



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Образовательный портал

www.zolotojvek.ru | info@zolotojvek.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-78276 от 06.04.2020 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Золотой век»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторской работы
в печатном журнале образовательного портала «Золотой век».

Автор: Бражникова Татьяна Анатольевна

Должность: Воспитатель

Учреждение: МБДОУ №8 "Алёнушка" г. Тихорецка

Населенный пункт: Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Золотой век»

Номер сборника: Сборник №1 (2024 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://zolotojvek.ru>

Тема опубликованного материала: Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников.

Главный редактор издания «Золотой век»



М.Ю. Мальцев



№22415094062 от 15.01.2024

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№1 (2024)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 1



Липецк - январь 2024

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. – Вып.1. – Липецк: Позитив Л, 2024. – 35 с. с илл.

Выпуск 1 журнала «Золотой век» состоит из (4) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Коррекционная педагогика, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Золотой век»
www.zolotojvek.ru

Всероссийский образовательный портал «Золотой век» — это авторитетное педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех ступеней образования. Многие годы мы помогаем вам реализовывать ФГОС, публикуем ваши методические материалы, разрабатываем конкурсные мероприятия, издаём печатные и электронные издания.

Мы не только улучшаем качество предоставляемых услуг, но и открываем новые горизонты! В нашей редакции трудятся специалисты самых разных областей знаний, в том числе педагоги высшей квалификационной категории с большим опытом педагогической работы.

Все документы, выданные нашей редакцией, имеют официальный статус СМИ. Им присваивается уникальный регистрационный номер, подтверждённый печатью и подписью главного редактора издания. Благодаря нашим инновационным разработкам, все процессы на сайте полностью автоматизированы. Наша непосредственная задача — оказать вам помощь в реализации всех требований ФГОС!

Мы стараемся выполнять нашу работу профессионально и качественно, создавая для вас самые комфортные условия пребывания на сайте. Благодаря работе всероссийского образовательного портала «Золотой век», сотни тысяч заинтересованных лиц по всей стране могут ознакомиться с результатами вашего труда: педагогическими идеями и методическими находками. Надеемся, вам у нас понравится, и вы порекомендуете своим коллегам посетить всероссийский образовательный портал «Золотой век».

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
образовательного портала «Золотой век»**

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....7

Бражникова Татьяна Анатольевна

Дидактические игры в экологическом воспитании
дошкольников.....7

Сидорова Дарья Денисовна

Восприятие художественной литературы дошкольником 11

Хайруллина Роза Рафкатовна

Тренинговое занятие по эмоциональному выгоранию для
педагогов «Жить полной жизнью, не сгорая на работе!» 14

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....20

Лычагина Лариса Николаевна

Использование современных технологий в образовательном
процессе..... 20

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....24

Конюхова Людмила Александровна

Урок математики в 3 классе «Познавая звезды» 24

Юрганова Татьяна Кязимовна

Мастер – класс «Новогодний сюрприз»..... 29

РАЗНОЕ.....33

Платонова Лариса Александровна

Формирования функциональной грамотности у младших
школьников через проектно-исследовательскую деятельность..... 33

Бражникова Татьяна Анатольевна

Воспитатель

МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитание экологической культуры — одно из важнейших направлений всестороннего развития личности дошкольников. Сложившаяся экологическая обстановка в мире вызывает необходимость способствовать экологическому образованию дошкольников в детском саду. Чтобы этот процесс был увлекательным и познавательным, целесообразно использовать игры, как средство формирования экологических знаний.

Нельзя переоценить вклад игры в развитие ребёнка. Играя, малыш познаёт многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребёнка, его нравственные и эстетические чувства, формируется физическое развитие.

Среди многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм — они в большей степени носят обучающий характер. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой дея-

тельности.

