

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Диагностический материал для
определения уровня сформированности у дошкольников представления
о родном крае» разработанное
Турукиной Еленой Валерьевной,
воспитателем МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка**

«Диагностический материал для определения уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае», разработан Турукиной Еленой Валерьевной с целью определения уровня сформированности знаний детей о своей малой Родине, уважения к ее истории, культурному наследию, знание достижений в области науки и искусства. Количество страниц – 40.

Автор аргументирует свою собственную точку зрения тем, что в данный момент нет единого диагностического материала для определения уровня сформированности у дошкольников представлений о родном крае.

Данный диагностический материал включает в себя темы: «Мой город», «Символика родного города», «Знаменитые люди, прославившие наш город», «Достопримечательности города», «Географические и природные компоненты родного края», «Личностное отношение к родному городу» и по итогам работы по данным темам заполняется итоговая таблица мониторинга.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена тем, что одними из важных задач патриотического развития и воспитания стали такие задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

А уже как результат работы по данному направлению стала разработка мониторинг. Таким образом, актуальной задачей выступает подбор методов и средств для осуществления мониторинга, в частности для изучения уровней развития представлений детей о родном городе.

Иллюстрационный материал не перегружен, содержат доступный, понятный ребятам информационный минимум, который при необходимости можно еще сократить или расширить в зависимости от возраста, от тематики, индивидуальных особенностей.

Представленный материал, возможно дополнять, изменять содержание, а так – же задачи в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями детей.

При этом опорный материал активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

Методическая разработка отвечает требованиям, логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования на практике.

Представленный материал интересен по содержанию и может быть рекомендован для применения воспитателями в рамках проведения диагностики. Использование данного материала на практике, отличный способ для повторения пройденного материала, а так же тем, что задания можно выбирать, ориентируясь на особенности каждого ребенка. Это позволяет активизировать его познавательную деятельность, а также помогает развивать логическое мышление, память.

28.08.2024г.

Методист МКУ «Центр развития образования»

Т.В.Майер

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:

Директор МКУ «Центр развития образования»



Н.С.Полякова

Пояснительная записка

к методической разработке «Диагностический материал для определения уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае» к разделу социально-коммуникативное развитие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по развитию связной речи разработанный Турукиной Еленой Валерьевной, воспитателем МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Методическая разработка «Диагностический материал для определения уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае» разработан воспитателем Турукиной Еленой Валерьевной для детей старшего дошкольного возраста с целью закрепления знаний и представлений о родном городе, его достопримечательностях, исторических зданиях, памятниках, зданиях культуры и спорта; получение географических сведений о территории России, о родной природе; развитие зрительного внимания, мышления, памяти, связного речи; воспитание любви к родному краю, городу, его истории, к русской культуре, традициям.

Диагностический материал включает в себя темы: «Мой город», «Символика родного города», «Знаменитые люди, прославившие наш город», «Достопримечательности города», «Географические и природные компоненты родного края», «Личностное отношение к родному городу» и по итогам работы по данным темам заполняется итоговая таблица мониторинга. При диагностировании детям предлагается альбом с иллюстрациями, от 8 до 20 фотографий, где с помощью наводящих вопросов педагог выясняет уровень сформированных знаний. Перечень вопросов подобран в соответствии целями и задачами АОП ДО к разделу социально-коммуникативное развитие по направлению «Патриотическое воспитание» и на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Вопросы систематизированы по каждой теме. В начале ребенку задается вопрос «В каком городе ты живешь?». В случае затруднения с ответом, предлагается фотография знакомых мест города. Воспитатель по фотографии задает наводящие вопросы (Что изображено на фотографии? Знаешь ли ты где это находится?) Ребенок показывает и называет знакомые ему места. Если у ребенка определяется достаточный запас знаний, воспитатель предлагает задания с усложнением. Например, предлагается ребенку не только назвать объект, который он знает, но и рассказать о его значении. В методической разработке предусмотрены задания, которые помогают ребенку анализировать, систематизировать имеющиеся знания. Например: «Выбери

из набора картинок, ту фотографию, на которой изображен памятник нашего города». Таким образом, педагог делает вывод о знаниях детей и фиксирует в карте мониторинга.

В методической разработке описаны особенности диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Подобраны методики диагностики патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Данная методическая разработка будет полезна педагогам дошкольных учреждений.

Старший воспитатель

 Н. А. Булгакова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

**Материал для рецензирования
методическая разработка «Диагностический
материал для определения уровня
сформированности у дошкольников
представления о родном крае» к разделу
социально-коммуникативное развитие
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи по развитию связной речи**

Турукина Елена Валерьевна
Должность: воспитатель

2024 год

Содержание

Предисловие	3 стр.
Введение	4 стр.
Основная часть	5 стр.
Заключение	7 стр.
Оглавление	8 стр.
Приложение	9 стр.
Библиографический список.....	10 стр.

Предисловие.

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что эффективное развитие человеческого общества определяется пристальным вниманием, как к материальным, так и к духовным ценностям, имеющим первостепенное значение. Важнейшим из них является патриотизм.

О значимости патриотического воспитания свидетельствуют законодательные документы, принятые на государственном уровне в России, например, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

ФГОС дошкольного образования выдвигает те принципы, которые приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей, что свидетельствует о том, что формирование представлений о своей малой Родине в патриотическом воспитании молодежи, на современном этапе является актуальным направлением в дошкольной педагогике.

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится организация становления ценностного отношения к малой родине, Родине, а высшим проявлением этого процесса будет патриотизм. Суть формирования представлений о малой родине в детском саду – это формирование у детей дошкольного возраста тех чувств, которые являются основополагающими в развитии и становлении ребенка как личности, это любовь и уважение к своей семье, к родному дому, к природе, к культуре и истории своей родины, все то, что создавалось многими поколениями трудом родных и близких людей.

Цель диагностики: выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о малой родине.

«Диагностический материал для определения, уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае» имеет преимущества использования таких материалов, как:

- закрепление знаний и представлений о родном городе, его достопримечательностях, исторических зданиях, памятниках, зданиях культуры и спорта;
- получение географических сведений о территории России, о родной природе;
- развитие зрительного внимания, мышления, памяти, связного речи;
- воспитание любви к родному краю, городу, его истории, к русской культуре, традициям.

«Диагностический материал для определения, уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае» – это подборка вопросов и заданий, при помощи которых педагог делает заключения о сформированности знаний по данной теме у воспитанников.

Этот материал отличный способ для повторения пройденного материала, а так же тем, что задания можно выбирать, ориентируясь на особенности каждого ребенка. Это позволяет активизировать его познавательную деятельность, а также помогает развивать логическое мышление, память.

Воспитание любви к Родине, уважения к ее истории, культурному наследию, знание достижений в области науки и искусства, понимание и бережное отношение к природе родной страны, все это служит основой для формирования личности ребенка.

С целью понимания, на каком уровне сформированы у детей знания и представления о городе, в котором он живет, его ближайшем окружении два раза в год проводится диагностика. Цель диагностики: выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о малой родине. Важным этапом диагностики является начало учебного года, в этот период педагог выясняет первоначальный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. На основе этих результатов педагог уже выбирает содержание, а так же методы и приемы ознакомления дошкольников с городом, краем, и его ближнем окружением, а так же планирование индивидуальной работы с детьми. А проведенная в конце учебного года диагностика помогает определить уровень полученных знаний и представлений о родном городе и ближнем окружении за весь период обучения.

Во время проведения диагностики педагогом используются различные методы и приемы, такие как: индивидуальные беседы; разработанные специально для этого упражнения и задания; наблюдения во время проведения занятий, а так же в повседневной жизни.

Методическая разработка «Диагностический материал для определения уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае» для детей старшего дошкольного возраста представляет собой 6 тем с заданиями: «Мой город», «Символика родного города», «Знаменитые люди, прославившие наш город», «Достопримечательности города», «Географические и природные компоненты родного края», «Личностное отношение к родному городу», при помощи которых педагог делает заключения о сформированности знаний по данной теме у воспитанников. Методическая разработка дополнена иллюстрационным материалом (фотографии), а также картой мониторинга «Итоговая таблица по выявлению уровня знаний детей «Моя малая Родина».

Основной целью методической разработки является: определить, какие представления имеются у дошкольников о своей семье, улицах, на которой

они живут и на которой расположен их детский сад, понимают ли они, что всё это (семья, близкие, знакомые улицы) находятся в родном городе, знают ли название своего города, его основные достопримечательности.

При диагностировании детям предлагается альбом с иллюстрациями, от 8 до 20 фотографий, где с помощью наводящих вопросов педагог выясняет уровень сформированных знаний. Перечень вопросов и заданий подобран в соответствии целями и задачами АОП ДО к разделу социально-коммуникативное развитие по направлению «Патриотическое воспитание» и на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Вопросы систематизированы по каждой теме. В начале ребенку задается вопрос «Знаешь ли ты как называется город, в котором ты живешь?». В случае затруднения с ответом, предлагается фотография знакомых мест города. Воспитатель по фотографии задает наводящие вопросы (Что изображено на фотографии? Знаешь ли ты где это находится?) Ребенок показывает и называет знакомые ему места. Если у ребенка определяется достаточный запас знаний, воспитатель предлагает задания с усложнением. Например, предлагается ребенку не только назвать объект, который он знает, но и рассказать о его значении. В методической разработке предусмотрены задания, которые помогают ребенку анализировать, систематизировать имеющиеся знания. Например: «Выбери из набора картинок, ту фотографию, на которой изображен памятник нашего города», «Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе?», «Какое дерево не растет в нашем городе?». Таким образом, педагог делает вывод о знаниях детей и фиксирует в карте мониторинга.

Этот материал можно использовать для повторения и закрепления пройденного материала. Выбирать задания можно, ориентируясь на особенности каждого ребенка, что позволяет активизировать его познавательную деятельность, а также помогает развивать логическое мышление, память.

Использование данной методической разработки на практике отличный способ для повторения пройденного материала, а так же тем, что задания можно выбирать, ориентируясь на особенности каждого ребенка.

Подобранный иллюстрационный материал позволяет активизировать его познавательную деятельность, а также помогает развивать логическое мышление, память.

Вопросы и задания подобраны в соответствии с целями и задачами АООП ДО к разделу социально-коммуникативное развитие по направлению «Патриотическое воспитание» и направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Вопросы систематизированы по каждой теме.

Методическая разработка «Диагностический материал для определения уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае» может быть использовано педагогами, работающими в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. А так же может быть использовано родителями в качестве закрепления полученных знаний дома и педагогами в работе с детьми групп общеразвивающей направленности.

Методическая разработка «Диагностический материал для определения уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае» разработан в соответствии целями и задачами АОО ДО к разделу социально-коммуникативное развитие по направлению «Патриотическое воспитание» и на достижение целевых ориентиров дошкольного образования с целью, расширить знания детей о своей малой Родине, уважения к ее истории, культурному наследию, знание достижений в области науки и искусства.

Иллюстрационным материалом (фотографии) методической разработки содержат доступный, понятный ребятам информационный минимум, который при необходимости можно еще сократить или расширить в зависимости от возраста, от тематики, индивидуальных особенностей. Представленный материал, возможно дополнять, изменять содержание, а так – же задачи в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями детей.

Данный материал может быть использован для повторения и закрепления пройденного материала. Выбирать задания можно, ориентируясь на особенности каждого ребенка, что позволяет активизировать его познавательную деятельность, а также помогает развивать логическое мышление, память.

А так же может использоваться родителями в качестве закрепления полученных знаний дома.

1. Приложение № 1. «6 тем с вопросами и заданиями»
2. Приложение № 2. «Иллюстрационный материал для определения уровня сформированности у дошкольников представления о родном крае».
3. Карта мониторинг «Итоговая таблица по выявлению уровня знаний детей «Моя малая Родина».

https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/1336031/pub_5e9eb05b91221741687d9d0b_5e9eb05dadf4e00dc2d82501/scale_1200
<https://sun9-2.userapi.com/impbg/VoQemOnFbb-qlruyWH4554Mq815xyuhZa9tBuw/4HVNvSKGC64.jpg?size=604x453&quality=96&sign=c49c4026e752f8191a48d0ad75e6946b&type=album>
<https://fhd.multiurok.ru/e/3/4/e34c7104d0cb4d3c43ac5f03f42ccc83677fc0fd/img4.jpg>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Козлов,_Дмитрий_Ильич

Задание 1. «Мой город».

Цель: определить полноту представлений о родном городе.

Беседа с детьми на знание своего города, района, домашнего адреса.

Детям предлагается ряд вопросов, на которые они должны ответить:

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Знаешь ли ты, почему наш город так называется?
- Как называют жителей нашего города ?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? (Домашний адрес)
- Почему она носит такое название?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
- Вы любите свой город? За что?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
- Если бы тебя попросили провести экскурсию по нашему городу, чтобы ты обязательно показал?

Критерии оценок:

- высокий уровень (3 балла) – дети отвечают практически на все вопросы, знают название города, улицы, на которой проживают. На вопросы отвечают последовательно, связно, с пониманием.
- средний уровень (2 балла) - дети допускают ошибки незначительного характера. На вопросы отвечают четко и последовательно, но их ответы кратки.
- низкий уровень (1 балл) – дети этого уровня часто допускают ошибки. На вопросы отвечают, в основном неверно, с трудом, сомневаются при ответах, затрудняются в названии адреса.

Задание 2 «Символика родного города»

Цель: определить уровень сформированности представлений о символике родного города.

Материал: изображения герба и флага города Тихорецка.

Для определения уровня представлений о символике города, с детьми проводится беседа с наглядной опорой на изображение герба и флага города Тихорецка.

