

«Творческая мастерская» одна из эффективных форм работы, с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития.

Работая в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, я обратила внимание, что родители не всегда в полной мере осознают проблемы своих детей, имеющих задержку в развитии, и не могут оценить их индивидуальные возможности. Не до конца осознают своей роли в воспитании и обучении ребенка; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий.

Общаясь с родителями воспитанников, я заметила, что большая их часть постоянно занята работой, все куда-то спешат, бегут, а на ребенка не хватает времени, соответственно возникает дефицит общения и внимания. Для того, чтобы родители адекватно оценивали проблемы, трудности в развитии ребенка, больше уделяли внимание развитию умений и необходимых навыков, радовались успехам ребенка, я в своей работе с семьями воспитанников применяю такую форму как - «Творческая мастерская». Она помогает объединить родителей и детей, вызвать желание взаимодействовать.

С чего же я начала? Во время утреннего приема, вечерней прогулки, общаясь с мамами и папами, узнавала их интересы. Чем они любят заниматься в свободное время от работы и домашних дел, их хобби. В ходе разговоров, что одна мама любит заниматься оригами, создавая подделки; другая любит делать игрушки своими руками; еще одна мама художник; а папы любят мастерить поделки из различных картонных коробок.

Слайд 2-6

Решила, предложить родителям организовать «Творческую мастерскую», где бы каждый из них смог раскрыться в другой роли, поделился своим творческим опытом и научил выполнять поделки своими руками не только своего ребенка, но и его друзей в группе.

Раз в месяц стала привлекать родителей в участии «Творческой мастерской», где каждый из родителей мог проявить свои творческие способности.

Слайд 7-14

А с этого года предложила родителям организовывать такие «Творческие мастерские» дома. В конце каждой недели давала разнообразные творческие задания родителям, в которых необходимо было закрепить тот или иной навык, вызывающий большие трудности у ребенка: штриховка; лепка из пластилина, глины, и теста; вырезывание ножницами; рисование красками; обрывная аппликация; конструирование различных фигурок из бумаги и др. Многие родители с удовольствием откликнулись на предложения, и каждые выходные работали вместе с детьми в «Творческих мастерских». В группе родителей WhatsApp выкладывали фото, видео своих «мастерских», делились успехами своих детей, ставили смайлики, лайки, давали комментарии друг другу.

Слайд 15-19

После выходных, ребята приносили поделки, сделанные своими руками совместно с родителями в «Творческих мастерских», делились впечатлениями. И даже некоторые из них показывали «мастер-классы» своим сверстникам, проявляя взаимопомощь в выполнении поделок.

Такая форма работы не просто эффективна, а вызывает как у взрослых, так и детей море удовольствия, радости, желания больше общаться друг с другом, играть, познавать что-то новое. Каждый из детей испытывает гордость за свою маму или папу, которые научили и его и друзей изготавливать поделки своими руками. А сами родители меняются в отношении к своему ребенку, становятся ближе, отзывчивее, внимательнее, проявляют заинтересованность к проблемам как своих детей, так чужих.