

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС В УСЛОВИЯХ В ДОУ

Булгакова Наталья Александровна,
старший воспитатель, муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

Современное понимание феномена аутизма достаточно сложно. Это связано с тем, что не определены на сегодняшний день причины возникновения этого нарушения, все еще продолжает совершенствоваться классификация аутистических нарушений (в российской специальной педагогике и психологии она отсутствует), в российской статистике, к сожалению, пока еще нет достоверных данных по количеству детей и взрослых, имеющих аутистические расстройства, отсутствуют сертифицированные методики работы, позволяющие проводить абилитацию и коррекцию детей с аутизмом, нет и специалистов, которые могут эффективно работать с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра. Все это не позволяет включать детей, которым в России ставится диагноз «ранний детский аутизм», в социальную жизнь, что значительно отягощает судьбы самих детей, их родственников и близких.

Каковы же основные характеристики отклонений детей с РАС. Они проявляются в виде замедления скорости приема и переработки информации, снижения уровня познавательной активности, различных депривационных симптомов, разнообразные формы речевых нарушений, диспропорции между вербальной и образной сферами психики, нарушения общего моторного и психомоторного развития, недостаточность пространственно-временных представлений, деформация социальной ситуации развития, эмоционально-личностных проблемы развития, поведенческие проблемы и дезадаптация. Отсюда определяются и типичные проявления аутизма у детей, к которым относятся: — сниженная реакция на имя; — нарушение в области совместного со взрослым внимания; — нарушение в области совместной символической и сюжетной игры; — сложности в понимании метафор, сарказма, шуток, скрытой издевки; — наивность в социальных ситуациях; — проблемы в установлении доверительных отношений.

Что же такое режим дня и соблюдение его для ребенка с РАС? Цели и задачи соблюдения режима дня детей с РАС, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные. Общие цели и задачи для поддержания режима дня важно для всех детей, для ребенка же с синдромом РАС создание особого режима всей жизни имеет первостепенное значение — это необходимое условие развития.

Распорядок дня должен иметь определенную последовательность и повторяемость, он должен быть предсказуем. Тогда хаос и фрагментарность в сознании ребенка постепенно перерастут в более целостную картину мира, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение.

Оказывается, не может быть стандартного режима дня — временной распорядок жизни каждого ребенка индивидуален и по-разному эмоционально наполнен, при этом меняется с возрастом.

Режим дня ребенка обычно складывается естественным путем. Но для ребенка с РАС требуется специальная работа по организации режима: ведь он может не выражать активно свои физиологические потребности. Кроме того, не происходит спонтанного усвоения социального смысла происходящего, ребенок не понимает, почему повторяются те или иные действия. Его поведение в быту - часто лишь пассивное подчинение предложениям и требованиям взрослого.

Важно постоянно объяснять ребенку, что происходит, заражая его при этом своим восприятием. Это поможет ребенку осмыслить происходящее, понять, почему все происходит так, а не иначе и чувствовать себя более комфортно в рамках повседневной жизни. При этом нельзя забывать: все, что обычный ребенок усваивает спонтанно, для ребенка с РАС трудно и требует специальной работы.

Воспитание самостоятельности требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации. Самостоятельность предполагает осознание происходящего, поэтому важно предлагать ребенку вспомнить, что уже сделано, что надо делать дальше.

Важно, чтобы проживание событий дня, выполнение необходимых действий приносило удовольствие. Для этого нужно вводить приятные ритуалы. Никто лучше близких ребенка не знает, что доставляет ему удовольствие. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка, преодолевать его сопротивление, наказывать его, так как это может спровоцировать самоагрессию или агрессию на других детей.

Необходимо предлагать ребенку вещественные ориентиры, символические обозначения того или иного события, помогающие ребенку быстрее переключаться. Необходимо учитывать, что дети с РАС болезненно воспринимают даже малейшие изменения не только в распорядке дня, но даже в расположении вещей и окружении. Поэтому следует свести к минимуму какие-либо изменения в распорядке дня в дальнейшем.

Дети с РАС, при восприятии информации в вербальной форме, нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью можно использовать специальную доску, где будут отражены в рисуночном или письменном виде время еды, прогулки, сна и других действий.

Эмоциональный дискомфорт ребенка с аутизмом уменьшается не только при организации режима, но и при организации окружающего его пространства. Дети с аутизмом привыкают к постоянству и аффективно реагируют на перестановку мебели в комнате или новые портьеры. Несмотря на то что дети с аутизмом любят разбрасывать игрушки, одежду и другие предметы, они нередко проявляют большую аккуратность. Уже с раннего возраста можно заметить у ребенка с РАС привязанность к одному месту (*любимое кресло, угол в комнате или место под столом и пр.*). Необходимо так организовать пространство вокруг ребенка, чтобы он понимал, что кухня — это место для приема пищи, игровой уголок — место для игры, спальня — место для сна. Многие родители пытаются кормить ребенка в - спальне или в игровом уголке, укладывать ребенка в свою постель, а затем перекладывать его. Все это способствует еще большей дезорганизации поведения ребенка с аутизмом.

Социализация детей с РАС на ранних этапах их развития в значительной степени зависит от согласованности действий членов семьи и работников образования, реализуемых ими стилей и методов воспитания. При выборе подходов к воспитанию ребенка родители и педагоги должны правильно ориентироваться в особенностях его психического развития, его потребностях, интересах, причинах дезадаптивных форм поведения.

Используемая литература:

1. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
2. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Изд. 9-е. М.: Теревинф, 2015. – (Особый ребёнок) – 228 с.
3. Семаго Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2011.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. - М., 1997.
6. Морозов С.А., Морозова Т.И. Мир за стеклянной стеной // Материнство. - 1997. - №№ 1-6, 9.
7. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: Владос, 2007.
8. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом: Автореф. ... канд. дис. - М., 1985.
9. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995. - № 1.