Работая над темой «Использование дидактических игр при формировании у детей основ экологического воспитания», мною была поставлена цель: формировать у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в детстве; обогащать игровой опыт ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

Для достижения цели поставила перед собой следующие задачи:

- учить устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой;
- формировать экологическую культуру через наблюдения, игры, исследования, выставки, беседы, экопоходы;
- формировать навыки поисковой деятельности;
- развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения;
- закреплять и расширять знания детей о жизни растений, их средой произрастания, о животных, их средой обитания, о неживой природе, природоохранными мероприятиями.

Чтобы реализовать данные задачи экологического образования, нужен тщательный отбор и анализ игрового материала. Поэтому в своей работе придерживалась следующих требований, в соответствии с которыми может осуществляться отбор игр для экологического образования дошкольников:

1. Игры необходимо подбирать с учётом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.
2. Игра должна давать ребёнку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.
3. Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.
4. Предпочтение отдаётся тем играм, которые позволяют выполнять не только задачи экологического образования, но и обеспечивают решение общих задач воспитания и развития дошкольника.
5. Для того, чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольников, необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребёнок будет опираться, какой новый

шаг произойдет в его развитии.

При выборе направления руководства экологическими играми учитывался тот факт, что основная роль игры в воспитании требует насыщения ею всей жизнедеятельности детей в группе, поэтому выстраивался педагогический процесс таким образом, чтобы игра была включена во все режимные моменты.

Исходя из возрастных особенностей детей, подбирались дидактические игры, обеспечивающие развитие личности каждого ребёнка, элементов его экологического сознания, а также углубляющие и закрепляющие знания о живой и неживой природе. В игру включали игрушки, разнообразный природный материал, использовала готовые настольно-печатные игры. Также использовала дидактические игры, активизирующие движения, сочетающиеся с решением умственных задач. Например, такие игры: «Найди свою пару», «Найди свой домик», «Найди такой же» и другие. Подобные игры полезны ещё потому, что они предполагают различные формы организации детей (групповой и подгрупповой).

Подбор и введение в педагогический процесс дидактических игр производился таким образом, чтобы, опираясь на имеющийся у детей опыт, постепенно и последовательно расширять представления детей о живой природе, учить их использовать имеющиеся знания для решения учебных игровых

задач, развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Для удобства использования дидактических игр я объединила их в три группы, в зависимости от решаемых при их использовании задач.

При проведении дидактических игр для обогащения экологических представлений придерживалась следующих положений:

1. Дидактическая игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции, которые снижают напряжённость в учебном процессе. В результате их усилия направляются на познавательную деятельность.
2. В дидактической игре дошкольники проявляют творческую деятельность, к которой притягиваются самые разные компоненты психики: ощущение, восприятие, память и другие, а это значит, что происходит активизация всех познавательных процессов.

К этой группе можно отнести такие дидактические игры как «Живая – неживая природа», «Почему так бывает», «Природное и рукотворное», «Кому, что нужно», «Соседи на планете», «Путешествие по временам года», «Живые цепочки», «Кто с кем дружит» и другие.

Серия дидактических игр для восприятия эмоционально-ценностного отношения к природе включает в себя два блока:

1. Игры для развития эстетического восприятия природы (чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней).
2. Игры для формирования нравственно-оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

