

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

Л.А. Иванова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

"Буквознайкин"



Рабочая тетрадь №1

игровые упражнения по обучению грамоте
для детей 6-7 лет

Краснодар 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка»
города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

Л.А. Иванова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
"Буквознайкин"

Рабочая тетрадь № 1

**Игровые упражнения по обучению грамоте
для детей 6–7 лет**

Краснодар
2023

УДК 371.3
ББК 74.1

Иванова Л.А.

Рабочая тетрадь № 1. Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6–7 лет / Л.А. Иванова. – Краснодар, 2023 – 64 с.

*Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка,
протокол № 4 от 31.03.2023 г.*

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край И.Ю. Лебеденко

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по развитию фонетико-фонематических процессов, обучению начальным навыкам овладения звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза, начальным навыкам чтения и письма у детей 6–7 лет с задержкой психо-речевого развития, собранные исходя из десятилетней практики с данной категории детей.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности, учителям-логопедам, учителям дефектологам.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям и специалистам в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети продолжат знакомиться со звуками русского языка, обучаться умению производить звуковой и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, совершенствуя фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые родители!

Тетрадь № 1 игровых упражнений по обучению грамоте рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедические занятия по подготовке к обучению грамоты у детей 6–7 лет проводится 2 раз в неделю. Их продолжительность составляет 25–30 минут в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20 г. № 26 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3048-20).

Обучение детей грамоте начинается с повторения, пройденного в старшей группе звукового материала: различение одинаковых звуков по высоте, силе и тембру; различению слов, близких по звуковому составу; гласных, согласных звуков и букв, их обозначающих с более усложненными заданиями. Каждая тема изучается на нескольких логопедических занятиях. И полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Продолжают знакомиться со звуками русского языка, учатся анализировать и синтезировать, формируют умение грамотно и последовательно излагать свои мысли, делать умозаключения. Совершенствуют фонематический слух и восприятие, продолжают обучение навыкам звукового и слогового анализа и синтеза. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, в тетради добавлены игровые задания на развитие лексико-грамматических средств языка, направленные на активизацию и совершенствование словарного запаса и развитие грамматических категорий русского языка. С их помощью ребенок закрепит полученные знания на логопедических занятиях, расширит кругозор, а также разовьет мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку и готовя её к письму в школе. И еще, что очень важно и ценно, маленький герой Буквознайкин знакомит ребенка с несложными правилами русского языка, которые будущий первоклассник должен знать на пороге школы.

При выполнении заданий необходимо следовать правилам:

-обводить предметы, буквы по контуру, рисовать узоры нужно обязательно простым карандашом;

-закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов – цветными карандашами.

Для правильного выполнения заданий следует обратить внимание на:

-Составление схемы предложения. Ребёнок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нем, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

В поле растёт пшеница. – | | | | | .

-Составление слоговой схемы слова. Ребёнок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например,

балерина - - + + + - .

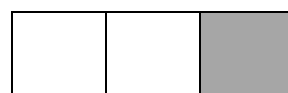
-Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик в «звуковом домике»:



Звук
в начале слова

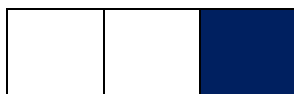


Звук
в середине слова



Звук
в конце слова

-Гласные звуки обозначаются красным цветом. **Согласные твёрдые звуки** – синим цветом. **Согласные мягкие** – зелёным цветом. Например, нужно определить место звук **К** в слове *мак*. Так как звук **К** в слове *мак* находится в конце слова, и он согласный, твёрдый, синим цветом зарисовывается последний квадратик схемы:



Графическое изображение слова (звуковая схема). Каждый звук заданного слова изображается соответствующим цветом.

Например, *осёл*



Для занятий **Вам**, уважаемые родители, необходимо подготовить: полоски из черного картона: длинные 1×8 см (5-10 шт.), короткие 1×3 см (10-20 шт.) – для выкладывания схем слов (деление слова на части-слоги). Квадраты из цветного картона 2×2см: 15-20 красных, 10-15 шт. синих и зелёных – для выкладывания звуковых схем. А также простой карандаш, набор

цветных карандашей, набор цветных ручек (красная, синяя, зелёная, черная), фломастеры.

Помните, каждый раз играя с ребенком, перед выполнением или закреплением игрового упражнения, необходимо выполнить артикуляционные упражнения.

Выполнения артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребёнка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

- Каждое движение выполняется сидя перед зеркалом (воспользуйтесь ручным зеркалом, примерно 9х12 см, ребенок перед зеркалом, а взрослый находится напротив ребёнка, лицом к нему).
- Лучше выполнять артикуляционные упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать ребенку более 2-3 упражнений за раз.
- Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.
- Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).
- Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.
- Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не устал.

Работа организуется следующим образом: взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приёмы (читает стишок). Показывает его выполнение. Упражнение делает ребёнок, а взрослый контролирует выполнение. Взрослый, следит за качеством выполняемых ребёнком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели. В процессе выполнения упражнений важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребёнка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение не верно, – это может привести к отказу выполнять движения. Лучше покажите ребёнку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким!»), подбодрить («Ничего, твой язык обязательно научиться подниматься кверху»).

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног? Конечно же, занимаемся гимнастикой!

В наших щёчках, губках и языке тоже есть мышцы. Если ты ещё не научился говорить правильно звуки, мышцы твоих артикуляционных органов ещё недостаточно окрепли и не умеют выполнять точных и ловких движений. Давай же научим наш ротик открываться и закрываться по команде, наши губки двигаться ровно и красиво, а язычок сделаем ровным и шустрым. За дело, дружок!

Упражнения для мышц и связок верхней, нижней челюсти, губ.



«Голодные птенчики»

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот широко раскрытым. Ротик закрываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик закрывать».



«Рыбка»

Под слова взрослого: «Раз, два, три, четыре, пять» - ребёнок держит рот закрытым, губы напряжённо сомкнутыми. Ротик открываем и после этого вместе произносим: «Можно ротик открывать».

«Голодные птенчики» – «Рыбка»

Под неторопливый ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок открывает и закрывает ротик.



«Белочка грызёт орешки»

Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять - мы как белочки опять». Ребёнок, широко улыбнувшись, щёлкает зубками. После этого произносим вместе:

«Раз, два, три, четыре, пять -мы как девочки (мальчики) опять».



«Лягушка»

Ребёнок удерживает улыбку, взрослый комментирует:

«Подражаем мы лягушкам,
Тянем губы прямо к ушкам,
Мы потянем, мы потянем... *(затем вместе с ребёнком)*
И нисколько не устанем».



«Слоник»

Ребёнок удерживает губы, вытянутые «хоботком». Взрослый комментирует:

«Подражаю я слону,
Губы хоботком тяну.
Потяну и перестану...
И нисколько не устану». *(Последние слова произносятся вместе с ребёнком.)*

«Лягушка» – «Слоник»

Под ритмичный счёт взрослого: «Раз - два, раз - два» -ребёнок растягивает губы в улыбку и вытягивает их вперёд в трубочку. Напомните ему, что зубки должны быть сомкнуты.

Упражнения для мышц языка.



«Язычок на прогулке»

Поднимаем язычок вверх, тянемся к носику: «Язычок хочет посмотреть на небо, нет ли тучек, светит ли солнышко». Опускаем язычок вниз, тянемся к подбородку: «Язычок смотрит на землю, нет ли луж после дождя».

Ведём кончиком языка от одного угла рта к другому: «Язычок оглядывается по

сторонам, на домики своих соседей».



«Похлопай язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлёпать его верхней губой, затем покусать зубками.

«Мы прижмём язык губами: «ПЯ-ПЯ-ПЯ».

А потом прижмём зубами: «ТА-ТА-ТА».



«Лопаточка»

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе, удерживать под счет от 1 до 5-10.

Язык лопаткой положи

и спокойно поддержи

Язык надо расслаблять

и под счет его держать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык можно убирать.



«Чашечка»

Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык.

Боковые края и кончик языка поднять, среднюю часть языка опустить, прогибая книзу, удерживать под счет от 1 до 5-10.

Язык широкий положи, его края приподними -

Получилась чашечка, почти круглая она.

В рот её ты занеси и края к зубам прижми.



«Грибок»

Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к небу (язык присасывается) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

На лесной опушке,
Где жила кукушка,
Вырос гриб волнушка -
Шляпка на макушке,
Ты с корзиной в лес пошел,
И большой грибок нашел.
Вот и нет волнушки
На лесной опушке.

Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру

Упражнение «Кто как звуки издаёт?» развитие слухового восприятия.

-Послушай, как я буду произносить звуки (взрослый произносит один и тот же звук с изменением его характера, тембра и эмоциональной окраски). Как ты думаешь звук А (О, У) звучал одинаково? Послушай, ещё раз звук и угадай, кто как голос издавал.

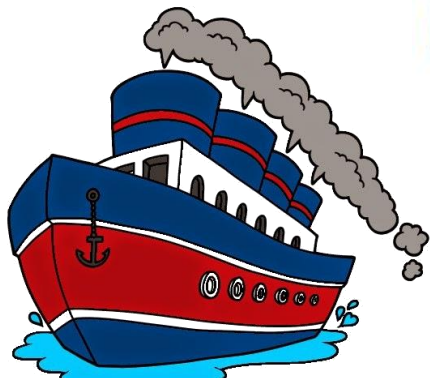
-А теперь попробуй ты произнести звуки, изменяя интонацию и голос, я попробую угадать.



А – плачет, кричит девочка. А – ребенок показывает горло врачу. А – поёт певица. А – качаем малыша. А – мальчик порезал палец.



О – удивилась мама. О – стонет бабушка. О – поёт певица. О – потягивается папа. О – охотник нашел следы в лесу.



У – гудит пароход. У – трубит труба. У – воет волк в лесу.

Различение близких слов по звуковому составу

1. Упражнение «Лишнее слово». Развитие слухового восприятия с опорой на картинку.

-Посмотри на картинки. Послушай, четыре слова. Повтори их. Выбери слово, которое наиболее отличается от других по составу. Покажи нужную картинку и обведи ее в кружок.



МАК



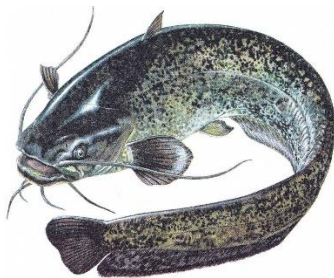
БАК



РАК



БАНАН



СОМ



КОМ



ИНДЮК



ДОМ



ЛИМОН



ВАГОН



КОТ



БАТОН



ВЕТКА



КЛЕТКА



ДИВАН



СЕТКА



БАНТ



БИЛЕТ



БУКЕТ



ПАКЕТ

2. Упражнение «Цепочка слов». Развитие слухового восприятия без зрительной опоры.

-Послушай, четыре слова. Запомни и повтори всю «цепочку слов» последовательно. Назови лишнее слово. Объясни, почему это слово лишнее.

МАК – БАК – ВЕНИК – РАК
СОВОК – ГНОМ – ВЕНОК – КАТОК
ПЯТКА – ВАТКА – ЛИМОН – КАДКА
КАТОК – ДОМ – МОТОК – ПОТОК

3. Игра «Подбери словечко».

-Дополни стихотворение, подходящими по смыслу словом. А картинки тебе в этом помогут.

Я тебе задачу дам – всё расставим по местам:

Что скатали мы зимой? ...

Что построили с тобой? ...

На крючок в реке попал? ...

Может всё, хоть ростом мал? ...



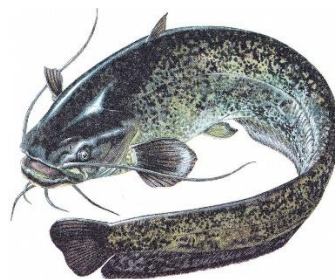
ДОМ



КОМ



ГНОМ



СОМ

Звуки А и У. Буквы А и У

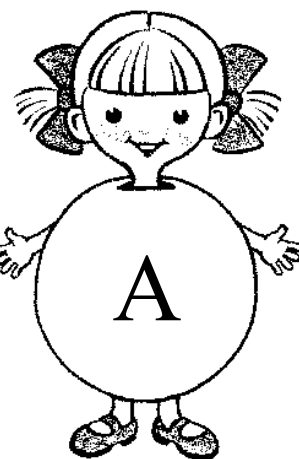
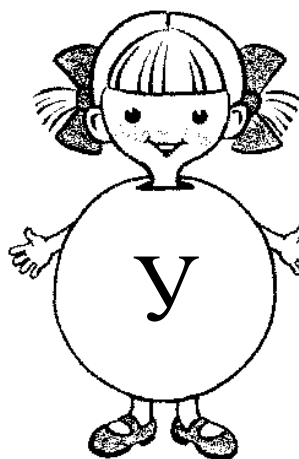
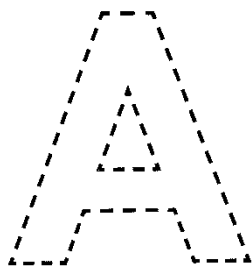
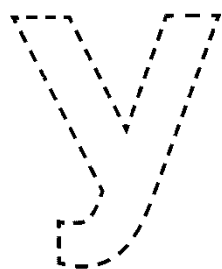
1. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы А и У. Раскрась буквы красным карандашом, назови их. Какие звуки они обозначают (А, У). Назови Звуковичков и раскрась их «одежду» красным цветом.



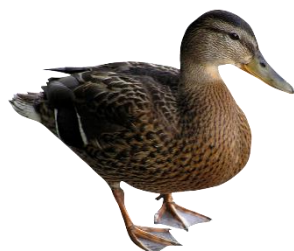
Запомни: звуки А, У гласные, произносим голосом, во рту нет преграды: губы, зубы и язык не мешают произносить эти звуки, воздух из рта выходит свободно, обозначаем кружочками красного цвета.

-Попробуй их спеть.



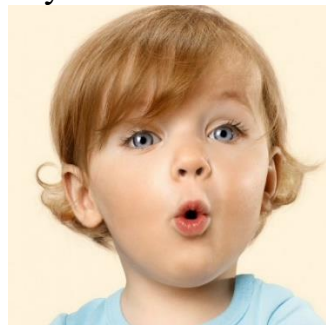
2. Упражнение «Будь внимательный».

-Рассмотри картинки, назови их. (Аист, утюг, утка, арбуз). Картинки, в названии которых слышится гласный звук А в начале слова, обведи треугольниками, а картинки, в названии которых слышится гласный звук У – квадратиками.

