

Использование в своей работе перечисленных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию лексико-грамматического строя речи дает следующие результаты:

- большая часть родителей становится активными участниками учебно-образовательного процесса;
- значительно повышается заинтересованность и методическая грамотность родителей;
- все родители стараются выполнять рекомендации учителя-логопеда.

Девиз в работе с родителями и воспитателями:
«Давайте работать вместе - на благо детей!»



Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Контакты

Телефон: 8(86196) 7-08-56

Адрес: Краснодарский край
Тихорецкий район
г.Тихорецк
ул. Воровского 7А

Сайт: <https://ds8-alenushka.obr23.ru>

Составители

Учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 8 лет с ЗПР
Ананченко Е.А.

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 8 лет с ЗПР
Токарева М.А.

2022 г. Реализация модели: логопед-воспитатель-родители в работе по развитию лексико-грамматических представлений у воспитанников с ЗПР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район



Реализация модели:
логопед-
воспитатель-
родители в работе
по развитию лексико-
грамматических
представлений у
воспитанников с ЗПР

Одним из основных направлений работы по речевому развитию дошкольников является формирование лексико-грамматического строя речи.

Несформированность лексико-грамматических представлений у воспитанников с ЗПР приводит к трудностям в овладении письменной речью (чтение, письмо)

Включение родителей и воспитателей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы.

«Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ»

➤ Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ЗПР будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем - устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

➤ Многие родители не понимают всю сложность проблемы развития речи у своего ребенка. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься.

Для организации педагогического просвещения родителей, мы применяем интересные и разнообразные формы взаимодействия с семьями.

Наиболее продуктивные формы взаимодействия с семьями

***Дни открытых дверей** знакомят родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы

***Уголок для родителей** - здесь родитель может прочитать статью из серии "В кабинете логопеда»

***Папки-передвижки** содержат материал для практического использования с детьми дома

***Дай поиграть:** мы даем дидактическое пособие родителям на дом поиграть с детьми и предлагаем изготовить его самостоятельно для игр дома

***Родительский совет** дают те родители, которые имеют успехи в трудной для других области, делятся своим практическим опытом

***Консультирование по запросам** включает констатацию динамики речевого развития, обмен наблюдениями за речью ребёнка, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, индивидуальные практикумы

***Тетрадь взаимосвязи** используется в работе с воспитателями, в ней отражается работа по пройденным лексическим темам



***Родительские пятиминутки** - кратковременная личная консультация, где родители знакомятся с играми для развития логического мышления и речи

***Динамические упражнения** на развитие общей моторики по лексической теме, где мама вместе с детьми выполняет упражнения

***Пальчиковая гимнастика** проводится за столом, маме предлагается присесть и поиграть

Для развития артикуляционной моторики показываются упражнения для челюсти (спокойное открывание и закрывание рта под счет до 5), упражнения для губ (улыбка, трубочка), упражнения для языка (лопаточка, иголочка)

***Различные упражнения на развитие фонетико-фонематических процессов**, например упражнение «Ветерок» на формирование длительного выдоха, «Хлопни когда услышишь заданный звук», «Отстучи кулачком» на развитие речевого ритма.

Родители обучаются игре в **простые речевые игры:** «Назови ласково», «Один – много», «1-2-5», «Скажи наоборот», «Что из чего и наоборот». В них можно играть, не усаживая ребенка за стол, а в любом виде деятельности, приятном ребенку и не требующем дополнительного оборудования.

