

**Аналитический отчёт
о проделанной работе педагога-психолога муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Алёнушка»
города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Селиной Валерии Александровны
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- коррекция развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям (законным представителям) воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности за отчётный период велась работа в соответствии с планом по основным направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультационное
- Профилактическое (просветительское)
- Организационно-методическая работа

Работа с воспитанниками:

- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- диагностика психического развития.

Работа с родителями (законными представителями):

- консультирование по проблемам в развитии детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и возрастным особенностям развития дошкольников.

Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка и других форматах.

Основные методы коррекционно – развивающей работы:

- игровая терапия;

- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксация;
- игры и упражнения для развития эмоционально – волевой сферы, высших психических функций, познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно – просветительское направление.

Цель: повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение информацией по интересующим проблемам. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с участниками образовательного пространства, которые нуждаются в различных видах психологической помощи (рекомендациях, консультациях).

По данному направлению проводилась как групповая, так и индивидуальная форма работы. За период с 01.09.2023 – 30.05.2025г. проведено: с педагогами – 19 индивидуальных и 14 групповых консультаций; с родителями - 65 индивидуальных консультаций.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами и родителями ДОУ проводилось консультирование и информирование по психологическим вопросам воспитания. А также было проведено 4 выступления на родительских собраниях.

По запросам педагогов были проведены консультации по следующим вопросам:

- Работа с агрессивными и тревожными детьми;
- Особенности работы с гиперактивными детьми;
- Развитие познавательных способностей дошкольников;
- Эмоциональное развитие дошкольников;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- Проблемы психологической готовности детей к школе.

По запросам родителей были проведены консультации по следующим вопросам:

- Возрастные психологические особенности развития детей 5-7 лет;
- Детские страхи;
- Проблемы общения со сверстниками;
- Кризис 7 лет. Что нужно знать;

- Роль отца в воспитании дошкольника.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Как справиться с «истерикой» дошкольников.

Для реализации плана организационно –методической деятельности со всеми участниками образовательного процесса проводится консультативно – просветительская работа в различных формах (консультации, тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы).

Мероприятия для педагогов:

Цель: сплочение коллектива, построение эффективного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата в ДОУ.

Задачи:

- выработать навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развивать способность к самоанализу;
- активизировать душевные силы;
- создать позитивный настрой на работу.
 - Мастер-класс «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления» (ноябрь 2023 год)
 - Психолого-педагогический тренинг для педагогов: «Эмоциональная перезагрузка. Пути помощи» (декабрь 2023 год)
 - Мастер-класс «Психологическое здоровье педагогов ДОУ» (май 2024 год)
 - Тренинг «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе» (апрель 2024 год)
 - Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (декабрь 2024 год)
 - Психолого-педагогический тренинг для педагогов: «День психологической разгрузки» (ноябрь 2024 год)
 - Мастер-класс «Тепло моей души» (май 2025 год)
 - Тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения». (январь 2025 год)

Мероприятия для родителей:

- Тренинг с родителями «Детско-родительские отношения» (октябрь 2023)
- Мастер-класс для родителей «Играем вместе». (март 2024 год)
- Семинар-практикум для родителей «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей». (январь 2024 год)
- Тренинг для родителей «Познай себя и своего ребенка» (ноябрь 2024 год)
- Мастер-класс для родителей «Мир наших эмоций и чувств» (апрель 2025 год)
- Психологический тренинг-практикум «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения» (октябрь 2024 год)
- Семинар-практикум для родителей «Психологическая поддержка детей-как способ эффективного общения с ними» (февраль 2025 год)

Также в течение учебного года:

- осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ);
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педагогических советах ДОУ;
- участвовала в ППк ДОУ;
- участвовала в работе консультационного центра ДОУ для родителей детей, которые не посещают дошкольное учреждение;
- составляла картотеки игр, обновляла диагностический материал.

Участие в родительских собраниях:

- «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (август 2023 г.);
- «Возрастные особенности детей 3-4 лет (сентябрь 2023 г.)
- «Культура общения» с элементами тренинга (март 2024 г.)
- «Психологическая готовность к школе» (май 2024 г.);

Были подготовлены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям. В родительских уголках была размещена информация, касающаяся вопросов обучения и воспитания детей.