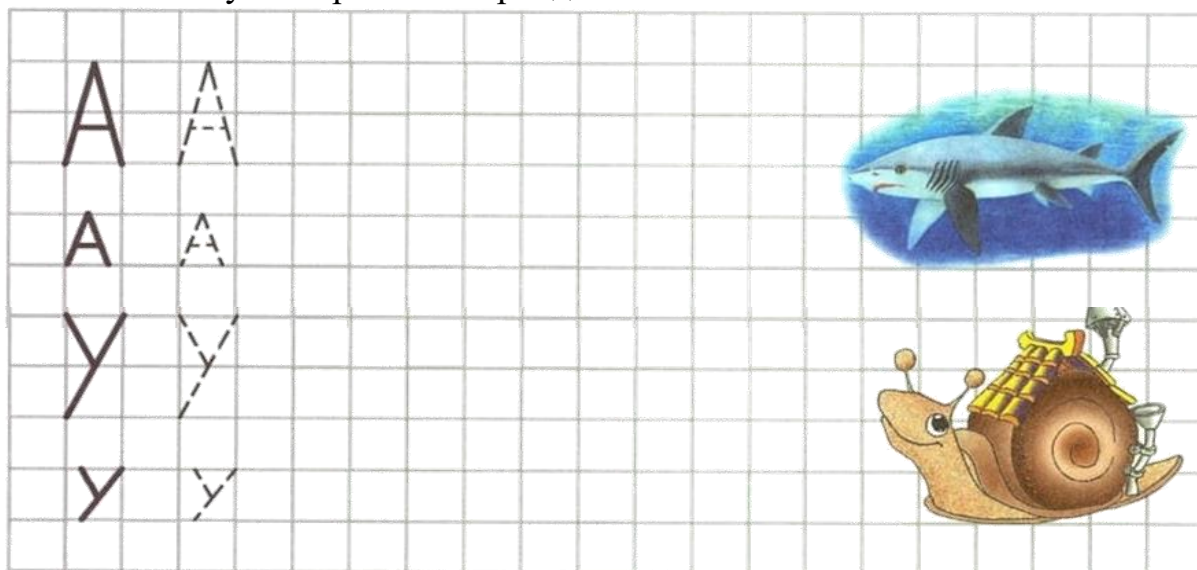


3. Упражнение «Угадай».

-Посмотри на малышей. Как ты думаешь, какой звук произносит каждый из них. Напиши в клеточках соответствующие буквы.

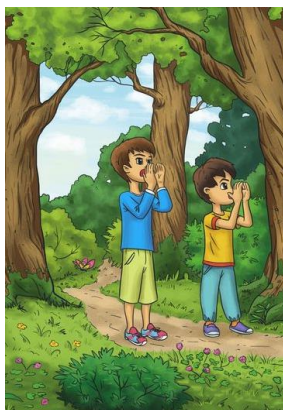


4. Напечатай буквы красным карандашом.



-Заблудились дети в лесу и кричат: «АУ, АУ!» Произнеси звуки один за другим. Что, получилось? (АУ.) Какой первый звук? Второй? Где можно услышать такие звуки? (В лесу.)

-Звуки поменялись местами. Проснулся малыш и плачет: «УА, УА!» Произнеси что получилось? (УА.) А теперь какой первый звук? Второй? Кто издаёт такие звуки? (Малыш.)



АУ



УА

Звук О. Буква О

1. Характеристика звука О.

-Рассмотри картинку. Оля охает: «О-о-о!» Как охает Оля? (О-о-о). Повтори: О-о-о. Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук О? (*Нет, не мешают.*) Значит звук **О** — **гласный**.

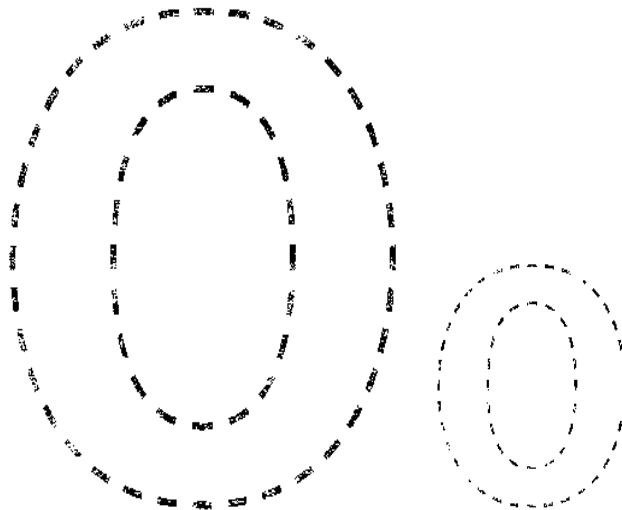
-Познакомься с Звуковичком О. Раскрась «одежду» Звуковичка карандашом нужного цвета.



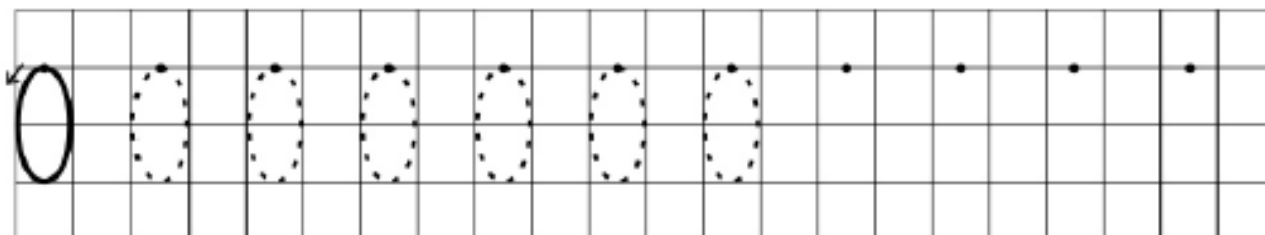
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом букву О. Раскрась красным карандашом большую и маленькую буквы, назови их. Какой гласный звук они обозначают (О)? Выучи стишок о букве.

В старом дереве дупло,
Ну совсем как буква О.

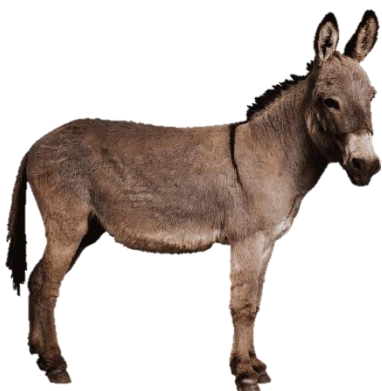


3. Напечатай букву О красным карандашом.



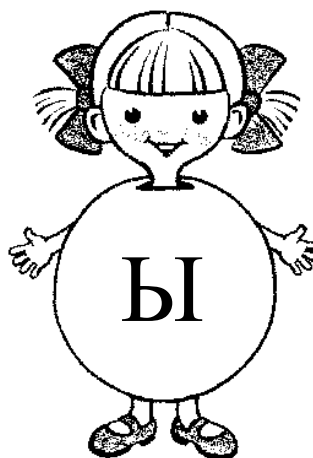
4. Упражнение «Где слышится звук О в словах?»

-Рассмотри и назови картинки (ослик, ведро, пальто, обруч, овощи, кольцо).
Есть ли в этих словах звук О? Картинки, названия которых начинаются с ударного гласного звука О, обведи карандашом красного цвета в треугольник, а картинки, название которых заканчиваются на ударный гласный звук О, обведи карандашом красного цвета в квадрат.



Звук Ы. Буква Ы

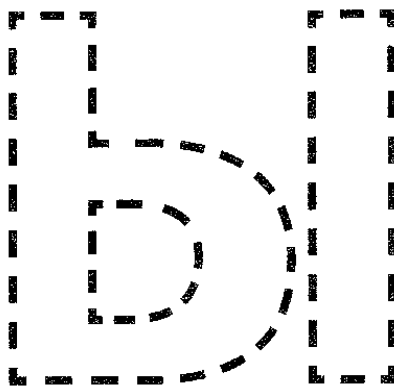
1.Рассмотри картинку. Как ревет мишка, которого покусали пчёлы? (Ы-ы-ы.)
Повтори: Ы-ы-ы. Какой это звук? (Гласный, обозначаем его красным цветом.)
Раскрась «одежду» Звуковичка Ы карандашом нужного цвета.



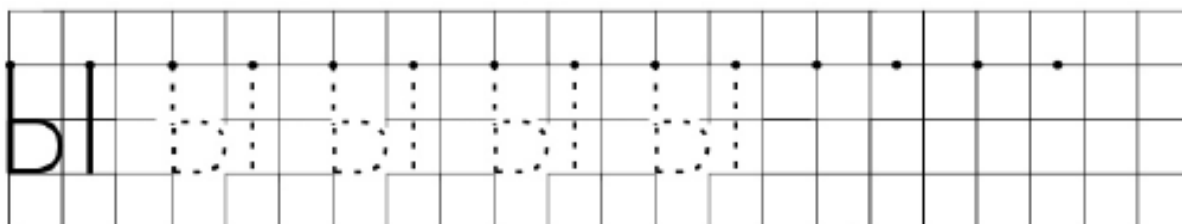
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом букву Ы. Раскрась красным карандашом букву, назови ее. Какой гласный звук она обозначает (Ы)? Выучи стишок о букве.

А бедняжка буква Ы
Бродит с палочкой, увы.



3.Напечатай ручкой красного цвета букву Ы.

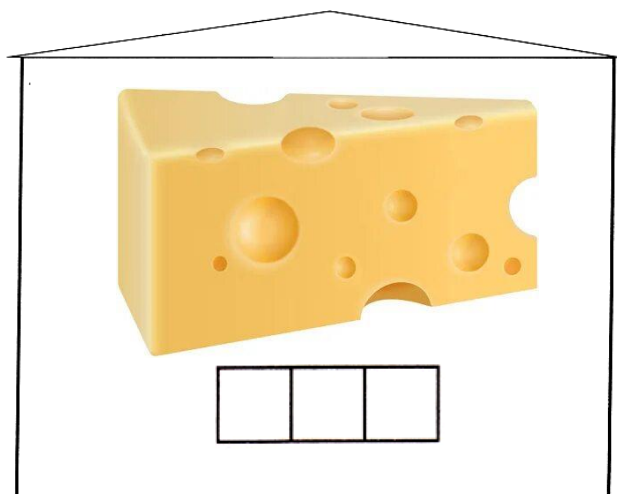
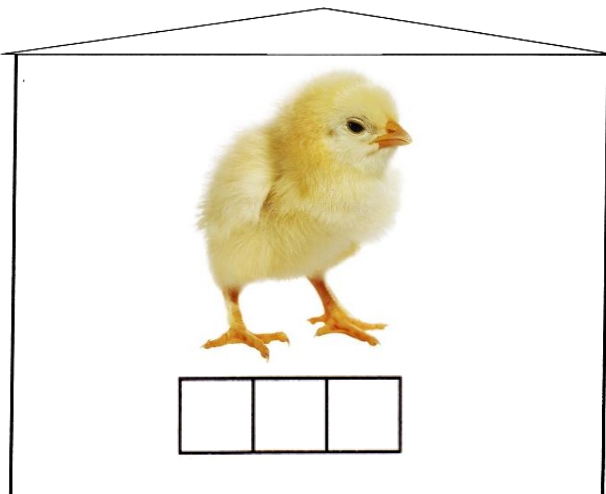
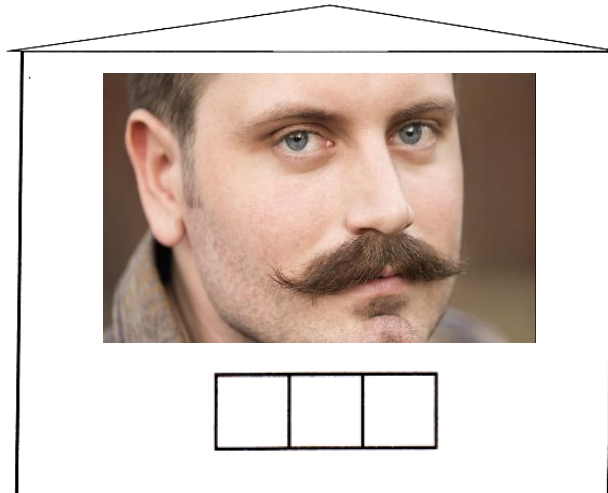


4. Упражнение «Звуковой домик».

-В каждом звуковом домики живут слова. Посмотри на картинку и назови слова: *усы*, *цыпленок*, *сыр*. Определи место звука в слове (начало, середина, конец). Раскрась в каждом домики нужное окошко красным карандашом.



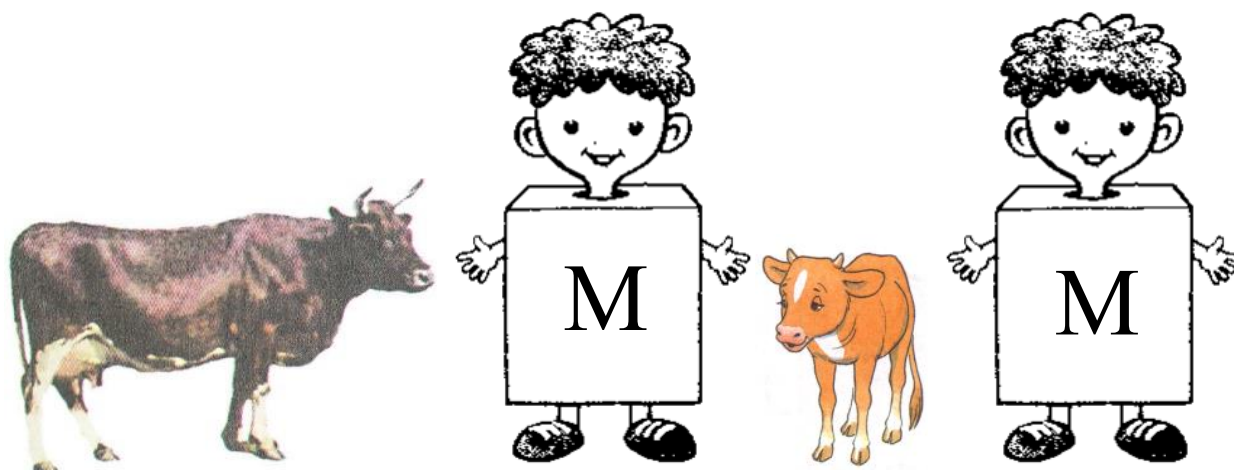
Запомни: нет слов, которые начинаются со звука Ы.



Звуки М-Мь. Буква М

1.Рассмотри картинку. Как мычит корова? (М-м-м). Повтори: М-м-м. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук М? (*Да, есть - губы*). Значит звук М, какой? (Согласный звонкий и твердый, обозначаем его синим цветом с колокольчиком). У звука М есть младший братец мягкий звук Мь. Такой звук издает маленький теленок, когда зовет свою маму корову. Повтори: «Мь-мь-мь». Звук Мь - согласный звонкий, но только мягкий и обозначаем его зелёным цветом с колокольчиком.

Раскрась «одежду» Звуковичкам-братьям: звуку М (синим) и звуку Мь (зелёным) в нужные цвета. А на шапочке нарисуй колокольчики.



2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы М. Раскрась синим карандашом большую заглавную букву М, а зелёным маленькую букву м. Какие звуки обозначает буква М? Выучи стишок о букве.

Взявшись за руки, мы встали,
И на «М» похожи стали.

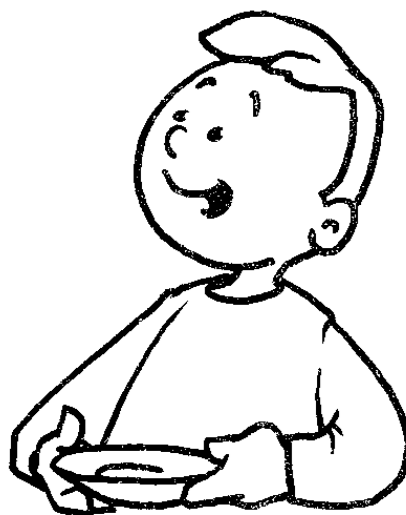


3.Напечатай карандашом синего цвета букву М, карандашом зелёного цвета букву м.



