

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» к образовательной области
«Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного
образования, разработанную воспитателем разработанное Кузнецовой Надеждой
Константиновной,
воспитателем МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка**

Учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» к образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста разработано воспитателем МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка Кузнецовой Надеждой Константиновной с целью формирования позитивной мотивации дошкольников для развития познавательных способностей посредством дидактических игр, а также формирования первичных представлений о безопасном поведении.

Количество страниц - 43. Методические рекомендации (самостоятельно разработанные) и приложения (усовершенствованные дидактические игры).

Автор обращает внимание на то, что использование учебно-наглядного пособия «Азбука безопасности» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ делает процесс обучения и закрепления знаний по теме «Безопасность» интересным, познавательным, активным, одним из эффективных способов в формировании безопасного поведения детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность пособия обусловлена необходимостью приобретения детьми опыта безопасного поведения и развитие у воспитанников в интересной и увлекательной форме знаний и умений по теме «Безопасность».

Основная идея представленного пособия заключается в обогащении и закреплении детей полученных знаний по безопасности, формированию интеллектуальных способности детей. Используя данное пособие, дети развивают самостоятельность мышления, приобретают знания о действиях в экстремальных ситуациях, могут установить закономерности и причинно – следственные связи, активизируется речевое развитие.

К положительным сторонам рецензируемого материала, представленного автором можно отнести его реалистичность, мобильность, транспортируемость, простота в использовании. Пособие можно применять в разных режимных моментах, как в групповом помещении, так и на прогулке.

Представленное пособие построено с учетом современных требований педагогики, обеспечивает единство воспитания и обучения, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендована для использования в работе воспитателями и педагогами ДОУ, а также родителями.

25.08.2022

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:

Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

**Пояснительная записка к учебно - наглядному пособию «Азбука безопасности» по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
Кузнецовой Надежды Константиновны, воспитателя
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка**

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению небезопасных ситуаций.

Работая с детьми, замечая, что мои воспитанники не очень самостоятельные, не умеют принимать быстрых правильных решений в экстремальных ситуациях, путаются в правилах по технике безопасности.

Эта проблема очень актуальна и подтолкнула меня к разработке для моих воспитанников, детей старшего дошкольного возраста, учебно-наглядного пособия «Азбука безопасности», где в доступной форме, учитывая возраст, индивидуальные особенности закрепляю у детей в игровой форме правила безопасности.

Цель данного дидактического пособия – закрепить и расширить знания детей о безопасности.

Задачи: закрепить знания детей об опасных предметах, о личной безопасности, учить принимать правильное решение в опасных ситуациях; развивать память, внимание, логическое мышление;

воспитывать понимание необходимости соблюдать правила безопасности, умение правильно вести себя с опасными предметами и в экстремальных ситуациях.

Данная игра даёт возможность расширять и активизировать словарь.

Планируемые результаты:

Эстетично и красочно выполненное учебно - наглядное пособие «Азбука безопасности» способствует закреплению у детей в игровой форме правил безопасности и содействует успешной организацией воспитательно-образовательной деятельности. Используя в своих играх учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» дети не только закрепляют полученные знания по безопасности, но и развивают самостоятельность мышления, приобретают навык действия в экстремальных ситуациях, активизируют речевое развитие и стимулируют развитие любознательности. Используя данное пособие в работе, дети закрепляют и расширяют знания о безопасности: об опасных предметах, о безопасности в быту, на улице, в природе, о действиях при пожаре, о личной безопасности. Учатся принимать правильное решение в опасных ситуациях, а так же понять важность сохранения своего здоровья и жизни и окружающих их людей.

Учёт программного содержания в соответствии с возрастными требованиями (5-7 лет), четкое определение дидактических задач, определение и место роли игр в системе воспитания и обучения, взаимосвязь

и взаимодействие игр с другими формами обучения; руководство ходом игры и обеспечение активной роли в играх всех детей, оказание помощи робким, застенчивым.

В работе автора рассмотрены игры «Как бы ты поступил?», «Если ты один дома», «Безопасность в быту», «А что потом?», «Придумай историю», «Опасные предметы», «Собери конверт», «Чтобы не было беды!», «Действия при пожаре», которые воспитывают у детей ответственность и самостоятельность, учат правилам поведения, формируя у детей навыки и умения безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях.

Все варианты игр имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальными особенностями.

Играть можно как с подгруппой детей, так и использовать в индивидуальной работе по закреплению изученного материала.

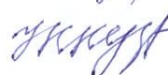
Настольно - дидактическое пособие «Цветок безопасности» соответствует требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрасту воспитанников и требованиям к предметно-пространственной развивающей образовательной среде в соответствии с ФГОС ДО.