В результате проведения просветительских и профилактических мероприятий с родителями и педагогами, были выбраны единые подходы и сформированы единые требования в вопросах воспитания и обучения детей.

Психологическая профилактика.

Цель: создание необходимых условий для развития ребенка, раскрытие возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника в условиях современного мира.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. В рамках данного направления, по запросу педагогов и родителей (законных представителей), проводится как групповая, так и индивидуальная работа с детьми. Она направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, развитие коммуникативных умений и навыков, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

В зависимости от запроса участников педагогического процесса используются различные формы и методы воздействия. Например, в качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития ребенка, используются наблюдение, эксперимент и проективные рисуночные тесты. При работе с такими детьми положительный эффект дает применение сказкотерапии и игротерапии в работе педагога-психолога. При работе с гиперактивными и агрессивными детьми применяются следующие методы воздействия: игры на развитие коммуникативных навыков, слушание

музыки, театрализованные игры.

Психозоциональное состояние педагогов.

Профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной сфере личности. Ежедневное общение с родителями, ответственность за жизнь детей, эмоциональный характер общения с воспитанниками, большой объем документации создают постоянное психологическое напряжение. Все это сказывается на психологическом комфорте детей. В связи с этим, с педагогами регулярно ведётся работа по сохранению и укреплению психологического здоровья, обучению навыкам релаксации и рефлексии. Были проведены следующие мероприятия: тренинг «Эмоциональная перезагрузка. Пути помощи»; мастер-класс «Психологическое здоровье педагогов ДОУ»; диагностика эмоционального выгорания педагогов; анкетирование психологического климата в коллективе.

Работа по запросам педагогов и родителей воспитанников.

На протяжении всего учебного года возникают различные индивидуальные психологические проблемы у дошкольников. Запросы на индивидуальную работу с ребенком поступают от педагогов и родителей (законных представителей). **В начале учебного года родители (законные представители) подписывают согласие на психологическое обследование педагогом – психологом ребёнка**, в котором подробно разъясняется суть психологического сопровождения воспитанников. По результатам проведенного обследования составляется индивидуальный план работы с ребёнком. В зависимости от проблемы подбираются индивидуальные формы и методы работы. Используются такие виды деятельности: сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, театрализация; различные виды игр: сюжетно – ролевые, дидактические игры, коммуникативные игры.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление уровня развития познавательной сферы, высших психических функций. Использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- Диагностика познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы

В ходе реализации диагностического направления работы использовались следующие методы: наблюдение, беседа, опрос родителей (законных представителей) и педагогов, рисуночные тесты.

Диагностика познавательной сферы воспитанников.

Осуществлялась по методикам Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду», которые помогают выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Результаты обследования групп общеразвивающей направленности по запросу ППК 2023-2024 учебном году было обследовано 9 детей:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0%
Средний	6	67%
Низкий	3	33%

По результатам обследования, не все дети имеют соответствующий возрасту уровень развития. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2024-2025 учебный год. Воспитателям, специалистам и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

Результаты обследования групп общеразвивающей направленности по запросу ППК в 2024-2025 учебном году было обследовано 15 детей:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	4	27%
Средний	6	40%
Низкий	5	33%

Всего 24 ребенка

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)	Воспитанники имеющие качественный результат	Процентное соотношение (%)
Высокий	4	17%	4	17%
Средний	12	50%	12	50%
Низкий	8	33%		

По результатам обследования, не все дети имеют соответствующий возрасту уровень развития. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2025-2026 учебный год. Воспитателям, специалистам и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

Эмоционально-волевая сфера воспитанников корректировалась по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Задачи:

- Знакомство детей с базовыми эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, удивление).
- Обучение распознаванию и выражению эмоций в социально приемлемой форме.
- Развитие навыков саморегуляции и эмпатии.

-Формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Использовались следующие методы и формы работы: еженедельные коррекционные занятия продолжительностью 20–30 минут, Игровые упражнения («Зеркало эмоций», «Угадай чувство»), Ролевые игры и моделирование ситуаций, Арт-терапия (рисование эмоций, лепка), Сказкотерапия (анализ эмоций героев), Релаксационные техники («Дыхание цветка», «Задуй свечу»). Были проведены такие занятия как: «Знакомство с эмоциями», Изучение базовых эмоций: радость, грусть, злость, страх, Игра «Эмоциональный пазл», «Радость и грусть», Обучение различию позитивных и негативных эмоций, Упражнение «Найди пару: эмоция и ситуация», «Злость и как с ней справляться», Обучение приемам саморегуляции (глубокое дыхание, счет до 5), Ролевая игра «Как погасить злость», «Страхи и их преодоление», Обсуждение детских страхов в игровой форме, Рисование «Мой страх и как я его побеждаю», Развитие познавательной активности через эмоцию удивления, Обучение сопереживанию через игру «Если бы я был на его месте», Чтение и обсуждение рассказов о дружбе. Во время проведения коррекционных занятий эмоционально –волевой сферы использовались материалы: Карточки с изображением эмоций; Куклы-персонажи для ролевых игр; Аудиозаписи для релаксации; Дидактические игры: «Эмоциональный лото», «Настроение природы».

После проведенной работы дети стали более восприимчивы к эмоциональным состояниям других людей, у них стала наблюдаться способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения. Дети научились самостоятельно преодолевать негативные качества формирующегося характера, сформировались представления об эмоциональных состояниях, распознавать их по мимике, пантомимическим движениям, с помощью пиктограмм. В процессе работы дети стали дифференцировать эмоции и чувства, сочувствовать и сопереживать, ярче проявлять эмоции, мимика стала живой, богатой, выразительной. Содержание занятий способствовало сплочению детского коллектива, образованию новых дружеских связей, снятию барьеров в общении.

Коррекционно-развивающая работа.

ЦЕЛЬ: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры –беседы, мини -этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (игровая терапия; сказкотерапия; арттерапия).

Работа велась в двух группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающие занятия посещали 19 детей

На основании полученных данных были скомплектованы подгруппы для коррекционно-развивающей деятельности воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционно-развивающее направление включало в себя проведение подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности направленное на развитие высших психических процессов: развитие мыслительных операций, памяти, воображения, внимания,

познавательно-коммуникативной деятельности, пространственной ориентировке, развитие мелкой моторики.

Развивалась словесная регуляция, формировалась коммуникативная деятельность, развивались познавательные процессы, мелкая моторика. В коррекционной деятельности активно использовались элементы современных психологические технологий: психогимнастика, игротерапия, развивающие игры. В процессе проведения коррекционно-развивающей работы, учитывались возрастные и индивидуальные особенности, интересы и желания детей, что положительно повлияло на результаты коррекционной работы. У детей повысился осознанный интерес к познавательной деятельности. Дети стали проявлять самостоятельность, активность и творческую инициативу. Отвечали на поставленные вопросы распространенными предложениями. Улучшилась концентрация и устойчивость внимания, овладели мыслительными операциями, увеличился объём памяти, появился самоконтроль, упорство в достижении результата, любознательность, терпение. Улучшилось качество продуктов деятельности.

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей: интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики разработанные в соответствии ФГОС ДО, ФАОП ДО, а также с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка Тихорецкого района.

№	Рабочая программа (коррекционно- развивающая работа)	Методика	Цель	Кол- во детей
1.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет 5-6 лет	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя; старшая, подготовительная группы.	Создание условий для гармоничного развития детей с особыми образовательными потребностями через систему коррекционно-развивающих занятий, адаптированных для разных возрастных групп ДОУ.	19
2.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет 5-6 лет	Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6	Комплексное развитие познавательных процессов и творческих способностей детей 5–6 лет через систему игровых заданий, обеспечивающее	19

		лет».	успешную подготовку к школьному обучению.	
3.	Развитие эмоциональной сферы ребенка 4-5 лет 5-6 лет	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	19
4.	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик») Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения.	19
5.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева. Система игр и упражнений «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Создание условий и содействие формирования мышления у детей.	19
6.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет 5-6 лет	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс – диагностика в детском саду»	Выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	24

Разновозрастную группу компенсирующей направленности «Речецветик» посещали на начало учебного года 9 детей с низким и средним уровнем развития познавательных процессов. Работа велась с октября 2023 г. Проведено 36 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, также проводилась индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком один раз в неделю по плановым лексическим темам.

Результаты планового психодиагностического обследования

Результаты обследования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик» на начало 2023-2024 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0%
Средний	6	63%
Низкий	3	37%

Результаты обследования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик» на конец 2023-2024 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	33%
Средний	5	56%
Низкий	1	11%

Разновозрастную группу компенсирующей направленности «Городок» посещали 10 детей с низким, средним и высоким уровнем развития познавательных процессов, работа велась с октября 2023 г. Проведено 36 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий – 10 детей, также проводилась индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком один раз в неделю по плановым лексическим темам.

Результаты обследования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Городок» на начало 2023-2024 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	2	20%
Средний	6	60%
Низкий	2	20%

Результаты обследования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Городок» на конец 2023-2024 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	2	20%
Средний	7	70%
Низкий	1	10%

В 2024-2025 учебном году разновозрастную группу компенсирующей направленности с ТНР «Городок» посещали 10 детей с низким и средним уровнем развития познавательных процессов, работа велась с октября 2024 г. Проведено 36 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий – 10 детей, также проводилась индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком один раз в неделю по плановым лексическим темам.

Результаты обследования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Городок» на начало 2024-2025 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0%
Средний	8	80%
Низкий	2	20%

Результаты обследования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Городок» на конец 2024-2025 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	50%
Средний	5	50%
Низкий	0	0%

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности «Речецветик» посещали на начало учебного года 9 детей с низким и средним уровнем развития познавательных процессов. Работа велась с октября 2024 г. Проведено 36 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий – 9 детей, также проводилась индивидуальная коррекционная работа с каждым ребенком один раз в неделю по плановым лексическим темам.

Результаты обследования подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик» на начало 2024-2025 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0%
Средний	7	78%
Низкий	2	22%

Результаты обследования подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик» на конец 2024-2025 учебного года:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	56%
Средний	3	33%
Низкий	1	11%

Опираясь на комплексную диагностику, проводимую в конце учебного года можно отметить, что у большинства детей повысился уровень познавательных процессов.

Результативность коррекционной работы за 2023-2024-2024-2025 учебный год представлены в таблице:

Всего 19 детей									
2023-2024 учебный год									
Разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речевчик» и «Городок»	Начало учебного года			Конец учебного года			Воспитанники имеющие качественный результат	%	
	Высокий	2	11%	Высокий	5	26%	5	26%	
	Средний	12	63%	Средний	12	63%	12	63%	
	Низкий	5	26%	Низкий	2	11%			
2024-2025 учебный год									
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Городок» и подготовительная к школе группа «Речевчик»	Начало учебного года			Конец учебного года			Воспитанники имеющие качественный результат	%	
	Высокий	0	0%	Высокий	10	53%	10	53%	
	Средний	15	79%	Средний	8	42%	8	42%	
	Низкий	4	21%	Низкий	1	5%			

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, у детей отмечается положительная динамика.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с родителями воспитанников и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности строится на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, перспективного планирования с использованием программы: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», под редакцией С.В. Крюковой, Н.П.

Слободяник для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Москва «ГЕНЕЗИС» 2002; пособия: Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя; старшая, подготовительная группы, под редакцией В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева, М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Вывод:

В результате проведённой коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы за два учебных года можно сделать следующие выводы: произошли позитивные изменения в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей; нормализовались детско-родительские отношения, эмоциональные состояния педагогов.

95%, воспитанников имеют качественный итоговый результат, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

20.10.2025 г.

Педагог–психолог

Заведующий МБДОУ № 8
«Алёнушка» г.Тихорецка



Селина В.А.

Воронцова С.Г.