4. Упражнение «Кто кому кем доводится?»

-Покажи на картинках: жену, сына, папу, брата, детей, мужа, дочь, маму, сестру, родителей. Сосчитай до пяти со словами «брат», «сестра». Раскрась картинки цветными карандашами.

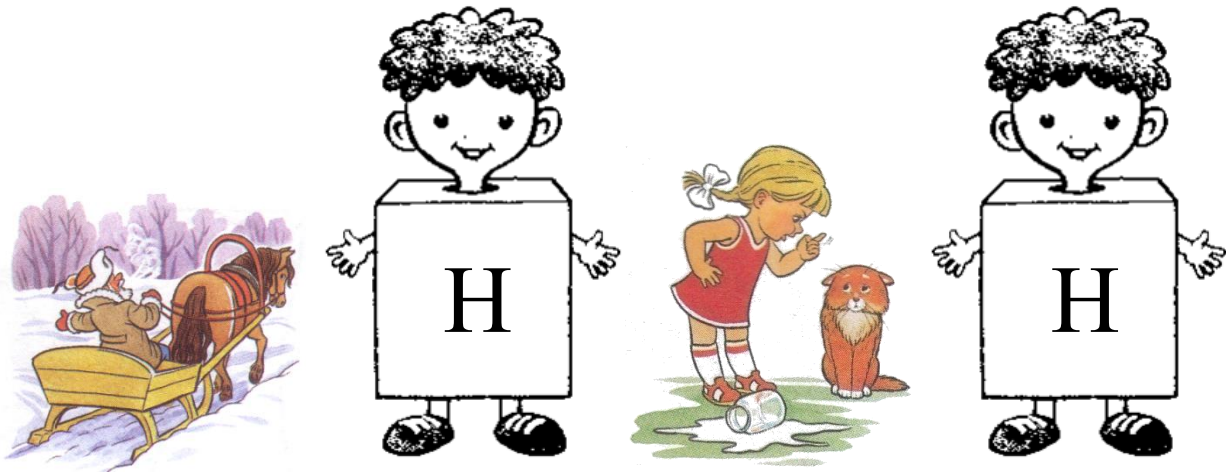


Звуки Н-Нь. Буква Н

1.Рассмотри картинку. Что на ней происходит? Повтори: песенку ямщика: Н-н-н. есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Н? (Да, есть - губы). Значит звук Н, какой? (Согласный звонкий и твердый, обозначаем его синим цветом с колокольчиком).

У звука Н есть младший братец мягкий звук Нь. Такой звук издает девочка, грозящая пальчиком нашкодившему котёнку: «Нь-нь-нь!» Повтори: «Нь-нь-нь!». Звук Нь согласный звонкий, но только мягкий и обозначаем его зелёным цветом с колокольчиком.

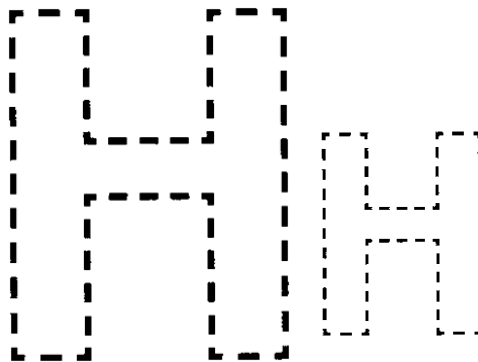
Раскрась «одежду» Звуковичкам-братьям – звуку Н (синим) и звуку Нь (зелёным) в нужные цвета. А на шапочке у них колокольчик.



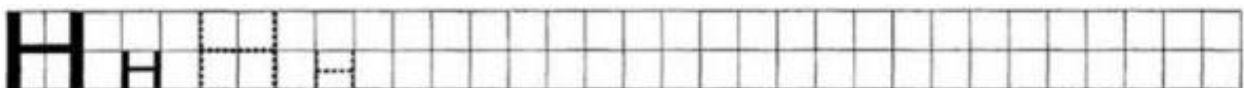
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи буквы Н простым карандашом. Раскрась большую заглавную букву Н синим карандашом, а маленькую букву н – зелёным. Какие звуки обозначает буква Н? Выучи стишок о букве.

На букве Н я, как на лесенки,
Сию и напеваю песенки.

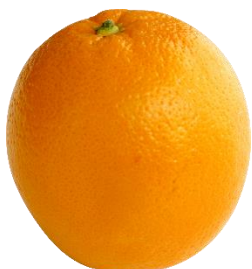
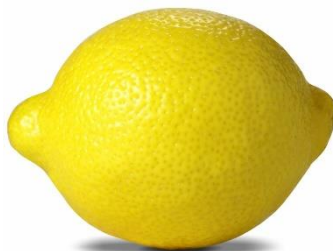


3.Напечатай карандашом синего цвета букву Н, карандашом зелёного цвета букву н.



4. Упражнение на дифференциацию звуков М и Н «Угощение».

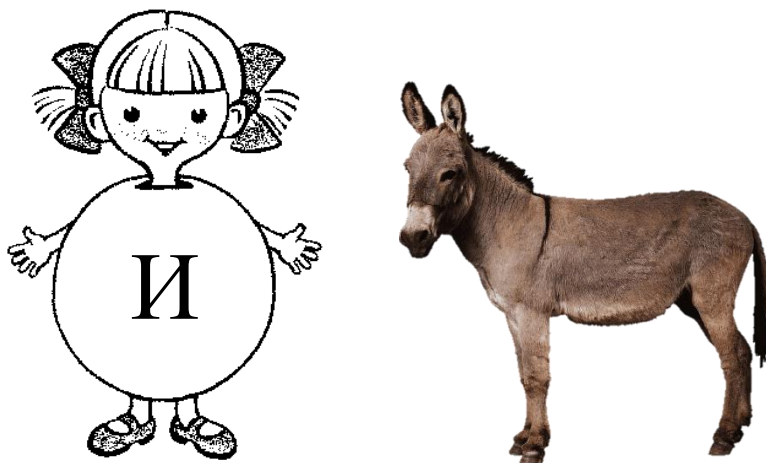
-Познакомься! Это Макар и Наташа. Они брат и сестра. В честь знакомства угости ребят вкусными и полезными продуктами. Проведи линии простым карандашом от Макара к предметам, в названии которых слышится звук М, а от Наташи к предметам, в названии которых слышится звук Н.



Звук И. Буква И

1.Рассмотри картинку. Как кричит ослик? (*И-и-и.*) Повтори: И-и-и. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук И? (*Нет.*) Значит звук И какой? (*Гласный, обозначаем красным цветом.*)

Раскрась «одежду» Звуковичка И карандашом нужного цвета — красного или синего.



2.Упражнение «Узнай букву и звук».

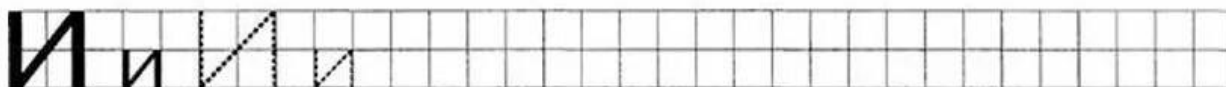
-Обведи простым карандашом буквы И, и. Какого цвета нужен тебе карандаш, чтобы раскрасить эти буквы? Почему? (красного, потому что буква И обозначает гласный звук И, а гласные обозначаем красным цветом).

Выучи стишок о букве.

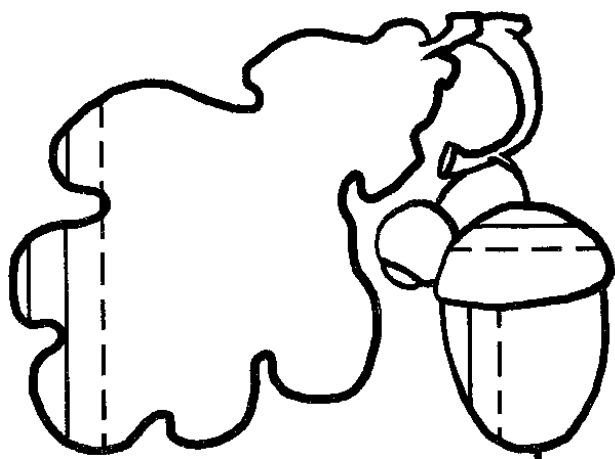
Три иголки – буква И,
Пальчик, ты не уколи!



3.Напечатай ручкой красного цвета буквы И, и.

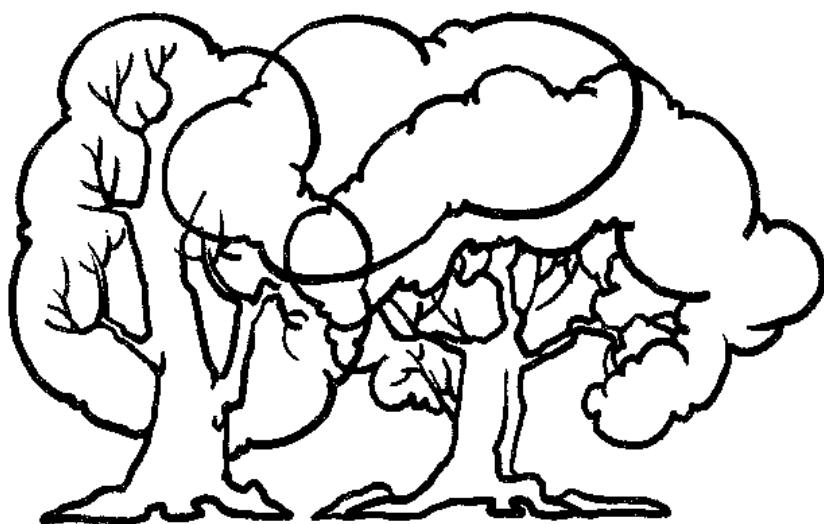


4.Выполни штриховку простым карандашом.



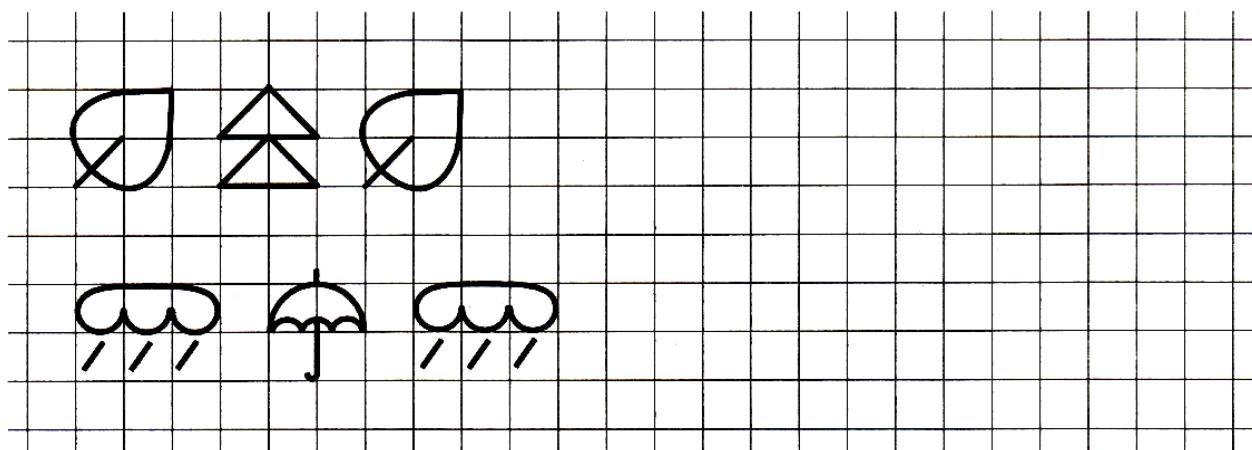
5.Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Раскрась только деревья.



6.Упражнение «Продолжи ряд».

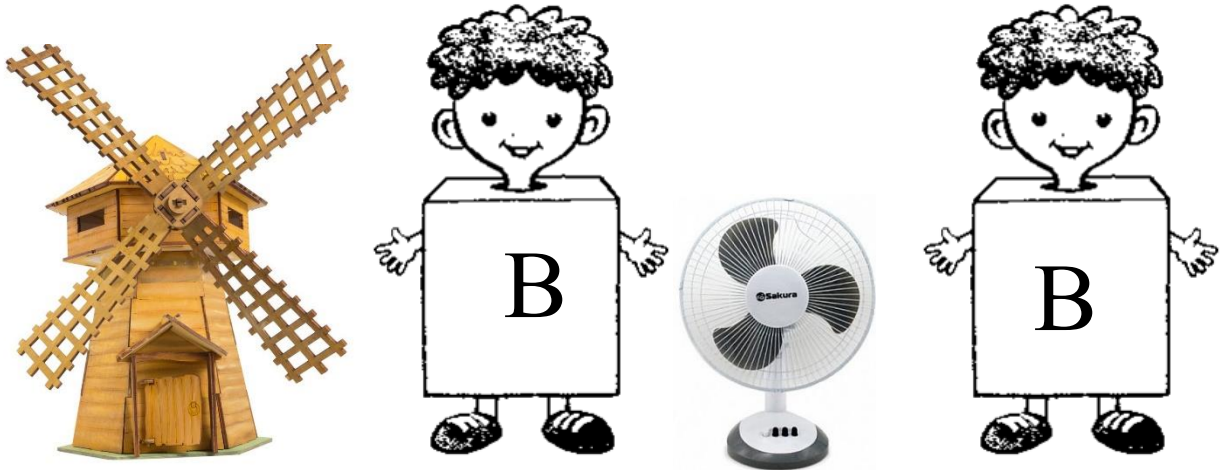
-Рисуй по клеточкам простым карандашом.



Звуки В - Вь. Буква В

1.Рассмотри картинки. С каким звуком крутятся крылья большой мельницы? (В-в-в.) Повтори: В-в-в. А маленького вентилятора? (Вь-вь-вь.) Повтори: Вь-вь-вь. Чем эти звуки похожи, а чем отличаются? (Звук В — согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом с колокольчиком, а звук Вь — согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом с колокольчиком).

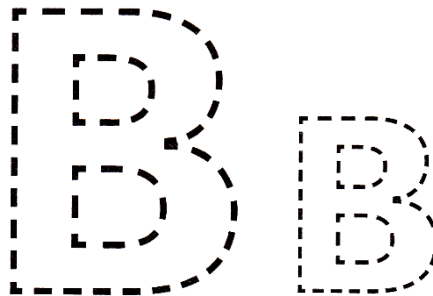
Раскрась «одежду» Звуковичкам. Не забудь! На шапочках у них висят колокольчики.



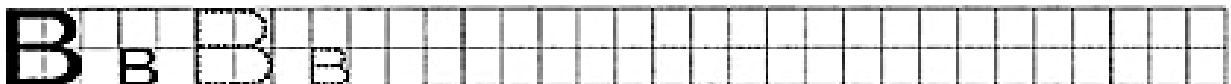
2.Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы В, в. Синим карандашом раскрась большую заглавную букву В, а зелёным маленькую букву в. Какие звуки обозначает буква В? Выучи стишок о букве.

В букве В, наверно, вата —
Оттого и толстовата.



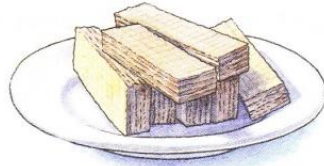
3.Напечатай карандашом синего цвета букву В, карандашом зелёного цвета букву в.



