

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**Тема: Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в выборе
методов, форм и уровней коррекционного воздействия и помощи
ребенку с задержкой психического развития в воспитательно-
образовательном процессе.**

Выступление: воспитатель группы
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР - М.А.Токарева
Мастер-класс: учитель-дефектолог
группы компенсирующей
направленности для детей с ЗПР
- А.В. Андреева

2022 г.

Цель: распространение опыта использования системы подсказок при организации коррекционно-образовательного и воспитательного процессов с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).

Задачи:

- 1.Познакомить педагогов с теоретическими основами технологии безошибочного обучения в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС);
- 2.Уточнить представления о видах и формах подсказок, необходимости учета их иерархии в отношении каждого конкретного ребенка (учет индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка, уровень сформированности его навыков);
3. Поделится с коллегами опытом практического использования системы подсказок при организации коррекционно-образовательного и воспитательного процессов с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).

Слайд 1 Когда, мы, педагоги, работаем с нормотипичными детьми, очень часто используем метод проб и ошибок. Тогда, когда создаем для детей проблемную ситуацию и ребята в ходе своей деятельности ищут ответ, решение той или иной проблемной ситуации.

Такой подход не всегда хорошо себя показывает тогда, когда мы действуем с воспитанниками, у которых есть особенности в развитии. Например, возьмем сортер. Ребенку нужно определиться в какое отверстие подойдет та или иная деталь. Нормотипичный ребенок пробует так, так, так и находит, наконец, то отверстие, в которое входит эта деталь и получает свою ситуацию успеха. Ребенок с особенностями в развитии попробовал раз, попробовал два, попробовал три, не получается, и он может совсем отказаться от деятельности. Безусловно, коллеги, все дети разные. И может как раз этот сортер будет мотивационным занятием для ребенка, и он будет долго-долго подбирать.

Слайд 2

Для ребенка с особыми потребностями чаще всего мы используем безошибочное обучение, тогда, когда, после своей инструкции я ребенку подсказываю. Между стимулом и поведением есть подсказка. **Цель этой подсказки заключается в том, чтобы ребенок справился с проблемной для него ситуацией и получил ситуацию успеха.** Тогда, когда я успешен в какой-то деятельности, то я хочу этим заниматься. У меня это получается. Ребенок получает ситуацию успеха, дольше находится в процессе, быстрее соглашается или идет на это взаимодействие. Подсказки здесь сильно

помогают. Единственное, что нужно помнить, об уменьшении интенсивности всех подсказок.

Что такое подсказка?

Годы исследований свидетельствуют о том, что подсказки являются эффективным инструментом при обучении лиц как с особыми потребностями, так и нормотипичных индивидуумов. Подсказки — это просто другое название для помощи ребенку сделать что-то правильно. Вы когда-нибудь показывали своему ребенку на недостающий кусочек пазла, который он пропустил? Это была подсказка.

Подсказка - «Инструкции, жесты, демонстрации, прикосновения или другие вещи, которые мы организовываем или делаем для того, чтобы увеличить вероятность продуцирования детьми правильных реакций».

Слайд 3

Подсказки имеют свою иерархию: если ребенок ничего не умеет и находится в начальной, стадии развития, то нужно начинать с самых мощных подсказок то есть с полного физического управления действиями ребенка – просто брать его в руки как куклу и двигать его частями тела. Если же у ребенка есть определенные навыки то надо попробовать начать с речевых инструкций. Не работает – идти дальше – к визуальным. Не работают карточки – переходим к моделингу - изображаем сами, что и как нужно делать. И так далее вплоть до полных физических подсказок. Важно правильно понять идеологию системы подсказок. Задача – чтобы ребенок выполнял инструкцию с помощью подсказок. Потом ослаблять эти подсказки, переходить на подсказки более высокого уровня. Нельзя сохранять подсказки на том же уровне постоянно. То есть между стимулом инструкцией педагога и поведением ребенка есть подсказка. Цель этой подсказки создать для ребенка ситуацию успеха. И эта подсказка будет уменьшаться со временем. А потом необходимо полностью избавляться от них так, чтобы ребенок полностью выполнял инструкцию без подсказок.

Слайд 4

Поскольку существует множество различных видов подсказок, есть возможность адаптировать их для разных стилей обучения и способностей каждого конкретного ребенка.

