

Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса с детьми с ЗПР

В связи с большим количеством детей с ОВЗ, сложностью их дефекта, актуальны новые формы и технологии взаимодействия педагога с детьми, которые должны быть **ориентированы:**

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности всех воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Одной из основных технологий которую используют педагоги с детьми с ЗПР является **образовательная ситуация**. Это своеобразная **лексическая тема реализуемая в течение одного дня**. Образовательная ситуация планируется и организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Что же такое образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательная ситуация реализуется в течение всего дня: и в процессе непосредственно организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений и представлений, а так же в других разнообразных видах деятельности.

Все мы знаем что у ребенка с ЗПР особенно затруднено социальное развитие, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". Такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без педагогической помощи такой ребенок в старшем дошкольном возрасте оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Социально – личностное развитие у детей с ЗПР происходит успешно при условии его включения в различные моменты образовательного процесса, поэтому образовательные ситуации в данном случае очень эффективны.

В каждой ситуации перед детьми возникает какая-то социальная проблема, требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения.

Выделяют следующие типы образовательных ситуаций:

- игровые; • практические; • театрализованные; • проблемно-игровые; • проблемные.

Так же образовательные ситуации можно разделить как на:

- заранее спланированные;
- так и спонтанно возникшие.

В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска, что так необходимо детям с ЗПР, где они учатся учитывать чужое мнение, анализировать и регулировать свое поведение, учатся сострадать и сопереживать, а так же учатся предвидеть результат своей деятельности.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагоги ДОО ведут ребенка не к определенным знаниям, а именно к процессу познания окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку, что безусловно необходимо формировать у детей с ЗПР. Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения.

Начинать работать с детьми с ЗПР необходимо с более простых для их понимания образовательных ситуаций где требуется гуманистический выбор. «В них дошкольники становятся перед выбором откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её. Поведение детей в образовательных ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-личностного развития» сюда же можно и отнести образовательные ситуации проблемного характера по принципу «Как быть, что делать?» Это различные ситуации, которые изначально создают затруднения для пробуждения определенных качеств детей с ЗПР: инициативы, самостоятельности, сообразительности, отзывчивости, готовности искать нужные решения.

Начинать работать с детьми с ЗПР можно с таких тем как «Наш зайчик поранил лапку», «Кукла заболела», «Найдем друга щенку Барбосу», «Поможем Зайке одеться» и т. д. То есть, в этих ситуациях придется обсуждать проблему и помогать попавшим в беду игрушкам или героям. При этом будут решены следующие задачи социально-личностного развития детей:

- умение дружить;
- помогать другому;
- развить культурно-гигиенические навыки;
- нормализовать и совершенствовать эмоциональное состояние в группе»

Далее с детьми когда будет усвоена работа с более простыми образовательными ситуациями, можно немного их усложнять создавая ситуации «Почемучки». Дети охотно сотрудничают со взрослым, стремясь к интеллектуальному общению с ним, развивают познавательные процессы, активизируют мыслительную деятельность в направлении социального развития. А самое главное в соответствии с индивидуальными возможностями и субъектными проявлениями.

Использование образовательных ситуаций, способствующих обогащению социальных представлений детей с ЗПР за счет ознакомления с моральными, нравственными, эстетическими и этическими качествами, которые необходимы для жизни в обществе, являются ведущим средством социально-личностного развития дошкольников с ОВЗ.

Следует сказать, что продуманное и системное использование образовательных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную деятельность, которая имеет для них определенный социальный смысл, они стремятся к достижению результата, который в дальнейшем будет использован ими для умения сделать жизненный выбор в социуме.

Я хочу подробно остановиться на такой образовательной ситуации как «Чумазый Антошка» и показать как и какие виды деятельности может включать педагог в работу с детьми с ЗПР в режиме дня.

1. Обнаружение в группе грязной куклы «Чумазого Антошки»
2. Беседа с детьми о пользе гигиены для здоровья человека
3. Дидактическая игра «Определи что полезно а что вредно для здоровья»
4. Образовательная деятельность «В мире полезных вещей для поддержания чистоты и красоты организма»
5. ИЗО деятельность «Красивые полотенца»
6. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»
7. Познавательно –исследовательская деятельность «Такое разное мыло»

Что дает образовательная ситуация ребенку?

1. ОС стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения.
2. Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка
3. В ходе ОС у ребенка формируются исследовательские отношения.
4. Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения.