

Выступление в рамках семинара районных методических объединений педагогов-психологов и учителей-логопедов образовательных организаций на тему: «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии познавательно-речевой активности детей с ЗПР».

Бобровой Марины Владимировны,
педагога-психолога
Ивановой Людмилы Александровны,
учителя-логопеда/учителя-дефектолога
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Слайд 2

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом.

Слайд 3

Проблема воспитания и обучения дошкольников с ЗПР - одна из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Познавательная активность является одним из компонентов умственного и речевого развития детей дошкольного возраста. Низкая познавательная активность детей с ЗПР создает значительные препятствия в ходе коррекционной работы и трудности при обучении воспитанников. Нарушения внимания, плохая память, низкий уровень развития восприятия, речевые нарушения, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию коррекционной помощи дошкольникам с ЗПР. У большинства детей данной категории отсутствует учебная мотивация, или она выражена крайне слабо. Дети с трудом ориентируются в фактах и явлениях окружающей действительности, наблюдается бедность в содержании коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

Слайд 4

У таких детей зачастую наблюдается снижение познавательной и речевой деятельности и входящих в её структуру процессов:

меньший объём запоминания и воспроизведения материала;
неустойчивость внимания;
быстрая отвлекаемость;
истощаемость психических процессов;
снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
затруднено понимание речи;
низкий объём словарного запаса;
нарушена произносительная сторона речи;
снижено слуховое восприятие;
затруднена развёрнутая связная речь.

Слайд 5

Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдаются:
повышенная возбудимость;

раздражительность или общая заторможенность;
замкнутость;
обидчивость;
плаксивость;
многократная смена настроения.

Слайд 6

В связи с этим очевидна актуальность взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога ДООУ и в решении речевых и связанных с ними психологических проблем детей с ЗПР.

Психические процессы детей развивает не только педагог-психолог, но и учитель-логопед на коррекционно-развивающих и логопедических занятиях. На своих занятиях логопед использует приемы стимулирующие и активизирующие психические процессы, а в свою очередь, педагог-психолог использует приемы стимулирующие и активизирующие речевое высказывание детей. Поэтому, увидев эти точки соприкосновения в тесном взаимодействии специалистов, мы и построили свою коррекционную работу.

Слайд 7

В чем же она заключается? Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога заключается в проведении интегрированных, т.е. совместных, занятий с детьми. Все занятия построены таким образом, что часть занятия проводит учитель-логопед, а часть - педагог-психолог. Таким образом, два специалиста одновременно работают с детьми.

Рассмотрим подробнее.

Работа учителя-логопеда в рамках интеграции заключается в следующем:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений и навыков.

Слайд 8

Работа педагога-психолога в условиях интеграции заключается в следующем:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.

Считаем, что «большим плюсом» подобной формы организации коррекционной работы является комплексный подход двух специалистов к проблеме ребенка с ЗПР.

Слайд 9

На протяжении всего занятия учитель-логопед корригирует и контролирует речевую активность воспитанника (следит за звукопроизношением, словоизменением и словообразованием в момент построения простой или развернутой фразы, в зависимости от индивидуального уровня речевого развития), а педагог-психолог в это время работает над развитием познавательных процессов. Эффективность совместной работы достигается, в проведение параллельной работы на одном лексическом материале. Часть заданий с ребенком выполняет учитель-логопед, а часть - педагог-психолог, опираясь на тематический материал, предложенный логопедом.

Слайд 10-12

Нам помогает единая картотека игр и игровых упражнений, которую используем в работе. Нами был подобран и систематизирован дидактический материал, оформлены игровые задания на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, автоматизацию и дифференциацию звуков на основе тематического планирования.

Используя игры или игровые упражнения данной картотеки, например, логопед, для автоматизации звука, отрабатывает поставленный звук на уровне слова, а психолог, в свою очередь, использует эти же задания, но с другой целью, предлагая ребенку ряд упражнений на развития памяти и мышления (найти лишнее слово, найди такое же, что изменилось). Или же задания иного характера: логопед предлагает составить по серии сюжетных картинок связный рассказ, а психолог, используя эти же картинки, просит ребенка придумать свой конец этого рассказа.

Аналогичным образом подобраны задания на развитие словесно-логического мышления, тренировку умения классифицировать предметы, на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

А также, мы используем в своей совместной коррекционной работе одинаковые пальчиковые игры, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики и координацию движений, что способствует многократному повторению, лучшему запоминанию и развитию высших психических функций.

Слайд 13 (видео)

Положительный результат в познавательно-речевой активности воспитанников с ЗПР дают совместные занятия. Форма проведения занятий – подгрупповая и или индивидуальная. В занятия включены тематические видео ролики с использованием занимательных игровых заданий. Каждое такое занятие строится по определенной структуре. Начало занятия включает игры и упражнения на создание положительного эмоционального настроения на работу, вызывание у воспитанников интереса, инициативности. В основной части занятия используются обучающие развивающие игры, направленные на развитие когнитивных процессов, а именно зрительной памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, воображения, мелкой моторики, графических навыков, на согласование речи и движений. Особое место в

структуре занятия отводится формированию и развитию у детей правильной речи: а именно умению правильно строить фразы и четко проговаривать слова. Для этого используются игры и игровые упражнения на развитие грамматических категорий: «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Один – много», «Подбери словечко», «Закончи фразу», «Скажи наоборот», «Какая? Какой?», «Я, ТЫ, ОНИ»; фонетических представлений и фонетического анализа и синтеза: «Потерялась буква», «Звуковой домик», «Звуковые решетки», «Назови, где спрятался звук», «Разгадай слово по первым звукам», «Рассыпалось слово» и др.. Завершающая часть состоит из приемов на сплочение детского коллектива, воспитание дружелюбия, чувства взаимопомощи.

Слад 14

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет более эффективно решать задачи познавательной и речевой областей адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ЗПР, так как успешная коррекция познавательных и речевых нарушений может осуществляться только в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, активизацию познавательной деятельности. Динамика преодоления нарушений у ребенка, возможность подготовки его к обучению в школе во многом зависят от методов обучения специалистов, при наличии единого коррекционно-образовательного пространства и комплексного подхода педагогов к данной проблеме.