

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**Выступление на семинаре-практикуме
«Партнерство дошкольной образовательной организации и
семьи в условиях реализации АООП ДО для детей с ЗПР»**

**«Реализация модели: логопед-воспитатель-родители в работе
по развитию лексико-грамматических представлений у
воспитанников с ЗПР»**

**Учитель-логопед
разновозрастной группы
компенсирующей направленности
для детей от 4 до 8 лет с ЗПР
Ананченко Е.А.**

**Воспитатель
разновозрастной группы
компенсирующей направленности
для детей от 4 до 8 лет с ЗПР
Токарева М.А.**

Ноябрь 2022г.

Одним из основных направлений работы по речевому развитию дошкольников является формирование лексико-грамматического строя речи. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть объёмом словаря, достаточным для того, чтобы понимать речь взрослых и сверстников, ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Несформированность лексико-грамматических представлений у воспитанников с ЗПР приводит к трудностям в овладении письменной речью (чтение, письмо) в школе, поэтому устранение лексико-грамматических нарушений в речи воспитанников с ЗПР, является одной из главных задач в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Осознанное включение родителей и воспитателей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда, воспитателей и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ЗПР будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем - устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Многие родители не понимают всю сложность проблемы развития речи у своего ребенка. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься. По этой причине родители часто самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Своё общение с родителями я строю на основе принципа «Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ», так как считаю, что у нас с ними одна общая задача - воспитание разносторонне развитой личности. И наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Необходимость использования разнообразных форм работы важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Как я уже отмечала, беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, что ведет к отстранённости, а причины скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Мой девиз в работе с родителями и воспитателями: «Давайте работать вместе - на благо детей!»

Так как прием новых детей в нашем саду в группу начинается в августе, то знакомство с родителями происходит до начала учебного года. Это имеет свои плюсы. Из первой беседы с родителями мы можем выяснить условия воспитания ребенка в семье, особенности ребенка, увлечения, интересы. Необходимо выяснить жалобы и тревоги родителей, их мнение и пожелания по поводу развития психических процессов и речи ребенка. Первая встреча очень важна как для педагога, так и для родителей. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Нам важно настроить и привлечь родителей к совместной работе, объяснить, какую помощь от них ждут все специалисты, участвующие в коррекционном процессе, в целях достижения успеха коррекционной работы с детьми. Консультации с родителями проводятся в рабочем порядке, еженедельно.

Существуют несколько принципов, в соответствии с которыми мы строим свой разговор с родителями детей с ЗПР. Вот некоторые из них:

- стремимся понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника, эмоционально откликнуться на неё.
- используем доверительный, доброжелательный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей
- не подчеркиваем особенности дефекта ребенка, если присутствует родитель другого ребенка
- рекомендации даем только в форме пожеланий
- избегаем в разговоре таких слов, как «дефект», «нарушение» и подобных, вызывающих естественную реакцию протеста и, как следствие, негативное отношение к воспитателю и специалистам. Заменяем их более нейтральными: «трудности», «проблемы»

То есть строим наше общение максимально не формальным, привлекая родителей к обсуждению проблем, развивая дух плодотворного сотрудничества.

Беседуя с родителями, часто приходится слышать фразы «Он меня не воспринимает, как педагога», «Он меня не слушается», «Он со мной не занимается», «Как ему почитать сказку, он не хочет слушать». (не слушается - меняем методы и приемы, ищем подход; не занимается – смотрим как специалист строит занятие; не слушает сказку – не понимает толком обращенную речь и вся сказка лишь белый шум или монотонное чтение не заинтересовывает)

Вот эти моменты отмечаем для себя, чтобы разобраться, попробовать найти причину каждой проблемы и помочь родителям решить её.

Часть родителей не понимает, для чего ребенка перевели в нашу группу. Согласившись с мнением специалистов ПМПК и поставив свою подпись в выписке, они в душе остались при своем мнении, что просто к ребенку не нашли подхода, задавали вопросы неправильно, напугали и смутили. Этих

родителей до начала учебного года важно убедить в важности как логопедической работы, так и работы других специалистов.

Также в течении первого месяца по рекомендации логопеда, идет тщательная и всесторонняя подготовка ребенка и родителей к кропотливой коррекционной работе. Необходимо сформировать интерес и мотивацию к занятиям, развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений, формировать и развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук, в процессе систематических тренировок.

Для организации педагогического просвещения родителей, мы применяем интересные и разнообразные формы взаимодействия с семьями. Назову те из них, которые по нашему опыту, наиболее продуктивны:

«Дни открытых дверей». Проводятся 2 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском саду, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним. При использовании этой формы обязательным участником также является воспитатель, работающий по своему плану.