Данное пособие имеет практическую ценность и может использоваться как диагностический инструмент при проведении индивидуальной диагностики по усвоению разделов образовательной программы.

Старший воспитатель

Воспитатель

 Н.А. Булгакова

 Н.К. Кузнецова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8
«АЛЕНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Учебно - наглядное пособие «Азбука безопасности» по
познавательному развитию
детей старшего дошкольного возраста**

Автор: воспитатель
МБДОУ №8 «Аленушка» г. Тихорецка
Кузнецова Надежда Константиновна

2022 г.

Содержание

Предисловие	3 стр.
Введение	5 стр.
Основная часть	7 стр.
Заключение	10 стр.

Предисловие.

Детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. Необходимо приложить максимум усилий, чтобы оградить наших детей от несчастных случаев, научить малышей правильно действовать в экстремальных ситуациях, подготовить их к дальнейшей жизни. Задача нас, взрослых, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Главная цель взрослых по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Важным направлением работы дошкольной образовательной организации традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом формирования личности безопасного типа, адаптивной личности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры — необходимая и важная составляющая социализации ребенка.

Проблемой формирования собственной безопасности детей занимались многие педагоги. В том числе Р.И. Жуковский, С.А. Козлова, Э.К. Суслова и другие. Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на присвоении ребенком культуры безопасности, они отмечали, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека. Очень важно, чтобы формирование безопасного поведения осуществлялось не на основе запретов и насаждений, а на основе убеждений, доказательств необходимости выбора правильного поведения и реакции в конкретной ситуации.

Осознанное усвоение детьми основ безопасной жизнедеятельности более эффективно осуществляется лишь в игровой форме. Именно поэтому я разработала и изготовила совместно с воспитанниками учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Пусть жизнь детей будет без боли и страданий!

Введение

“Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей” К.Д. Ушинский

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению небезопасных ситуаций.

Работая с детьми, замечая, что мои воспитанники не очень самостоятельные, не умеют принимать быстрых правильных решений в экстремальных ситуациях, путаются в правилах по технике безопасности.

Эта проблема очень актуальна и подтолкнула меня к разработке для моих воспитанников, детей старшего дошкольного возраста, учебно-наглядного пособия «Азбука безопасности», где в доступной форме, учитывая возраст, индивидуальные особенности закрепляю у детей в игровой форме правила безопасности.

Актуальность обусловлена необходимостью более раннего информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасности.

Закрепление основ безопасности осуществляла с учетом основных принципов:

- системности и последовательности;
- доступности;
- включение детей в деятельность;
- наглядности;
- динамичности;
- психологической комфортности.

Новизна пособия «Азбука безопасности», заключается в том, что оно обладает широкими возможностями, многофункционально в использовании, имеет возможность применения подгруппой детей. Кроме того, пособие «Азбука безопасности» трансформируемо и легко переносится в любой уголок групповой комнаты или на улицу. Пособие предназначено для игровой познавательной деятельности, позволяет организовать и поиграть во множество дидактических игр, обобщить знания и закрепить понятия по теме «Безопасность». Пособие удобно в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы, внести в него нотку оригинальности. При организации самостоятельной игровой деятельности, воспитанники с удовольствием и интересом используют учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности», самостоятельно организуют игровое пространство, предлагают интересные игровые замыслы. Оно развивает память, внимание, логическое мышление; воспитывает понимание необходимости соблюдать правила безопасности, умение правильно вести себя с опасными предметами и в экстремальных ситуациях. Данная игра даёт возможность расширять и активизировать словарь.

Я убедилась в том, что данное пособие стало действительно многофункциональным, оно помогает создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности.

Также, я ожидаю, что данное пособие станет обучающим пособием с интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи.

Учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» можно использовать в игровой, познавательной, коммуникативной деятельности детей. Оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста.

Основная часть

Описание учебно-наглядного пособия «Азбука безопасности» для работы с детьми старшего дошкольного возраста