Очень важно понимать, что в работе с каждым конкретным ребенком нами, педагогами, узкими специалистами и родителями должна использоваться единая система подсказок. То есть, только работая в тесном сотрудничестве, понимая - как и зачем мы будем подсказывать, специально обучая методике

внедрения подсказки родителей в процессе индивидуальной и подгрупповой работы: на мастер-классах, игропрактикумах, в процессе открытых занятиях мы приходим к ожидаемым, планируемым результатам.

Давайте на примерах посмотрим, какие мы с вами можем использовать подсказки.

Слайд 5

Возьмем базовый навык – мыть руки. Пусть ребенок вообще это никак не делает и не понимает, чего от него хотят. Мытье рук – на самом деле сложный процесс, состоящий из множества шагов. Он кажется на первый взгляд простым, но мы должны перестроить свое восприятие и начать дробить весь процесс на простые действия, которым нужно обучать ребенка. Берем под-этап – открыть кран. Пусть ребенок стоит перед раковиной. Полная физическая подсказка означает, что вы громко и четко произносите «Включи кран», берете его руку своей рукой за кисть и его кистью открываете кран. Фактически вы двигаете его пальцами, т.е. полностью управляете рукой ребенка.

Физическая подсказка – самая сильная, тогда, когда рука в руке. И мы ее с вами тоже будем уменьшать. Сначала рука в руке, потом держим за запястье, потом за локоть, потом чуть-чуть за локоток показываем направление движения руки ребенка. **Направляющая физическая** подсказка означает, что ребенок стоит перед раковиной вы командуете «Включи кран» и подталкиваете руку к рану. Предполагается, что ребенок сам, своими пальцами откроет кран. Наша задача – лишь показать направление действия. Шаг за шагом уменьшаем со временем подсказку. Если буду сохранять подсказку на том же уровне, то ребенок привыкает, что я собственно действие делаю за него. У нас такой цели нет. У нас есть цель, точно так же, как и по взаимодействию с нормотипичными ребятами подвести детей к самостоятельности, к тому, чтобы ребенок мог все-все сделать сам.

Слайд 6

Следующая подсказка – это моделирование. Оно может быть полное либо частичное. Полное моделирование – это тогда, когда я какое-то действие совершаю, а ребенок повторяет. Помним, что моделирование — это неотложный процесс, не тогда, когда я, например сейчас показала, а ребенок дома потом повторил. А это то, что происходит прямо сейчас. Я показываю, а ребенок сразу после меня это действие повторяет. Собственно, мы с вами все с моделированием знакомы, например, тогда, когда работаем с нормотипичными ребятами показываем комплекс утренней гимнастики и дети моделируют наши движения, повторяют. И эти подсказки мы тоже со временем уменьшаем. Либо от полного моделирования переходим к

частичному, либо делаем временную задержку. Тогда, когда начинаю показывать не сразу действие, а через промежуток времени.

Слайд 7

Словесные подсказки используем много и часто, помним, что, когда используем словесную подсказку, ребенок должен проговорить слово целиком. А если уже уменьшаю эту подсказку, то проговариваю слово не полностью, а частично. То есть сначала показываю ребенку кошку и говорю: «Кто это?» и подсказываю: «Кошка». Ребенок за мной повторяет: «Кошка». Следующая моя подсказка словесная, я ведь буду ее уменьшать, это будет не полное слово, а часть слова: «Кто это?» и говорю: «Кош...», а ребенок должен сказать: «Кошка». Не договорить: «Ка», кусочек слова, который я не произнесла, а произнести слово полностью. Следующая моя подсказка будет еще меньше, я произнесу только: «К...», а ребенок скажет: «Кошка». Или скажу: «Кто это? Ко...», а ребенок скажет: «Кошка», потом «Кто это? К...», а ребенок: «Кошка», в зависимости от ребенка буду уменьшать эти подсказки, но в любом случае ребенок должен проговаривать слово целиком. Я свою подсказку со временем уменьшаю.

Слайд 8

Подсказки – модераторы – это тогда, когда мы в подсказках используем цвет или размер. Например, у вас на экране сейчас лото – «Времена года» и все, что относится к зиме, все карточки имеют синюю рамку. Те карточки, которые относятся к осени, например, имеют желтую рамочку. И если ребенок умеет хорошо сортировать по цветам, но еще только учится ориентироваться во временах года, то здесь вот этот цвет рамок в затруднительных для ребенка ситуациях подскажет ему к какому времени года относится та или иная карточка. Со временем мы эту подсказку тоже должны уменьшать. И все эти рамочки будем потихонечку, ширину этих рамок будем уменьшать, отрезать или убирать, для того чтобы привести ребенка к самостоятельности.

