

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ В ДОУ С ДЕТЬМИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Старший воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка Булгакова Наталья Александровна

Термин «дети с ОВЗ в детских садах» появился недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Каким образом организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных организациях?



Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Получение заключения ПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ.

Организация коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Термин «инклюзивное образование», имеющий самое непосредственное отношение к обучению детей с ОВЗ, в нормативной базе Российской Федерации впервые появился в 2012 году, ранее ни в одном документе федерального уровня такого понятия не было.

В законе «Об образовании» вводится следующее определение: *«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».*

В зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии детей с ОВЗ в детский сад могут принять:

- в группу компенсирующей направленности,
- в группу комбинированной направленности.

Создание специальных условий для коррекционного образования:

Создано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

Создана предметно-развивающая среда

Кадровое обеспечение

Психолого-педагогического сопровождение

тесное взаимодействие детского сада и семьи

Построение педагогической деятельности в соответствии с образовательной ситуацией

Развитие эмоциональной сферы, совместное решение образовательных задач, а также партнерские отношения во время поиска, учет чужого мнения, анализ и регулировка своего поведения, умение сострадать и сопереживать



Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности.
Развитие познавательной деятельности



Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ



Реализация прав детей на получение образования и включение их в жизнь общества

КОРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Педагог моделирует образовательные ситуации; Отбирает способы и средства; Организует процесс детских «открытий»

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Педагог создает доброжелательную, психологически комфортную среду; Отвечает на вопросы детей; Внимательно наблюдает за их состоянием и настроением; Помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребенка.

Если детям комфортно в детском саду, то они свободно обращаются за помощью к взрослым, не бояться высказывать свои мнения, обсуждать различные проблемы



Ранняя социализация позволяет:

- своевременно выявлять недостатки в развитии детей;
- организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- подготовить ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

Образовательная среда помогает ребенку с ЗПР:



Учиться анализировать и познавать мир

Самостоятельно изучать и наблюдать за объектами и предметами



Стимулирует его познавательную активность для поиска новых способов и средств решения

Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).



Работа с родителями в ДОУ

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство



Основные этапы процесса психологического сопровождения семей воспитанников

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап

- Реализация индивидуальной программы и подгрупповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

**Деятельность
специалистов
с семьей**

```
graph TD; A((Деятельность специалистов с семьей)) --> B((Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании)); A --> C((Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию.)); A --> D((Посредническое направление. Данное направление включает: помощь в организации, координацию и информирование.));
```

***Образовательное
направление.***

Включает
помощь
родителям в
обучении и
воспитании

***Психологическое
направление.***

Включает
социально-
психологическую
поддержку и
коррекцию.

***Посредническое
направление.***

Данное
направление
включает: помощь
в организации,
координацию и
информирование.

Спасибо за внимание