Для повышения качества и эффективности образовательного процесса по вопросам детской безопасности, я, совместно с моими воспитанниками, изготовила эстетично и красочно выполненное учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности», где накоплен и систематизирован разнообразный практический материал по теме «безопасность» с активизирующим игровым и дидактическим материалом. Все пособие компактно складывается в ярко оформленную опасными ситуациями коробку. (Приложение №1). Оно состоит из яркой мнемотаблицы (которая подсказывает детям схему ответа), юлы, шести ярких лепестков, которые складываются в большой яркий цветок, 11 конвертов (с разнообразными заданиями, причем весь материал в конвертах сложен так, то вначале дети могут прочитать (если умеют читать) или читает умеющий читать ребенок или взрослый только интересную загадку). После ответа ребёнок переворачивает картинку с загадкой и может убедиться в правильности своего ответа, взглянув на яркую картинку. Затем предлагается ребёнку рассказать об этом предмете, или явлении: что в нем хорошего, и что плохого, где может подстерегать опасность, а также как избежать неприятности, как оказать первую помощь. (Для составления более полного рассказа ребёнку по необходимости может помочь яркая мнемотаблица). Затем в конверте подобраны красочные картинки по данному предмету или явлению, где оно положительное оказывает действие и отрицательное, и дети составляют описательные рассказы по картинкам, наводящими вопросами побуждаю воспитанников составлять и рассказы из личного опыта; затем в конверте подобраны интересные стихи на данную тему. Также отдельно сложен дополнительный дидактический материал по теме «Безопасность» для замены содержания конвертов, что делает пособие более насыщенным и разнообразит игры с ним. Все элементы яркие,

красочные, ламинированы, буквы крупные. На лепестках и конвертах есть липучки, что позволяет конвертам плотно фиксироваться на лепестке. А большое количество конвертов с разнообразным дидактическим материалом позволяет изменять дидактический материал, подбирать их согласно образовательной ситуации. Играть можно как с подгруппой детей, так и использовать в индивидуальной работе по закреплению правил безопасности.

Учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» имеет широкие возможности и отличается вариативностью - наличием разных сменяемых конвертов с разнообразным интересным познавательным материалом на тему «Безопасность». Универсальность пособия позволяет использовать его в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития. (Приложение 2)

Игры с помощью пособия развивают у детей мелкую моторику рук и сенсорное восприятие, развивают внимание, память, речь, воображение, используется как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Можно усложнять предложенные игры и их варианты, можно наоборот упрощать и адаптировать под имеющиеся возможности детей, их речевые навыки и индивидуальные особенности развития.

Используя в своих играх учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» дети не только закрепляют полученные знания по безопасности, но и развивают самостоятельность мышления, приобретают навык действия в экстремальных ситуациях, активизируют речевое развитие и стимулируют развитие любознательности.

Используя данное пособие в работе с детьми, стараюсь закрепить и расширить знания детей о безопасности: об опасных предметах, о безопасности в быту, на улице, в природе, о действиях при пожаре, о личной безопасности. Уччу принимать правильное решение в опасных ситуациях, а так же предоставляю воспитанникам возможность подумать и понять важность сохранения своего здоровья и жизни и окружающих их людей.

Учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» интересно, и, безусловно, полезно для профилактики безопасности, соответствует требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрасту воспитанников и требованиям к предметно-пространственной развивающей образовательной среде в соответствии с ФГОС ДО.

Заключение

Применение игровых образовательных технологий в воспитательно—образовательной деятельности активизирует познавательно-речевые процессы, способствует коммуникации и социализации воспитанников.

Практическая значимость, предлагаемого пособия заключается в том, что учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Использование его во всех режимных моментах поможет сформировать у ребенка основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же любознательность, осторожность, повысит интеллектуальные возможности.

Пособие удобно в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы. Многофункциональность пособия заключается в его использовании множества дидактических игр по теме «Безопасность», что поможет привить детям необходимые навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

В результате систематических занятий с учебно-наглядным пособием «Азбука безопасности» дети обрели определённую возрастную основу по основам безопасности жизнедеятельности в различных сферах. Они более осознанно стали относиться к своим действиям, действиям других людей. Изменилось отношение к своему здоровью. Больше стали задумываться о здоровом и безопасном образе жизни, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома. Постепенно дети смогли понять, что мир — разный, что есть в нём и добро, и зло и, что от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадёшь, как выбраться из сложившихся обстоятельств, чтоб вернуться домой целым и невредимым.

Я считаю, что раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан

России.

