

Всероссийская научно-практическая
конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ РЕШЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ**



интеллектуальный центр
дистанционных технологий
«новое поколение»



**Всероссийская научно-практическая
конференция
«Современные образовательные
технологии в системе
дошкольного
образования:
новые решения и возможности»**



**Москва
Берлин
2020**

УДК 371
ББК 74.02
В85

Издательский дом «Директ-Медиа»

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 244 с.

ISBN 978-5-4499-0657-1

Перед российским обществом остро стоят проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим актуальными становятся поиск и внедрение наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми. Одна из приоритетных задач — создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ как обязательного условия повышения качества дошкольного образования. Авторы статей, вошедших в этот сборник, рассматривают новые методики, направленные на поиск и внедрение наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

УДК 371
ББК 74.02

ISBN 978-5-4499-0657-1

© Коллектив авторов, текст, 2020
© «Новое поколение», составление, 2020
© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2020

ИКТ технолог

Булгакова Н.
Шичида в ра

Гаврилова М.
педагогов Д

Гудкова Е. А.
посредством

Котиева Ф. И.
ФГОС

Федотова В.
ресурсов (Ц
слуха.....

Образователь
детей дошко

Даниелян Р.
старшего до

Зенина И. Н.
подготовите

Кузьмина С.

Матюхина Н.
образовател

Погосова М.
у дошкольн

Тюкова Е. Н.
физического

Химей С. В. П

Шапошников
мультиплик
детей дошко

Шимова Г. А.
по профила

Содержание

ИКТ технологии в профессиональной деятельности педагогов ДОО	7
<i>Булгакова Н. А.</i> Мастер-класс для педагогов ДОУ «Методика Макото Шичида в работе с детьми дошкольного возраста».....	7
<i>Гаврилова М. В.</i> ИКТ технологии в профессиональной деятельности педагогов ДОО.....	12
<i>Гудкова Е. А.</i> Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста посредством использования современной педагогической технологии	14
<i>Котиева Ф. Р.</i> Инновационные технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС	20
<i>Федотова В. М., Манохина А. Ю.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением слуха.....	26
Образовательные технологии в области позитивной социализации детей дошкольного возраста	29
<i>Даниелян Р. В., Ганненко Ю. Н.</i> Развитие дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	29
<i>Зенина И. Н.</i> ИОС по теме: «Путешествие с облаком» с детьми подготовительной к школе группе.....	32
<i>Кузьмина С. И.</i> Проект «Русские традиции и праздники».....	36
<i>Матюхина Н. В.</i> Использование метода проекта в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения	39
<i>Погосова М. М., Козина А. Н.</i> Формирование эмоциональной сферы у дошкольников старшего дошкольного возраста	44
<i>Тюкова Е. Н.</i> Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, как условие физического развития и укрепления здоровья детей	47
<i>Химей С. В.</i> Проект «Успешная адаптация в детском саду».....	50
<i>Шапошникова Е. А., Павлова С. Н.</i> Влияние короткометражных мультипликационных фильмов на развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста	53
<i>Шимова Г. А., Таркова Т. Р.</i> Реализация проекта «Безопасный Северный» по профилактике ДДТТ в социализации детей.....	56

Образовательные технологии в области познавательного развития детей 58

Байкузина С. В. Познавательно-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Моя родина — Удмуртия»..... 58

Бражникова Т. А. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников 61

Есина Т. Ю., Киселева Г. Р. Калейдоскоп по сказкам А. С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»..... 64

Кораблина А. В. Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления детей с родным городом..... 70

Котова Л. М. Развитие познавательных интересов дошкольников в ходе применения технологии коллекционирования..... 73

Кузнецова Н. К. План-конспект познавательно-экспериментальной образовательной деятельности с детьми старшей группы. «Такой удивительный и нужный....» 76

Курносова Г. В., Макарова С. В. Использование интерактивной папки в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (лэпбук «Вкусное чудо»)..... 79

Никитина И. П. Конспект игровой обучающей ситуации с математическим содержанием для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи на тему: «Мы строим детский сад»..... 86