Слайд 9

Визуальные подсказки – это те знаки, картинки, надписи, которые позволяют мне ориентироваться в окружающей среде. И чем больше мы используем с вами эти визуальные подсказки, тем лучше. Вот эта наша такая опора, например общеизвестные визуальные расписания, которые предупреждают ребенка о той деятельности, которой ему предстоит заниматься в течение дня. И тут мы тоже понимаем, что и визуальные подсказки мы тоже будем со временем уменьшать. Есть несколько путей. Например, первый путь – это мы отдаляем эту подсказку, например прикрепляем ее все выше и выше, все дальше и дальше, либо мы ее делаем не такой яркой. Например, сначала она яркая, цветная, потом мы ее сделаем черно-белой, потом еще убавим яркость

и наконец оставим белый листочек, потом все уберем. Если наша визуальная подсказка выглядит в виде схемы. Имеет определенную последовательность, один, два, три, четыре, пять. Например, как мыть руки. Первое – закатай рукава, второе – открой кран, третье – намочи руки, четвертое – возьми мыло и вот такая вот последовательность в виде визуального расписания присутствует в туалетной. И тогда мы можем убирать те части, с которыми уже ребенок справляется хорошо. Например, уже ребенок научился мыть руки, все, что вызывает сложности, это закатать рукава. Тогда оставляем только первую карточку, все остальные убираем. Или ребенок уже научился мыть руки, все что составляет сложности сейчас — это закрыть кран в конце деятельности и тогда мы убираем всю последовательность, оставляем только одну карточку «Закрой кран». Таким образом уменьшаем визуальную подсказку.

Слайд 10

Подсказки жестовые или указательные

Если мы говорим «Дай мяч и указываем жестом на мяч – то тем самым упрощаем задачу ребенку, Указательный жест на мяч и есть подсказка. Помним, что подсказки всегда должны идти одновременно с инструкцией или сразу после инструкции.

- это может быть собственно указательный жест, который мы все с вами знаем, это может быть направление, которое мы указываем при помощи положения своего тела. Я вот так чуть-чуть наклоняюсь и говорю: «Сейчас, ребята, повернитесь направо» и наклонилась немножко. Или сейчас влево. Или буду указывать взглядом направо, налево. Не всегда для детей с РАС эти подсказки являются функциональными, понятными, есть ребята, которых нужно учить и объяснять им то, что значат вот эти мои взгляды. Вправо – влево. Как на это реагировать, такое тоже случается. Но тогда, когда ребенок понимает эти жестовые подсказки, пожалуйста, могу это использовать. Безусловно, уменьшая эти подсказки со временем. Иногда, вот эти жестовые, указательные подсказки мы используем неосознанно. Вот, я просто произнесла, и сама собой, даже не задумываясь об этом, наклонилась в какую-то сторону чуть-чуть или чуть развернула тело, и ребята запоминают эти подсказки и потом от нас этих подсказок ждут. Нам за собой нужно тоже следить, для того чтобы взглядом или телом или каким-то жестом не специально, не подсказывать, чтобы не формировать зависимость у ребят от этих подсказок. С жестовыми подсказками так бывает.

Слайд 11

Позиционная подсказка – это тогда, когда я располагаю предметы в окружающей среде в определенной последовательности.