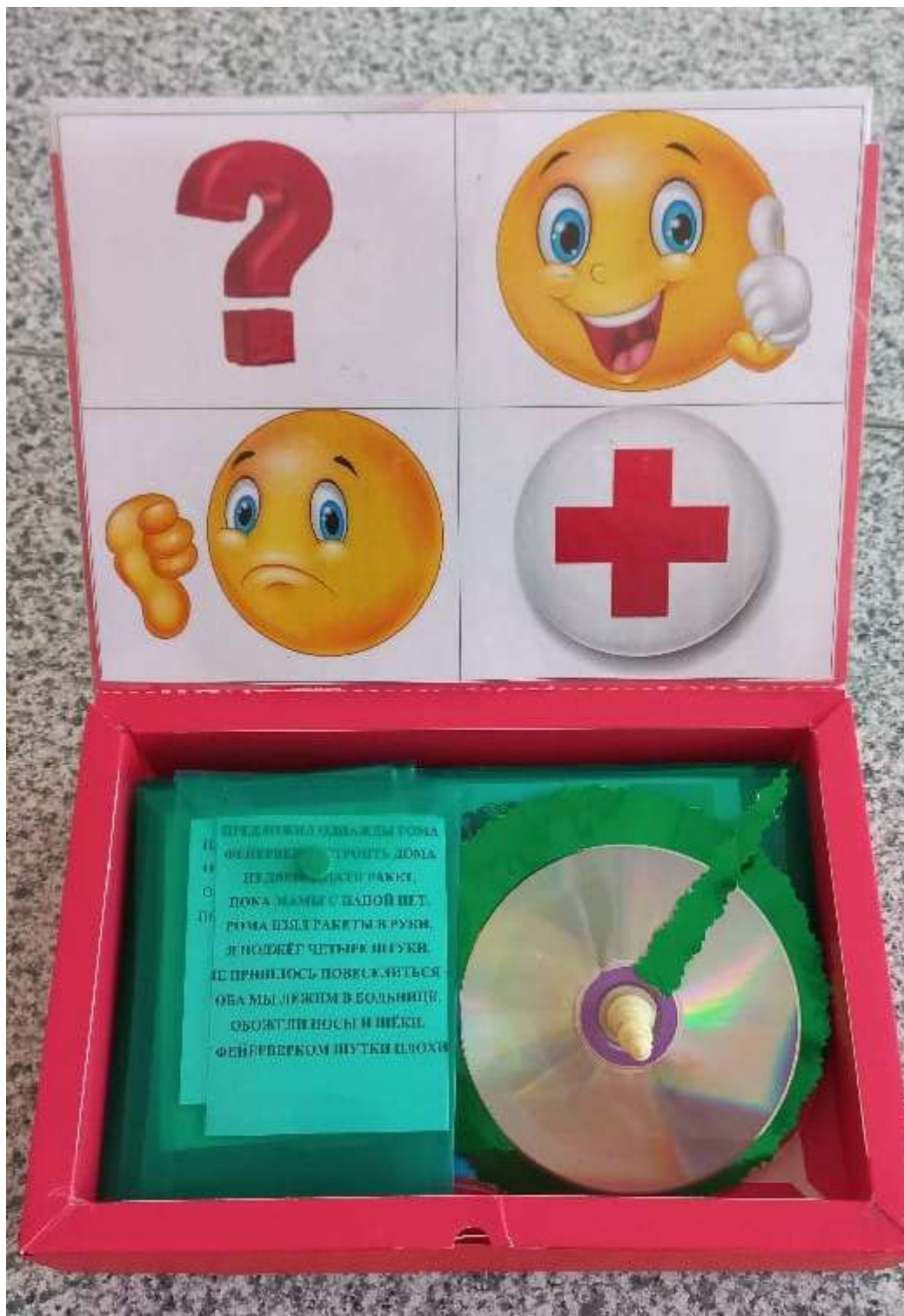
Учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности» может быть использовано в воспитательно-образовательных целях педагогами как общеразвивающих групп, так и специалистами в коррекционно-развивающей работе. Данное пособие рекомендую родителям для закрепления полученных знаний дома.

**Учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности»
для работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

Все пособие компактно складывается в ярко оформленную опасными ситуациями коробку.



Открыв которую можно увидеть яркую мнемотаблицу, которая подсказывает детям схему ответа.