Пащенко И. И. ИОС по теме: «В гости к Сказочнику» в разновозрастной группе компенсирующей направленности с детьми ТНР от 4-6 лет 88

Харитоновна С. В. Использование образовательных технологий при ознакомлении с миром природы у детей младшего дошкольного возраста 94

Образовательные технологии в области речевого развития детей 99

Акимочкина Т. С., Шилыковская И. К. Развитие и совершенствование тонкой моторики — важная составляющая в становлении речи детей дошкольного возраста..... 99

Насибуллина С. Л., Курышова И. А. Развитие речи детей в процессе ознакомления с устным народным творчеством..... 105

Сластья О. В. Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи дошкольников 108

Хабалова И. С. Использование сурдо-логопедического тренажера «Дэльфа-130» в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями 111

Образователь

Алиева И. И. |
с большим п

Бикмуллина
развития дет
пространств

Великотская
культуре в д

Темнова Т. А.
развитию ум
определенн

Шестак О. Г.
в системе ме

Образователь развития дете

Горбунова К

Давлеканова
разновозрас

Зайцева Н. Е.

Зайцева Н. Е.
(область «М

Зайцева Н. Е.
(область «М

Зайцева Н. Е.
(область «М

Зайцева Н. Е.
в жизни реб

Зайцева Н. Е.
старшего до

Иванова Т. Е.
мелкой моте

Кручинина Л
Направлени
художествен

**План-конспект познавательно-экспериментальной
образовательной деятельности с детьми старшей группы.
«Такой удивительный и нужный....»**

*Кузнецова Н. К.,
воспитатель,
МБДОУ № 8 «Алёнушка»,
Тихорецк, Россия*

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о природных ресурсах; развивать у воспитанников интерес к познанию и практическому исследованию песка.

Задачи: расширить представления детей об удивительных и нужных свойствах песка с помощью выполнения опытов и экспериментов. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы и логично высказывать свои умозаключения. Закрепить правила гигиены и безопасности при проведении опытов и экспериментов. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Учить детей создавать изобразительные композиции нетрадиционным способом.

Материал и оборудование: презентация, ЦОР, коробочки с песком; картинки, обозначающие свойства сухого и мокрого песка; оборудование для опытов и экспериментов: тарелочки с сухим песком, лупы, трубочки, опрыскиватели с водой, палочки для рисования, два стакана, воронки-фильтры, влажная глина; салфетки, фрески.

Ход:

Ребята, я сегодня утром зашла в зал и увидела необычную коробку на которой написано «Для ребят детского сада Алёнушка». Ну, раз это нам, значит можно и открыть. Давайте посмотрим, что же там внутри. Что же там внутри? Смотрите, какие-то маленькие коробочки. Интересно, что в них? Как вы думаете? (Дети берут коробочки и пытаются по весу, запаху определить и высказывают свое мнение) Затем замечаем, что на коробочке загадка:

Из камней он появился, зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый, или светло — серый.
То морской он, то — речной. Отгадайте, что это?
(Песок)

Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали. (Открываем...)

Воспитатель: Правильно, молодцы! А что вы знаете о песке? Где мы его можем встретить? Для чего он нужен? (ответы) Молодцы! Как вы думаете, это объект живой или неживой природы, или может песок изготовил человек? (Разобрать карточки на живую, неживую природу и творение рук человека) Как вы думаете, где учёные проводят свои исследования? (Ответы) Ребята, я вам предлагаю всем пройти в нашу лабораторию и узнать еще много удивительного о песке. Мы, как настоящие учёные будем исследовать этот объект неживой природы. А кто знает, как правильно вести себя в лаборатории и при проведении опытов и экспериментов? (ответы) Почему? (Ответы)

Вот мы и в лабо
Кто знает, как
ни, они дробятся н
песчинки. Давайте

(Каждый ребён
лают вывод, что пе

Воспитатель: П
кристаллов, не со
они похожи на час

Давайте поигра

Мы с вами поз
ми правой руки, т
вы чувствуете? Ка

А теперь поз
тыльной стороной
ми и ладошками.
лето, море, игры
сжать его в кулач
холмик? (Дети вы

Ребята, что ве
шершавый...) Раз

А теперь вла
внимание, чистым
сделать вывод? По

Воспитатель: п
которые помогут

Как вы думает
(Ответы) Кто хо
подуйте на ваш
мешаться под де
смотр слайда пр
картинку, обозна
ставят на доску.