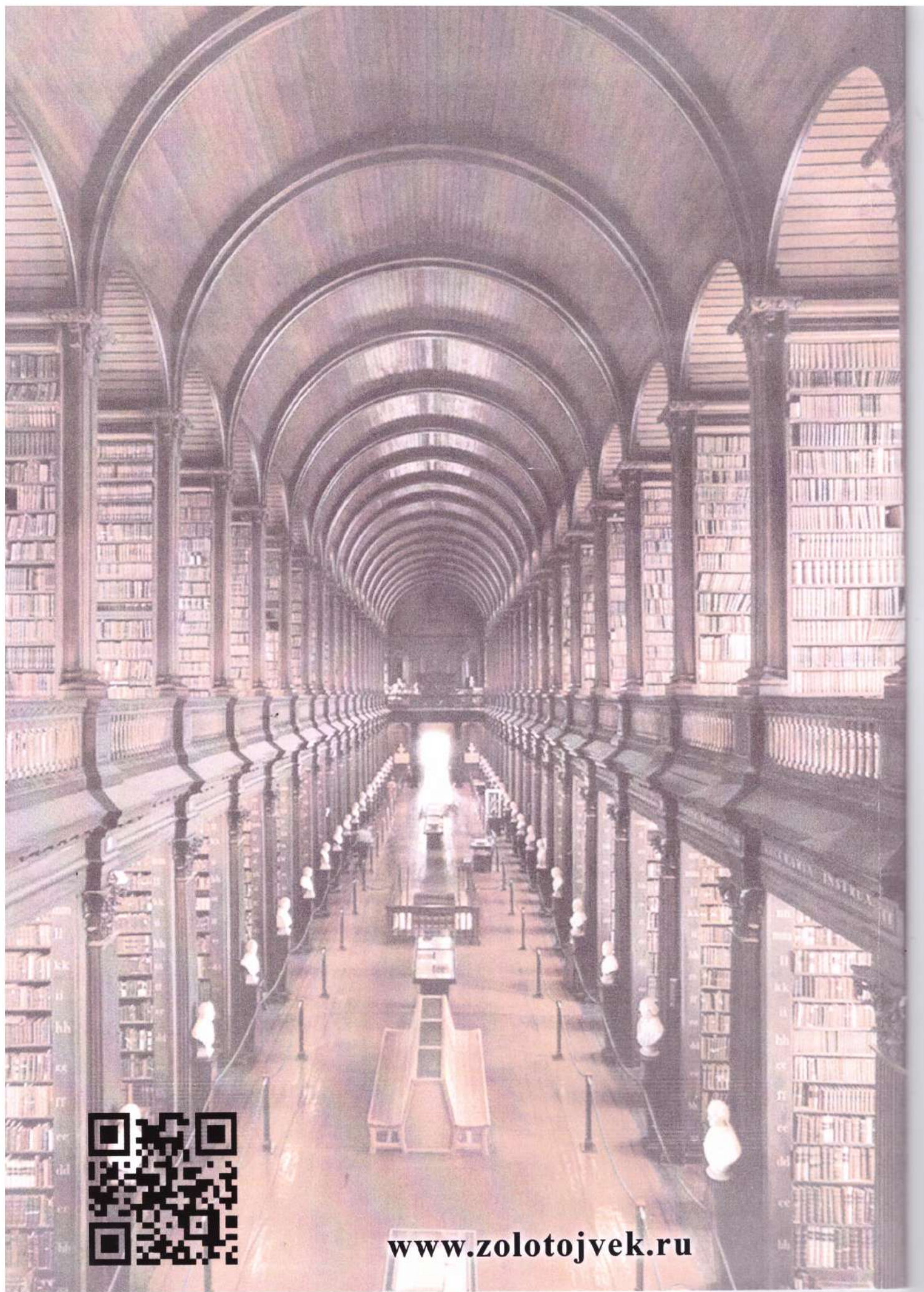
К этой группе можно отнести такие дидактические игры как «Хорошо – плохо», «Необычное путешествие», «Природа благодарит и сердится», «Растения и животные Красной книги», «Что было бы, если бы исчезли леса» и другие.

Следующая группа дидактических игр – это для приобщения к экологически ориентированной деятельности.

К этой группе можно отнести следующие дидактические игры: «Скорая помощь», «Кто к кормушке прилетел», «Помоги растениям», «Кому, что нужно», «Служба спасения», «Посади растение» и другие. Такие игры проводились по подгруппам, в зависимости от уровня экологической образованности, степени овладения детьми трудовыми навыками и умениями по уходу за живыми объектами.

Такая деятельность приучает думать и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Основная цель этих игр состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у них интерес и желание уха-

живать за природными объектами, ровать их в процессе выполнения
эмоционально настроить детей на поручений.
тот или иной вид труда, активизи-



www.zolotojvek.ru