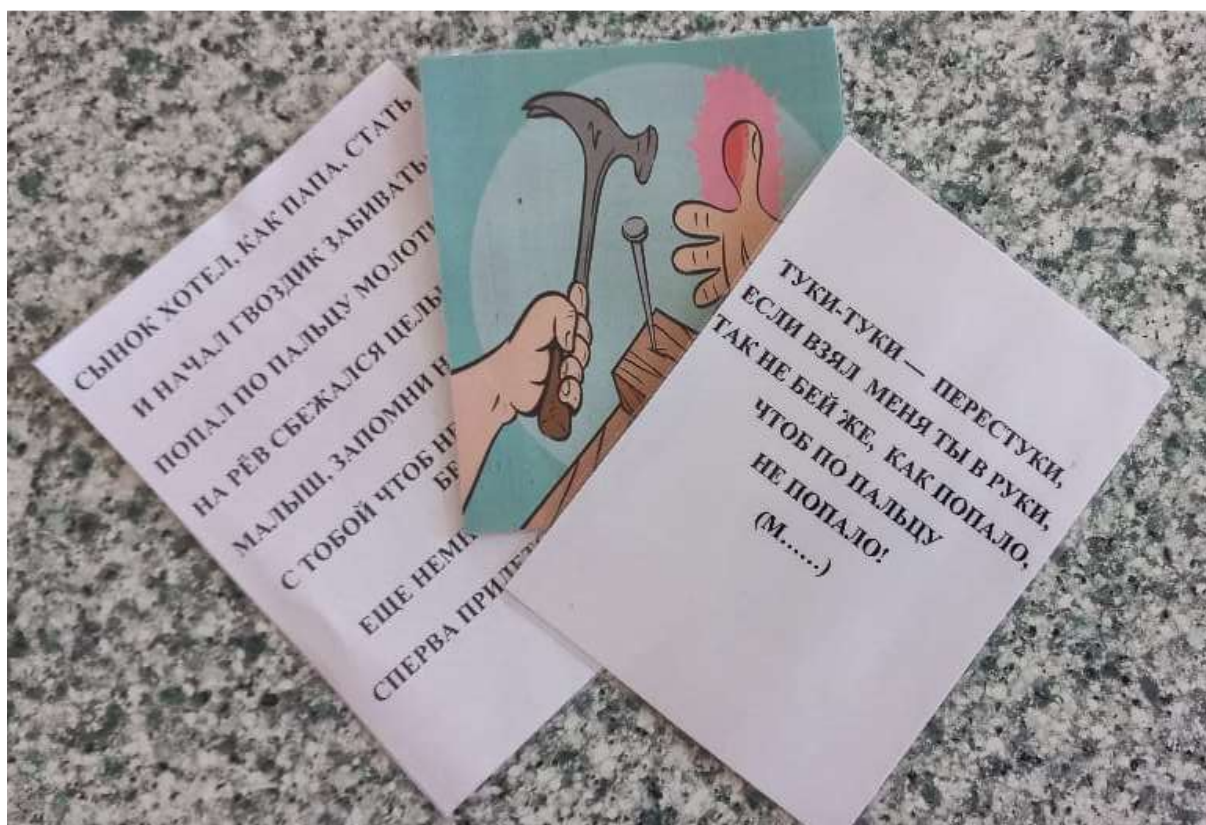
В коробке компактно сложены юла, шесть ярких лепестков, которые складываются в большой яркий цветок, 11 конвертов (с разнообразным

дидактическим материалом). Отмечу, что данное пособие с огромным удовольствием помогали мне делать мои воспитанники.

В частности придумали, как сделать юлу.



А так же помогали вырезать лепестки и карточки.



На лепестках и конвертах есть липучки, что позволяет конвертам плотно фиксироваться на лепестке.



К данному пособию подобран яркий дидактический материал для разнообразных игр (Приложение 2):







На обратной стороне карточек – загадка, стих по сюжету картинки



Учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности»



Использование в реализации воспитательно-образовательного процесса учебно-наглядного пособия «Азбука безопасности»

Все варианты игр имеют различные уровни сложности и при необходимости могут быть адаптированы под возможности каждого ребенка в соответствии с уровнем его развития и индивидуальными особенностями.

Социально-коммуникативное развитие

«Как бы ты поступил?»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности», конверты с дидактическим материалом на тему «Безопасность в быту».

Задачи: закрепить знания детей об источниках опасности в доме, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в быту, самостоятельности и ответственности за своё поведение, умение правильно реагировать в различных экстремальных ситуациях.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру. По очереди дети вращают юлу. Ребёнок, который вращал юлу, открывает определенный юлой конверт, читает загадку о предметах быта, предоставляющих опасность дома, отгадывает загадку (при необходимости помогают другие играющие), переворачивает карточку с загадкой, проверяя правильность ответа. Затем рассказывает для чего этот предмет, чем он опасен и как надо поступить, чтобы не попасть в беду, и если уж случилась беда, что надо делать; формирует правило безопасного поведения дома. Участники игры могут дополнить рассказ или правило безопасного поведения.

Воспитатель корректирует правильность ответов и подчеркивает важность правильного поведения в быту.



«Если ты один дома»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности», конверты с иллюстрированными картинками на тему «Безопасность в быту».

Задачи: закрепить знания детей об источниках опасности в доме, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в быту, самостоятельности и ответственности за своё поведение, коммуникабельности, умение правильно реагировать в различных экстремальных ситуациях.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру, используя учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности». Но необычно! Для игры нужно два ведущих. Они вместе вращают юлу, вместе открывают определенный юлой конверт, рассматривают предмет быта, рассказывают: что это за предмет, для чего он нужен дома. Затем один ведущий говорит только безопасные свойства этого предмета и как им безопасно пользоваться, а другой – опасные: чем он опасен и как надо поступить, чтобы не попасть в беду, и что надо делать, если случилась беда; формируют правило безопасного поведения дома. Участники игры могут дополнить рассказ или правило безопасного поведения. Затем выходят два других играющих и вращают юлу....