А сейчас мы п
сухой песок? (От
гать, понюхать) П
Каким он стал? (П

Как вы думает
хой песок; мокрый

Молодцы! Ка
вайте проверим!
хим и мокрым пе

Дети делают
помощи весов.

А пропускает
задерживает вод
ставим воронки

Вот мы и в лаборатории.

Кто знает, как появляется песок? (Ответы) Да, вода, ветер разрушают камни, они дробятся на мелкие частички и в результате этого появляются мелкие песчинки. Давайте внимательно рассмотрим песок.

(Каждый ребёнок берёт лупу и внимательно рассматривает песок. Дети делают вывод, что песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу.)

Воспитатель: Правильно, песок — это природный материал, состоящий из кристаллов, не соединённых между собой. Песчинки бывают разного цвета и они похожи на частички мелких камешек.

Давайте поиграем в игру «Здравствуй, песок!»

Мы с вами поздороваемся с песком. Вначале прикоснёмся к нему пальчиком правой руки, теперь левой, а теперь всеми пальчиками одновременно. Что вы чувствуете? Какой он — сухой песок? (Ответы)

А теперь поздороваемся с песочком всей ладошкой внутренней, а теперь тыльной стороной. А теперь возьмем его в ладошки и перетрем между пальцами и ладошками. Что вы представляете, когда играете с песком? (вспоминаем лето, море, игры в песочнице). Хорошо, а кто сможет набирать в горсть песок, сжать его в кулачке, затем медленно высыпать его на стол, чтобы получился холмик? (Дети выполняют)

Ребята, что вы чувствуете, в сухом виде он какой? (теплый, приятный, шершавый...) Раз сыпется, значит он.... сыпучий, не сохраняющий форму.

А теперь влажными салфетками протрите, пожалуйста, руки. Обратите внимание, чистые ли ваши салфетки? (Ответы) (они грязные) Какой можно сделать вывод? После игр с песком обязательно надо вымыть руки с мылом.

Воспитатель: выберите, пожалуйста, из предложенных картинок картинки, которые помогут обозначить свойства сухого песка. Дети выполняют.

Как вы думаете, сухие песчинки легко передвигаются, если на них подуть? (Ответы) Кто хочет провести эксперимент? Возьмите трубочку и аккуратно подуйте на ваш холмик. Что произошло? Правильно, песок начал легко перемешаться под действием силы воздуха. Значит песок какой? (легкий) Просмотр слайда презентации «Песчаные барханы». Хорошо кто сможет найти картинку, обозначающую легкость сухого песка? Дети обсуждают, находят, ставят на доску.

А сейчас мы проведём следующий опыт: Кто хочет аккуратно полить наш сухой песок? (Ответы) Как изменились его свойства? (Предлагаю его потрогать, понюхать) Возьмите лупы и рассмотрите влажный песок, потрогайте его. Каким он стал? (Влажным, мокрым, даже цвет и запах изменился).

Как вы думаете, чем отличается сухой и мокрый песок? (он темнее, чем сухой песок; мокрый песок не рассыпается, из него можно лепить)

Молодцы! Как вы думаете, какой песок будет легче: сухой или мокрый? Давайте проверим! (при помощи весов и двух одинаковых мер, заполненных сухим и мокрым песком, проводим взвешивание.)

Дети делают вывод, что сухой легче, а мокрый тяжелее — проверяем при помощи весов.