Закрепи: «Имена людей пишутся с «большой» заглавной букву».

Выучи правило: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы».

4. Упражнение «Подарим картинки Вале и Вите». Рассмотр и назови картинки (вафли, венок, овощи, свекла). Если в слове есть звук В — подари её Вале, если звук Вь — Вите (проведи линии-дорожки). Составь предложения по образцу: Вале я подарю овощи, потому что в этом слове есть звук В. Обозначь (закрась синим или зелёным цветом на схемах) место звуков В, Вь в словах.



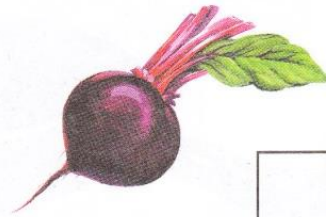
--	--	--



--	--	--



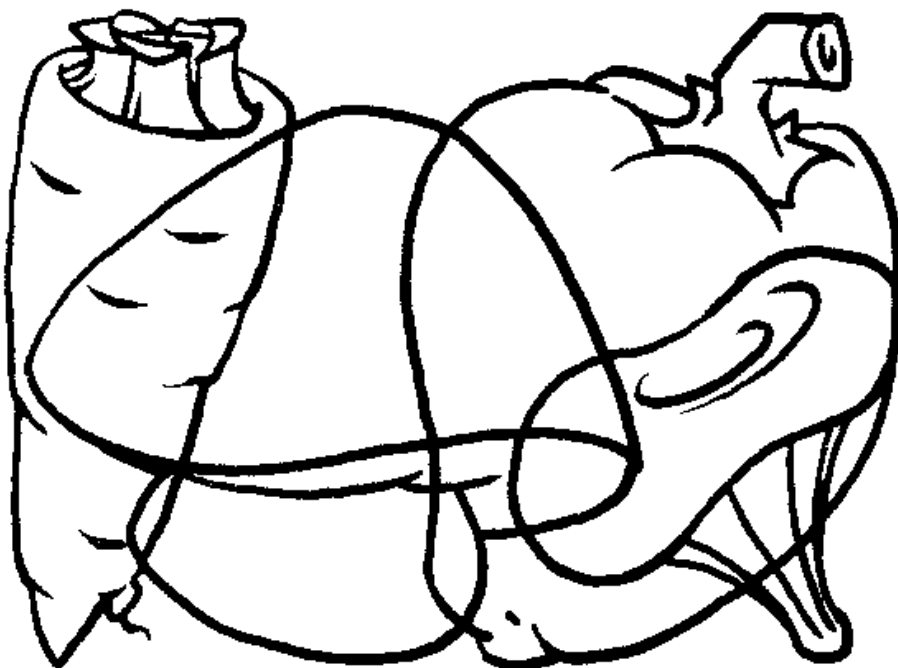
--	--	--



--	--	--

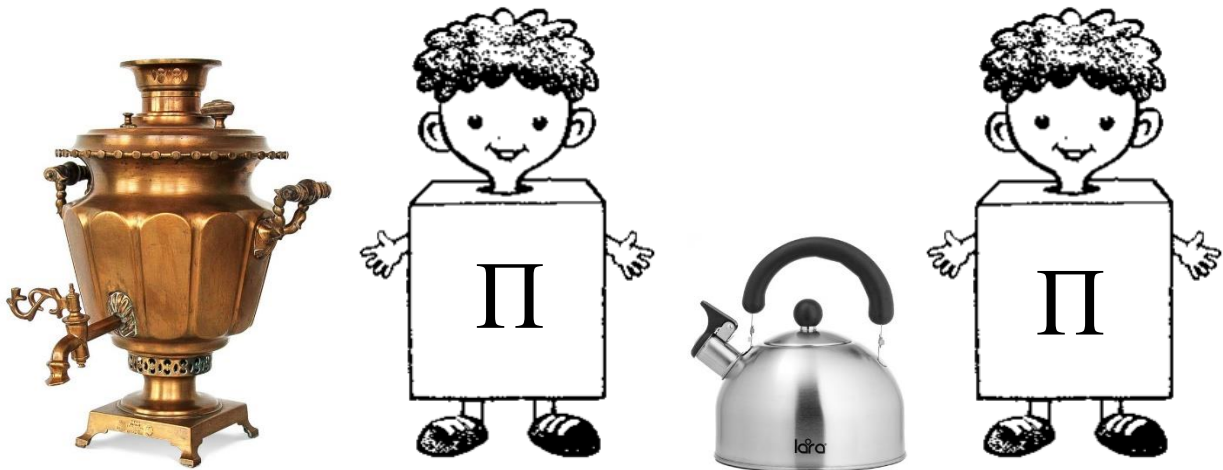
5. Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Раскрась только овощи. Назови овощи, которые ты раскрасил. (Морковь, болгарский перец.)



Звуки П - Пь. Буква П

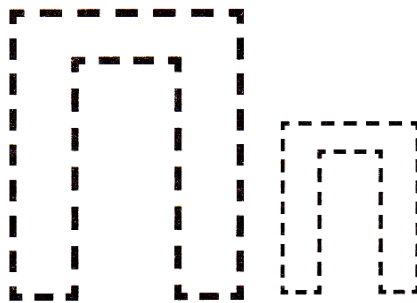
1.Рассмотри картинку. Как пыхтит самовар? (П-п-п.) Повтори: П-п-п. Мешают ли губы, язык или зубы выходить воздуху? (Да, губы создают преграду воздуху.) Значит звук П — согласный твёрдый и глухой, обозначаем его синем цветом без колокольчика. Чайник пыхтит: «Пь-пь-пь». Повтори: пь-пь-пь. Звук Пь – согласный мягкий и глухой, обозначаем его зелёным цветом без колокольчика. Раскрась «одежду» Звуковичкам синим, зелёным цветами. На шапочках у Звуковичков нет колокольчиков. Расскажи, почему ты именно так раскрасил.



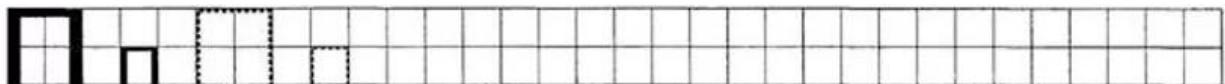
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи простым карандашом буквы П, п. Раскрась синим карандашом большую заглавную букву П, а зелёным маленькую букву п. Какие звуки обозначает буква П? Выучи стишок о букве.

Буква П в спортивном зале
Перекладиной назвали.



3.Напечатай карандашом синего цвета букву П, карандашом зелёного цвета букву п.



Закрепи: Имена людей пишутся с «большой» заглавной букву.

Повтори правило: Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

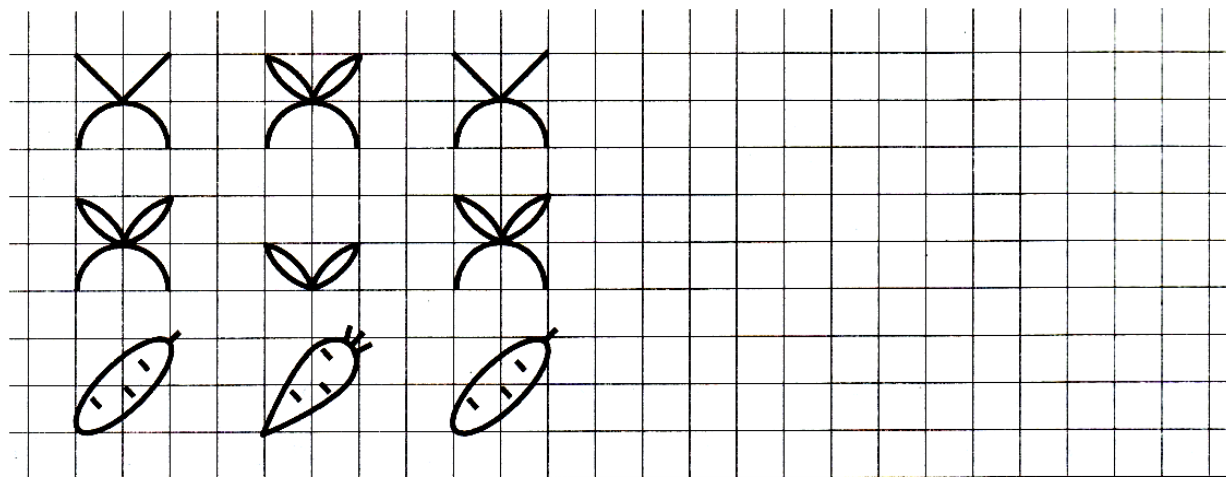
4. Упражнение «Угадай звук».

-Раскрась картинки. Картинки, в названии которых есть звук П, обведи в круг карандашом синего цвета, а картинки, в названии которых есть звук Пь — в круг карандашом зелёного цвета.



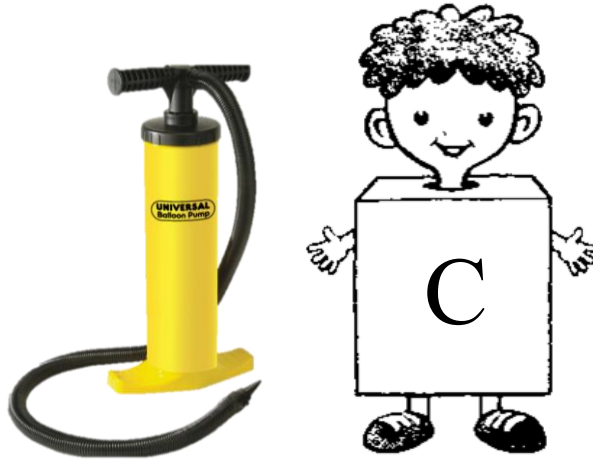
5. Упражнение «Овощные грядки».

-Посмотри, что растёт на грядках. Закончи ряд каждой грядки, используя простой карандаш.



Звук С

1.Рассмотри картинку. С каким звуком насос выпускает воздух? (С-с-с.) Повтори: С-с-с. Какой это звук? (Согласный, твёрдый, обозначаем его синим цветом без колокольчика.) Раскрась «одежду» Звуковичка С карандашом нужного цвета. Этому Звуковичку нужен на шапочке колокольчик? Объясни, почему. (Он глухой твердый согласный).



2.Игра «Звуковой домик».

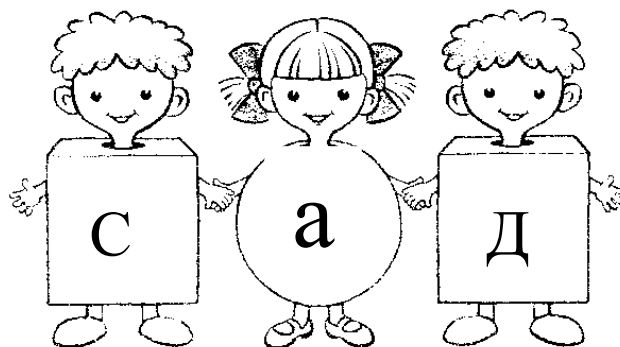
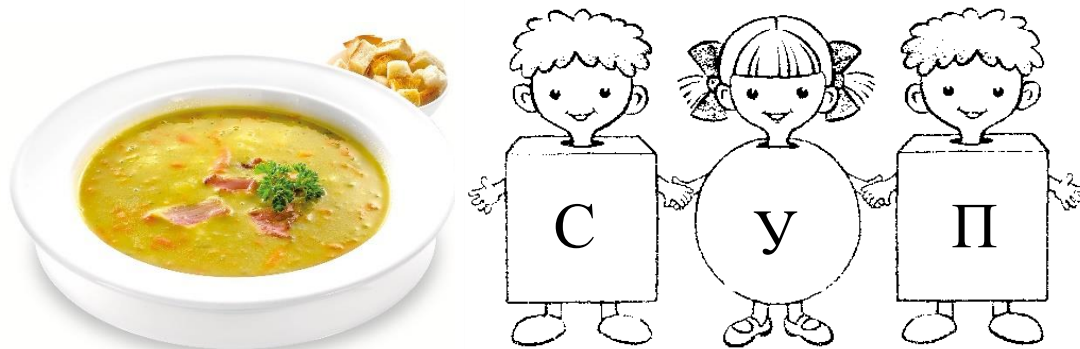
-Рассмотри и назови картинки. Обозначь место звука С в каждом слове. Закрась синим цветом нужное окошко на схеме. Определи с помощью хлопков количество частей-слогов в словах. Соедини картинки линиями с подходящими слоговыми схемами.



3. Упражнение «Живое слово».

-Рассмотри и назови первую картинку. (*Суп.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Рассуждай так: в слове суп три звука. Первый звук С – согласный глухой и твёрдый, обозначаем синим цветом без колокольчика; второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук П – согласный глухой и твёрдый. Обозначаем синим цветом без колокольчика. Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *суп*.

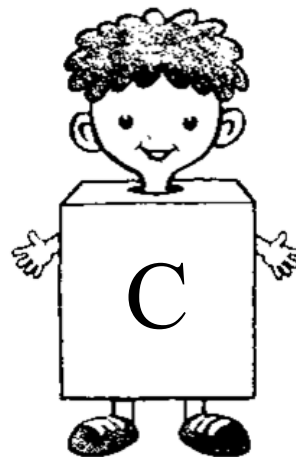
А теперь рассмотри и назови другую картинку. (*Сад.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *сад*.



Звук Сь

1.Рассмотри картинку. С каким звуком льётся из крана струйка воды? (Сь-сь-сь.) Повтори: Сь-сь-сь. Какой это звук? (Согласный, мягкий, обозначаем его зелёным цветом без колокольчика.) Почему этот звук согласный?

Раскрась «одежду» звука Сь карандашом нужного цвета. На шапочке у этого Звуковичка будет колокольчик? (Нет). Почему? (Он глухой мягкий согласный звук)



2.Упражнение «Найди картинки, где звук Сь слышится в конце слова».

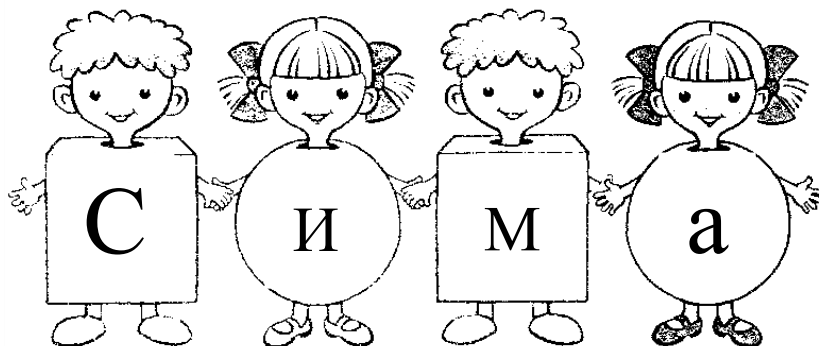
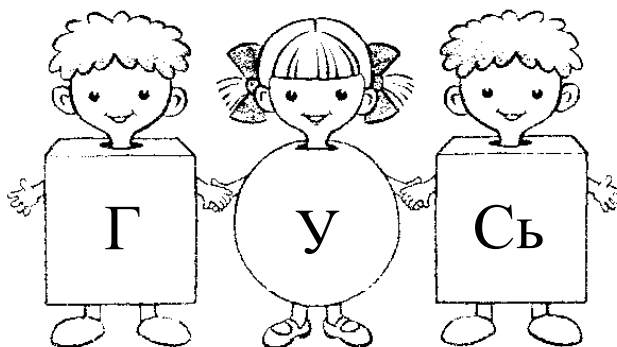
-Рассмотри и назови картинки. (Такси, карась, сито, сирень, лисички, лось). Обведи зелёным цветом только те картинки, в названиях которых звук Сь слышится в конце слова (карась, лось).



