

Мастер-класс в рамках краевой инновационной площадки на тему: «Психолого – педагогическая поддержка семей в ДОУ воспитывающих детей с ЗПР».

Педагога-психолога
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Бобровой Марины Владимировны

Не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребенка имеющего задержку в психическом развитии и предъявлением к нему требований как нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми. Их результат - утрата так необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей,

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь ему.

Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников имеющих детей с ЗПР очень непросто.

Поэтому мы привлекаем родителей к сотрудничеству для оказания максимальной помощи и поддержки, т.к. в психолого – педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и родители.

Начали мы эту работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в детском саду.

Анкетирование, личные беседы помогли выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь коллектива педагогов дошкольного учреждения

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Оказание психолого – педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей,
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях.
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- обучение методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи детям. (Реализуют психолог, учителя – дефектологи, логопеды).

Для этого мы активно используем разнообразные формы организации психолого-педагогической поддержки

- Коллективные формы взаимодействия;

- Индивидуальные формы работы с семьёй;
- Формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия.

1. Групповые родительские собрания
2. Тематические занятия на основании запросов и анкетирования родителей. (Занятия проводятся специалистами детского сада один раз в месяц.)

Формы проведения:

- тематические доклады; мастер-классы, семинары; тренинги; круглые столы и т. д.
3. Проведение детских праздников и досугов, спортивных развлечений.

Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги учреждения с привлечением родителей.

Индивидуальные формы работы с семьёй.

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости, включают в себя(- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе детского сада

2. Беседы и консультации специалистов.

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

3. «Почта доверия».

Почта работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.

4. «Родительский час». Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня. (информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних заданий».

5. Семейный педсовет

Формы наглядного информационного обеспечения.

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно – образовательной работы в учреждении;
- пропаганда психолого – педагогических знаний.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы.

- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учётом доступности информации для родителей. Проводятся два раза в год с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Нетрадиционные формы:

- участие родителей в творческих конкурсах,
- массовых мероприятиях детского сада,

- выставках родительских работ по изодетельности,
- "Дни добрых дел" - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе

Первоначально работа с родителями была начата с индивидуальных консультаций, основной задачей которых является информирование родителей об особенностях возрастного и функционального развития ребенка данного возраста, индивидуальных особенностях конкретного ребенка, трудностях его развития и его сильных сторонах.

Следующая форма работы – **индивидуальные занятия с ребенком с обязательным участием родителя**. Родитель имеет возможность наблюдать за действиями психолога, за приемами, способствующими развитию ребенка, управлению его поведением, разрешению конфликтов.

Малые подгрупповые занятия так же используются в работе. На занятие приглашаются родители с детьми (2-3 семьи), где они совместно занимаются психогимнастикой, играми на развитие навыков регуляции поведения, на развитие осознания детьми отрицательных черт характера, игры релаксационной направленности. На таких занятиях родители познакомились с психолого-педагогическими приемами, играми, занятиями, которые можно использовать дома.. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме. Родители могут сами выбрать, что для них приемлемо. Такой демократичный стиль общения позволяет эффективней построить деловое сотрудничество в воспитании и развитии ребёнка.

Упражнения и игры для оптимизации родительско-детских отношений

"Знакомство""Игра без правил""Зеркало""Тень"

"Машины"

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Работа в парах (родитель и ребенок). Ребенок в роли "машины", родитель – в роли "мойщика машины". В течение 5 минут машину приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используя как можно больше ласковых слов. Затем меняются ролями.

Взаимодействие детского сада с семьей мы рассматриваем прежде всего как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития ребенка с ЗПР. Чтобы он был содержательным и интересным, необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДОУ.

Проведение групповых форм работы таких как тренинги, круглые столы как показала практика не всегда были эффективны. Родители вели себя скованно, замкнуто не шли на контакт, не было ответной реакции.

Это послужило толчком к поиску и избранию новых форм взаимодействия. В семьях, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, часто возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что сказывается на ребенке. Всем семьям, имеющим таких детей, требуется психолого-педагогическая поддержка. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы эта проблема не становилась только личным делом семьи, чтобы семья не замыкалась, не стеснялась своего ребенка. При адекватно построенной семейной атмосфере, отношении к своему ребенку функционирование семьи сохраняется. Часто возникают разногласия между родителями ребенка и бабушками и дедушками или другими родственниками, дающими постоянно советы и рекомендации, которые порой вредят не только ребенку, но и семье в целом.

В нашем детском саду стало традицией участие родителей в работе педагогического совета., но родители детей с ЗПР обычно отмалчиваются, не хотят выносить проблему на всеобщее обсуждение. Я хочу остановиться на такой форме как Домашний педсовет, который, организуется в домашних условиях, с участием педагогов ДОУ, непосредственно работающих с их детьми. Такая форма помогает родителям и родственникам найти обоюдное решение в волнующих их вопросах. Все члены семьи, в том числе и бабушки и дедушки, дяди и тёти включаются в разговор. Не обязательно в каждом Домашнем педсовете принимать участие всем родственникам, живущим отдельно и самостоятельно. Но обязательно участие тех, кого каждый раз затрагивает решаемая проблема. Родители не боятся вступать в дискуссию, обсуждают предложенные педагогами методы и приемы, игры и игровые упражнения, которые будут наиболее эффективны в образовательном процессе для их ребенка, делятся своими эффективными методами, с помощью которых они добились определенных результатов. Очень сложно обсуждать проблемы с бабушками и дедушками, особенно если они не проживают совместно с ребенком. В данном случае приходится приглашать их на индивидуальные консультации, проводить мастер классы, обучать методам и приемам взаимодействия с ребенком с ЗПР. Обычно на контакт идут бабушки и они более адекватно оценивают особенности развития их внуков. Когда взаимопонимание достигнуто, работа приносит свои результаты. Родственники и родители ребенка становятся активными помощниками в коррекционной работе с ребенком с ЗПР. На данном этапе удалось привлечь несколько семей, считающих Домашний педсовет эффективной формой психолого - педагогической помощи. У каждой семьи свои темы, которые волнуют конкретно данную семью. Тема, план домашнего педсовета, дата его проведения и состав педагогов составляется на основе запроса семьи. (но не реже 1 раза в квартал)

Главной целью такой формы работы в семье является изменение сознания родителей, окружающих их родственников, формирование у них позитивного восприятия личности своего ребенка. Такая позиция позволяет родителям и родственникам обрести ценностный жизненный смысл, гармонизировать отношения с ребенком, повысить собственную самооценку, а это, в свою очередь, нацеливает родителей на использование гармоничных моделей воспитания, что в перспективе обеспечит оптимальную адаптацию ребенка в социальной среде.

Что касается трудностей, которые возникали в ходе работы, то хотелось бы обратить внимание на следующие:

- В первую очередь, это низкая активность семей, воспитывающих ребенка с зпр
- Кроме этого, обращает на себя внимание низкая заинтересованность отцов в психологической помощи семье. Они значительно реже выступают инициаторами обращения, в меньшей степени нацелены на сотрудничество.

Также встречались ситуации, когда родители перекладывают ответственность за развитие ребенка и позитивные изменения внутрисемейных отношений на педагогов и специалистов. При этом сами не выполняли их рекомендации.

Психолого – педагогическая поддержка очень важна для семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. Она позволяет определить проблемы личностного и межличностного характера, возникающие в связи с воспитанием в семье ребенка с нарушениями в развитии, и наметить оптимальные пути их решения.

