

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
администрации МО. Тихорецкий район
Г.П. Власова
« 20 » г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка
С.Г.Воронцова
приказ от «30» августа 2024 года № 364



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
на 2024-2027 годы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

Рассмотрено на заседании
Общего собрания трудового коллектива
протокол № 9 от 29.08.2024

Содержание Программы

1.	Паспорт Программы развития	3 стр.
2.	Информационная справка о деятельности ДОУ	8 стр.
2.1.	Характеристика образовательного учреждения	8 стр.
2.2.	Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	9 стр.
2.3.	Характеристика программно-методического обеспечения МБДОУ	10 стр.
2.4.	Характеристика основных результатов ДОУ	11 стр.
2.5.	Характеристика образовательного сообщества	26 стр.
2.6.	Характеристика инновационных процессов в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, основные направления	31 стр.
2.7.	Внешние связи МБДОУ	32 стр.
2.8.	Характеристика системы управления	32 стр.
3.	Стратегия Программы развития	32 стр.
3.1.	Описание противоречий	32 стр.
3.1.1.	SWOT-анализ условий реализации программы развития ДОУ на 2020-2023 гг.	
3.1.2.	Итоги SWOT-анализа потенциального развития ДОУ	37 стр.
3.2.	Цели и задачи Программы развития	39 стр.
3.3.	Перечень проектов	40 стр.
3.4.	Механизм реализации Программы	41 стр.
4.	Приложение № 1, № 2, № 3, № 4	42 стр. 45 стр. 48 стр. 49 стр.
5.	Элементы риска Программы развития	49 стр.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район на 2021-2024 годы
Нормативная база	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения Стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» (2014-2024 гг.) Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018 г. № 10; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. №2770-КЗ в актуальной редакции; -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ

	Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373.); -Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения -Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДООУ
Заказчик программы	МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Разработчики программы	Администрация, рабочая группа МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ, а также создать условия для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества
Задачи программы	- Сохранение и совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования; - Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДООУ; - Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов,

	формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта; - Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - Совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности; - Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников; - Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; - Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
Сроки, и этапы реализации программы	Программа разработана на 2024 - 2027 годы и будет реализована в три этапа: 2024-2025 г.г. - <u>Организационно-подготовительный этап</u> (создание условий для реализации программы). 2025-2026 г.г. - <u>Практический этап</u> (работа по преобразованию существующей системы). 2027 г. – <u>Аналитический этап</u> (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным проектам реализации Программы).
Перечень проектов и основных мероприятий	1. Проект «ВСОКО» 2. Проект «Мы вместе» 3. Проект «Патриотическое воспитание в ДОУ». Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ 4. Проект «Детский сад и спорт» (Физкультурная площадка)

Объемы и источники финансирования программы	бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	- соответствие образовательному заказу общества; - повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе; - внедрение внутренней системы оценки качества образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - участие педагогов ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа ДООУ; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ; - привлечение внебюджетных средств; - стабильный рост удовлетворённости семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает ДООУ; - обновлённая система социального партнёрства; - увеличение числа социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов - внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания дошкольников
Система организации контроля реализации программы	контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете, общем родительском собрании; - отчеты рабочих групп, ответственных за реализацию отдельных проектов, с рассмотрением их на Педагогическом совете; - ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Информационная справка о деятельности ДОУ

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Дошкольное Образовательное Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Воронцова Светлана Геннадьевна
Телефоны	(86196) 7 – 08 - 56
Факс	(86196) 7 – 08 - 56
Электронная почта	mdoualenuшка2010@mail.ru
Сайт ДОУ	https://ds8-alenuшка.obr23.ru/
Адрес	352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Воровского, 7 а
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 21.08.2019 № 1310
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0005047 с приложением № 1 серия 23ПО1 № 0012770

2.1. Характеристика образовательного учреждения

МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка открыт 5 мая 1969 года.

МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка посещают дети в возрасте с 1,6 лет до поступления в школу. В ДОУ наряду со здоровыми детьми воспитываются, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды.

В детском саду функционирует 14 групп полного дня, в том числе:

- 2 группы для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет;
- 12 дошкольных групп для детей от 3 до 7 лет.

Из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности;
- 5 групп компенсирующей направленности.

Из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Режим работы групп полного дня с 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Обучение ведется на русском языке.

Кадровое обеспечение работников ДОУ

В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка 61 работник педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. 39 педагогов, из них: 25 воспитателей, 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 учителя – дефектолога, 1 инструктор по физической культуре,

Проблемное поле

Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (младшие воспитатели).

2.2. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Учреждение оснащается в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

В **2021** году с целью улучшения материально-технической базы были приобретены в кабинет учителя-дефектолога:

- МФУ на сумму 22 500 рублей,
- ноутбук на сумму 55 000 рублей.

Оборудован кабинет педагога-психолога.

В **2022** году с целью улучшения материально-технической базы были приобретены:

- комплект оборудования системы экстренного оповещения на сумму 71 400 рублей.

- шкаф для горшков (горшечница) для детей раннего возраста на сумму 15 000 рублей.

- стул регулируемый 35 000 рублей.