3. Упражнение «Живое слово».

-Рассмотри и назови первую картинку. (*Гусь.*) Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Рассуждай так: в слове гусь три звука. Первый звук Г – согласный звонкий и твёрдый. Обозначаем синим цветом; второй звук У – гласный, обозначаем красным цветом; третий звук Сь – согласный глухой и мягкий, обозначаем зелёным цветом. Раскрась «одежду» Звуковичков. У тебя получилась звуковая схема слова *гусь*. Не забудь! Звонким согласным Звуковичкам дорисовать на шапочках колокольчики. А глухим согласным рисовать колокольчики не нужно

А теперь рассмотри другую картинку. Познакомься, эту девочку зовут Сима. Какие звуки ты слышишь в этом слове? Назови их по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась «одежду» Звуковичкам. У тебя получилась звуковая схема слова *Сима*.



Звуки С – Съ. Буква С

1. Игра «Подари подарки».

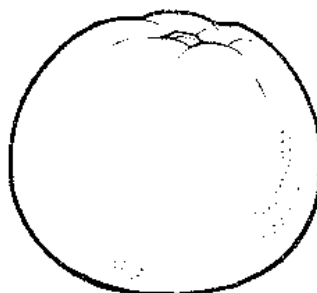
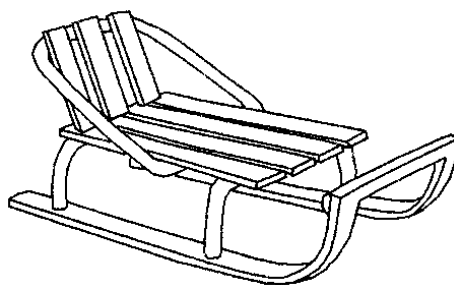
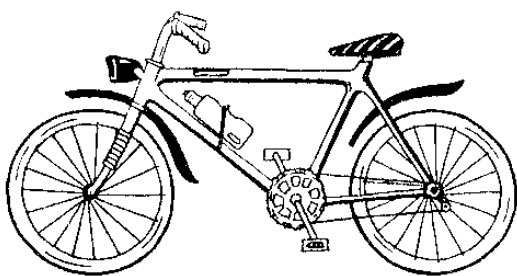
-Познакомься! Это Слава и Сеня. Они друзья. Рассмотрите и назовите картинки (велосипед, сани, сливы, апельсин). Определите, какой звук слышится в словах С или Съ. Подарите мальчикам подарки. Если в слове есть звук С — подарите его Славе, если звук Съ — Сене. Проведите линии-дорожки синего цвета к Славе, зелёного цвета к Сени.

Составьте предложения по образцу: «Славе я подарю санки, потому что в этом слове есть звук С. Сене я подарю велосипед, потому что в этом слове слышится звук Съ. Раскрасьте картинки.



Слава

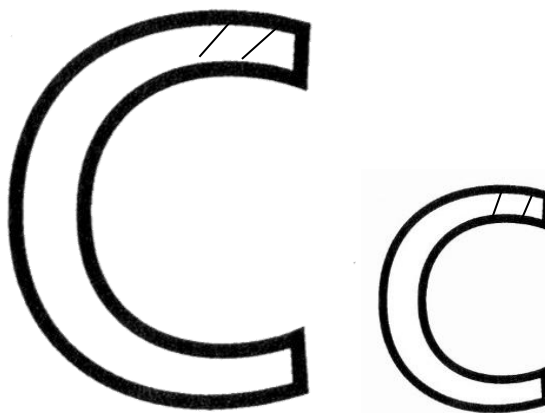
Сеня



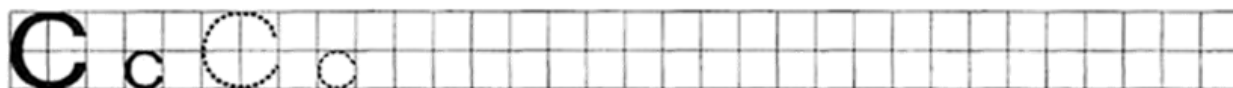
2. Упражнение «Узнай букву и звук».

-Обведи указательным пальцем, а затем выложи букву из семечек по контуру. Выполни штриховку букв С, с. Синим карандашом большую заглавную букву С, а зелёным маленькую букву с. Какие звуки обозначает буква С? Выучи стишок о букве. Расскажи о них.

Светит месяц на с небес
Он похож на букву С.

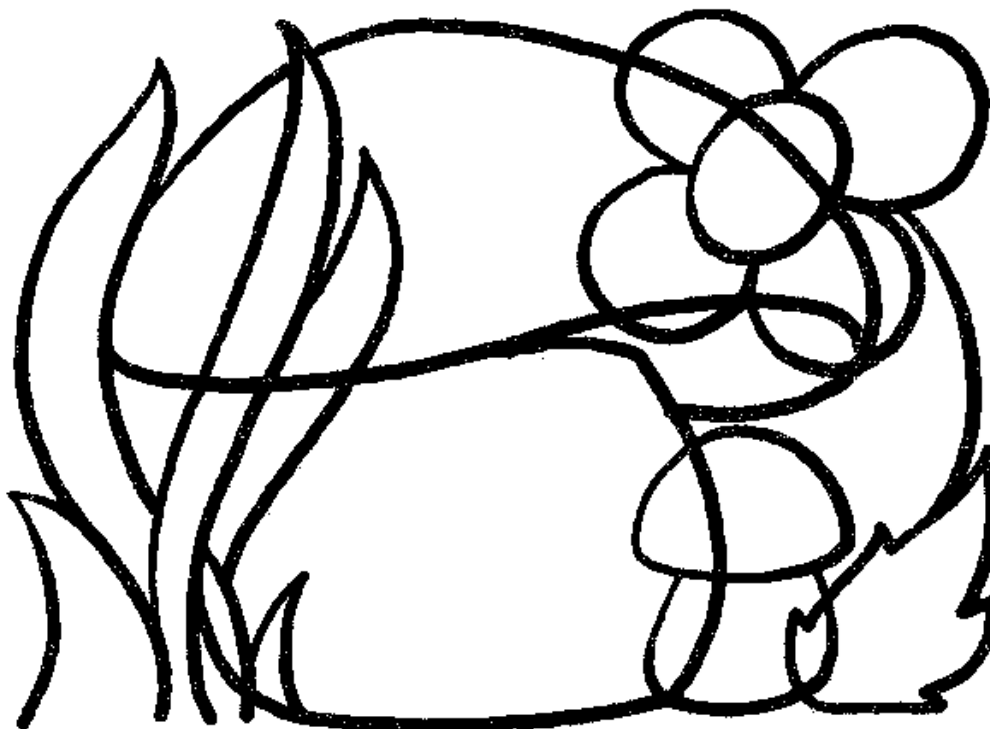


3. Напечатай карандашом синего цвета букву С, карандашом зелёного цвета букву с.



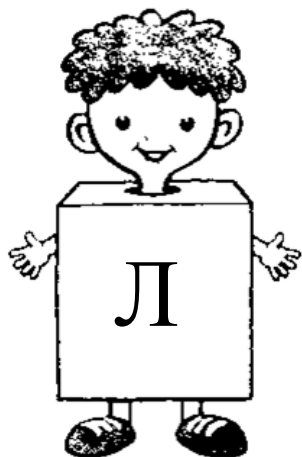
4. Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Отыщи в траве грибы. Раскрась только грибы.



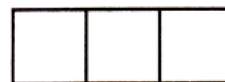
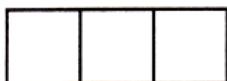
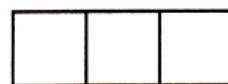
Звук Л. Буква Л

1. Рассмотрите картинку. С каким звуком летит самолет? (Л-Л-Л.) Повтори: Л-Л-Л. Какой это звук? (Согласный, твёрдый и звонкий обозначаем его синим цветом с колокольчиком). Раскрась «одежду» Звуковичка Л карандашом нужного цвета с колокольчиком на шапочке. Расскажи о звуке Л.



2. Игра «Звуковые домики».

- Назови картинки (лось, лошадь, масло, пенал, полка, крокодил). Определи место звука Л в словах. Посели предметы в домик в зависимости места звука в слове, «зажги окошки» в домики синим цветом.



3. Упражнение «Потерялась буква».

Алфавит продолжит наш
Буква Л - лесной шалаш.

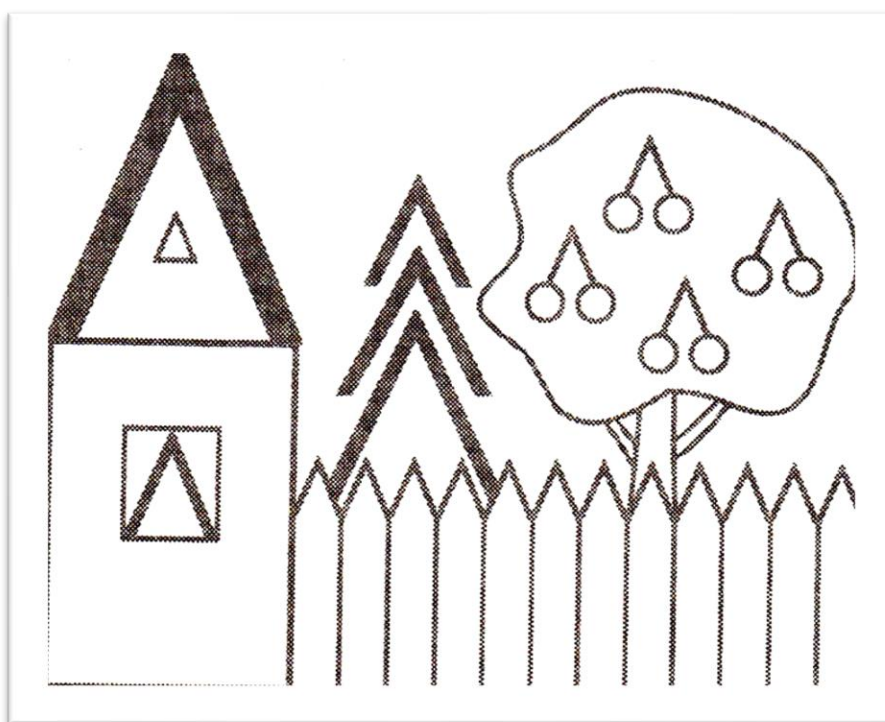
«Л» уставилась на цаплю:
-Мы похожи, как две капли.
Ноги длинные у цапли,
Как у буквы Л, не так ли?

-На что похожа буква Л?

-Обведи указательным пальцем букву Л.

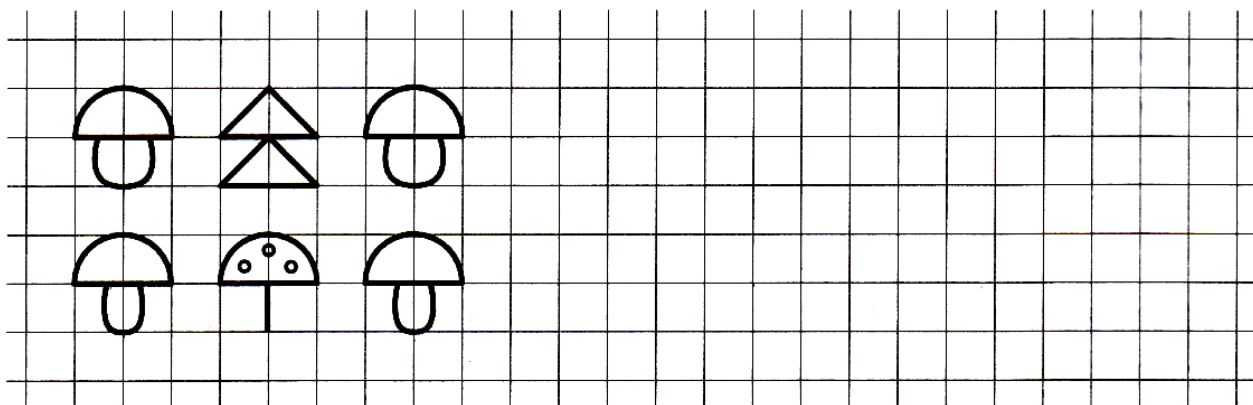
-Выложи её из палочек.

-Посмотри на картину. На ней прячется буква Л. Как ты думаешь, она здесь одна? Найди все буквы Л на картине. Сделай картину красочной. Обведи фломастерами все буквы Л, которые ты нашел. Например, крышу – коричневым фломастером, ель – зелёным и дальше...



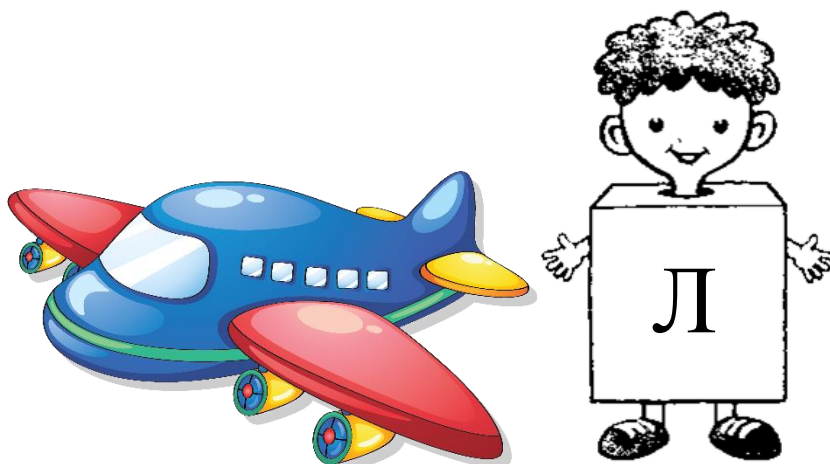
4. Упражнение «Продолжи ряд».

-Закончи ряд, используя простой карандаш.



Звук ЛЬ

1.Рассмотри картинку. С каким звуком летит маленький самолетик? (Ль-Ль-Ль.) Повтори: ЛЬ-Ль-Ль. Какой это звук? (Согласный, мягкий и звонкий обозначаем его зелёным цветом с колокольчиком.) Раскрась «одежду» Звуковичка ЛЬ карандашом нужного цвета.



2.Упражнение «Звуковые окошки». Звуковой анализ слова ЛИПА.

-Назови в слове ЛИПА звуки по порядку, дай характеристику каждому звуку. Раскрась звуковую схему слова.

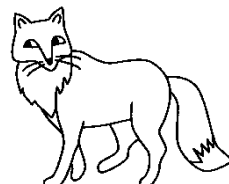
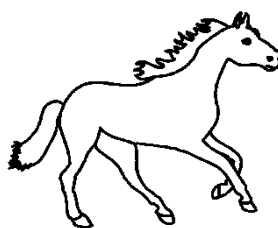


Л	И	П	А
---	---	---	---

3.Упажнение «Подели слова на слоги».

-Назови картинки (альбом, ель, лошадь, лиса). С помощью хлопков, подели слова на слоги. Нарисуй столько кружков под картинкой, сколько слогов в слове.