А пропускает песок воду, или задерживает ее? Кто знает, какой материал задерживает воду? Проводим опыт — сравнение (песок и глина) в два стакана ставим воронки — фильтры. В один насыпаем песок, в другой кладем влажную

глину, чуть утрамбовываем. Предлагаю детям налить воду в обе воронки. Дети обсуждают увиденное и делают вывод, что песок пропускает воду, а глина нет.

Воспитатель: А так как мы сегодня говорим о песке, кто сможет найти картинки, обозначающие свойства мокрого песка?

Дети обсуждают, находят, ставят на доску.

Воспитатель: Вот как много вы уже знаете. А хотите поиграть, только игра наша будет необычная. Назовем ее «Свойства песка»

Все детишки покружились и в песчинки превратились. Теперь вы — песчинки. Покажите, какой он, сухой песок? (легкий, сыпучий, каждая песчинка отдельно). Подул легкий ветерок! Что будет с песком? (Дую на детей) они на носочках бегают в том направлении, куда я дую. А теперь подул сильный ветер! Дети бегают быстрее врассыпную. А теперь пошел дождь. Что станет с песком? (Он намокнет, станет липким) (Дети подходит друг к другу, берутся за руки) Подул легкий ветерок. Что будет с моими песчинками? (влажный песок тяжелый, поэтому ему не страшен легкий ветерок) А если подует сильный ветер? (он высушит влажный песок и он станет сухим) (Дети бегают по группе)

А смогут ли мои песчинки превратиться в твердый, тяжелый камень? (Дети подходят друг к другу и обнимаются).

Молодцы! А теперь мои песчинки покружились и в детишек превратились.

Я хочу пригласить вас посмотреть интересную презентацию, но вначале, напомнить вам, что песок — это природный материал, полезное ископаемое. Скажите, пожалуйста, где можно встретить песок? (пустыня, пляж моря и океана, берег реки) (Слайд 1)

А вы знаете, где и как его добывают? (специальной техникой добывают в песчаных карьерах, со дна рек и морей) (Слайд 2)

А для чего он нужен? (используют его в строительстве, для изготовления растворов) (Слайд 3)

Применяют песок и для изготовления стекла и песочных часов (Слайд 4)

А вы знаете, что песком тушат пожары, им посыпают зимние дороги. (Слайд 5)

Дети с удовольствием играют с ним.... в песочницах (Слайд 6)

Песочек нужен детворе,
Он на дорожках во дворе
Он на стройке и на пляже
И в стекле расплавлен даже.

А вы знаете, что с помощью песка можно создать живописные картины и скульптуры (Слайд 7)

Ну что, друзья, вам понравилось? Что же вы нового узнали об удивительных и нужных свойствах песка? Кто хочет нам рассказать, а для рассказа вам помогут карточки подсказки на доске. (Ответы) Как вы думаете, надо ли бережно относиться к природным материалам? (Ответы) Почему? (Ответы)

Вы все правильно ответили! Молодцы! Ребята, посмотрите, какие красивые картины у меня есть. Как вы думаете, из чего они сделаны (Правильно, из разноцветного песка) Предлагаю тем, кто хочет, сделать такие же картины из песка пройти в группу в нашу художественную мастерскую.

Почему дети
лезное. Но, к сож
точно!! Поэтому
нашей интеракт
ная папка «Вкус
будущего, больш

Лэпбук состо
необходимо вып
«фишек» получа
мультфильм про



Предлагаю е
«Вкусное чудо».

1 страница —
варь и развиваю
внешний вид им
нятиями «рожок
нимы обозначак

2 страница —
из серии картин
жен найти перву
веревочку при
вслух, проговар
картинку на лен
или его может
но — следственн
учит детей связа

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Современные образовательные технологии
в системе дошкольного образования:
новые решения и возможности»**

Ответственный редактор *А. Иванова*
Верстальщик *С. Мартынович*

Подписано в печать 09.01.2020
Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 15, 25
Тираж 500. Заказ № 20-01-09

Издательство «Директ-Медиа»
117342, Москва, ул. Обручева, 34/63, стр. 1
Тел/факс + 7 (495) 334-72-11
E-mail: manager@directmedia.ru
www.biblioclub.ru
www.directmedia.ru

