

Выступление на стажировке по теме: «Вариативные формы работы с воспитанниками, имеющими задержку психического развития в реализации коррекционно-образовательной деятельности и в семье»

Учитель-логопед МБДОУ № 8
«Алёнушка» г. Тихорецка
Иванова Людмила Александровна

Слайд 1.

Необходимость взаимодействия всех педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, имеющих детей с задержкой психического развития традиционно признана важнейшим условием эффективности воспитания и обучения дошкольников данной категории. Более того сотрудничество с семьями воспитанников является одним из основных принципов дошкольного образования.

Слайд 2.

“Семья-это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро”
В.А. Сухомлинский.

Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый коррекционно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные цели, задачи, значительно повысить уровень партнёрских отношений и как результат, повысить эффективность коррекционной деятельности с детьми.

Результатом объединения усилий педагогов МБДОУ № 8 «Алёнушка» города Тихорецка и семьи является организация сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников с задержкой психического развития по повышению их педагогической грамотности в процессе создания специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности вариативных форм работы с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник».

В рамках реализации инновационного проекта «Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития» используя специально созданные условия для поддержки активного участия родителей (законных представителей) в коррекционной деятельности, а также повышения их педагогической компетентности, мы определили единый подход к обучению и воспитанию детей с ЗПР в ДОУ и семье для дальнейшего успешной социализации и успешного обучения их в школе.

Внедрение в систему коррекционно-образовательной работы специальных организованных форм активной дифференцированной помощи детям, а также их родителям приобрело особую социальную и педагогическую значимость.

Слайд 3. Основные формы с семьями воспитанников с ЗПР

Для непрерывной связи с родителями в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития используются активные формы взаимодействия: традиционные, и нетрадиционные (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные).

Эти формы взаимодействия представлены на слайде. Я хочу остановиться на более эффективных формах, позволивших объединить в творческий союз педагогов ДОО и Тихорецкого района, родителей и детей с проблемами в развитии.

Одной из таких форм работы в оказании помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является:

Слайд 4. Специальные ритуалы.

Цель данной формы работы заключается в поддержке положительного эмоционального состояния воспитанников. Положительные эмоции в процессе деятельности - это необходимое условие нервно-психического здоровья детей, так как они активизируют деятельность головного мозга, улучшают память и работоспособность детей, вызывают интерес к занятиям. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, внимание, мышление, воображение; положительные эмоции способствуют развитию волевых качеств, полноценному воспитанию личности.

Специальные ритуалы являются организационными моментами перед занятием - главным и первым компонентом в структуре занятия с детьми. Ритуал дает понять тревожному ребёнку где начало и конец занятия, что есть пункт после которого будут действовать другие правила т.е. он помогает включиться ребенку в «режим занятия».

В своей работе с детьми ЗПР мы используем «Зеркало эмоций» и планшеты «Приветствия»:

-Вариант «Приветствий»: дай 5, класс, обнимашки, покричим, кулачки;

-Вариант - «Зеркало эмоции» Зеркало с эмоциями детей, где ребенок выполняет задание, глядя на изображение «Сделай так же»: улыбка, удивление, страх, плач, кривляется, вредность. И последняя эмоция, перед началом занятия идеально побыть врединой, если ребёнок не хочет заниматься. Позлились, выплеснули негативные эмоции и приступили к занятию.

Эти же ритуалы мы предлагаем использовать родителям дома, организуя выполнение домашних заданий и игр с ребенком.

Слайд 5. Домашний педагогический совет.

В нашем детском саду стало традицией участие родителей в работе педагогического совета. Как показала наша практика родители воспитанников с ЗПР обычно отмалчиваются, не хотят выносить проблему на всеобщее обсуждение. Поэтому мы решили использовать на практике одну из новых

форм взаимодействия – «Домашний педсовет», который, организуется в домашних условиях, с участием педагогов ДООУ, непосредственно работающих с детьми данной категории. Такая форма помогает родителям и родственникам найти обоюдное решение в волнующих их вопросах. Все члены семьи, в том числе бабушки и дедушки, дяди и тёти включаются в разговор. Не обязательно в каждом «Домашнем педсовете» принимать участие всем родственникам, живущим отдельно и самостоятельно. Но обязательно участие тех, кого каждый раз затрагивает решаемая проблема. Родители не боятся вступать в дискуссию, обсуждают предложенные педагогами методы и приемы, игры и игровые упражнения, которые будут наиболее эффективны в образовательном процессе для их ребенка, делятся своими эффективными методами, с помощью которых они добились определенных результатов. Очень сложно обсуждать проблемы с бабушками и дедушками, особенно если они не проживают совместно с ребенком. В данном случае приходится приглашать их на индивидуальные консультации, проводить мастер классы, обучать методам и приемам взаимодействия с ребенком с ЗПР. Обычно на контакт идут бабушки, они более адекватно оценивают особенности развития своих внуков. Когда взаимопонимание достигнуто, работа приносит свои результаты. Родственники и родители ребенка становятся активными помощниками в коррекционной работе с ребенком с ЗПР. У каждой семьи свои темы, которые волнуют конкретно данную семью. Тема, план домашнего педсовета, дата его проведения и состав педагогов составляется на основе запроса семьи, но не реже 1 раза в квартал.