Воспитатель корректирует правильность ответов и подчеркивает важность правильного поведения в быту.



Познавательное развитие дошкольников

«Безопасность в быту»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности».

Конверты на липучках с дидактическим материалом на тему «Безопасность в быту», распечатанные на цветном принтере, ламинированные.

Задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение, умение правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных ситуациях.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру. По очереди дети вращают юлу и открывают определенный юлой конверт. Если ребёнок умеет читать, читает загадку, если не умеет, читает умеющий читать ребёнок или воспитатель.

Ребёнок, который вращал юлу, отгадывает загадку (при затруднении помогают друзья наводящими вопросами, не называя отгадку). Переворачивая карточку, проверяет правильность своего ответа. Для усложнения игры можно предложить воспитанникам самим придумать

загадку, но приоритетное направление при игре – проговаривание различных опасных ситуаций и способов их избежать или правильных действий при их возникновении.

Затем о данном предмете составляется рассказ (для подсказки есть мнемотаблица) по схеме:

1. Что это?
2. Чем оно хорошо?
3. Где таится опасность?
4. Как избежать опасности, что делать, чтобы не случилось беды?

Затем ребёнок может составить рассказ из своего опыта, другие дети могут составить свои рассказы.

Воспитатель наводящими вопросами побуждает детей прийти к выводу, как важно соблюдать правила безопасности.

Затем можно рассмотреть картинки, прочитать интересные стихи (весь материал собран в одном конверте)



«А что потом?»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности», конверты с дидактическим материалом на тему «Безопасность в природе».

Задачи: закрепить знания детей о необходимых правильных действиях на прогулке; воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в природе, самостоятельности и ответственности за своё поведение, умение правильно реагировать в различных ситуациях.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру. По очереди дети вращают юлу. Ребёнок, который вращал юлу и открывает определенный юлой конверт, рассматривает картинку и описывает её, додумывая, что может быть потом, формирует правило безопасного поведения во время прогулки. Участники игры могут дополнить рассказ или правило безопасного поведения в природе. Воспитатель корректирует правильность ответов и подчеркивает важность правильного поведения.



Речевое развитие дошкольников.

«Придумай историю»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности».

Конверты на липучках с дидактическим материалом (картинками) на тему «Опасные ситуации».

Задачи: включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья умение правильно реагировать в различных ситуациях.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру. Дети прикрепляют к лепесткам конверты (заранее приготовленные воспитателем по теме «опасные ситуации») и устанавливают юлу. По очереди дети вращают юлу и открывают определенный юлой конверт. Ребёнок, который вращал юлу, открывает конверт, на который указывает юла, внимательно рассматривает картинку и придумывает историю, сюжет по данной картинке. После его рассказа дети могут дополнить историю, или придумать другую по этому сюжету. В конце каждой истории воспитателем делается акцент на важность безопасного поведения и проговариваются с детьми все способы выхода из опасной ситуации.



«Опасные предметы»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности»;

Конверты с дидактическим материалом на тему «Опасные предметы», распечатанные на цветном принтере, ламинированные.

Задачи: воспитание у ребенка навыков безопасного использования опасных предметов, самостоятельности и ответственности за своё поведение, умение правильно реагировать в различных ситуациях.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру. По желанию кто-то из детей собирает из лепестков цветок (например, девочки), тогда мальчики прикрепляют к лепесткам конверты (заранее подготовленные воспитателем по определенной теме) и устанавливают юлу. По очереди дети вращают юлу и открывают определенный юлой конверт. Если ребёнок умеет читать, читает загадку, если не умеет, читает умеющий читать ребёнок или воспитатель.

Ребёнок, который вращал юлу, отгадывает загадку (при затруднении помогают друзья наводящими вопросами, не называя отгадку). Переворачивая карточку, проверяет правильность своего ответа.