В **2023** году с целью улучшения материально-технической базы были приобретены:

- проигрыватель-усилитель системы экстренного оповещения на сумму 31 000 рублей.

- комплект оборудования для устройства стационарной кнопки тревожной сигнализации на сумму 40 000 рублей.

В **2024** году с целью улучшения материально-технической базы были приобретены:

- мебель для методических пособий в кабинет педагога- психолога, кабинет учителя- дефектолога на сумму 90 000 рублей.

Проблемное поле:

Из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены оконных блоков и ремонта кровли и фундамента здания. Требуется капитальный ремонт электропроводки.

Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.

2.3. Характеристика программно-методического обеспечения МБДОУ

Целостность образовательного процесса, учёт специфики работы групп разной направленности, легли в основу выбора программного обеспечения.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, которая разработана в соответствии с федеральной образовательной программой.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой, рабочей программой воспитания МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка (далее –

Программа) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой, рабочей программой воспитания.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Ежегодно в программы вносятся изменения и дополнения. Программы реализуются воспитателями всех групп общеразвивающей и компенсирующей направленности и специалистами в течении всего дня во всех помещениях детского сада.

Проблемное поле

- недостаточное количество дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточное количество самостоятельно созданных и приобретенных электронных образовательных ресурсов.

2.4. Характеристика основных результатов ДООУ

Реализация Программы развития МБДООУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка за период 2021-2024 годы позволила достигнуть следующих результатов: разработанные основные и адаптированные образовательные программы ДООУ позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, программы ДООУ направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка. Содержание учебного процесса в ДООУ определяется целями и задачами образовательных программ ДООУ и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии:

- проектную, исследовательскую деятельности;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Благодаря четкому планированию и контролю, в детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном

Учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечил системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Главной целью работы педагогического коллектива является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Совместная проектная деятельность педагогов, детей и родителей вызывает огромный интерес у каждого участника проекта. Применяя в своей работе региональный компонент, знакомя воспитанников с историей нашей Кубани, педагоги показывают воспитанникам презентации «Промыслы и ремёсла Кубани», «Путь хлеба», проводят викторины «Знатоки предметов быта», игровые образовательные ситуации: «Красная книга Кубани», развлечения «Люблю тебя - мой край родной», «Путешествие в прошлое Кубани». В процессе обучения педагоги используют разнообразные методы и приемы для достижения поставленных педагогических целей, закрепляя и совершенствуя полученные воспитанниками знания; обеспечивают социально-психологическое благополучие детей: эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствия ребенка в процессе общения, а так же сохраняют и стимулируют здоровье воспитанников; обучают здоровому образу жизни, используя проблемно-игровые ситуации и правильно подобранные разнообразные вопросы, учитывают психолого-физиологических и индивидуальных особенностей детей.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Во всех группах оформлены уголки по ОБЖ и пополнены разнообразными карточками.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями (законными представителями) заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Воспитателями эстетично оборудованы центры экологического воспитания, в которых представлены: календари природы, стенды «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя. На каждом участке в наличие клумбы и рабатки для организации трудовой деятельности малышей.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. Детей знакомят с родным краем.

Воспитатели и специалисты детского сада эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи

Мониторинг освоения образовательной программы показал значительную положительную динамику в развитии детей по всем разделам программы за 2021 - 2024 годы. Оценка знаний, умений и навыков явилась ориентиром, определяющим развивающий эффект.

В мае 2024 года программу дошкольного образования в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 36 воспитанников. Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения		
	высокий	средний	низкий
Основная деятельность Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности	43%	49%	8 %
Общение и взаимоотношение с окружающим миром Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.	44%	44%	12%
Личностные качества Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни	43%	49%	8 %
Речь Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства	32%	52%	16%

коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.			
Психофизиологические особенности Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками.	61%	39%	0%
Знания и навыки Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины	58%	42%	0 %

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2024 году составило 100%. Из них 78% (26 воспитанников школьно-зрелые дети) и 22% (10 - средне-зрелые дети). У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма, дипломы и грамоты.

В ДОУ проводится большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги ведут наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводится коррекционная работа.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основными образовательными программами дошкольного образования на основе ФОП ДО, рабочей программой воспитания ДОУ. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход.

Проблемное поле

Имеются проблемы, которые связаны с небольшим опытом работы молодых педагогов, трудностями в овладении новыми технологиями, к сожалению, констатируется синдром профессиональной усталости.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

В системе мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников, в ДОО особое внимание уделялось созданию условий для двигательной активности детей, развитию физических качеств, формированию основ здорового образа жизни, профилактике простудных заболеваний, травматизма.

Физкультурно-оздоровительная работа строилась в соответствии с уровнем физической подготовленности, с индивидуальными особенностями физического развития и состояния здоровья каждого ребенка. Тесное взаимодействие с медперсоналом позволило определять группы здоровья дошкольников и успешно использовать эти данные в работе по физическому развитию детей.

