

Мастер-класс в рамках краевой инновационной площадки на тему:
«Флексагоны - как средство развития речи у детей с ЗПР»

Козлова Ирина Сергеевна,
учитель-логопед, муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

Я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. С позиции наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Как правило, наблюдается возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

Исходя из собственных наблюдений за детьми, имеющими задержку в развитии, могу сказать, что с каждым новым набором, дети все сложнее и сложнее в развитии интеллектуальных возможностей. И при усвоении адаптированной основной программы для детей с задержкой психического развития испытывают значительные трудности. Дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речевого развития значительно ниже. Как правило, сопровождается неустойчивостью внимания, рассеянностью, плохой концентрацией, быстрой утомляемостью, часто дети обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Меня заинтересовало использование «Флексагона» для коррекции и развития речи детей. И я решила развить тему флексагонов именно в русле речевого развития дошкольников. Использование флексагонов в настоящее время является актуальным, так как, на мой взгляд, это новое инновационное средство, представляющее широкий развивающий потенциал в логопедической практике ДОУ.

Флексагоны (от английского слова flex— складываться, сгибаться, гнуться) - это многоугольники, сложенные из полосок бумаги прямоугольной или более сложной, изогнутой формы, которые обладают удивительным свойством: при перегибании флексагонов их наружные поверхности прячутся внутрь, а ранее скрытые поверхности неожиданно выходят наружу.

Первый флексагон был открыт в 1939 году совершенно случайно. Английский студент Артур Стоун придавая своему учебному блокноту нужные размеры, отрезал от него края – получились несколько прямоугольных полосок, из которых он стал складывать различные фигуры. Одна из них оказалась наиболее интересной. Перегнув полоску в трех местах и соединив концы, он получил правильный шестиугольник. Флексагон – одна из простейших математических абстракций. При правильной сборке флексагон содержит скрытые поверхности. Флексагоны наиболее ярко иллюстрируют топологическую сущность оригами.

По мере их использования я заметила, что детям интересно, они проявляют желание ими играть. Флексагоны как средство речевого развития имеют отличительные черты:

- экономичность: для изготовления флексагонов нужны бумага, клей, ножницы и эталоны форм;

- доступность: при минимальной помощи взрослого ребенок не только находит скрытые поверхности флексагона, но и моделирует по готовой развертке, при этом игровая и поисковая задачи доминируют, а усвоение и закрепление программных умений и навыков по речевому развитию становятся мотивированными и активными;

- многоплановый развивающий характер: флексагоны способствуют развитию мелкой моторики, пространственного воображения, памяти, внимания, речи, усидчивости, активизируют формирование представлений по всем разделам программы для дошкольников. Игровые материалы для данной технологии имеют неограниченные комбинаторные возможности.

Игры с флексагонами основываются на самостоятельной речевой и практической активности детей, поисковых, наводящих вопросах педагога. Ребенку предлагается развернуть самостоятельно или по показу педагога готовый флексагон, на котором, на каждой грани расположены картинки по определенной теме. Мною были созданы флексагоны: на автоматизацию звуков, на согласование числительных с существительными по различным лексическим темам, на обогащение словаря по различным лексическим темам, на использование относительных и притяжательных прилагательных.

Игры на развитие словаря, грамматического строя и связной речи: «Назови предметы по лексическим темам», «Посчитай»; «Назови ласково», «Один – много», «Овощ или фрукт?», «Какой сок?», «Посчитай» «Чего много?», «Чей хвост?». Флексагоны по автоматизации звуков, развитию фонематического восприятия и звукового анализа: игры «Мы со звуками играем и слова называем», «Назови первый звук в слове» (гласные, согласные звуки), «Назови первый и последний звук в слове».

Например, для организации словарной работы, необходимой для грамотного речевого развития, на все поверхности флексагона наносятся изображения предметов по темам: посуда, мебель, одежда, транспорт, профессии, игрушки, семья, животные и т. п. Предлагаю задания на классификацию, обобщение и одновременно использую флексагоны для развития звуковой культуры речи. Каждое изображенное животное или предмет может ассоциироваться с определенным звуком или звуком сочетанием. Логопед разворачивает флексагон нужной стороной и предлагает детям произнести такой звук и найти такое же изображение на своих флексагонах. Данный вид работы развивает у ребят еще и общие учебные навыки.

Результат превзошел все мои ожидания: используя флексагоны, я смогла решить множество познавательных задач: смогла решать различные коррекционные задачи, используя минимум материала, смогла иметь много наглядного материала, занимающего минимум места и максимально

размещающегося на небольшой площади и способного заменить большое количество известных пособий, благодаря возможности детей моделировать флексагоны по готовой развертке, игровая и поисковая задачи в такой деятельности доминируют, а усвоение и закрепление программных умений и навыков по развитию речи становятся мотивированными и активными, что соответствует принципам ФГОС ДО.

Своим открытием я поделилась с родителями детей на мастер-классе. Попробовала их обучить самостоятельному созданию простейшего «Флексагона» по показу. Объяснила, с какой целью можно применять эту «игрушку» в домашних условиях. Родители этим занятием увлеклись, что усилило мотивацию детей к использованию «Флексагона».

Таким образом, «Флексагон» - новое дополнительное средство, имеющее многоплановый развивающий характер, и его применение в логопедической работе повышает эффективность коррекционного процесса, являясь инновационным средством для поддержания интереса к образовательной деятельности.