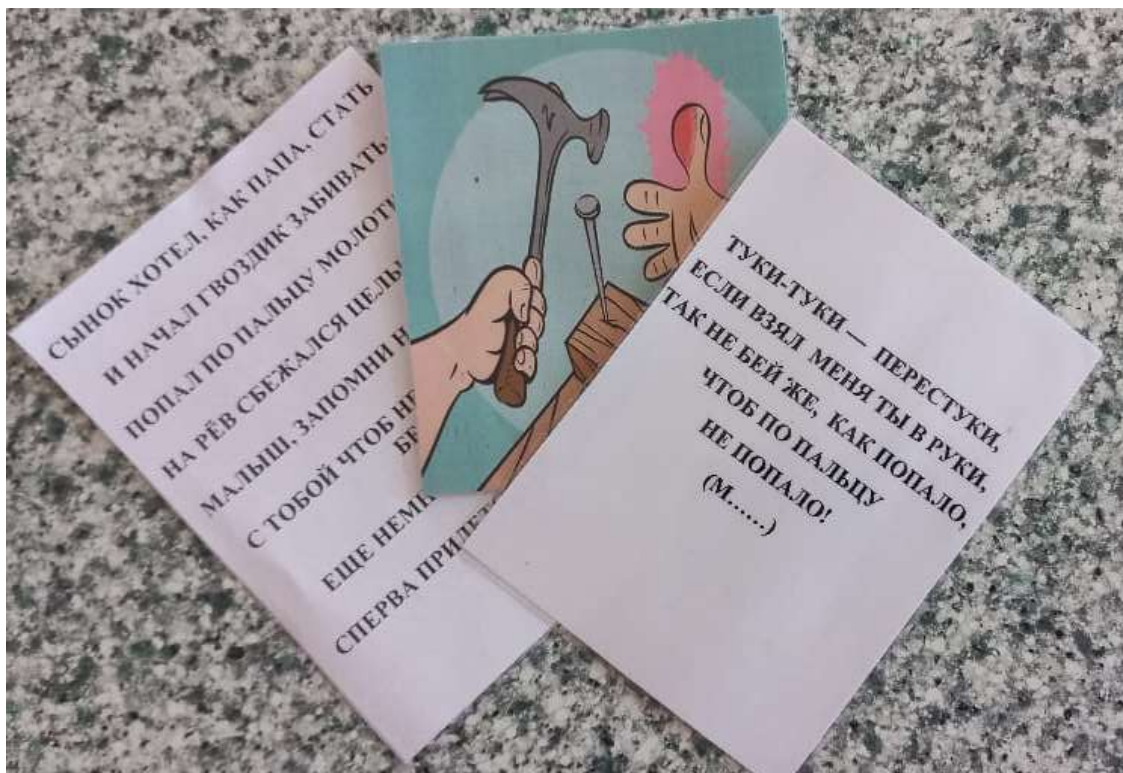
Затем о данном предмете составляется рассказ (для подсказки есть мнемотаблица) по схеме:

1. Что это?
2. Чем хорош в этом предмет?
3. Где таится опасность при использовании этого предмета?
4. Как избежать опасности, что делать, чтобы не случилось беды?

Затем ребёнок может составить рассказ из своего опыта о данном предмете, или другие игроки составляют рассказы об этом предмете.

Воспитатель наводящими вопросами побуждает детей прийти к выводу, как важно соблюдать правила безопасности при обращении с ним.

Затем можно рассмотреть картинки о данном предмете, прочитать интересные стихи о нем (весь материал собран в одном конверте)



«Художественно-эстетическое развитие»

«Собери конверт»

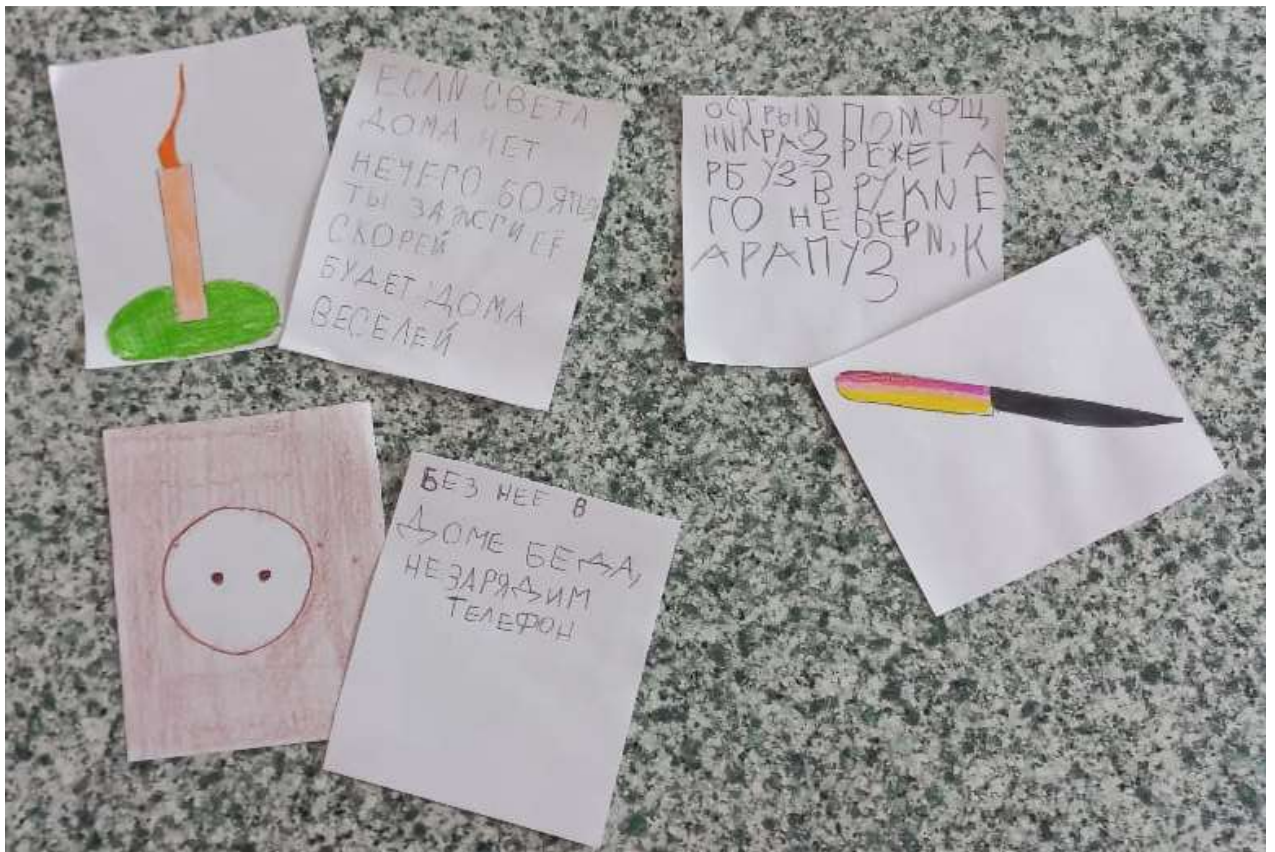
Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности», листы белой бумаги, карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Задачи: закрепление правил безопасности через художественно - творческую деятельность. Формировать умение анализировать опасные ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.