В системе физкультурно-оздоровительной работы использовались следующие формы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разнообразные виды игр (на прогулке и в помещении);
- гимнастика после сна;
- ходьба по дорожкам здоровья
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные праздники;
- физкультурные досуги;
- хождение босиком (летом)
- индивидуальная работа с детьми.
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

Для занятий с детьми на участках имеется необходимое оборудование. В планах оборудование спортивной площадки необходимыми спортивными снарядами. В группах имеются спортивные уголки. На физкультурных занятиях воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Здоровьесбережение и здоровьесокрепление – являются приоритетными задачами в нашем ДОО. Для существенного улучшения детского здоровья мы объединили усилия медиков, педагогов и родителей, т.е. используем интегрированный подход.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического заключения «Центра диагностики и консультирования» ведется дополнительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей с ограниченными

возможностями здоровья и повышению их умственной и физической работоспособности. Усилия всего педагогического коллектива направлены на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Работа по физическому развитию продолжалась воспитателями всех групп и в летний - оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья только с детьми, находящимися в группах, массовые мероприятия были отменены из-за карантина. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью являлась работа с родителями. Проводились различные консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания, на которых вопросы о здоровье детей были приоритетными

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Основой для создания системы мониторинга физической подготовленности воспитанников стали: программные требования основной образовательной программы дошкольного образования, реализация проекта «ВСОКО».

**Сводная таблица результатов диагностики физической подготовленности
детей 4-7 лет
на конец 2021 – 2024 учебный год**

возраст	4 – 7 лет	
всего детей	154	
из них прошли тестирование (кол-во %)	108	70,1%

№	группа	Бег на 10м	Прыжок в длину с места	Метание мешочка 200г правой рукой	Метание мешочка 200г левой рукой	Средний уровень (СУФП)
1	Непоседы	1,2	1,78	2,26	2,09	1,78
2	Веселые котятa	1,0	3,00	1,90	1,40	2,50
3	Почемучки	1,2	1,20	1,20	1,70	1,33

4	Теремок	1,0	1,20	1,00	1,38	1,34
5	Ромашка	1,5	2,60	2,52	2,32	1,96
6	Городок	1,2	2,45	2,08	2,42	1,98
7	Островок	1,0	1,50	1,10	2,42	1,94
8	Капитошки	1,6	2,70	2,96	2,90	2,15
9	Речецветик	1,3	2,30	2,80	2,60	2,24
10	Семицветик	1,0	2,00	2,30	2,0	2,0
	СУФП параллели по видам	1,11	2,25	2,36	2,40	2,25

уровень	низкий	средний	высокий
количество	15	68	35
Количество %	7,7	57,4	34,9

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и процедурный кабинет, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществлялось на основании договора от 10.01.2021 № 4 с ГБУЗ «ТЦРБ» МЗ КК педиатром и медицинской сестрой, закрепленной за Учреждением.

Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В течение 2021, 2022, 2023 годов федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» в рамках осуществления производственного контроля осуществлялись отборы проб. В соответствии с протоколами лабораторных испытаний отступлений от требований СанПиН и нарушений выявлено не было.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям (законным представителям) по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

20% всего контингента воспитанников имеют ограниченные возможности здоровья, из них 14 детей-инвалидов.

В 2021-2024 годы реализовывался проект «Здоровье», направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:

- ходьба по дорожкам здоровья;
- контрастные воздушные ванны;
- босохождение в теплый период года;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа, новой коронавирусной инфекции;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- проведение «утренних фильтров» с обязательной термометрией;
- кварцевание и проветривание групповых помещений в соответствии с графиком;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы были выполнены.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего периода с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

С учетом эпидемиологической ситуации во всех группах ДОУ установлены бактерицидные лампы и приобретены рециркуляторы. Организовано посещение воспитанниками МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка с соблюдением действующего законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией с целью выяснения и недопущения в учреждение воспитанников, родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. Ежедневно проводилась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, мебели, помещений раздаточной, санузлов, вентилей кранов, спуска сливного бочка и др.). Дезинфицирующие средства использовались в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций

Для осуществления реализации всей системы по здоровью и сохранению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение 2021-2024 гг. проводились различные консультации, общие и групповые родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. Воспитатели систематически информировали родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы в МБДОУ, большое внимание педагогами уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Анализ результатов показывает положительную динамику по физической подготовленности воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

-приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
-в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:

систематизированному подходу к занятиям;
проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОО учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Проблемное поле

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования.

Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, использование современных технологий, инноваций. Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов

Исходя из выше перечисленного необходимо продолжить работу по повышению роста физического развития, снижению заболеваемости детей, а именно:

1. Использование разнообразных эффективных форм по взаимодействию с семьёй в вопросах физического развития детей.
2. Улучшение материальной базы учреждения для физического развития детей.
3. Пополнить группы спортивным инвентарём для двигательной активности детей во время свободной игровой деятельности и для выноса на прогулку.
4. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.

Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. В МБДОУ составлен план работы с родителями воспитанников, ведутся протоколы общих и групповых собраний. Нормативные документы и локальные акты ДОО представлены для ознакомления родителям на сайте МБДОУ, который соответствует требованиям действующего законодательства. Кроме этого сайт ДОО предоставляет родителям (законным представителям) возможность

оперативного получения информации о жизни Учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички. Также с 2022 года существует сообщество МБДОУ в социальной сети «ВК», где родители могут ознакомиться с жизнью Учреждения.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные (анкетирование, выпуск газет, практикумы, мастер-классы, совместные выставки, проекты) формы сотрудничества.