Отпечатано в ООО «ПАК ХАУС»
142172, г. Москва, г. Щербинка,
ул. Космонавтов, д.16



9 785449 906571 >

**Справка о педагогической ценности статьи,
направленной во всероссийскую научно - практическую конференцию
«Современные образовательные технологии в системе дошкольного
образования: новые решения и возможности»,
воспитателя МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Кузнецовой Надежды Константиновны**

В план-конспекте познавательно-экспериментальной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Такой удивительный и нужный...» педагог дает практические советы по использованию игровых технологий для обобщения и систематизирования знаний детей о природных ресурсах; развивая у воспитанников интерес к познанию и практическому исследованию песка.

Основная ценность данного плана-конспекта заключается в том, что дети с помощью взрослого и самостоятельно:

- расширяют представления об удивительных и нужных свойствах песка через выполнение опытов и экспериментов.
- учится устанавливать причинно-следственные связи;
- развивают умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- учатся логично и связно высказывать свои умозаключения;
- закрепляют правила гигиены и безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Данный план-конспект познавательно-экспериментальной образовательной деятельности способствует воспитанию у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам, учит детей создавать изобразительные композиции нетрадиционным способом.

Опубликованная статья имеет практическую и педагогическую ценность, рекомендуется её использовать педагогам дошкольных образовательных учреждений с детьми старшего дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и с подгруппой детей или в индивидуальной работе. Она способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор ребёнка, способствует расширению и закреплению сформированных знаний.

Заведующий МБДОУ №8 «Алёнушка»
г. Тихорецка



С.Г. Воронцова

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№4 (2021)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 4



Липецк - апрель 2021

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. — Вып. 4. — Липецк: Позитив Л, 2021. — 76 с. с илл.

Выпуск 4 журнала «Золотой век» состоит из (4) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....8

Байрашева Н. С., Спиридонова Д. Р.

В поисках волшебника «Наоборот».....8

Булгакова Н. А., Иванова Л. А.

Использование синквейн технологии в развитии речи
старших дошкольников..... 10

Давлеканова Е. В., Темнова Т. А.

Музыкально — спортивный досуг для детей
подготовительной к школе группы
«Кто может в армии служить» 14

Зулина Людмила Анатольевна

«Счёт до 10. «Путешествие к королеве леса»..... 17

Кузнецова Н. К., Гореликова М. Н.

«Необычный день!» 20

Лексина Оксана Викторовна

Конспект НОД по развитию связной речи для детей
старшего дошкольного возраста 24

Нетепя Н. В., Козлова И. С.

«Формирование предположно — падежных конструкций
у дошкольников с ТНР посредством использования
игровых технологий» 27

Никитина И. П., Кобцева Л. Г.

«Игротренинги в работе с родителями дошкольников
с тяжёлыми нарушениями речи» 31

Сараева Юлия Ивановна

«Эффективное взаимодействие с родителями
воспитанников с применением инновационных/
интерактивных технологий»..... 35

Сеничкина Марина Николаевна

«Формы развития речи дошкольников в интеграции
с образовательной областью познавательное развитие» 38

Титова Арина Юрьевна

Праздник как один из источников творческого развития
детей дошкольного возраста 48

Черникова Е. В., Турукина Е. В.

Из практики организации дистанционного обучения.
Анализ образовательных платформ
«мессенджер WhatsApp», Instagram, Skype и Zoom..... 50

Кузнецова Надежда Константиновна

Воспитатель

Гореликова Марина Николаевна

Воспитатель

МБДОУ №8 «Алёнушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

«НЕОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ!»

Цель: уточнить и расширить знания детей о буром и белом медведе.

Задачи: систематизировать представления детей о медведях. Учить сравнивать белого и бурого медведя. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно — следственные связи. Развивать внимание, мышление, память, любознательность, связную речь. Активизировать словарь. Воспитывать чувство любви и доброты к окружающему миру.

Материал: глобус; мягкие игрушки белого и бурого медведя; карточки, на которых нарисовано, чем питаются бурые и белые медведи, среда их обитания. Для изобразительности: бумага, карандаши, восковые мелки, краски, кисточки, вода, пластилин, досточки для лепки, салфетки.

ХОД:

Ребята, я вчера решила заглянуть в календарь праздничных дней и узнать, какие праздники есть в декабре. Вы знаете?

(Ответы)

И совсем не Новый год! В декабре очень много праздничных дней: 1 декабря — День российского хоккея, 4 декабря — День заказа подарков Деду Морозу, 9 декабря — День рождения компьютерной мыши, 12 декабря — День Конституции Российской Федерации, 15 декабря — Международный день чая, 27 декабря — День шиворот-навыворот, 30 декабря — День заворачивания подарков. Конечно, все

эти праздники интересные и необычные, но меня заинтересовал праздничный день, который отмечают 13 декабря. Знаете, чему он посвящен? Отгадайте загадку:

1. Там, где холод, снег и лед
Этот дикий зверь живет.
Он большой, пушистый, белый,
А еще рыбак умелый.

Ответы (Белый медведь)

2. Хозяин лесной, просыпается
весной,
А зимой под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

Ответы (Бурый медведь)

Правильно, это медведь. И 13 декабря празднуют день медведя.

Вот я и подумала, а чем это медведь заслужил такую почесть, что в честь него назван праздник? Давайте побеседуем об этом жителе нашей планеты. А знаете, что означает слово «медведь»?

(Ответы)

Медведя так называли потому, что он знает, ведает, где найти в лесу мед, то есть медведь — знающий, где мед, мед ведающий. Ребята, а какие бывают медведи?

(Ответы)

Правильно, мы знаем бурых и белых медведей. Знаете, где живут белые медведи?

(Ответы)

Да, они живут на Северном полюсе, в Арктике. Покажите на глобусе Арктику. Океан в этом месте покрыт льдом толщиной с трехэтажный дом. В этих местах холодно постоянно: и зимой и летом. Почему же медведь не мерзнет?

(Ответы)

Да, от холода белого медведя защищает плотный длинный мех и толстый подкожный слой жира.

Что еще интересного вы знаете об этом животном? Чем он питается?

(Ответы)

Молодцы! Белые медведи питаются тюленями, моржами, рыбой, птицами. Белая шерсть делает медведя незаметным среди снега и льда, он может незаметно подкрасться к добыче, но черный нос его выдает. Знаете, что делает медведь, чтобы черный нос его не выдавал?

(Ответы)

Медведь прикрывает свой нос лапой. Представляете, какие это умные животные! Хочу вам еще рассказать, что шерсть у белых медведей есть и на подошвах лап. Она не дает скользить по льду и защищает от мороза. Белые медведи не спят зимой, как бурые, потому что у них постоянно есть корм, но в снежной берлоге зимой медведица рождает одного или двух детёнышей. Они похожи на новорождённого котенка, но растут очень быстро. Медведица очень хорошая мать — она не выходит из снежной берлоги пока медвежата не подрастут. Ребята, а как вы думаете, может ли бурый медведь жить на севере, а белый в лесу?

(Ответы)

Как вы думаете, почему белые медведи не живут в лесу?

(Ответы)

Правильно, они плавают, питаются рыбой и тюленями, а в лесу плавать негде, да и рыбы и тюленей нет... а ещё белая шубка уж очень приметная в лесу. Животные обитают в тех местах, к которым они приспособлены.

Давайте поиграем. Кто хочет сыграть роль белого медведя? А кто бурого? Позовите себе по три помощника. Получилось две команды. Одна — белые медведи, другая — бурые. Пожалуйста, из предложенных вам карточек, отложите только те, на которых нарисовано, чем питается ваши медведи. Проводится игра. Хорошо!

А теперь с ребятами, которые не играли, поиграем в игру «Что медведю надо». Подходите ближе

к столу. Давайте так же поделимся на две команды. Одна — белые медведи, другая — бурые. Среди предложенных картинок надо отобрать только те, где нарисована среда обитания вашего медведя и то, что надо вашему герою.

Молодцы! Вот как много интересного вы знаете о медведях.

Не зря придумали такой праздник — день медведя.

Воспитатель: А сейчас — **физкультминутка!** Давайте все превратимся в медведей! Я буду говорить, а вы мне помогать и показывать. Итак,

Белые медведи в Арктике жили,
головой они крутили:
Вот так, вот так, головой своей
крутили.

(Повороты головы)

За тюленями ныряли:

Вот так, вот так, за тюленями
ныряли.

(Прыжок, приседание)

Носик лапкой прикрывали:

Вот так, вот так, носик лапкой
прикрывали.

*(Правую руку отвести назад,
прикрыть нос, затем левую)*

Бурые медведи в лесу жили
и малину собирали:

Вот так, вот так, и малину
собирали.

(Наклоны)

Бурые медведи зимой в спячку
впадали:

Вот так, в спячку впадали.

(Покачивание)

И в берлоге сладко спали:

Вот так и в берлоге сладко
спали.

(Присесть, голову положить

*на сомкнутые ладошки,
закрывать глазки.)*

Воспитатель: Молодцы! С давних пор про медведя сочиняли разные сказки. Кто скажет, как ласково величают в них медведя? («Топтыгиным», «Медведюшкой», «Михал Михалычем», «Михал Потапычем», «Мишей») А вспомним сказки, где есть персонаж медведь?

(«Маша и медведь», «Вершки и корешки», «Три медведя», «Сказка про Комара — Комаровича», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка»)

Вот как много сказок, где один из главных персонажей — медведь, придумали люди. В одних медведь сильный, способен защищать слабых, в других — добрый, в третьих — простой и наивный. Медведь был любимой игрушкой у детей на Руси. Народные умельцы делали главного русского зверя из дерева или из глины. Посмотрите, какие красивые Каргопольские, Богородские и Дымковские медведи.

Воспитатель: Вот такой он необычный, наш «хозяин леса», не зря во многих уголках нашей необъятной планеты 13 декабря ежегодно отмечают «День медведя». Во всем мире медведя считают символом России. Его даже дважды выбирали талисманом Олимпийских игр. Первый раз в Москве в 1980 году «наш Миша» — так называли его ласково. Он пользовался большим успехом во всем мире, а второй раз в Сочи в 2014 году белый медведь был среди талисманов Зимней Олимпиады. Это животное всегда олице-