Например, когда учимся одеваться эта позиционная подсказка очень действенная, и подходит больше, чем словесная. Я бы даже больше сказала, вот в части словесных подсказок, не используйте их, пожалуйста, тогда, когда наша деятельность, вернее деятельность ребенка состоит из нескольких частей, например, мыть руки и там есть много-много маленьких дел. Или одеваться, и там тоже есть много-много маленьких дел. Сначала надень колготки, потом надень футболку, потом надень штаны, потом кофту и так далее. Тогда как, я при помощи словесной подсказки, проговариваю каждую следующую деятельность, ребенок привыкает к этой словесной подсказке и действует только после инструкции, даже тогда, когда знает, что делать дальше. Не всегда и не все, но такая опасность существует. Вот, например, ребенок одел колготки, знает, что дальше нужно одевать футболку, но сидит, ждет, когда скажет педагог: «Надевай футболку». Надел футболку, опять сидит, ждет, когда педагог произнесет следующую инструкцию. Мы с вами уже сказали, что наша задача сделать ребят самостоятельными, никто не стоит над нами и в ухо нам не говорит, что нужно делать дальше. Я вот эту последовательность должна самостоятельно держать у себя в голове. И не ждать словесных инструкций. А наша с вами задача, педагогов, максимально приближать деятельность к тому, как это происходит просто в среде, тогда, когда рядом нет педагогов. И тогда, когда рядом не будет педагога, который шепчет на ушко, что нужно сделать дальше, ребенку нужно будет справиться самому. Никто не будет, тогда, когда ему будет 25-30-40 лет шептать ему, что нужно следующее надевать. Поэтому максимально сразу приближаем к тем реалиям жизни, которые есть. И в длинных последовательностях не используем словесную подсказку. Я говорю в самом начале: «Одевайся» и в конце говорю: «Супер! Молодец! Умничка, оделся сам!» Или говорю: «Мой руки», «Молодчина! Руки помыл». Все. Внутри вот этой последовательности могу использовать любую другую подсказку из тех, что мы рассмотрели. Это может быть моделирование, я мою руки около одной раковины, ребенок моет рядом около другой, тогда, когда у ребенка навыки имитации собственно развиты, он это может сделать. Это могут быть визуальные подсказки, если у ребенка хорошо развито визуальное восприятие, и мы можем на это опереться, это может быть жестовая подсказка, которую тоже со временем будем убирать, все, что угодно, только не словесная подсказка внутри длинной деятельности. Позиционная для того, чтобы научить ребенка одеваться самостоятельно хорошо подходит. И точно, также я буду раскладывать вещи в нужной последовательности и потом начну, начиная с крайней вещи путать их местами. Такие подсказки можем использовать для того, чтобы ребята получали свою ситуацию успеха. И им было легче справиться с той или иной деятельностью. Хочу отметить, что это очень сильно уменьшает количество проблемного поведения, которое ребята демонстрируют тогда, когда взаимодействуют со взрослыми.

Слайд 12

Например, мы учимся собирать пирамидку и колечки от пирамидки будут лежать перед ребенком в той последовательности, в которой их нужно на основание нанизывать. Безусловно, я эту подсказку буду со временем уменьшать. Сначала это будет прямая последовательность и ребенок, нанизывая колечки по порядку получает ситуацию успеха, он пирамидку собрал. Следующий раз я буду путать крайние два колечка, и ребенок собирает пирамидку, крайние два располагает так как нужно. Справляется с этим, уменьшаю еще подсказку, путаю крайние три, четыре, пять, в зависимости от того какая пирамидка у нас. Со временем путаю все колечки и ребенок, собственно, уже справляется самостоятельно. Но, на начальном этапе, чтобы случилась эта ситуация успеха, ребенок справился с заданием, я буду использовать позиционную подсказку. Или тогда, когда мы учимся одеваться, я одежду буду располагать в той последовательности, в которой ребенок будет на себя ее одевать.

Слайд 13

Те подсказки, которые мы сейчас посмотрели, в разных ситуациях можем по-разному использовать. Тогда, когда ребенок только овладевает каким-то либо навыком, мы безусловно будем использовать максимально использовать подсказку, и будем ее со временем уменьшать, приводя ребенка к самостоятельности. Тогда, когда мы хотим закрепить какой-то навык, и понимаем, что ребенок умеет это делать, навык у него есть, но вдруг случилась какая-то проблема, то тогда пойду другим путем. Для навыка, который находится в стадии формирования буду использовать наименьшую подсказку. И если наименьшая подсказка сработала, то усиливать ее не буду. Если наименьшая подсказка на навыке, который находится в стадии формирования не сработала, тогда перейду на следующую ступень, чуть усилю подсказку. Если чуть усиленная не сработала, тогда еще усилю. И буду так идти до тех пор, пока не найду, ту ступень, тот уровень подсказки, который необходим, для того чтобы ребенок с деятельностью справился. И тогда начну подсказку уменьшать обратно. Для навыка, который в стадии формирования сначала буду использовать наименьшую подсказку, чтобы не подсказывать сразу сильно, потому что это навык уже не в стадии, когда мы только начинаем работать над ним.