На базе детского сада осуществляет работу Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В течение 2021-2024 годов с родителями (законными представителями) проведена эффективная работа по повышению правовой и психолого-педагогической культуры: члены семей вовлекались в процесс воспитания и развития детей с помощью дистанционных форм обучения, реализовывался проект «Семья-Детский сад-содружество равных партнеров».

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, мы постоянно с помощью коммуникационных технологий информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных проектов, семейных альбомов, газет и т.д. Вся работа детского сада строилась на:

1. Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. Активизации и обогащении воспитательных умений родителей.

Наиболее эффективными формами работы в новых условиях с родителями оказались:

- создание учебных видеороликов по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, включая адаптированные;
- создание и размещение публикаций, постов в Instagram дидактических материалов с методическими рекомендациями;
- создание итоговых обзорных видеороликов, слайд-шоу по результатам выполнения тематических заданий, проведения акций, флэш-моба;
- консультирование родителей воспитанников и методическое сопровождение детской деятельности с использованием различных форматов средств коммуникации асинхронного (электронная почта, веб-сайт).

Коллектив детского сада уверен, что положительные результаты в воспитании и обучении детей достигаются только в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Использовались формы информирования родителей:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- наглядная информация на стендах МБДОУ;
- наглядная информация в приемных группах МБДОУ;
- сайт МБДОУ, сообщество в ВК.

Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ в соответствии с проведенным анкетированием.

Степень удовлетворенности	Число человек	% соотношение
Да, удовлетворены	133	90,47 %
Нет, не удовлетворены	-	0 %
Частично удовлетворены	14	9,52%

Вывод:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в детском саду. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива детского сада в воспитании и развитии детей. Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, что выбор форм работы актуален и интересен для родителей. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проблемное поле:

По-прежнему остается проблема привлечения к партнерским взаимоотношениям родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка является коррекция речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Для осуществления работы в этом направлении созданы следующие условия:

- оборудованы кабинеты учителей – логопедов, учителей –дефектологов, педагогов-психологов;
- изготовлены и приобретены методические пособия;
- организована предметно – развивающая среда.

Цель коррекционной логопедической работы – развитие у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующими возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения методов и форм, направленных на развитие сознательной деятельности детей в области речевых факторов.

Коррекционная работа в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка ведется в следующих направлениях:

- развитие психических процессов;
- развитие произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи путем работы над пересказом, рассказом;
- развитие словаря, привлечение внимания к способам словообразования;
- психологическая адаптация выпускников компенсирующих групп к условиям массовой школы.

В основу деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов положен принцип единства диагностики и коррекции. Результаты фиксируются в речевых и индивидуальных картах и учитываются при планировании работы с детьми.

Существует система комплексной работы всех педагогов по коррекции речевых нарушений. При планировании учитываются задачи речевого развития, тематика, вводимый речевой материал. С момента прихода ребенка в коррекционную группу и до поступления его в школу, ребенок находится в рамках объективной социально-педагогической среды, условий для его оптимального личностного развития и обучения – это и есть цель службы сопровождения созданной в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, в группах коррекционного направления. В рамках данной службы в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, в который входят следующие специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели коррекционных групп, где выделяются и диагностируются отклонения в развитии; выявляются резервные возможности развития ребенка; определяются характер, продолжительность и эффективность специальной помощи, а также ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и уровень успешности развития. Данная форма работы является наиболее эффективной т.к. взаимосвязь специалистов и педагогов позволяет решать задачи коррекции речевых нарушений у каждого ребенка в тесном контакте и в системе. Согласно годовому плану организационно-методической и коррекционно-развивающей работы проводилась работа как непосредственно с детьми, так и с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.

Наиболее удачными формами работы с педагогическим коллективом и родителями можно считать тренинги для родителей «Развитие коммуникативных навыков через игру», «Рассказываем стихи руками!», «Игры как средство развития речи детей», «Речевая активность – залог успешного обучения в школе»; практикум для родителей «Игры между делом»; папки-передвижки «Охрана органов дыхания и артикуляции», «Школьная готовность»; тематические выставки «Звуки вокруг нас (формирование фонематического восприятия)», «Развиваем графомоторные

навыки»; дни открытых дверей; родительские собрания с использованием мультимедиа сопровождения. Посещались родительские собрания в группах общеразвивающей направленности (по приглашению воспитателей). Раз в квартал обновлялась информация для родителей на стенде «Советы логопеда».

Реализуя адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР с воспитанниками, систематически, в течение учебного года проводились индивидуально-подгрупповые и подгрупповые коррекционные занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений, формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, по развитию речевого (фонематического) восприятия ориентированные на детей данной категории, исходя из тематического недельного перспективного планирования, расписанию специально-организованной деятельности, календарного планирования. А также индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей, которые строились исходя из степени сложности структуры речевого дефекта и уровня речевого развития, учитывая индивидуальные особенности и возможности воспитанников в соответствии с индивидуальным графиком логопедических занятий.

