

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№4 (2021)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
Байрашева Н. С., Спиридонова Д. Р.	
В поисках волшебника «Наоборот».....	8
Булгакова Н. А., Иванова Л. А.	
Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников.....	10
Давлеканова Е. В., Темнова Т. А.	
Музыкально — спортивный досуг для детей подготовительной к школе группы «Кто может в армии служить».....	14
Зулина Людмила Анатольевна	
«Счёт до 10. «Путешествие к королеве леса».....	17
Кузнецова Н. К., Гореликова М. Н.	
«Необычный день!»	20
Лексина Оксана Викторовна	
Конспект НОД по развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста	24
Нетепа Н. В., Козлова И. С.	
«Формирование предположно — падежных конструкций у дошкольников с ТНР посредством использования игровых технологий»	27
Никитина И. П., Кобцева Л. Г.	
«Игротренинги в работе с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	31
Сараева Юлия Ивановна	
«Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников с применением инновационных/ интерактивных технологий».....	35
Сеничкина Марина Николаевна	
«Формы развития речи дошкольников в интеграции с образовательной областью познавательное развитие»	38
Титова Арина Юрьевна	
Праздник как один из источников творческого развития детей дошкольного возраста	48
Черникова Е. В., Турукина Е. В.	
Из практики организации дистанционного обучения. Анализ образовательных платформ «мессенджер WhatsApp», Instagram, Skype и Zoom.....	50

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....57

Ильина Елена Анатольевна

Организация внимания младшего подростка
на уроках математики..... 57

Малахова О. В., Лапина Е. В.

Приёмы работы на уроках русского языка в рамках
технологии развития критического мышления через
чтение и письмо 60

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....65

Сегеда Светлана Михайловна

«Формы и методы дополнительного обучения,
развития и воспитания детей средствами
хореографического искусства»..... 65

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....71

Никитинская О. А., Эртман Е. А.

Конспект подгруппового логопедического занятия «Путешествие
в сказку» с элементами сказкотерапии и изотерапии..... 71

Нетепя Наталья Владимировна

Учитель — логопед

Козлова Ирина Сергеевна

Учитель — логопед

МБДОУ №8 «Алёнушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО — ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Современный ребёнок к 4,5–5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строить развёрнутые сложные предложения, правильно произносить все звуки, легко воспроизводить многосложные слова.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи: у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказывается несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи. Рассказы детей недостаточно полны, содержат грамматические ошибки. Особенно распространены ошибки в употреблении предлогов (согласовании различных частей речи). Дети не слышат предлоги, не понимают их значение.

Предлог — служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и со-

ставные, производные и не производные.

Нарушение предложно — падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- а) пропуск или замена предлогов;
- б) замена одной предложно — падежной конструкции другой;
- в) неправильное употребление падежного окончания существительного;
- г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Данная проблема рассматривалась многими известными педагогами, проанализировав методическую и практическую литературу я остановилась на формировании предложно — падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования игровых технологий.

И разработала игровой комплект, в котором большое внимание уделено не только уточнению значения предлогов, умению правильно употреблять предложно — падежные конструкции, но и дифферен-



циации предлогов.

Комплекс упражнений по формированию предложно — падежных форм речи был подобран с учетом методик следующих авторов: Н. С. Жуковой, Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, Т. Б. Филичевой, С. Н. Шаховской. Сочетание применения не только плоскостных, но и разработанных объемных пособий выделяет данный материал из ряда других, и позволяет адаптировать образовательный материал через синтез игровых технологий и технологий развивающего обучения и эффективно стимулировать осознанное применение грамматических конструкций в речевом базисе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Сначала уточняем понимание предлогов со значением местонахождения (где?).

Игры по лексическим темам с игровыми полями «Говори, как я».

Цель: Уточнение понимания простых предлогов.

Дети учатся составлению словосочетаний, простых предложений по образцу. Предлагаются игровые поля «Говори, как я» и наборы предметных картинок на различные лексические темы, которые запланированы в перспективном планировании по формированию лексики — грамматических средств языка (конверты с предметными картинками по темам (овощи, фрукты, одежда, обувь, дикие и домашние животные и т. д.) Педагог дает образец словосочетания или простого

предложения по схеме. Ребенок записывая графическое изображение предлога повторяет за педагогом, затем ребенок, прикрепляя предметную картинку по изучаемой лексической теме, указывая на условное обозначения предлога составляет своё словосочетание или простое предложение.