-Какое слово лишнее? Почему? (Лошадь. В слове слышится звук Л – твёрдый звонкий согласный. А в остальных словах слышится звук ЛЬ – мягкий звонкий согласный). Зачеркни лишнюю картинку. А остальные картинки раскрась цветными карандашами.



Звуковой анализ двусложных слов

1. Упражнение «Звуковые окошки». Развитие навыков звукового анализа.

-Вова, Сима и Нина – друзья. Сосчитай, по сколько в каждом имени звуков. *(По четыре).* Назови звуки по порядку в каждом имени друзей. Дай характеристику каждому звуку в слове. «Зажги окошки» в словах.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

2. Игра «Рассыпались буквы».

-Выстави цифры по порядку. Собери имена детей. Запиши имена детей.



Не забудь, буквы в словах пишем слитно, а слова отдельно друг от друга.

Вспомни, как пишем имена людей? *(Имена людей пишем с большой буквы, значит первая буква в слове – большая заглавная.)*

2 3 1 4

о в В а

1 3 4 2

С м а и

2 1 4 3

и Н а н



Различение твёрдых и мягких звуков: л – ль, п – пь, с – съ

1. Упражнение «Звуковые окошки». Развитие навыков звукового анализа.

- Назови картинки (липа, суп, гусь, луна). Сосчитай по сколько звуков в каждом слове. Назови звуки по порядку, дай каждому характеристику. Составь звуковую схему слов - «зажги окошки».



Запомни: Ь (мягкий знак) не является звуком, Ь – это буква алфавита. Чтобы смягчить согласный звук в конце слова всегда добавляем букву Ь (мягкий знак).



л	и	п	а
---	---	---	---



с	у	п
---	---	---



г	у	сь
---	---	----



л	у	н	а
---	---	---	---

2. Игра «Рассыпались буквы».

-Выстави цифры по порядку. Собери слова и запиши их. Придумай предложения с этими словами (устно).



Не забудь: буквы в словах пишем слитно, а слова отдельно друг от друга.

Повтори, как пишем имена людей? Как пишется первое слово в предложении? (Имена людей пишем с большой буквы, значит первая буква в слове – большая заглавная. Первое слово в предложении пишем с заглавной буквы).

Выучи: в конце каждого предложения ставим точку.

2 1 3

у с п

2 3 1 4

и п л а

2 4 1 3

у ь г с

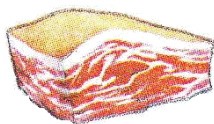
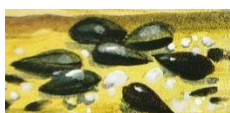
3 2 4 1

н у а л



3. Игра «Накорми птиц». Актуализация словарного запаса. Развивать умение грамматически правильно составлять и употреблять в речи простые распространённые предложения.

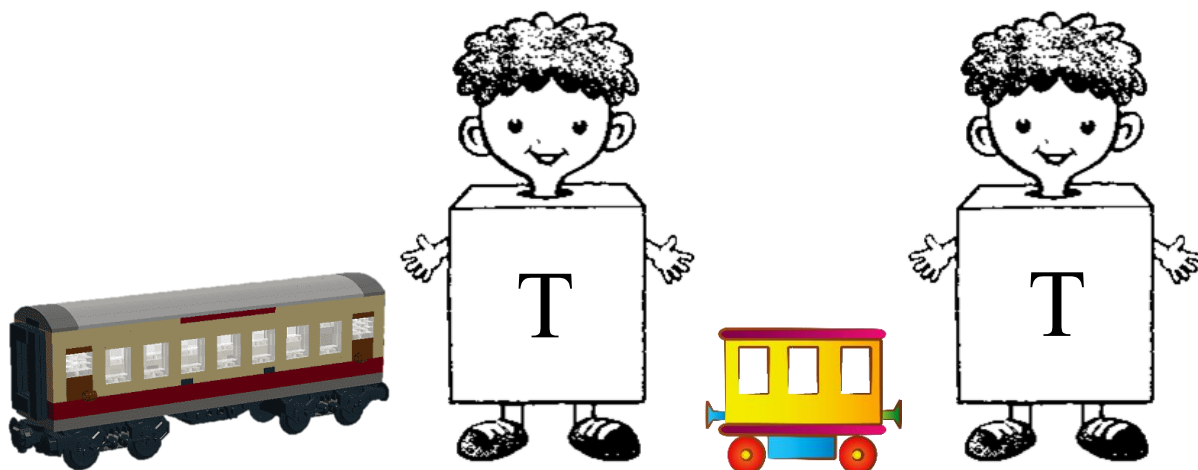
-Поведи линии простым карандашом от птиц к пище, которую они любят. Рассуждай так: «Синица клюёт сало. Снегирь клюёт ягоды рябины. Воробей клюёт семечки. Клёт клюёт шишку».



Звуки Т – Ть. Буква Т

1.Рассмотри картинки. Как стучат колеса вагона? (Т-т-т). Повтори: Т-т-т. Есть ли преграда для воздуха, когда ты произносишь звук Т (Да, есть, язык). Значит звук Т, какой? (Согласный глухой и твёрдый, обозначаем его синим цветом без колокольчика).

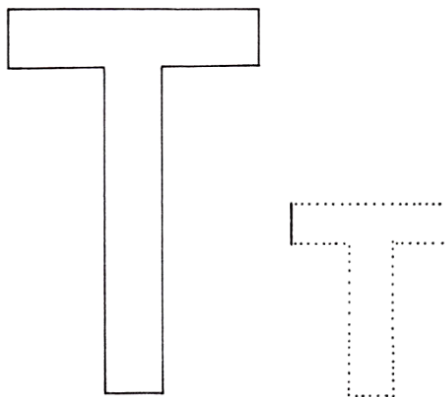
Послушай, как звучат колеса маленького вагона (Ть-ть-ть). Как ты думаешь звук Ть, какой? (Согласный глухой и мягкий, обозначаем зелёным цветом без колокольчика). Раскрасьте «одежду» Звуковичкам. На шапочках Звуковичкам будешь рисовать колокольчик? (Нет).



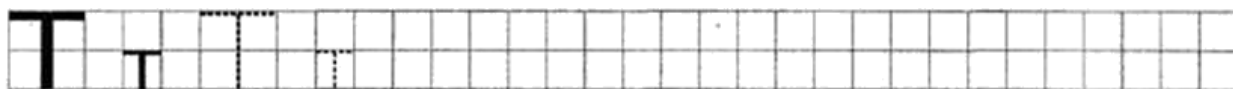
2. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Т. Обведи простым карандашом маленькую букву по точкам. Выложи букву из палочек. Сколько палочек тебе понадобится? Буква Т состоит из двух элементов. Раскрась большую букву синим цветом, а маленькую зелёным.

Букву Т запомнить просто.
Два столбика: один стоит,
А второй не нем лежит.



3. Напечатай ручкой синего цвета букву Т, ручкой зелёного цвета букву т.



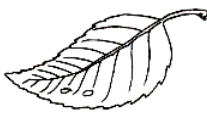
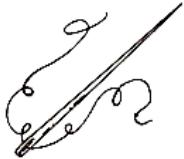
4. Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Найди и раскрась только лису.



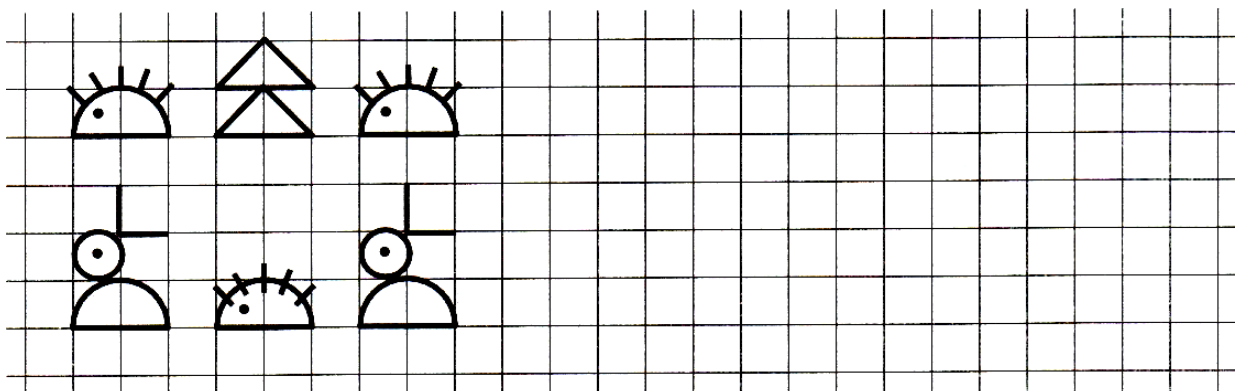
5. Упражнение «Ребус».

-Разгадай ребус. В этом тебе помогут картинки. Назови картинки (лист, игла, снеговик, арбуз). Определи первый звук в каждом слове. Замени звук на его портрет – букву и впиши ее в пустой квадрат под картинкой. Прочитай слово. (Лиса). Что означает это слово? (Дикое животное).

6. Упражнение «Продолжи ряд».

-Закончи ряд, используя простой карандаш.



7. Упражнение «Составь предложение».

-Познакомься – это Том и Тим. Составь предложения (устно). Расскажи кто, что делает. Выложи из полосок схему предложения.

Например, *Тим смотрит телевизор.*

___ _ _ .



Том



Тим



Повторение

1. Прочитай слова. Впиши буквы в квадраты.

ЛЕВ

--	--	--

СЛОН

--	--	--	--

2. Упражнение «Звуковые окошки».

- Назови животных. Сколько звуков в слове ЛЕВ (СЛОН). Назови звуки по порядку, дай им характеристику. Составь звуковую схему слова. «Зажги окошки» в звуковой схеме.



--	--	--

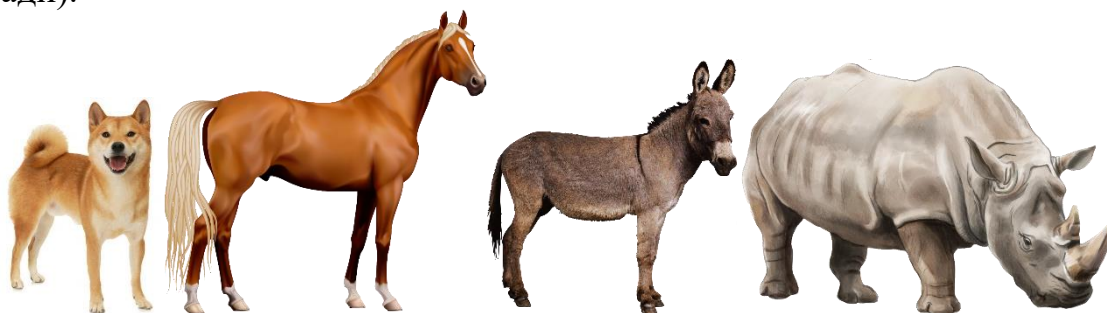


--	--	--	--

Повторение

1. Упражнение «Разгадай ребус».

-Назови животных (собака, лошадь, ослик, носорог). Определи в названии каждого слова первый звук. Составь слово из первых звуков. Какое слово получилось? (Слон.) Приклей картинку (разрезная картинка см. в конце тетради).



2. Упражнение «Прятки».

-Посмотри на картинку. Кто спрятался в Джунглях? Найди и раскрась только жирафа.



Звуковой диктант

1. Упражнение «Составь звуковую схему слова».

-Куры, гуси, утки кто они? (Домашние птицы). Назови все буквы в словах по порядку (1,2,3,4). Дай характеристику каждому звуку. Выполни звуковой анализ слов.

КУРЫ

--	--	--	--

ГУСИ

--	--	--	--

УТКИ

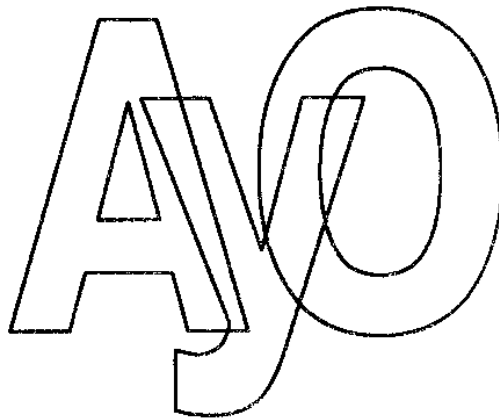
--	--	--	--

2. Упражнение «У кого кто папа?»:

-Вспомни и назови домашних птиц. В каждой птичьей семье есть папа, мама и птенцы. Назови у птенцов домашних птиц папа.

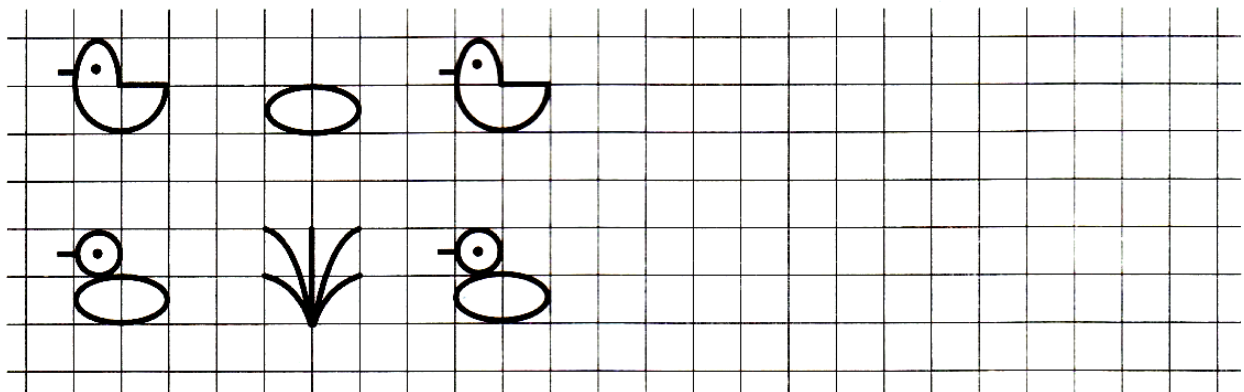
ГУСЯТА – ГУСЬ, ЦЫПЛЯТА - ... (петух), ИНДЮШАТА - ... (индюк),
УТЯТА - ... (селезень)

3. Раскрась только ту букву, которая есть в слове ГУСЬ.



4. Упражнение «Продолжи ряд».

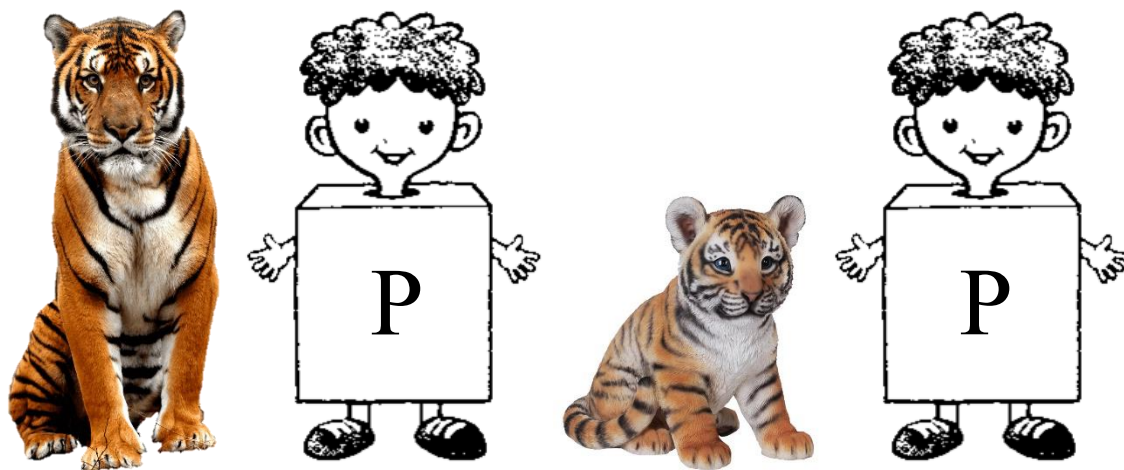
-Закончи ряд, используя простой карандаш.