Для активизации познавательно-речевой деятельности детей с ЗПР, использовались разнообразные методы и приемы коррекционного и логопедического воздействия по устранению задержки психического и речевого развития и особенностей детей с расстройством аутистического спектра в обучении. В том числе игровые упражнения и разнообразный дидактический материал, схемы-модели, карточки-символы, элементы альтернативной коммуникации в виде пиктограмм, специальный наглядный материал, мини-тренажеры, индивидуальные задания, стимулирующий интеллектуальную и речевую активность, как на занятиях, так и в свободной деятельности. На индивидуально-подгрупповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях широко использовались, разработанные интерактивные игры и презентации, созданные в программе PowerPoint. А также для формирования слуховой памяти, обучения детей заучиванию и воспроизведению коротких рифмованных текстов использовалась технология многократного повторения в виде анимационного изображения предмета и непрерывного голосового воспроизведения рифмованного текста для заучивания. При этом использовалась интерактивная доска, проектор и ноутбук, позволяющие заинтересовать, сконцентрировать внимание детей, способствующие в непринуждённой форме стимуляции речевой активности и прочному запоминанию.

В дополнение к занятиям по обучению речевого восприятия были разработаны карточки для самостоятельной работы детей, развивающие самоконтроль, стимулирующие познавательную активность.

В 2023-2024 учебном году продолжалась коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями и в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Всего воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья насчитывалось 45 человек, из них 14 детей-инвалидов. В категорию детей с ОВЗ

вошли: 20 воспитанников с задержкой психического развития, 5 воспитанников с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития, 20 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Из разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет «Городок» были выпущены 8 человек, из них с речевой нормой 3 человека, 1 человек отказался от прохождения итогового ПМПк, 4 ребенка из данной группы были выпущены с относительной нормой, так как имели в анамнезе осложнения развития и, соответственно, получили выписку ПМПк по освоению в общеобразовательном учреждении адаптированной образовательной программы общего начального образования для детей с ТНР.

Из групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития были выпущены: 1 ребенок с нормой развития, который поступит на обучение в общеобразовательное учреждение с рекомендованной общеобразовательной программой начального общего образования, 5 детей с задержкой психического развития по образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Показатели	Количество детей
2023-2024 год		
1	Общее количество детей Из них: - с диагнозом ОНР I уровня - с диагнозом ОНР II уровня, дизартрия - с диагнозом ОНР II уровня - с диагнозом ОНР III уровня, стертая форма дизартрии	20 1 10 5 4
2	Выпущенные Из них: - с нормальной речью - со значительными улучшениями - без улучшений	8 3 5 -
3	Рекомендовано: - продолжить воспитание и обучение в образовательной организации по образовательной программе дошкольного образования - продолжить воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи - обучение в образовательной организации по общеобразовательной программе начального общего образования - обучение в образовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1(ФФН) - обучение в образовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования	 - - 3 4 -

	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2(ТНР)	
4	Остались на повторный курс	-
5	Выбыли в течение года	-

Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	всего	25
2.	Выпущенные из них: -с нормой развития -с нормальной речью -с незначительными улучшениями -со значительными улучшениями -без улучшений	6 1 2 3 -
3.	По результатам заключения о создании специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью ТПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края предоставить специальные условия образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья рекомендовано продолжить обучение по: адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития -со значительными улучшениями; - с незначительными улучшениями; -без улучшений	19 9 7 2
4.	Выбыли в течение года	1

Проблемное поле

Недостаточный поиск альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствие системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.

Отсутствие у некоторых педагогов и специалистов курсовой подготовки по работе с детьми с РАС. Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса методической литературой для работы с детьми с ОВЗ.

Необходимо:

совершенствовать условия, способствующие эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и успешную социальную адаптацию.

2.5. Характеристика образовательного сообщества

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	Квалификационная категория
Заведующий	Воронцова Светлана Геннадьевна	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии 33 года.	24 год	-
Заместитель заведующего по АХР	Козлова Надежда Васильевна	Среднее – специальное.	17 лет	-
Заместитель заведующего по УВР	Лоскутова Яна Петровна	Высшее, социолог, преподаватель социологии. Учитель-логопед, учитель-дефектолог. 12 лет	1 год	-
Старший воспитатель	Булгакова Наталья Александровна	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель - логопед 19 лет.	19 лет	Высшая

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		39	100%
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		39 0	100% 0
Вакансии (указать должности) -		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14	35%
	со средним специальным образованием	26	65%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		39	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19	47,5%
	высшую	14	35%
	первую	5	12,5%

	без категории	11	27,5%
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		10	25%
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	2,5 %
	зам.зав по УВР	1	2,5%
	воспитатель	25	62,5%
	педагог-психолог	2	5%
	учитель-логопед	5	12,5%
	учитель-дефектолог	2	5%
	социальный педагог	0	0
	музыкальный руководитель	0	0
	инструктор по физической культуре	1	2,5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	12	30%
	5-10 лет	2	5%
	10-15 лет	3	7,5%
	15-20 лет	4	10%
	свыше 20 лет	19	47,5 %
Педагогические работники пенсионного возраста		3	7,5 %
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	5%

Показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДООУ. В детском саду работает педагогически грамотный, работоспособный коллектив.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги детского сада всегда находятся в творческом поиске. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

В 2021-2024 годах продолжилась работа по обновлению педагогических кадров.

На базе МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка работает 5 районных методических объединения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, специалистов КЦ, воспитателей младших групп и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития) организация и содержание которых были направлены на повышение квалификации педагогов.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Наименование конкурса	ФИО педагога	результат
-----------------------	--------------	-----------

Всероссийский героико – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в 2023 году	Зенина И.Н. Кузнецова Н.К. Бражникова Т.А. Токарева М.А. Куликова Н.Ф. Гореликова М.Н. Аксенова-Прачкина И.В. Сыромятникова Е.А. Артамонова О.М. Калашникова Н.В. Черникова Е.В. Турукина Е.В. Пашенко И.И. Никитина И.П.	Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (3 место)
2023 Муниципальный конкурс методических разработок «История нашего детского сада», посвященного 160 годовщине открытия первого детского сада в России.	Булгакова Н.А. Никитина И.П. Селина В.А. Токарева М.А. Доценко О.Б. Калашникова Н.В. Козлова И.С. Кузнецова Н.К.	Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место)
2023 Муниципальный конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитываем играя»	Булгакова Н.А. Гореликова М.Н. Кузнецова Н.К. Токарева М.А. Калашникова Н.В.	Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место)
2024 Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по реализации казачьего компонента в образовательных учреждениях Тихорецкого района	Никитина И.П. Булгакова Н.А. Гореликова М.Н. Кузнецова Н.К. Турукина Е.В. Токарева М.А. Андреева А.В. Пашенко И.И. Черникова Е.В.	Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Победитель (1 место) Призер (2 место) Призер (2 место) Призер (3 место) Призер (3 место)
Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2024 году	Токарева М.А. Андреева А.В.	Победитель (1 место) Победитель (1 место)

Проблемное поле

Профессиональное выгорание (отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов

инновационных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми), а также наличие молодых педагогов с незначительным опытом работы.

2.6. Характеристика инновационных процессов в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка, основные направления

ДОУ работает в инновационном режиме, активно принимая участие в конкурсах разного уровня.

В ДОУ организована работа по выявлению и обобщению передового опыта педагогов.

В 2021 году опыт работы Нетепа Натальи Владимировны, Козловой Ирины Сергеевны учителей-логопедов «Формирование предположно-падежных конструкций у детей с ограниченными возможностями здоровья через применение игровых технологий» занесен в муниципальный банк передового педагогического опыта.

В 2023 году опыт работы ««Я познаю мир играя!» к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР учителя-логопеда Козловой Ирины Сергеевны внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта.

В 2023 году учитель-дефектолог Арина Валентиновна Андреева и учитель-логопед Козлова Ирина Сергеевна приняли участие в региональной стажировке на краевой инновационной площадке: «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающих дошкольников с ЗПР» Мастер класс: «Флексагоны, как средство развития речевой активности в ДОУ и в семье».

В 2023 году воспитатель Мария Александровна Токарева приняла участие в региональной стажировке на краевой инновационной площадке: «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающих дошкольников с ЗПР» Мастер класс: «Эффективность использования в образовательном процессе совместно изготовленных игровых пособий педагога с детьми»

За отчетный период педагоги принимали активное участие в различных конкурсах различного уровня. В 2023 учебном году воспитатель Сафонова К.А. стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют».

2.7. Внешние связи МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка находится в благоприятном социально – культурном окружении. В непосредственной близости расположены Школа искусств, Дом культуры, Свято-Успенский Храм, МБОУ СОШ № 3, музей завода им. Воровского.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Проблемное поле:

Отсутствует система работы с организациями – партнерами.

2.8. Характеристика системы управления

Управление МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий – Воронцова Светлана Геннадьевна.

Органы управления детского сада:

Совет Учреждения;

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет.

3.Стратегия Программы развития

3.1. Описание противоречий

3.1.1. SWOT-анализ условий реализации программы развития ДОУ на 2024-2027 гг.

Внутренний анализ ДОУ

Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ	Перспективы развития	Возможные риски
Оценка качества образования			
Наличие локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ	Не в полной мере организована система мониторинга качества образования в ДОУ	мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участие в этих мероприятиях; проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОУ;	

		формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных	
1.Кадровые условия			
1.1. Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокий кадровый потенциал (систематическое повышение квалификации, аттестация кадров)	Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Профессиональное выгорание (отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов инновационных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми). Недостаток и текучесть кадров низшего звена (младшие воспитателя)	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях Активное участие в конкурсах различного уровня Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
1.2. Высокий профессионализм специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, большой процент детей с ОВЗ на момент окончания обучения в ДОУ имеют норму в развитии. Своевременная коррекция и оказание помощи всем категориям детей с ОВЗ	Недостаточный поиск альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствие системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ Отсутствие у некоторых педагогов и	Повышение квалификации специалистов и педагогов по работе с детьми с ОВЗ разных категорий	

