Шевченко), «Букварик-Смешарик» (лицензия МПТР России ВАФ №77-809), «Скоро в школу» (учебный центр Россия); компакт-диск «В помощь логопеду. Логопедические упражнения» Выпуск №1- www.uchitel-izd.ru; компакт-диск «В помощь логопеду. Логопедические упражнения» Выпуск №2- www.uchitel-izd.ru; презентации по разделу развитие связной речи).
- методика логопедического массажа (авторская методика Е.А. Дьяковой). Включаются упражнения для нормализации мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
- методика формирования речевого дыхания (методика А.Н.Стрельниковой «Формирование правильного речевого дыхания»).
- нетрадиционные методики: Су- джок терапия (шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось

множество игровых упражнений с ними), цветотерапия. Применяются с целью стимулирования у детей интереса к образовательному процессу, развития тактильных ощущений и мелкой моторики.

- технология развития произносительной стороны речи (технология коррекции звукопроизношения - методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В. Тумановой).
- технология развития лексико-грамматических конструкций (В.П. Глухов, Т.А.Ткаченко).
- для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:
 - артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
 - регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
 - зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым организационно-методическим планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группах ДОО систематически пополнялась информация в логопедическом уголке.

Осуществлялась работа по взаимодействию с воспитателями:

Консультации для воспитателей:

1. «Планирование коррекционной и образовательной работы с учётом результатов обследования» (сентябрь 2019 год.),

Цель: познакомить педагогов с результатами обследования и совместно составить индивидуальный лого-коррекционный маршрут.

2. «Формирование произносительных навыков у детей дошкольного возраста» (декабрь 2020 год),

Цель: вспомнить, рассмотреть современные направления в работе по развитию правильного звукопроизношения у детей дошкольного. восприятия и элементов звуко-буквенного анализа и синтеза.

3. «Новые требования к первокласснику по ФГОС» (апрель 2021 год),

Цель: познакомить педагогов с федеральным государственным стандартом для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольника для успешного обучения в школе.

Круглый стол для педагогов:

1. «Пропедевтика нарушений звукопроизношения в условия ДОУ» (декабрь 2019года)

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики нарушений звукопроизношения у дошкольников.

Консультации для родителей:

1. «В норме 5-6 лет ребёнок должен знать и уметь» (октябрь 2019 года)

Цель: познакомить родителей с нормами формирования речевого развития у детей дошкольного возраста.

2. «Наши достижения» (май 2021 года)

Цель: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подведение итогов совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей, детей и родителей.

Выпущены буклеты для родителей:

1. «Игры по автоматизации звуков» (февраль 2020 года)

Цель: познакомить родителей с игровыми упражнениями и заданиями, развивающими речь ребенка.

2. «Игры по развитию дыхания» (апрель 2020 года)

Цель: познакомить с играми для выработки правильного речевого дыхания удлиненным, постепенным выдохом; профилактика возникновения болезней верхних дыхательных путей.

3. «Профилактика дисграфии, дислексии» (октябрь 2020 года)

Цель: дать родителям практические советы по выполнению заданий в домашних условиях для профилактики дисграфии и дислексии.

4. «Без грамматики правильно говорить не будешь» (январь 2021 года)

Цель: рекомендации родителям по формированию грамматически правильной речи у дошкольников с ТНР.

5. «Учим детей читать» (февраль 2021 года)

Цель: практические рекомендации родителям по закреплению навыка послогового чтения у детей с ТНР; ознакомление с литературой для дошкольников по обучению чтению.

Организована квест-игра для родителей:

- «В гости к сказке» (декабрь 2019 года)

Цель: закреплять полученные знания по формированию связной речи и грамматических средств языка; развитие внимания, памяти, слухового восприятия, логики, общей моторики; закреплять навыки взаимодействия с участниками квеста, навыки коммуникативного взаимодействия.

Круглый стол для родителей:

1. «Правильное дыхание – залог правильной речи» (март 2020 года)

Цель: познакомить родителей с играми для выработки правильного речевого дыхания; профилактика возникновения болезней верхних дыхательных путей; поделиться опытом между родителями по профилактике простудных заболеваний.

2. «До свидания, детский сад!» (май 2021 года)

Цель: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Наряду со всей проводимой организационно – методической и коррекционно – развивающей работой в ДОУ параллельно велась работа по тематическим циклам:

В течение 2019 -2020 учебного года был проведен цикл мероприятий по теме «Путешествие по стране звуков и слов» проводились:

Для педагогов:

- Практикум на тему «Звуки – это то, что мы слышим и говорим» (апрель 2020 года)

Для родителей:

- Буклет «Копилка добрых советов. Как важно с пальчиками дружить» (февраль 2020 года)

- Открытый показ по формированию правильного произношения «Звуки вокруг нас» (декабрь 2019 года)

Для педагогов и родителей:

- Детско-родительская гостиная «Игры по автоматизации звуков» (май 2020 года)

- мастер –класс «Речевой материал для закрепления звукопроизносительных навыков» (январь 2020 года)

В 2020 -2021 году был проведен цикл мероприятий по теме «По дороге в школу»:

Для педагогов:

- Консультация «Организация коррекционной работы по обучению грамоты в свободной деятельности» (сентябрь 2020 года)

- мастер –класс на тему «Звук + Буква» (февраль 2021года)

Для родителей:

- консультация «Логопедическая школа для родителей» (декабрь 2020 года)

- Практикум с мультимедийной презентацией на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (октябрь 2020 года)

Для педагогов и родителей:

- КВН на тему «Поиграем в школу –Языколомки» (март 2021года).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях в группах общеразвивающей направленности:

1. Практикум: «Что такое мелкая моторика пальцев рук и почему её важно развивать» (ноябрь 2019года)

Цель: дать рекомендации родителям по формированию мелкой пальцевой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

2. Консультация: «Речевые особенности детей раннего возраста» (март 2020 года)

Цель: расширение словаря понимаемой и активной речи детей раннего возраста;

3. Консультация «Развитие речи детей в среднем возрасте» (октябрь 2020 года)

Цель: познакомить родителей с нормами формирования речевого развития у детей дошкольного возраста.

4. Круглый стол «Секреты речевого общения с ребенком в семье» (май 2021 года)

Цель: вызвать интерес к игре со стороны детей и родителей; настроить родителей на позитивное сотрудничество; обогащение педагогического опыта родителей.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте <http://pedrazvitie.ru./servisy/zhurnal/index>;

- в группе WhatsApp;

- участвуя в педсоветах в ДОО;

- участвуя в РМО учителей-логопедов;

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что задачи поставленные учителем-логопедом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020 -2021 учебных годах была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики.

19. 10.2021

Учитель-логопед МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка  Нетепа Н.В.

Заведующий МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка  Воронцова С.Г.