- Педагог показывает ребенку изображения различных гербов разных городов России, где он должен выбрать герб родного города;
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?

Критерии оценок:

- высокий уровень (3 балла) – дети понимают и называют значение изображения на гербе города Тихорецка. Могут объяснить символику герба, проявляют интерес к данной теме.
- средний уровень (2 балла) – рассказывают о символах герба города с помощью педагога.
- низкий уровень (1 балл) – дети испытывают затруднение при рассказе о символах герба города. При ответах требуется помощь педагога.

Задание 3 «Знаменитые люди, прославившие наш город»

Цель: определить уровень сформированности представлений о знаменитых людях, прославивших наш город.

Материал: фото Д. Козлова; Г. Н. Ужегова, З. Сорокин

Содержание: педагог предлагает рассмотреть фото, назвать кто - это и чем они знамениты.

Критерии оценок:

- высокий уровень (3 балла) - ребенок безошибочно называет людей, прославивших город.
- средний уровень (2 балла) - ребенок узнает половину изображений, и отвечает с помощью подсказок воспитателя.
- низкий уровень (1 балл): ребенок затрудняется назвать знаменитых людей, и отвечает с помощью подсказок воспитателя.

- 13 -

Задание 4 «Достопримечательности города»

Цель: определить уровень обобщенности и действенности представлений ребенка о родном городе.

Материал: фотографии с достопримечательностями города.

Содержание: педагог предлагает рассмотреть фотографии и ответить на ряд вопросов:

- Какие интересные места есть в нашем городе? Что ты о них знаешь?
- Педагог предлагает ребенку рассмотреть подборку фотографий с памятниками и выбрать те, которые находятся в городе Тихорецке;
- Что за здания изображены на этих фотографиях, зачем люди приходят сюда?

Критерии оценок:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно называет достопримечательности и памятники города,
- средний уровень (2 балла) – ребенок может допускать незначительные ошибки, в некоторых заданиях требует помощь педагога.
- низкий уровень (1 балл) – некоторые задания выполняет только с помощью взрослого, на другие – отмалчивается.

Задание 5 «Географические и природные компоненты родного края»

Цель: определить уровень сформированности знаний о географическом расположении города Тихорецка; природных богатствах Краснодарского края.

Педагог предлагает ребенку ответить на ряд вопросов о географическом расположении города Тихорецка; природных богатствах Краснодарского края:

- педагог предлагает ребенку рассказать где находится город Тихорецк;
- какая река протекает вблизи нашего города; а как называется самая большая река Краснодарского края?
- какие естественные водоемы Краснодарского края ты знаешь (Азовское и Черное моря);
- педагог предлагает рассмотреть карточки с изображением различных птиц, рыб, животных и растений, а ребенок должен назвать и выбрать, какие из них обитают в Краснодарском крае.

Критерии оценок:

- 14 -

- высокий уровень (3 балла) – ребенок рассказывает правильно, полно и увлеченно о городе и крае, его растительном и животном мире. При ответах выражают творчество и фантазию. Через ответы проявляют эстетическое отношение к природе города.
- средний уровень (2 балла) – ребенок испытывает затруднение при ответах на вопросы, или отвечают односложно, требуется помощь взрослого.

- низкий уровень (1 балл) – ребенок практически не отвечает на вопросы, затрудняется рассказать о городе, его растительном и животном мире. Не проявляют интереса к данной теме.

Задание 6 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: выявить характер эмоционального отношения ребенка к родному городу; умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос; умение свободно мыслить.

Для выявления эмоционального отношения к родному городу Тихорецку, педагог предлагает ребенку ряд вопросов, на которые он должен ответить:

- Какие интересные места города ты посещал со своими родителями?
- Что ты чувствовал, когда находился там?
- Как ты относишься к своему городу?
- Что тебя привлекает в твоём городе?
- Педагог показывает ребенку иллюстрации с изображением людей, которые собирают мусор, сажают цветы и деревья. Далее предлагает ребенку рассказать, что бы сделал он, чтобы город стал еще лучше, красивее и чище.

Критерии оценок:

- высокий уровень (3 балла) – ребенок может полными предложениями ответить на все поставленные вопросы.
- средний уровень (2 балла) – ребенок не может ответить на заданный вопрос, ему необходима помощь взрослого в виде дополнительных вопросов или подсказок.
- низкий уровень (1 балл) – ребенок отвечает на единичные вопросы. Подсказки взрослого значимой роли не играют на ответы детей, дети отмалчиваются.

**«Иллюстрационный материал для определения,
уровня сформированности у дошкольников
представления о родном крае».**

























