	специалистов курсовой подготовки по работе с детьми с РАС		
2. Материально-техническое обеспечение			
2.1. Оборудованные и отремонтированные помещения ДОУ. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов	Из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены оконных блоков, кровли и ремонта фундамента здания. Требуется капитальный ремонт электропроводки. Проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение цифровым оборудованием и продолжить укреплять материально-техническую базу. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС	Ограниченность средств финансирования
2.2. Учебно-методическое обеспечение (имеется современная методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации основной образовательной Программе дошкольного	Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса методической литературой для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствие системы самообразования педагогов в пользовании литературой, источниками информации	Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические	

Образования)		технологии). Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми Программами и ФГОС	
2.3.Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Созданы условия для организации образовательного процесса	В группах недостаточное количество трансформируемой детской мебели, необходимо разнообразие игрушек и дидактических пособий. Недостаточное обеспечение групп и кабинетов специалистов игровым, методическим оборудованием.	Дооснастить группы и кабинеты специалистов игровым, методическим оборудованием	
3.Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение из средств федерального и местного бюджета.	Недостаток финансовых средств на приобретение оборудования. ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в режиме инновационной деятельности.	Привлечение внебюджетных средств. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом	Трудности в получении дополнительного финансирования
Инновационная работа в ДОУ			
Наличие педагогов, работающих в инновационном режиме и транслирующих свой опыт. Использование в образовательной деятельности современных образовательных	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса инновационной площадки. Неприятие новых современных документов, касающихся инновационного	- активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада. -работа коллектива в инновационном режиме	

технологий и методов.	изменения дошкольного образования Низкая активность некоторых педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства;		
-----------------------	--	--	--

Внешний анализ среды

1. Работа с родителями				
Удовлетворенность родителей работой ДОУ Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс	Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей Низкая педагогическая грамотность родителей (законных представителей), не адекватное принятие и оценка проблем своего ребенка, не желание правильно реагировать на индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, отказ от выполнения рекомендаций специалистов	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (продолжать поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве	
2. Социально-экономическое окружение				
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка находится в благоприятном социально-культурном окружении. В непосредственной близости расположены Школа искусств, Дом культуры, Свято-Успенский Храм, МБОУ СОШ № 3, музей завода им. Воровского.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами Не со всеми организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи. Не на достаточном уровне используются возможности выше названных	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями микрорайона.	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия (дистанционных).	

Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	учреждений в организации воспитательно-образовательного процесса		
--	--	--	--

3.1.2.Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДООУ является вывод:

SWOT- анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста образовательного учреждения определяются векторами инновационного развития: МБДООУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка будет стремиться к получению статуса краевой инновационной площадки по теме «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с ЗПР» для усиления многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка с ОВЗ на основе использования сетевых форм, наставничества и взаимодействия с родителями.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ.

Обновления и реконструкции образовательной деятельности не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2024-2027 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы ДООУ, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

Концепция Программы развития

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федеральной образовательной программы в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Согласно пункту 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации» и пункта 14.1 ФОП ДО

-Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11)достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В условиях реализации ФОП дошкольного образования *миссия* дошкольной образовательной организации МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Условия успешной реализации идей развития МБДОУ:

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОУ;
- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации инноваций;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций.

3.2. Цели и задачи Программы развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка на 2024-2027 годы

Основной целью Программы развития является обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ, а также создать условия для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Для достижения цели мы выдвигаем следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Сохранение и совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ;
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального Стандарта;
- Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

- Совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;
- Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

3.3. Перечень проектов

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 года до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления мы сформулировали в проектах:

1. Проект «ВСОКО»
2. Проект «Развитие кадрового потенциала ДООУ»
3. Проект «Модернизация материально-технической базы»
4. Проект «Мы вместе»
5. Проект «Патриотическое воспитание в ДООУ». Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ
6. Проект «Детский сад и спорт»
обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, создание условий в ДООУ для реализации ФОП ДО.

3.4. Механизм реализации Программы

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу мы планируем осуществлять

ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматривать на общих и групповых родительских собраниях и представлять через Публичный доклад заведующего ДООУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Этапы реализации программы

Программа разработана на 2024 - 2027 годы и будет реализована в три этапа:

- ✓ 1 этап 2024-2025 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
- ✓ 2 этап 2025-2026 г.г. - Практический этап (работа по преобразованию существующей системы).
- ✓ 3 этап 2027 г. – Аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным проектам реализации Программы).

Ожидаемые результаты

Предлагаемая Программа Развития МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка является результатом творческой деятельности коллектива, родителей (законных представителей) и детей.

Этому способствуют изменения в образовании, которые определяют такие важные особенности нашей Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации Программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время будут складываться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- соответствие образовательному заказу общества;
- внедрение внутренней системы оценки качества образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- участие педагогов ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование положительного имиджа ДООУ;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- привлечение внебюджетных средств;
- стабильный рост удовлетворённости семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает ДООУ;
- обновлённая система социального партнёрства;
- увеличение числа социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов.

