

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЕНУШКА»
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Тема: «Комплексный подход в приобщении родителей к формированию
связной речи детей средствами активизирующего общения».

Автор опыта: Никитина Ирина Павловна,
воспитатель МБДОУ № 8 «Аленушка»
г. Тихорецка

г. Тихорецк
2012 год

Содержание:

1. Технология опыта3 стр.
2. Результативность 8 стр.
3. Библиографический список10 стр.
4. Приложения к опыту11 стр.

Приложение №1 – Схемы «Формы работы с детьми и родителями по развитию связной речи у дошкольников»

Приложение №2 – Конспекты сценариев активизирующего общения

Приложение №3 – Перспективный план по взаимодействию с семьёй

Приложение №4 – Анкеты для родителей

Приложение №5 – Консультации для родителей

Приложение №6 – Родительские собрания

Приложение №7 – Газеты «Жизнь нашего Городка»

Приложение №8 – Результаты обследования связной речи у старших дошкольников

Технология опыта

Основное и первоначальное назначение речи – быть средством общения. Дошкольный возраст это этап активного речевого развития. К числу важнейших задач в работе с детьми-логопатами, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной речи. Это необходимо для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, а также к предстоящему обучению в школе. Т.к. успешность обучения детей во многом зависит от уровня овладения ими связной речи (диалогом и монологом), т.е. адекватное восприятие и воспроизведение текстовых, учебных материалов, умение самостоятельно излагать свои суждения и мысли, грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Поэтому проблема формирования связной речи у детей-логопатов является достаточно актуальной.

Нарушение связной речи – один из симптомов общего недоразвития речи. Характеристика связной речи и ее особенностей содержатся в ряде трудов современной лингвистической и специальной методической литературы. Вопросы связной речи изучались в разных аспектах педагогами, психологами, логопедами (Т.Б. Филичева, Т.А. Ткаченко, Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, Е.И. Тихеева, А.Г. Арушанова, С.Н. Сазонова, О.С. Ушакова). Применительно к различным видам развернутых высказываний связную речь определяют как совокупность тематически объединенных отрезков речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое.

В преддошкольном периоде речь ребенка, выступая как средство общения со взрослыми и другими детьми, непосредственно связана с конкретной наглядной ситуацией общения. Изменения условий жизни с переходом к дошкольному возрасту, появление новых видов деятельности, новых отношений с взрослыми приводит к дифференциации функций и форм речи. Эти формы речи - монологическая и диалогическая речь.

Специальными исследованиями установлено, что старше дошкольники с ОНР (III уровня) значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной речи.

Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Важно, чтобы этот переход был тщательно подготовлен. В свою очередь, готовность ребенка к обучению во многом определяется уровнем речевого развития, развития познавательной деятельности, содержательностью и возможностями языкового общения с окружающими.

Важнейший принцип отечественной логопедии – дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений. При проведении коррекционной работы с детьми с ОНР этот принцип находит свое выражение в установлении причин, лежащих в основе речевой патологии, учете специфики речевой аномалии.

При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание детям с ОНР даётся с большим трудом. Дети испытывают серьёзные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

У детей с ОНР III уровня отмечаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны:

- нарушение связности и последовательности изложения;
- смысловые пропуски;
- явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность;
- низкий уровень используемой фразовой речи.

На полноценное овладение детьми монологической речью должна быть направлена и работа по развитию у них лексических и грамматических навыков.

Целью моей работы является: обобщение опыта и наиболее результативных методов и приёмов в работе с семьёй по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи средствами активизирующего общения.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучение специальной литературы по проблемам формирования связной речи у детей с ОНР;
2. Выявить и проанализировать особенности связной речи у детей с ОНР;
3. Формирование наиболее результативных методов и приёмов по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР и создание банка;
4. Приобщение родителей к формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через адаптированные и результативные формы взаимодействия.

Свою работу я строила с изучения научно-методической литературы по проблеме формирования связной речи у детей с ОНР.