Описание игры: Предлагаю детям для понравившейся игры «Азбука безопасности» дополнить конвертики. Для этого надо подумать, какие опасности могут подстерегать дома, на улице, в детском саду, в транспорте, при отдыхе на море.... Каждый конверт – определенная тема. В него мы сложим рисунки и все то, что придумают дети по данной теме. Надо вырезать бумагу по размеру конверта. Можно одному рисовать, а можно с друзьями. Можно придумать загадку, стих. По необходимости воспитатель помогает записать придуманное детьми.

В процессе творчества проговаривается техника безопасности в различных ситуациях. В конце работы каждый ребенок (или творческая группа) рассказывает о том, что он нарисовал (или сочинил), отмечается правила безопасного поведения и все складывается в отдельный конверт, воспитателем отмечается важность данного дела для других детей.





«Физическое развитие»

«Чтобы не было беды!»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности».

Конверты на липучках с дидактическим материалом (картинками) на тему «Опасные ситуации», телефон.

Задачи: включить ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружить необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья умение правильно реагировать в различных ситуациях, знание номеров телефонов экстренных служб, закрепить знание домашнего адреса.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру, используя учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности». Дети по очереди вращают юлу. Ребёнок, который вращал юлу, открывает конверт, на который указывает юла, внимательно рассматривает картинку, объясняет изображённую ситуацию, проговаривает способы выхода из неё. Затем бежит к телефону и «вызывает экстренную службу», которая нужна в данной ситуации. При затруднении дети помогают. Воспитатель с детьми контролируют правильность действий ребёнка, подчеркивает важность знания телефонов экстренных служб, своего домашнего адреса, правильность действий в различных экстремальных ситуациях.



«Действия при пожаре»

Материал: учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности».

Конверты на липучках с дидактическим материалом (картинками) на тему «Пожар», телефон.

Задачи: стимулировать у детей ответственности и самостоятельности. Учить детей правилам поведения при пожаре. Закрепить знания детей источников опасности, мерах предосторожности при возникновении пожара, сформировывать навыки и умения безопасного поведения, закрепить знание номера телефона пожарной службы, закрепить знание домашнего адреса.

Описание игры: Предлагаю детям поиграть в игру, используя учебно-наглядное пособие «Азбука безопасности». Дети по очереди вращают юлу. Ребёнок, который вращал юлу, открывает конверт, на который указывает юла, рассматривает картинку и говорит свои действия при указанной ситуации. Затем обыгрывает сказанное. Если надо вызвать пожарную службу, бежит к телефону и «вызывает», если надо выбежать и позвать на помощь – бежит и зовёт (заранее обговаривается и эта ситуация, отмечаются границы «дома»). Затем игра переходит к следующему игроку.

Дети анализируют правильность ответа играющего, по необходимости помогают принять правильное решение в каждой ситуации.

Воспитатель контролирует игру и акцентирует внимание на правильном поведении детей при пожаре.