Приложение №1

Проект «ВСОКО»

Проблема: недостаточно организована система мониторинга качества образования в ДООУ

Цель – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

План действий по реализации проекта «ВСОКО»

Направления работы	Срок	Ответственный
Реализация проекта «ВСОКО»	2024-2027	Заведующий,

		зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2024	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель
Изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности)	ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, рабочая группа
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2024-2025	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, рабочая группа
Разработка методики и инструментарий оценки качества образования	2024	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, рабочая группа
Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель специалисты, воспитатели
Осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития	ежегодно	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, рабочая группа
Формирование информационно – аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	2025, 2026	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель специалисты, воспитатели
Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-	2024-2027	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель специалисты,

инвалидов по результатам оценки качества		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	2024-2027	Заведующий, зам. заведующего по АХР, зам. заведующего по УВР ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель специалисты, воспитатели
Анализ оценки качества образования на уровне учреждения	ежегодно	Заведующий зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Определение новых направлений развития	ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, рабочая группа

Прогнозируемый результат: разработана целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Приложение № 2

Проект «Мы вместе»

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может

эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План действий по реализации проекта «Мы вместе»

Направления работы	Срок	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей,	2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель

родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия		
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2024-2027	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
Оценка эффективности работы по проекту	2027	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Приложение № 3

Проект «Патриотическое воспитание в ДООУ».

Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ

Проблема: в настоящее время одной из проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Цель: воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование российской идентичности, совершенствование работы дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- формирование у детей патриотизма, чувство гордости за свою Родину;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- воспитание интереса к традициям семьи, детского сада, малой Родины, России.

План действий по реализации проекта «Патриотическое воспитание в ДОУ».

Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ

Направления работы	Срок	Ответственный
1.Методическое сопровождение. Улучшение предметно – развивающей среды патриотической направленности: - <i>на территории ДОУ</i> создание площадки «Символика страны», «Мой город», аллеи Славы; - <i>в групповых помещениях:</i> - оформление уголка в групповых комнатах, посвященного героям «Никто не забыт и ничто не забыто», - создание тематического альбома «Мы помним Ваши имена», папок «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Памятные места родного города» и др.; - подбор методической, художественной литературы, фотографий, иллюстраций через которые дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.	постоянно	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
2. Работа с кадрами - изучение методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов	2024-2025	заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели

по патриотическому воспитанию; - проведение семинаров - практикумов; педсоветов по вопросам нравственно-патриотического воспитания; - организация работы по разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий; - изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2025-2026	
3. Работа с детьми - организация и проведение с детьми различных видов деятельности, направленных на решение задач нравственно-патриотического воспитания	2024-2027	заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели
4. Работа с родителями - обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к семье, малой Родине, своему Отечеству; - привлечение родителей к мероприятиям ДООУ по решению задач нравственно-патриотического воспитания	2024 2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2024-2027	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
Оценка эффективности работы по проекту	2027	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

на этапе завершения проекта у детей будут сформированы качества: проявление любви к родному городу, интереса к его истории, необычным памятникам, зданиям, проявление любознательности к малой Родине, России. Отражение своих

впечатлений о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказах, рисунках, играх, творческих сюжетах.

Приложение № 4

План действий по реализации проекта «Детский сад и спорт» (Физкультурная площадка).

Современные подходы к физическому воспитанию в ДОУ

Проблема: дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель: создание у детей мотивации заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни, ознакомление с различными видами спорта, определение предпосылок к занятиям определенными видами спорта. Познакомить с великими спортсменами страны. Оснащение физкультурной площадки ДОУ спортивными снарядами.

Задачи: знакомить детей с разными видами спорта. Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать чувства патриотизма и интернационализма. Формировать и совершенствовать спортивные умения и навыки.

Направления работы	Срок	Ответственный
1.Методическое сопровождение. Улучшение предметно – развивающей среды физкультурной направленности: - на территории ДОУ создание спортивной площадки; - в групповых помещениях: - оформление уголка в групповых комнатах, посвященных здоровому образу жизни.	постоянно	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, воспитатели

- подбор методической, художественной литературы, фотографий, иллюстраций через которые дети совершенствуют знания о различных видах спорта, параметрами здоровья и методами работы по сохранению и укреплению личного здоровья. и др.		
2. Работа с кадрами - изучение методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по физическому развитию; - проведение семинаров - практикумов; педсоветов по вопросам укрепления физического развития; - организация работы по разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий; - изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2024-2025 2025-2026	заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, инструктор по физическому развитию, воспитатели
5. Работа с детьми - организация и проведение с детьми различных видов деятельности, направленных на решение задач, способствующих физическому развитию	2024-2027	заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель, инструктор по физическому развитию, воспитатели
6. Работа с родителями - обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, спорту и физической активности; - привлечение родителей к физкультурным мероприятиям ДОУ	2024 2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель

Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2024-2027	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
Оценка эффективности работы по проекту	2027	Заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

на этапе завершения проекта у детей будут сформированы знания детей о достижениях страны в спортивной области, проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом, пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией. Качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания детей. Повышение профессионального уровня педагогов. Улучшение качества работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

5.Элементы риска Программы развития

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.