Звуки Р – Рь

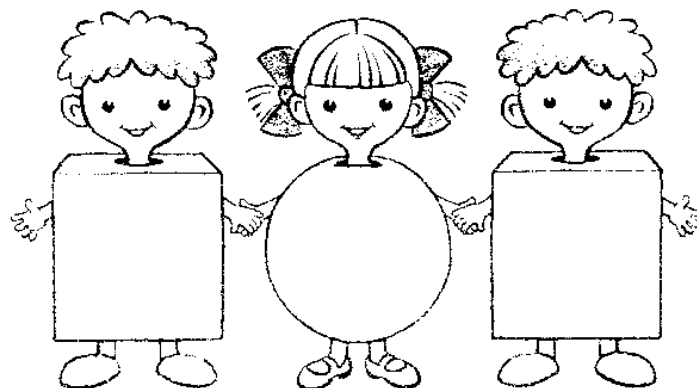
1. Упражнение «Тигр и тигренок».

-Тигр рычит твёрдо звонко и громко: «Р-Р-Р-Р». Тигренок рычит громко звонко, но мягко: «рь-рь-рь». Звук Р твёрдый звонкий согласный, обозначаем синим цветом с колокольчиком. Звук Рь – мягкий звонкий согласный, обозначаем зелёным цветом с колокольчиком. Раскрась «одежду» Звуковичкам и объясни, почему ты так сделал.



2. Игра «Живое слово».

-Послушай, слово: РОВ. замени в слове РОВ звук Р на звук Рь. Произнеси новое слово (РЁВ). Слово РЁВ означает очень громкий крик. Рёв могут издавать очень многие животные: львы, тигры, обезьяны, бегемоты, киты и другие животные. Назови в слове РЁВ звуки по порядку. Раскрась звуковую схему этого слова.



3. Упажнение «Дом-замок-избушка».

-Посмотри на картинки назови их (зебра, рак, снегирь, кастрюля, топор, рысь, сыр, репа, мухомор). Определи место звука Р (Рь) в названиях этих картинок. Подели слова на слоги и «посели» предметы - проведи линии к зданиям, в которых «живут» эти слова. Слова с одним слогом – в дом, с двумя – в замок, с тремя – в избушку.



ДОМ



ЗАМОК



ИЗБУШКА



4. Упражнение «Звуковые окошки».

-Назови картинки: ведро, репка. Раскрась звуковую схему.

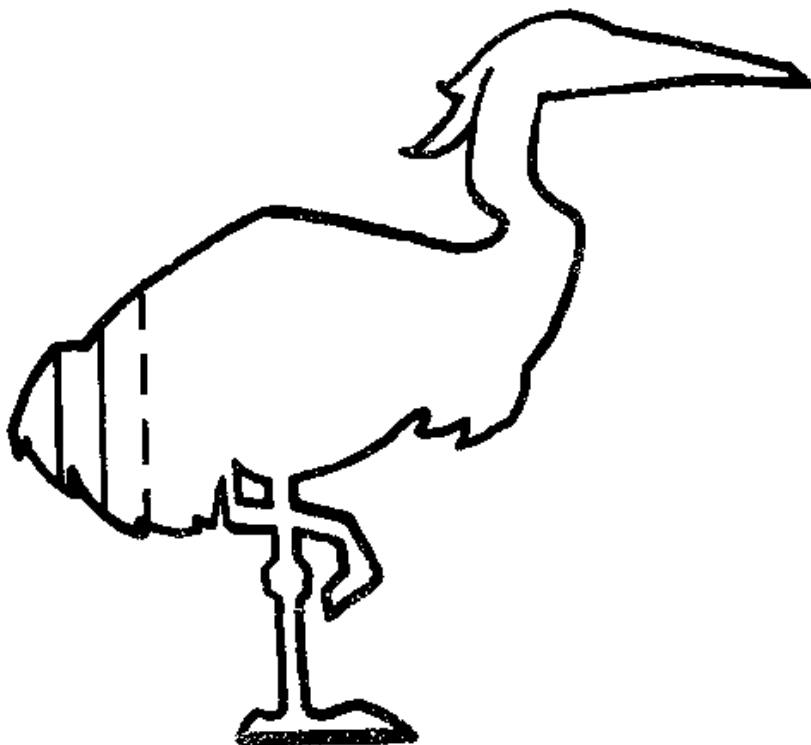


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

5. Выполни штриховку простым карандашом.



6. Упражнение «Подбери схему».

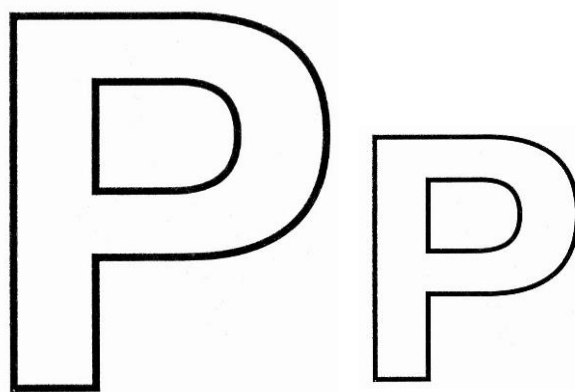
-Посмотри и назови картинки (графин, чашка, кастрюля, тарелка). Назови эти предметы одним словом. (Посуда). Найди ту картинку, название которой соответствует данной схеме. (Графин). Соедини линией предмет со схемой.



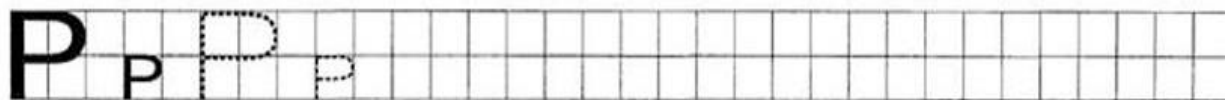
7. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Р. Найди и обведи указательным пальцем большую маленькую буквы Р. На что похожа буква? Раскрась большую букву синим цветом, а маленькую зелёным.

Как запомнить букву Р?
Каждый может, например,
Руку на бочок поставить,
И друг другу Р представить.



8. Напечатай ручкой синего цвета букву Р, ручкой зелёного цвета букву р.



Звуковой диктант

1. Упражнение «Звуковой диктант».

-Послушай слова: Ира, Рома, Рита, сова, сорока, ворона. Запиши слова простым карандашом в клеточках. Каждое слово до конца строчки.



Напоминаю правило: Имена людей пишем с большой заглавной буквы. В словах «Ира», «Рома», «Рита» первая буква большая заглавная.

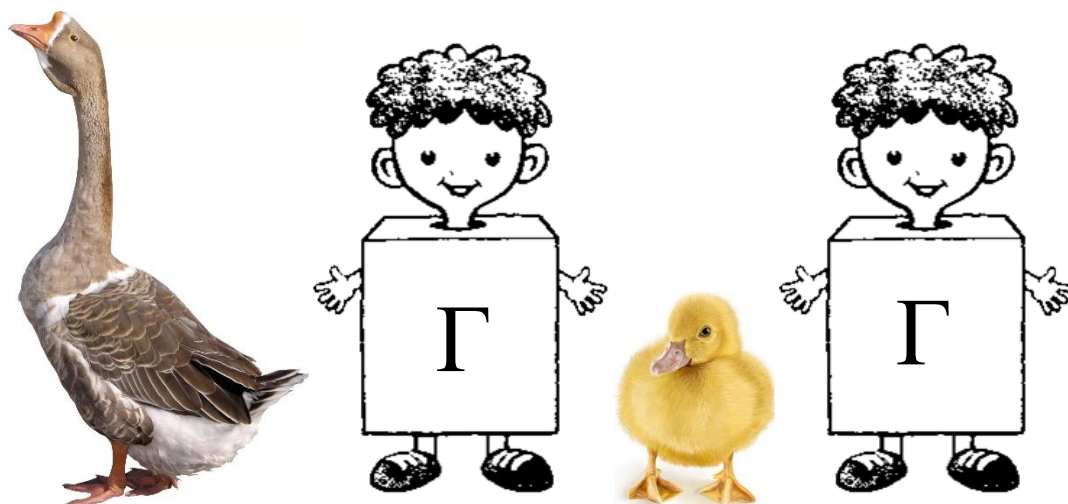
 **Не забудь,** большие буквы пишем высотой в две клетки, маленькие – в одну клетку. Буквы в словах пишем слитно, а слова отдельно друг от друга. Между словами отступаем одну клетку вправо.

A blank grid of 20 columns and 20 rows. A single blue dot is located at the top-left corner of the grid, at the intersection of the first vertical line and the first horizontal line.

Звуки Г – Гь

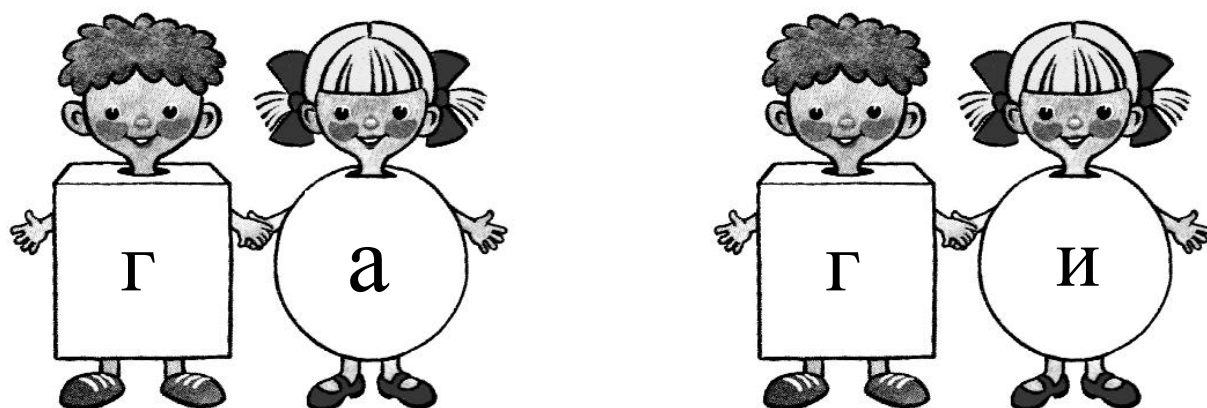
1. Упражнение «Гусь и гусенок».

-Гусь гогочет твёрдо, звонко и громко: «Г-Г-Г». Маленький гусёнок громко звонко, но мягко: «Гь-гь-гь». Звук Г твёрдый, звонкий согласный, обозначаем синим цветом с колокольчиком; звук Гь – мягкий, звонкий согласный, обозначаем зелёным цветом с колокольчиком. Раскрась «одежду» Звуковичкам и объясни, почему ты так сделал.



2. Упражнение «Живой слог».

-Прослушай слоги: ГА, ГИ. Выполни их звуков анализ и раскрась «одежду» каждого звука.



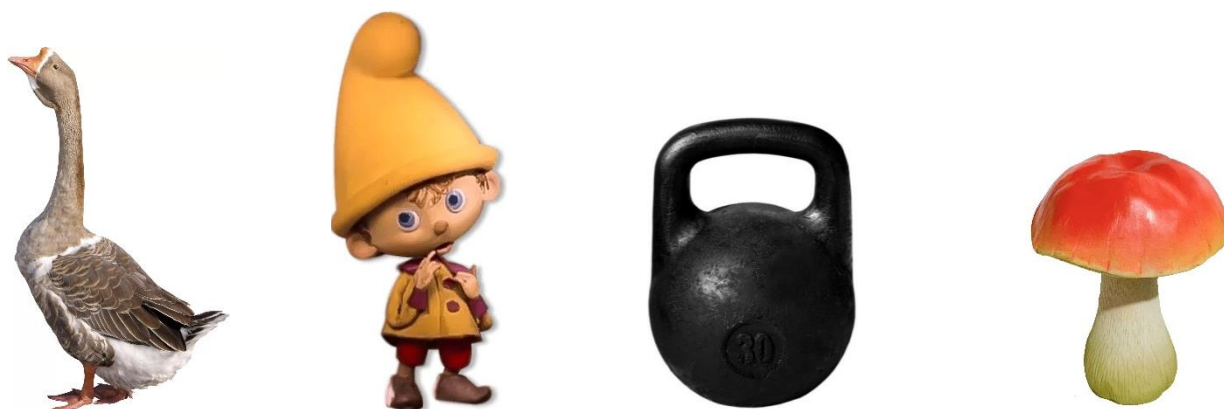
3. Игра «Звуковой домик».

-Назови картинки: гриб, снегирь, гиря, сапоги, лягушка, утюг. В названии этих картинок слышаться звук Г – звонкий твёрдый согласный и звук Гь – звонкий мягкий согласный. Найди картинки со звуком Г и обведи карандашами линией синего цвета, а со звуком Гь – линией зелёного цвета. «Посели» каждое слово-картинку в «звуковой домик». Проведи синие и зеленые линии к нужным окошкам. Делай это так: к первому окошку, если звук Г или Гь слышится начале слова; ко второму, если в середине; к третьему, если звук слышится в конце.



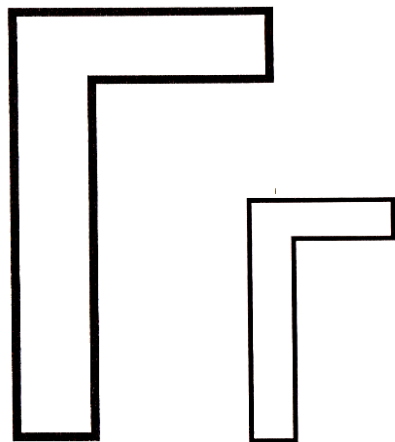
4. Игра «Что лишнее?»

-Назови картинки (гусь, гномик, гиря, гриб). Какое слово лишнее? (Гиря). Почему? *(В слове слышится звук Гь – мягкий звонкий согласный. А в остальных словах слышится звук Г – твёрдый звонкий согласный).* Обведи лишнюю картинку в кружок зелёным карандашом.



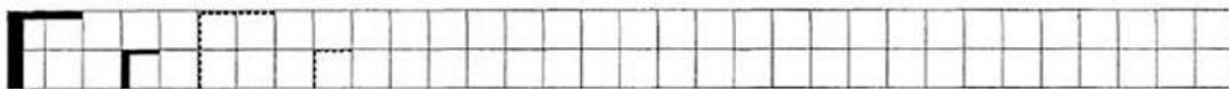
5. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Г. На что похожа буква Г? Выложи букву из счетных палочек. Из каких элементов состоит буква? Раскрась большую букву синим цветом, а маленькую зелёным.



