

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АЛЁНУШКА» ГОРОДА
ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**Выступление на мастер-классе
«Технологии развивающего обучения в работе специалистов и
педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ»**

**«Оптимизация речевых процессов с моторными функциями как
средство речевого развития детей с ЗПР»
(нейрогимнастика)**

**Учитель-логопед
разновозрастной группы
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
Ананченко Е.А.**

Май 2022г

«Оптимизация речевых процессов с моторными функциями как средство речевого развития детей с ЗПР» (нейрогимнастика)

Как мы знаем, дошкольный возраст – период интенсивного формирования всех органов, систем организма ребенка и многих высших психических функций (внимания, восприятия, мышления, памяти, речевого развития). Именно в дошкольном возрасте формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Психомоторное развитие – это широкое понятие, которое включает в себя уровень состояния всех видов чувствительности и состояние двигательной сферы – от оценки мышечного тонуса и удержания головы в вертикальном положении у новорожденного до целенаправленных движений руки и тонкой пальцевой моторики, из которой формируется умение писать.

У детей с ЗПР нарушение речевого развития сопровождается отставанием в психомоторном развитии (наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы, недоразвитием познавательной деятельности, недостаточностью представлений об окружающем мире). У многих детей с ЗПР обнаруживаются разные формы общедвигательных нарушений и нарушений мелкой моторики.

Особо страдает у детей данной категории моторика пальцев рук. Отмечаются трудности в воспроизведении поз руки и пальцев, особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, затруднено формирование графо-моторных навыков.

Наряду с активным использованием средств логопедической гимнастики, на своих занятиях мы используем важное средство нейромоторного развития – нейрогимнастику. Нейрогимнастика — это комплекс упражнений, который создан для повышения функциональности головного мозга. При проведении упражнений мы наблюдаем, что нейрогимнастика оказывает благоприятное воздействие на наших воспитанников – на их общее состояние. Видно, что улучшается восприятие и запоминание информации, развиваются когнитивные способности (память, мышление, внимание), раскрываются скрытые способности мозга, синхронизируется работа обоих полушарий головного мозга, стабилизируется управление собственными эмоциями.

Основное направление нашей работы – это оптимизация речевых процессов с другими психическими процессами и общими моторными функциями, так как регулярные тренировки создают необходимую базу для коррекции речевых нарушений и способствуют формированию межполушарного взаимодействия, образованию новых нейронных связей, стабилизации нервных процессов.

Работая в одной команде с воспитателями и родителями, развитие динамического праксиса мы начинаем с простой кинезиологической нагрузки. Применяемый нами и рекомендуемый для использования родителями дома нейрогимнастический комплекс состоит из трех блоков упражнений:

- I. Блок «Кулак, ребро, ладонь».
- II. Блок «Повтори, не ошибись».
- III. Блок «Море».

I. Блок «Кулак, ребро, ладонь».

Наверняка вы использовали в своей работе данные упражнения, но учитывая индивидуальные особенности наших детей, то, что группа разновозрастная, этот материал с удовольствием используется нами и дети откликаются на разноуровневые задания и увлекаются в процессе их выполнения. Данный вид тренировки проводится следующим образом: три положения на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. По команде ребенок сжимает руку в кулак; открывает кулак, ставя ладонь на ребро; кисть опускается ладонью вниз.

Педагог может делать словесное сопровождение:

«Ладонь сжимаем в кулачок, ребром поставим на бочок,

Вниз ладонью опускаем и сначала начинаем»

«Кулачок, ребро, ладонь: ты ладошкой столик тронь.

Правой, левой повтори: раз-два-три, раз-два-три»

Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений для достижения положительного нейрогимнастического эффекта – 10-15 раз.

Позднее включаются упражнения на соотнесение движения с цветом, формой геометрических фигур, произносимыми слогами или словами.

- Пример 1: на столе выкладываются 3 геометрические фигуры - зеленый квадрат, красный треугольник, желтый ромб. По показу нужно выполнить повтор движений соответственно: кулак-ребро-ладонь. Затем фигуры меняются местами и ребенок должен повторить соответствующие движения на тех же геометрических фигурах.
- Пример 2: на столе выкладываются последовательно 4 геометрические фигуры - оранжевый овал, синий треугольник, оранжевый овал, синий треугольник. Ребенку нужно повторить движения: ладонь-кулак-ладонь-кулак (или ладонь-ребро-ладонь-ребро). Затем фигуры меняются местами, движения выполняются в соответствии с заданной фигурой.
- Пример 3: выкладывается 3 геометрические фигуры, на них нужно выполнить упражнение кулак-ребро-ладонь с соответствующим произнесением слогов, например: са-со-су, со-сё-со, сы-зы-сы, ас-са-ос и т.д. Либо соответствующих фигуре слов: тень-день-тень, чёлка-тёлка-щёлка, марка-карта-парта т.д. Для усложнения задания фигуры могут меняться и слова нужно произносить в соответствии с фигурами.

