

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Выступление на зональном семинаре

«Современный подход в организации взаимодействия
учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ»

Учитель-логопед МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка Кобцева Л.Г.

20.04.2017 г.

Слайд 1

Тема: «Современный подход в организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ»

Современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов педагога, и поэтому важно так построить своё общение, чтобы оно было не формальным, и, по возможности, привлекательным для родителей, развивая дух плодотворного сотрудничества.

Слайд 2

Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическую деятельность важно *не потому*, что это необходимо педагогам, дошкольному учреждению, *а для того* чтобы стимулировать развитие собственного ребенка. Последнее время нередко возникают ситуации, когда родители осознанно отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей.

Слайд 3

Они аргументируют это так: *вы педагоги, вы больше знаете и умеете, вы все должны сделать в детском саду, у нас нет свободного времени для занятий с ребенком дома*. Наибольшие результаты коррекционного воздействия отмечаются лишь тогда, когда логопеды, педагоги и родители действуют согласованно. Чтобы процесс обучения был полным необходимо повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Слайд 4

Именно поэтому, в своей просветительской деятельности мы сделали акцент на такой форме взаимодействия как *тренинг и практикум*. Это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Слайд 5

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Еще Выготский Л.С. отмечал, что «ребенок видит деятельность окружающих его взрослых людей, подражает ей и переносит ее в игру, в игре овладевает основными социальными отношениями и проходит школу своего будущего социального развития».

Слайд 6

Участвуя в речетренингах и практикумах – мини-занятиях родители постепенно обучаются формированию определенного навыка в зависимости от поставленной педагогом задачи:

- это и обучение артикуляционным упражнениям;

Слайд 7

- обучение приемам автоматизации поставленного звука с использованием игрового метода;

- упражнение по развитию мелкой пальцевой моторики;

- овладение навыками звукового анализа и синтеза

Слайд 8

Создание ситуаций, где родитель выступает в роли *обучаемого* наравне с ребенком, способствует сокращению дистанции между родителями и дошкольным учреждением. Позволяет эффективно взаимодействовать в рамках единого речевого пространства, как в группе, так и дома.

Слайд 9

Родители начинают постепенно привыкать к мысли, что выполнение заданий и упражнений это не просто механический процесс, а вдумчивая работа, от которой зависит успешное развитие их ребенка.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в познавательно - речевом развитии каждого ребенка как в ДОУ так и в семье. И в конечном итоге становится необходимым условием полноценного развития воспитанников с ОВЗ.

Слайд 10

Игра «Живые слова»

Слайд 11

Игра «Живые слова»

Выстраивание слова из букв на «ромашках» Ш-П, А-О, Л-Р, Е-И.

Маленькая лошадка это... (пони)

Бывает морская, а бывает для бритья (пена)

Из цветов этого дерева заваривают чай (липа)

Обувь для колеса (шина).

Бывает пшеничное, а бывает футбольное (поле)

Его в мешке не утаишь (шило)