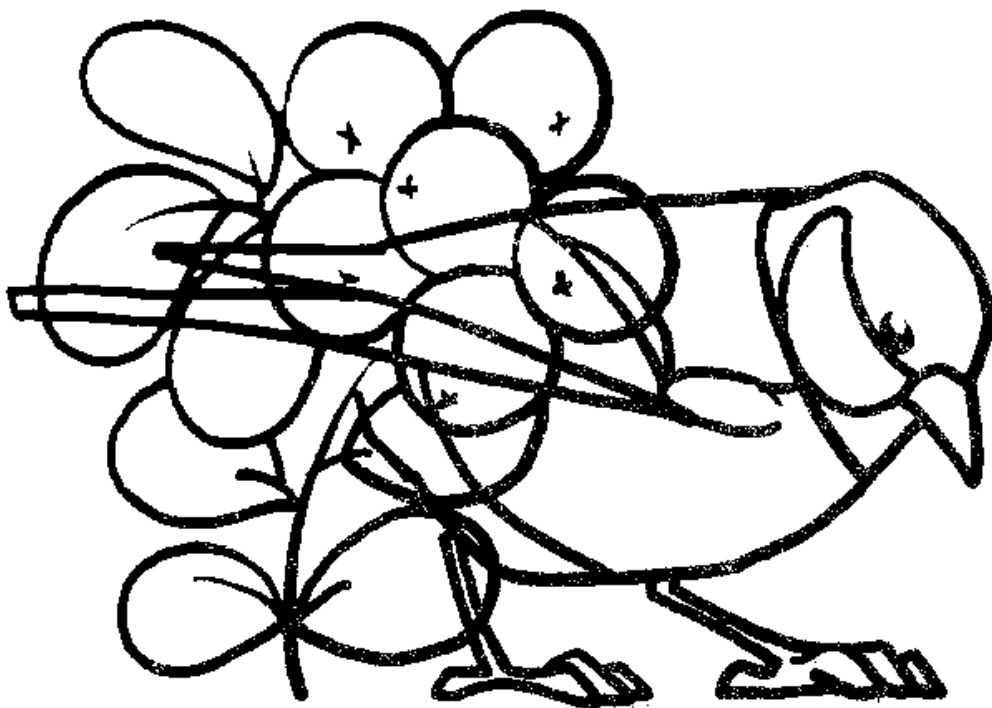
- Га-га-га! – так гусь гогочет.
Буква «Г» представить хочет.
Шея – палочка прямая,
К ней приставлена другая,
Как гусиная головка...
Гусь нам «Г» представил ловко!

6. Напечатай ручкой синего цвета букву Г, ручкой зелёного цвета букву г.



7. Упражнение «Прятки».

-Какая, зимующая птица спряталась за ягодами рябины? (Синица.) Раскрась только синицу.



Дифференциация звуков Г – К

1. Упражнение «Загадки».

-Отгадай загадки.

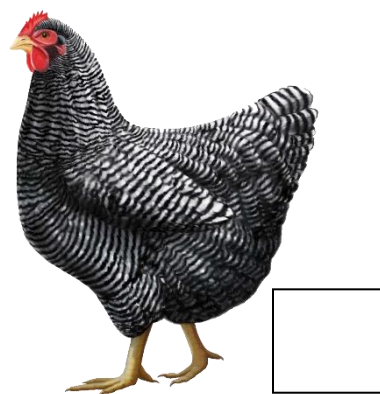
Съем червя, попою водицы;
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко –
Ребятишек угощу.

(Курица)

Одежда белая, а ножки
Обуты в красные сапожки.
Из моды выйдут – вот беда!
Ему ж не снять их никогда.

(Гусь)

-Назови первый звук в слове. Напиши рядом с отгадкой нужную букву.



Запомни: звуки Г и К называются парными звуками по звонкости и глухости.

2. Упражнение «Прочитай слова разного роста».

-Произнеси сначала большие буквы. Соедини буквы сверху дугой. Прочитай слово. Что получилось? (Курица.)

-Произнеси маленькие буквы. Соедини буквы снизу дугой. Прочитай слово. Что получилось? (Гусыня.)



3. Игра «Перепутались слоги в слове».

-Посмотри, ты узнал кто это? (Снеговик.) Поднялась вьюга и перепутала все слоги в слове СНЕГОВИК. Поменяй слоги местами. Впиши правильно слоги по порядку в пустых квадратиках. Прочитай, получилось слово СНЕГОВИК?



ГО	СНЕ	ВИК

4. Упражнение «Разгадай ребус».

-Назови картинки (ключ, нитки, игрушки, гриб, ананас). Определи первый звук в каждом слове. Из первых звуков составь слово. Наклей нужные буквы в пустые клетки (см. в конце тетради). Прочитай. Что получилось? (Книга.)



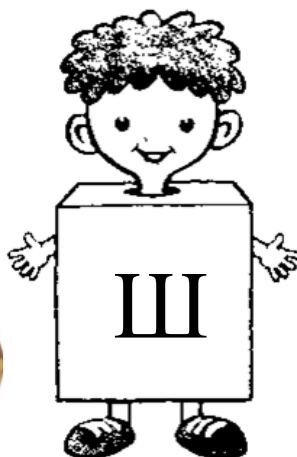
--	--	--	--	--

Звук Ш. Буква Ш

1.Рассмотри картинку. Как шипит змея? Произнеси звук Ш. Дай характеристику звуку. Звук Ш – согласный глухой, всегда твёрдый, обозначаем синим цветом без колокольчика.



Запомни правило: у звука Ш нет мягкой пары. Он всегда твёрдый глухой согласный.



2.Упражнение «Звуковые домики».

-Назови картинки (вишня, шапка, ландыш). Определи место звука в каждом слове и обозначь его на схеме, раскрась окошко синим цветом.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

3. Игра «Звуковые окошки».

-Это мышка и мишка. По сколько звуков в этих словах? Сосчитай. Назови звуки по порядку. Раскрась схему слова



--	--	--	--	--



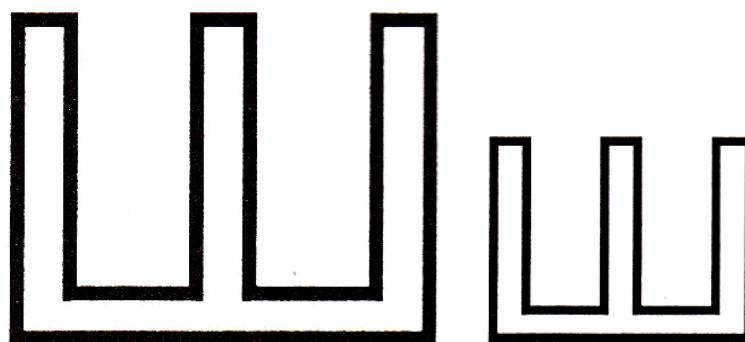
--	--	--	--	--

4. Упражнение «Узнай букву».

-Выучи стишок про букву Ш. На что похожа буква Ш? Выложи букву из счетных палочек. Из каких элементов состоит буква? Раскрась буквы большую и маленькую синим цветом.

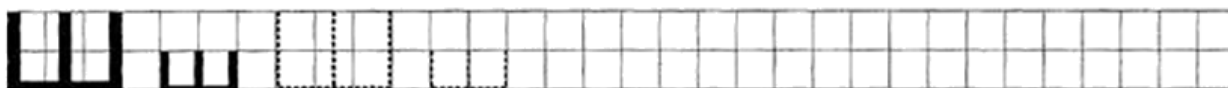


Запомни правило: звук и буква Ш всегда твёрдая согласная.



Буква Ш с тремя шипами – не хватай её руками.

5. Напечатай ручкой синего цвета буквы Ш, ш.



6. Упражнение «Новые слова».

-Замени первый звук в каждом слове на звук Ш. Запиши новые слова.
Прочитай, что получилось.

тапки —

--	--	--	--	--

дар —

--	--	--

губы—

--	--	--	--

мишка —

--	--	--	--	--

7. Упражнение «Собери слово».

-Допиши слог -ША вместо точек. Прочитай получившиеся слова.

. . . пка . . . рик . . . сси

Ма . . . Гри . . . поро . .

-Добавь слог -ШИ вместо точек. Прочитай получившиеся слова.

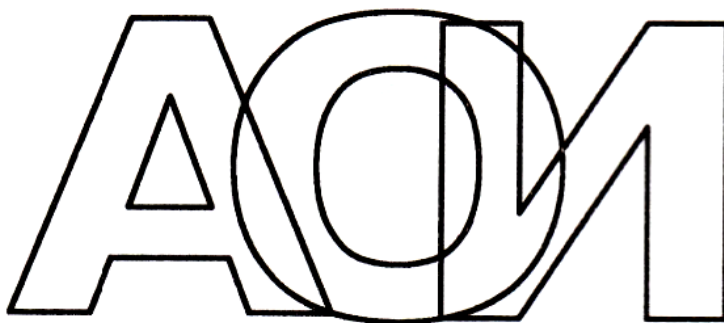


Запомни правило: в слогах, словах после Ш всегда пиши букву И, а не Ы.

. . . на . . . пы . . . рма

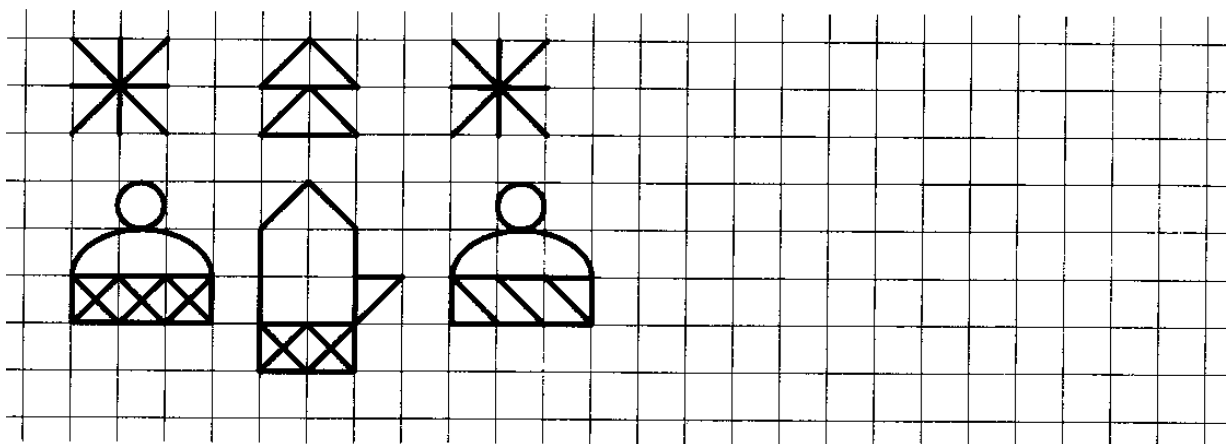
мы . . . ма . . . на камы . . .

8. Раскрась только те буквы, которые есть в слове ЗИМА.



9. Упражнение «Продолжи ряд».

-Закончи ряд, используя простой карандаш.



10. Игра «Путаница». Работа с деформированной фразой.

-Послушай, как Незнайка смешно говорит. Исправь его ошибки.



Дети, снеговик, слепили. —... Дети слепили снеговика.

Санки, катаются, на, дети. — ...Дети катаются на санках.

Снежинки, играют, со, мальчики. — ...Мальчики играют со снежинками.

Снежинки, падают, легкие, тихо. — ...Тихо падают легкие снежинки.

Список литературы

1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – Сан-П.: Детство -Пресс, 2011.
5. Ковшикова В.А. Исправление нарушений различных звуков. Сан.-П.: Каро, 2006.
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Буденная Т.В. логопедическая гимнастика. Сан-П.: «Детство-Пресс», 2001.
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Е.: Литур.2001.
9. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сан.-П.: Детство-Пресс. 2010.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1,2,3. М.: ГОМ и Д. 2007.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Упражнения в стихах. АЕО Сан.-П.: Дельта. 1998.
12. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Упражнения в стихах. ЛСР. Сан.-П.: Дельта. 1998.
13. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Упражнения в стихах. ЛСР. Сан.-П.: Дельта. 1999.

Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Артикуляционные упражнения	6
Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру	9
Различение близких слов по звуковому составу	11
Звуки А и У. Буква А и У	13
Звук О. Буква О	15
Звук Ы. Буква Ы	17
Звуки М-Мь. Буква М	19
Звуки Н-Нь. Буква Н	21
Звук И. Буква И	23
Звуки В-Вь. Буква В	25
Звук П-Пь. Буква П	27
Звук С	29
Звук Съ	31
Звуки С-Сь. Буква С	33
Звук Л. Буква Л	35
Звук Ль	37
Звуковой анализ двухсложных слов	38
Различение твердых и мягких звуков: л-ль, п-пь, с-сь	39
Звуки Т-ТЬ. Буква Т	41
Повторение	44
Повторение	45
Звуковой диктант	46
Звук Р-Рь	47
Звуковой диктант	51
Звук Г-Гь. Буква Г	52
Дифференциация звуков Г-К	55
Звук Ш. Буква Ш	57
Список литературы	61

Схема предложения

Вырежьте полоски и наклейте на картон. Или сразу вырежьте такие полоски из черного картона.



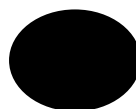
1 слово



2 слово



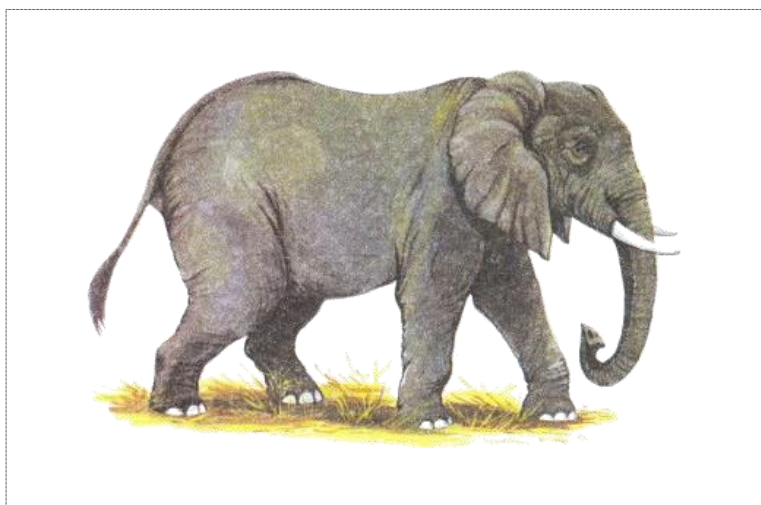
3 слово



точка

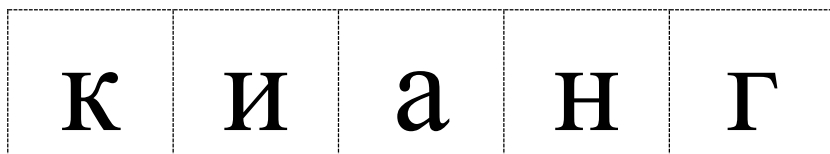
Разрезная картинка

Упражнение «Разгадай ребус», стр. 45



Разрезная буквы

Упражнение «Разгадай ребус», стр. 56



**Учитель-логопед/учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Иванова Людмила Александровна**

Рабочая тетрадь № 1
Игровые упражнения по обучению грамоте
для детей 6-7 лет

2023 г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56.
e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 03.08.23.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 7,44. Тираж 20 экз.
Заказ № 2844.