Примеры могут быть разнообразными и соответствовать уровню развития ребенка, проявленному интересу и динамике его развития.

Упражнение «Кулак, ладонь, ребро» направлено на развитие памяти, синхронную работу верхних конечностей, концентрацию внимания. Данные действия дети могут выполнять по памяти, либо же повторяют за педагогом или родителями.

II. Блок «Повтори, не ошибись»

Дети выполняют упражнения вслед за педагогом. Исходное положение: сидя или стоя. Этапы:

- 1) упражнения, выполняемые пальцами и кистями рук;
- 2) упражнения, выполняемые рукой до локтевого сустава;
- 3) упражнения, выполняемые всей рукой до плечевого сустава.

Примеры в исходном положении: сидя за столом, обе руки лежат на столе.

- Пример 1: левая рука показывает указательным и средним пальцами «ножницы», остальные пальцы собраны в кулак, при этом правая рука показывает большой палец вверх, все остальные пальцы собраны в кулак.
- Пример 2: левая рука стоит на локте, кистью вверх, правая рука указательным пальцем касается губ.
- Пример 3: левая рука вытянута вверх, правая правом на плече.

Одновременно с выполнением движений упражнения можно усложнять произнесением слогов, слов, словосочетаний. Например: ча-ща, дом-том, мальчик идёт - девочка стоит и т.д.

Взрослый может предложить детям по очереди показывать задания для других детей, то есть побыть в роли «взрослого».

Подобные физические минутки снимают напряжение, способствуют повышению внимания и активности на занятии, лучшему усвоению учебного материала. А так же способствуют активному обогащению двигательной деятельности, развитию умения ориентироваться в пространстве и укреплению детского организма в целом.

III. Блок «Море»

Данный блок упражнений направлен на коррекцию кинестетического и кинетического звеньев сенсомоторного уровня речи. В своей работе с детьми мы разучивали и предлагали родителям на закрепление дома упражнения, обеспечивающие базу для основной речевой работы.

«Море»

Сценарий•	Расшифровка сценария•
На море плещутся волны: а) маленькие и	а) Одна рука на поясе, другая — на уровне груди рисует в воздухе маленькую волну параллельно полу. Упражнение выполняется сначала одной, затем другой рукой.
б) большие. Вот такие!	б) Руки в замке на уровне груди рисуют в воздухе большую волну горизонтально полу
в) По волнам плывут дельфины: мама и папа.	в) Руки согнуты в локтях; совершают синхронные волнообразные движения вперед.
г) Один нырнул, а другой вынырнул, вот так.	г) Руки согнуты в локтях на уровне груди; совершают поочередные волнообразные движения вперед.
д) За ними плывут их дельфинята, вот такие!	д) Руки согнуты в локтях на уровне талии, слегка прижаты к телу. Кисти и пальцы выполняют синхронные волнообразные движения вперед.
е) Один нырнул, а другой вынырнул.	е) Руки согнуты в локтях на уровне талии, слегка прижаты к телу. Кисти и

	пальцы выполняют поочередные волнообразные движения вперед.
ж) Вот плывут их хвостики, вот один плавник, вот другой плавник. А навстречу дельфинам плывут змейки, вот одна змейка, а вот другая.	ж) Руки слегка согнуты в локтях на уровне талии, прижаты к телу. Кисти не сильно сжаты в кулачки, большие пальцы отогнуты и совершают волнообразные движения; так же затем работают и указательные и средние пальцы обеих рук. Далее большие пальцы каждой руки зажимают согнутые указательный и средний пальцы. Свободные мизинцы, а затем и безымянные пальцы осуществляют волнообразные движения вперед.
з) А со дна морского всплывают медузы и осьминоги, так.	з) Руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти сильно сжаты в кулак. Резко разжимать сжатые в кулаки кисти, расставляя прямые пальцы в стороны.
и) Ну-ка показали все ножки - осьминожки.	и) Руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти рук опущены вниз. Поболтать пальчиками в разные стороны.
к) И все вместе танцуют и смеются. Вот так!	к) Руки согнуты в локтях на уровне груди, кисти смотрят вверх. Вращение и повороты рук в кистях.

В результате работы по этому направлению, у детей улучшается сенсомоторный базис речи, что оказывает активирующее влияние на вышележащие уровни речевой деятельности (психолингвистический и психологический) и служит основой для перехода к целенаправленной и планомерной логопедической работе с более сложноорганизованными речевыми структурами: лексико-грамматическими и синтаксическими.

Вся коррекционная система способствует развитию психомоторной деятельности и речевому развитию детей с задержкой психического развития. При такой коррекционной работе идет развитие не только моторики, речи, и мышления, но и других психических функций. Системная и целенаправленная, комплексная работа по развитию психомоторных функций у детей с задержкой психического развития, способствует развитию психологической базы речи, которая является основой преодоления речевого недоразвития у детей с ЗПР. Данный опыт легко трансформируется для передачи его родителям с целью регулярных систематических тренировок.