Например: «Помидор лежит на тарелке. Банан лежит на столе. Покажи, где лежит помидор? Где лежит банан? Также используем и множественное число. Где лежат овощи, фрукты?». И т. д.

Многофункциональное пособие из фетра «Страна Предлогия».

Цель: формирование понимания предложно — падежных форм в значении «местонахождение (где?)».

Логопедом создаётся игровая ситуация, например «Ищем кошку»: педагог вместе с ребенком «открывает» домик, расположенный на фланелеграфе и размещает кошку или игрушку в различных местах комнаты и обозначает в речи ее местоположение: *(Куда (на что?) посадим кошку? — На стул (на табурет, на кубик и т. д.).*

После выполнения действия ребенок по просьбе «Ищи кошку» находит её, а логопед обозначает в речи ее местоположение: *На что посадили кошку? — Правильно, на стул (на табурет, на полку, на кубик и т. д.). Где (на чем) сидит мишка? — Правильно, на столе (на стуле, на полке, на кубике и т. д.).*

Далее ребенок по просьбе взрослого размещает игрушку в указанном месте. (*Посади мишку на стол (на кубик, на стул и т.д.). На чем сидит мишка? — Правильно, на столе (на кубике, на стуле, на полке и т.д.)*)

Упражнение постепенно усложняется: логопед предлагает ребенку посадить в разных местах две — три одинаковые игрушки и, после выполнения им действия, просит найти ту игрушку, местоположение которой указывает взрослый. (*Найди зайку на столе (на полке, на стуле, на кубике и т.д.)*)

Следующее упражнение проводим в форме речевой игры «**Загадалки**» (*Я загадала игрушку на столе. Что я загадала?*)

Аналогичные игры проводятся и с предлогом [В] в значении «нахождение предмета внутри» (в коробке, в домике и т.д.).

Следующий вид работы со значением направления действия (куда?), а так же по их дифференциации предлогов.

Игровые поля «Говори, как я», «Листопад».

Цель: учить умению вслушиваться в речевую инструкцию, и пониманию пространственного значения предлога.

Ребенку предлагается игровая карта и предметные картинки. Необходимо составить предложение по алгоритму и указать, куда упал листочек? Ребенок прикрепляет листочек, называя графическое изображение предлога, затем прикрепляет предмет, на который упал

листик. (Листочек упал на скамейку, на машину, и т.д.)

Далее предлагаем детям задания на понимание обобщенного значения предлогов и упражняем в правильном употреблении.

Игровые поля «Придумай предложение», «Где что лежит?», «Где игрушки?».

Цель: закрепление понимания обобщенного значения предлогов и упражнения в правильном их употреблении.

Игровые действия детей: передвижение предметной картинки, и составление фразы «Мяч закатился под шкаф, под комод» или ответов на вопрос логопеда «Где сидит кошка?» — «Кошка сидит под столом, под стулом и т.п.»

Многофункциональное пособие из фетра «Страна Предлогия»

Игра «Сделай, не ошибись».

Цель: учить ориентироваться на плоскости, уточнить понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.; закрепить употребления предлогов — наречий.

Предлагаем детям выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

— Поставь корзинку справа от дерева. Куда ты поставил корзинку?

— Поставь корзинку между деревом и пеньком. Куда ты поставил корзинку?

Использованием разнообразных игр с помощью игровых карт и многофункционального пособия превращают занятия в увлекательную деятельность, позволяют формировать положительный настрой детей на обучение, облегчают задачу по решению поставленных задач. Материал в этих играх расположен доступно. Участвуя в играх, дети с удовольствием включаются в процесс обучения, многократно без принуждения упражняются в употреблении предлогов. Используя эти карты как в индивидуальных так и на подгрупповых занятиях ре-

бята совершенствуют свои навыки в правильном употреблении предлогов. С помощью этих упражнений дошкольники учатся выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминают графический образ предлога, составляют словосочетания и предложения.

Воспитатели групп любой направленности активно может использовать игровые карты для решения поставленных задач как в индивидуальной работе, так и в самостоятельной игровой деятельности.