Эта форма очень хорошо знакомит родителей с организацией воспитательно-коррекционной работы в группе. Родители видят своего ребенка во время учебной деятельности, на занятиях. Часто они не имеют представления о том, какую огромную работу проводят профессионально подготовленные специалисты, работающие с их ребенком, имеющим ЗПР, какие задачи воспитательного и образовательного процесса решаются.

«Уголок для родителей». Кроме основной информации здесь родитель может прочитать статью из серии "В кабинете логопеда" (которые периодически обновляются), как позаниматься дома по лексической теме и т.д.

«Папки-передвижки». Содержат материал с разработанными комплексами игр, упражнений, а также закрепляющий материал знания детей по лексическим темам для практического использования с детьми дома.

«Дай поиграть». Это форма работы, при которой мы даем дидактическое пособие родителям на дом поиграть с детьми. Например, - сортёр по лексической теме; комплекс упражнений по самомассажу; планшет с разноцветными пуговицами для закрепления цветов; набор из прозрачных крышечек для закрепления времен года; нейропланшет (демонстрация пособий). И предлагаем родителям изготовить самостоятельно данное пособие для домашнего пользования.

«Родительский совет». В процессе работы примерно 1 раз в 2 недели в удобное время мы приглашаем родителей, чьи дети имеют сходные трудности для того, чтобы обсудить – что у них получается, что не получается. Т.е. те, у кого не получается решение какой-то проблемы, рассказывают о своих трудностях. А те, у кого есть успехи, делятся своим практическим опытом, - как они этого достигли. (например, одна мама поделилась тем, как она с сыном быстро учит стихи – рисуя и изображая

телом то, что происходит в тексте; другая показала, как в холодильнике она отсортировала по полкам фрукты выше, овощи ниже и таким образом ребенок все понял; третья рассказала про любимую игрушку ребенка, за которой на ночь ребенок повторял слова, практикуясь в словоизменении).

Очень важно их собрать и вывести на диалог, т.к. родители, по большей части, закрыты в своих проблемах.

Это положительно для обеих сторон, т.к. у тех родителей, кому удалось достичь положительного результата, появляется больше уверенности в их возможностях, силах и они понимают, что надо продолжать работать не только в детском саду, но и дома. А те, кто учится у них, получают реальную практическую помощь – пример и уверенность, что продвижение возможно.

Эта форма работы мне очень нравится и вам мы тоже советуем её применить.

«Консультирование по запросам». Включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

«Тетрадь взаимосвязи». Использую в работе с воспитателями. Здесь отражается работа по пройденным лексическим темам и представлены задания на закрепление материала, предназначенные для выполнения их воспитателем с детьми, а также для совместного выполнения воспитателем и родителями с детьми.

«Родительские пятиминутки». Это кратковременная личная консультация. На них мы знакомим родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи.

Во второй половине дня, занимаясь с детьми по заданиям учителя-логопеда я планирую время для каждого ребенка. Из опыта работы знаю, в какое время приходят родители. Чаще всего это одно и то же время. Связано с графиком работы, или графиком движения общественного транспорта, либо просто привычка. Привлечь к практическому показу упражнения или совместной игры самостоятельно играющего ребенка, когда он видит пришедших родителей сложно. Да и родители обычно спешат. А вот за три-четыре минуты до прихода родителей гораздо легче. Когда родители заглядывают в группу, предлагаю подождать минут пять, пока ребенок закончит занятие. Чаще всего соглашаются. А когда, ненавязчиво, приглашаю присоединиться, то мало кто может отказаться. Тем более все равно ждать пять минут. Например я провожу динамическое упражнение на развитие общей моторики по лексической теме. Предлагаю маме вместе с нами выполнить это упражнение. Проговариваю текст, показываю движения, выполняем все вместе. Если это пальчиковая гимнастика и мы за столом, предлагаю маме присесть и поиграть с нами. Для развития артикуляционной моторики показываю упражнения для челюсти (спокойное открывание и закрывание рта под счет до 5),

упражнения для губ (улыбка, трубочка), упражнения для языка (лопаточка, иголочка – удерживаем под счет до 10, зажимаем пальцы)

Даю упражнения на развитие фонетико-фонематических процессов, например упражнение «Ветерок» на формирование длительного выдоха, «Хлопни когда услышишь заданный звук», «Отстучи кулачком» на развитие речевого ритма.

Учу родителей играть в простые речевые игры: «Назови ласково», «Один – много», «1-2-5», «Скажи наоборот», «Что из чего и наоборот». В них можно играть не усаживая ребенка за стол, а в любом виде деятельности, приятном ребенку и не требующие дополнительного оборудования.

Использование в своей работе перечисленных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию лексико-грамматического строя речи дает следующие результаты:

- большая часть родителей становятся активными участниками учебно-образовательного процесса;
- значительно повышается заинтересованность и методическая грамотность родителей;
- все родители стараются выполнять рекомендации учителя-логопеда.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.