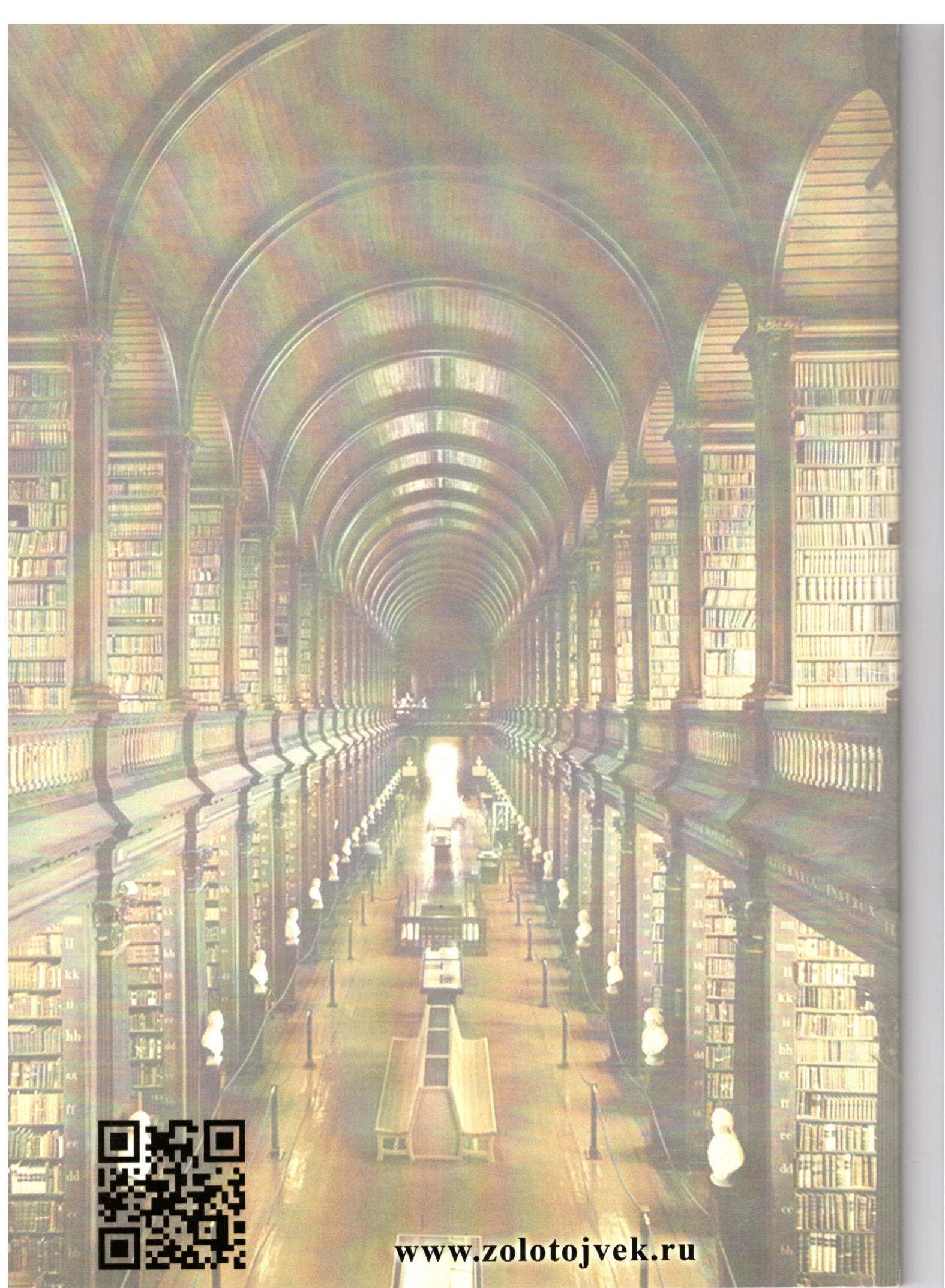
творяло Россию — сильную, мощную, способную на подвиг. А еще в честь медведиц названы созвездия Большая медведица и Малая медведица.

Вот и подходит к концу наша беседа. Вам было интересно? Что нового, необычного вы узнали? Скажите, чем заслужил медведь такую

почесть, что в честь него назван праздник День медведя?

(Ответы)

Предлагаю вам в память о празднике «Дне медведе» нарисовать или слепить бурого или белого медведя. Надеюсь, ваши работы получатся очень красивыми и необычными.



www.zolotojvek.ru

**Справка о педагогической ценности статьи,
направленной во всероссийский педагогический журнал «Золотой век»,
воспитателя МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Кузнецовой Надежды Константиновны**

В статье по теме «Необычный день!» педагог представляет игровую образовательную деятельность по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы, целью которой стоит уточнить и расширить знания детей о буром и белом медведе.

Основная ценность данной игровой образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы заключается в том, что дети с помощью использования игровых технологий:

- систематизируют представления о медведях;
- учатся сравнивать белого и бурого медведя;
- развивают познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивают внимание, мышление, память, любознательность, связную речь;

Так же данная игровая образовательная деятельность по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы способствует воспитанию у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природе, воспитанию чувства любви и доброты к окружающему миру.

Опубликованная статья имеет практическую и педагогическую ценность, рекомендуется её использовать педагогам дошкольных образовательных учреждений с детьми старшего дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и с подгруппой детей или в индивидуальной работе. Она способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор ребёнка, способствует расширению и закреплению сформированных знаний.

Заведующий МБДОУ №8 «Алёнушка»
г. Тихорецка



С.Г. Воронцова