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной;
- В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР»;
- Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»;
- С.Н. Сазонова «Развитие речи дошкольников с ОНР».

Исследования состояния связной речи показали, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности в программировании содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, определение замысла, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность.

Так же следует отметить снижение условий языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко не литературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое сопровождение программ телевидения и видеодисков. И воспитателю в своей работе приходится с этим очень часто сталкиваться.

В течение работы с детьми были апробированы различные методы и приёмы по данной проблеме. Работа по формированию связной речи осуществлялась как в процессе свободной деятельности (при проведении игр, бесед, режимных моментов, наблюдений за окружающим), так и на специальных занятиях (Приложение № 1).

Поэтому свою работу по теме «Комплексный подход в приобщении родителей к формированию связной речи детей средствами активизирующего общения» я разделила на четыре блока:

1. Активизация детей в игровой деятельности.
2. Активизация компонентов речевой деятельности.
3. Активизация речи в разных видах деятельности.
4. Организация совместной работы с родителями по формированию связной речи у детей.

Основным содержанием первого блока являются игровые упражнения и этюды на восприятие, переживания и выражения эмоциональных состояний в мимике и пантомимике. Эффективным методом в процессе познания окружающей действительности является игровая обучающая ситуация (ИОС) – это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра, имеющая определённую дидактическую цель (Приложение №2).

Содержанием второго блока является работа над основными компонентами речевой системы (фонетика, лексика, грамматика). Для большей эффективности

в формировании связной речи я составила схему, которой придерживаюсь в своей деятельности, это:

- правильность речи;
- чистота;
- выразительность;
- точность;
- богатство;
- уместность;
- логичность.

Третий блок подразумевает активизацию речевого общения в различных видах деятельности (на прогулке, экскурсиях, наблюдениях, при выполнении трудовых поручений, чтении художественной литературы). В этом разделе я уделяю много внимания беседе, подвожу мысли детей к их воспоминаниям, догадкам, суждениям. Так, например, беседу об осени провожу, основываясь на детских впечатлениях о ней. Например, начав с разговора о приметах осени, и развернув картину осенней природы, подвожу дошкольников к теме труда взрослых осенью. Из всех видов рассказывания, как я заметила, дети больше всего любят рассказы из личного опыта. На занятиях предусматриваю различные ситуации, в которых побуждаю детей самовысказыванию в форме коротких сочинений с иллюстрациями. Провожу также занятия и по серии рисунков детей, по которым маленькие художники составляют творческие рассказы. Каждый автор должен будет рассказать о своём произведении так, чтобы было понятно и интересно его слушать.

Работа по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи не была бы столь эффективной без активного заинтересованного отношения родителей по вопросам развития речи детей. Именно этому посвящён четвёртый блок. Поэтому работа по взаимодействию с семьёй строилась следующим образом. В начале каждого учебного года разрабатывается перспективный план взаимодействия с родителями на предстоящий год (Приложение №3). Проводились опросники, анкетирование родителей по данной проблеме (Приложение №4), определялся социальный статус семьи, изучались запросы семьи, затем проводились консультации (Приложение №5), беседы, родительские собрания (Приложение №6). В своей работе с семьёй большое внимание я уделяла наглядности. Это оформление фоторепортажа «Жизнь нашего городка», выставки совместных творческих работ детей и родителей, интервьюирование детей, аудиозаписи и видеозаписи беседы с детьми на актуальные вопросы, практикумы для родителей, деловая игра, дни открытых дверей, литературные гостиные, вечера досуга, распространяли среди родителей информационные публикации.

Проанализировав всю работу, я пришла к выводу, что формирование связной речи можно осуществлять не только в условиях детского сада, но и в

Никитина Ирина Павловна, воспитатель МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка

домашней обстановке. Так возникла идея выпуска газеты «Жизнь нашего Городка» (Приложение №7). Выпуски газеты вызывают огромный познавательный и эмоциональный интерес, как у родителей, так и у детей, тем самым объединяя детей, педагогов и родителей в работе по развитию речевого общения. Работа по выпуску газеты проводится совместно с детьми и родителями. Поднимается определённая проблема. С помощью бесед, анкет и опросников определяется актуальность проблемы. Газета, как правило, посвящена одной теме, и дети могут высказывать свои чувства и эмоции, своё отношение к данной проблеме с помощью рисунков, интервью, творческих рассказов. Тематика газет достаточно разнообразна: праздничные выпуски (Мамин день, Защитники нашего Городка, Новогодняя сказка, 9 мая - День Победы), познавательные выпуски (Мир увлечений детей и родителей, Сладкая жизнь нашего городка, День Земли).

На первоначальном этапе педагогический коллектив (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог) проводит консультирование для родителей. Следующий этап работы творческий: совместно для детей и родителей предлагается выполнить творческие задания, проводится интервью с детьми на определённую тематику, составление творческих рассказов детьми, а также обмен опытом по данной проблеме между родителями. Проводится подборка фоторепортажа. Весь материал редактируется, издаётся и распространяется между родителями группы. Среди родителей была создана творческая группа по выпуску газеты.

Например, выпуску газеты «Защитники нашего городка» предшествовала большая предварительная работа: занятия по познавательному развитию и развитию речи «Наша Армия», на котором дети познакомились с военными профессиями, с военной техникой, наградами, уточнили представления о родах войск; с детьми проводилась беседа на тему «Кем служил мой папа»; была организована экскурсия к памятнику «Вечный огонь»; музыкально-тематическое развлечение «Русские богатыри». В свободной деятельности дети рисовали военную технику, пограничников, моряков. Родителям было рекомендовано рассказать о дедушках и прадедушках, защищавших нашу Родину. Затем была организована фотовыставка «Наши Защитники». Дети с огромной гордостью рассказывали гостям группы о папах и дедушках, служивших в Вооружённых силах, делились своей мечтой стать защитником Родины. Весь материал по данной теме был собран и опубликован.

Данный опыт работы может применяться не только в группах компенсирующей направленности, но и в общеразвивающих группах.

Результативность

Проводимая мною целенаправленная работа по активизации речевой деятельности дошкольников обеспечила не только речевое общение, но и взаимоотношение детей друг с другом. Благодаря систематической работе по активизации речевого общения, у дошкольников появилась потребность в общении, умение анализировать, делать выводы. Благодаря развитию логического мышления, словарный запас стал богаче, реже встречаются грамматические ошибки, в речи у детей стало больше прилагательных, уменьшилось количество ошибок.

После проведения специальной работы с использованием средств активизирующего общения по формированию связной речи были выявлены следующие результаты (Приложение №8):

- у детей с общим недоразвитием речи уровень речевого развития значительно повысился;
- рассказы детей стали более связными, последовательными;
- усложнилась структура предложений;
- речь детей стала более осознанной, более произвольной, более контекстной.

Данные результаты можно проанализировать на диаграммах:

