

# **Семинар –практикум для воспитателей МБДОУ «Использование системно –деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста»**

Старший воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка» города Тихорецка

Булгакова Наталья Александровна

# Основные качества, которыми должен обладать ребенок при выходе из детского сада

- Ребенок дошкольник с развитыми творческими способностями,
- любознательность,
- инициативность,
- самостоятельность,
- независимость,
- коммуникативность,
- ответственность,
- произвольность,
- умение доводить начатое дело до конца,
- жизнеспособная, духовно-нравственная и творчески саморазвивающаяся личность, умеющая ориентироваться в сложных ситуациях и решать личные и социальные проблемы;
- живущая в согласии с природой, людьми, культурами;
- способная делать выбор и отвечать за него перед собой, семьей, Отечеством

# Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ

Деятельность – это единственный способ самореализации, самораскрытия человека.

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а *научиться чему-то*, т.е. научиться осуществлять деятельность.

На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь *средством* выполнения этого дела и средством обучения.

# Основные направления деятельности педагога, по внедрению деятельностного подхода

- а) создание соответствующей предметно –пространственной среды играми, наглядными и дидактическими пособиями, вспомогательными устройствами, нетрадиционными материалами и инструментами, способствующими проявлению и развитию детской инициативы и деятельности;
- б) создание доброжелательной атмосферы, широкое использование игровых приемов обучения, проявление доброжелательности к детям, создание атмосферы сотрудничества в процессе деятельности, отказ от резкой критики и отрицательных оценок творческой деятельности ребенка;
- в) поощрение высказываний и реализации детьми оригинальных идей, нестандартных решений, стремления ребенка к саморазвитию, самовыражению;
- г) расширение кругозора детей за счет самостоятельного, творческого использования ими различных источников информации (книга, компьютер, телевизор, беседы и т. д.);
- д) создание проблемных ситуаций, творческих заданий активизирующих творческое воображение («На что похоже», «Закончи оформление» «Что общего между.?»», «Где это можно применить?», «Хорошо-плохо» и другие);
- е) организация образовательной деятельности таким образом, что каждому воспитаннику предложено индивидуальное задание для решения общих задач;
- ж) использование тренинговых заданий, направленных на применение ранее изученного материала в новых условиях;

# Технология деятельностного метода

- 1. Создание проблемной ситуации.** (Приход какого –то героя, просьба о помощи игрушки, персонажа, дети выступают в роли знающих и умеющих и «учат» «незнающих» взрослых, оказывают помощь если необходимо много сделать каких –то предметов (украшений на ёлку, подарков для малышей, пригласительных открыток, поздравительных открыток для мам и т.д.)
- 2. Целевая установка.** (Давайте поможем, «спасти», «найти», «объяснить почему так нельзя делать, а так можно» и т.д.)
- 3. Мотивирование к деятельности.** («У меня для вас сюрприз, но вы мне должны помочь», «Давайте сделаем и посмотрим, что же у нас получилось», «Нам необходимы угощения, а для кого вы узнаете позже» и т.д.)
- 4. Проектирование решений проблемной ситуации.** (Дать детям возможность выдвинуть различные варианты решения ситуации, чтобы разрешить проблему. Принимать любые варианты детей и предложить сделать выбор; В процессе деятельности всегда спрашивать детей «Зачем, почему, ты это делаешь», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять, что именно).
- 5. Выполнение действий.** (Самостоятельное выполнение детьми деятельности)
- 6. Анализ результатов деятельности.** (Не спрашивать у детей понравилось или нет. Спросить надо: «зачем вы все это делали?», чтобы понять, осознал ли ребенок цель.)
- 7. Подведение итогов.**