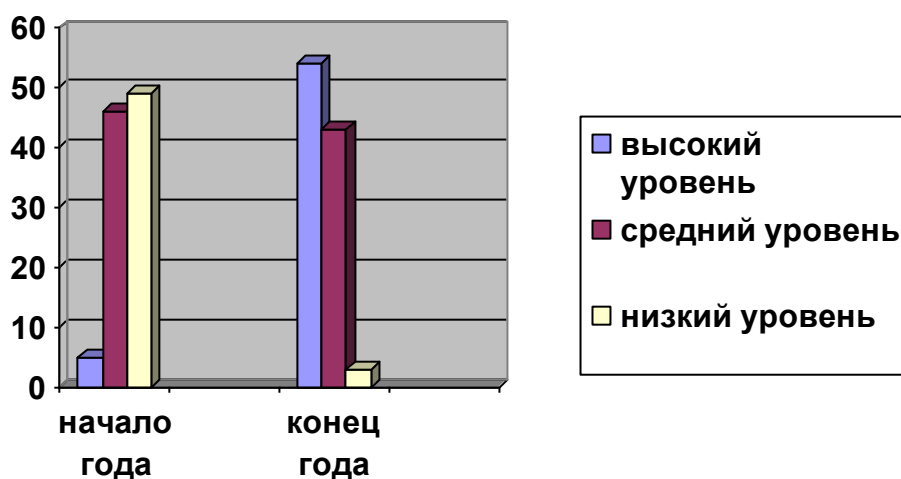


Рисунок 1

формирование связной речи 2008-2009гг

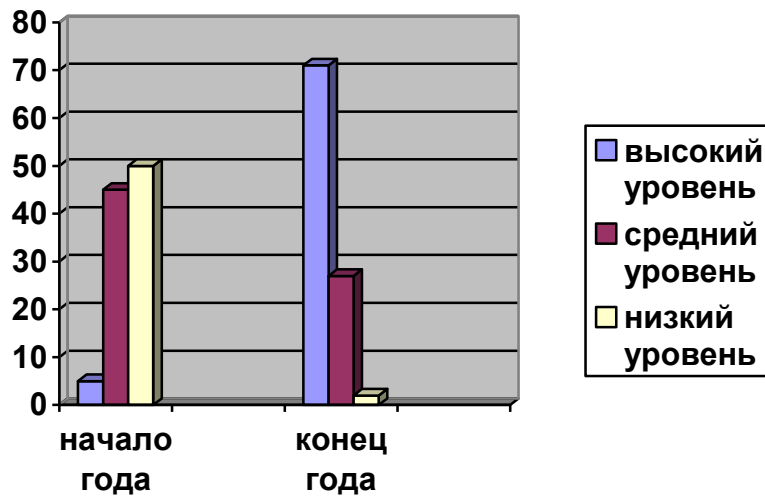


Рисунок 2

формирование связной речи 2009-2010гг

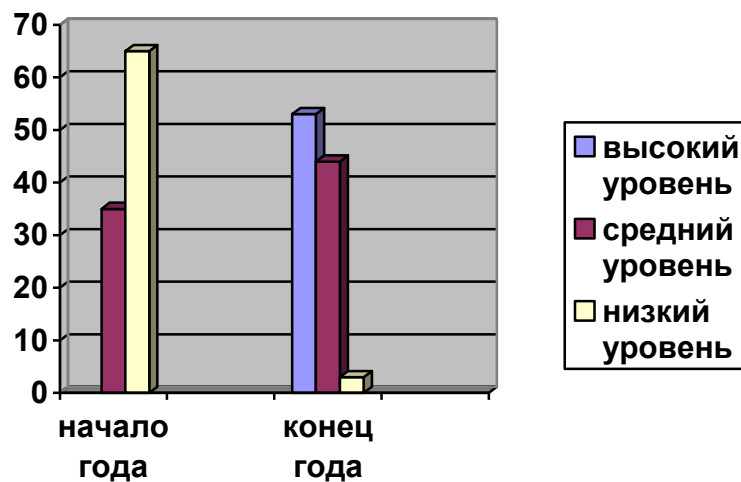


Рисунок 3

формирование связной речи 2010-2011гг

Правильно организованная педагогическая деятельность в детском саду оказывает неоценимую помощь в работе над развитием речевых навыков у воспитанников и является базой для успешной подготовки детей к школе.

Библиографический список:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.- 128с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 272с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984. - 280 с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - 2-е изд., испр. и доп. – М.,: АРКТИ, 2004. - 168 стр.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование грамматического строя речи у дошкольников. – М.: 1991 – 250 с.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение 1985 – 235 с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе: Средняя логопедическая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 40 с., ил.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М.: 1995. – 205 с.
10. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни // Сост. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина. – М., 1989. – 160с.
11. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с о общим недоразвитием речи (Комплексный подход): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М.: 2001. – 112 с.
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. М.: 2000. – 470 с.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: 1985. – 110 с.
15. Ушакова О.С. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. М.: 2003. – 458с.
16. Ушакова О.С. Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду. М.: 2002. – 56 с.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: 1999. – 80 с.
18. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
19. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: 1991. – 75с.