Главной целью такой формы работы в семье является изменение сознания родителей, окружающих их родственников, формирование у них позитивного восприятия личности своего ребенка. Такая позиция позволяет родителям и родственникам обрести ценностный жизненный смысл, гармонизировать отношения с ребенком, повысить собственную самооценку, а это, в свою очередь, нацеливает родителей на использование гармоничных моделей воспитания, что в перспективе обеспечит оптимальную адаптацию ребенка в социальной среде.

Слайд 6. Совместная театрализованная деятельность.

Цель данной формы заключается в приобщении родителей к театральному искусству, к театрализованной деятельности, повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.

Такой вид взаимодействия способствует сплочению родительского коллектива, вовлечению в жизнедеятельность группового сообщества, позволяет осуществлять полноценный подход к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка, посредством театрализованной деятельности.

Слайд 7. Домашняя игротека.

Целью данной формы работы является объединение усилий по воспитанию и обучению детей.

Эта форма работы способствует углублению знаний и практических навыков родителей по вопросам организации игр дома и повышению внимания родителей к закреплению полученного в детском саду материала. Родителей знакомим с различными играми и игровыми упражнениями, и они принимают активное участие в игре с детьми. Родители становятся не только нашими союзниками, но и грамотными помощниками.

Слайд 8. Тематические выставки детско-родительских работ.

Цель работы: обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, развитие художественно-эстетического восприятия.

Участие семей в конкурсах поделок из природного, бросового материала, совместных рисунков обогащает семейный досуг, и объединяет детей и взрослых в общих делах. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любви к родному краю, окружающей нас природе. Занимаясь с ребёнком изготовлением поделок, взрослый оказывает огромное влияние на гармоничное развитие его личности, к тому же время, проведенное вместе с родителями, бесценно!

Слайд 9. Мастер-класс

Мастер-классы одна из эффективных форм работы с семьёй. Организованные педагогами в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР мастер-классы сближают образовательное учреждение и семьи воспитанников, создают условия для активного участия родителей ребёнка в жизни ДООУ, позволяют реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться знаниями, опытом. Каждый мастер-класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные.

Мы организовывали мастер-классы: по изготовлению флексагонов для речевого развития детей, изготовлению игрового оборудования для совместного использования в творческих играх, по обучению упражнениям игрового стретчинга; развитию познавательных способностей и другие.

Слайд 10. Мастер-классы родителей с детьми.

Обратной связью такой работы, стало то, что сами родители стали проводить мастер-классы с детьми группы, делясь опытом своих увлечений: учили девочек делать заколки, рисовать, делать игрушки в технике оригами, делать игрушки из бросового материала. В ходе совместной работы повысилось качество образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности родителей, детей и воспитателей, и специалистов. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов, использовали полученные знания, организуя с детьми занятия в

домашних условиях. У родителей появляется огромный интерес к совместной деятельности с детьми и желание проводить с ними больше времени.

Слайд 11. Родительский чат

Родительский чат - это новая форма работы, но уже зарекомендовала себя, как одна из эффективных форм работы с семьей.

Цель: приобщение родителей к коррекционно-образовательной деятельности, расширение спектра из педагогической компетентности.

В каждой группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР созданы группы в WhatsApp. Специалисты и воспитатели группы помимо объявлений, сообщений организационного и информативного характера помещают в конце каждой недели фотографии с описанием коррекционной работы с детьми, а также игровые упражнения в виде видео роликов для закрепления изученного материала дома. Такая форма работы помогает организовать занятия дома, делая их интересными и познавательными

Слайд 12. Домашние задания.

Конечно же, вся коррекционная работа специалиста в ДОУ, будь то учитель-логопеда или учитель-дефектолог, не обходится без **домашних заданий**, которые даются воспитаннику в конце каждой учебной недели. Такая форма работы направлена на закрепление уже полученных умений и навыков у ребенка, что дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психические и речевые возможности воспитанника. Поэтому мною, как учителем-логопедом было разработано учебное пособие к разделу программы «Речевое развитие» состоящее из комплектов рабочих тетрадей для детей ЗПР 4-5 «Учимся с Ньюшей», для детей 5-6 лет «Звукознайкин», для детей 6-7 лет «Буквознайкин». Комплекты состоят из трех рабочих тетрадей в соответствии с тремя периодами обучения. Тетради содержат в себе игры и игровые упражнения с поэтапным усложнением для детей 4-5 лет по формированию звуковой культуры речи с задержкой психического развития, для детей 5-6 лет по развитию речевого восприятия, и для детей 6-7 лет по развитию фонетико-фонематических процессов, обучению начальным навыкам овладения звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза, начальным навыкам чтения и письма.

Рабочие тетради адресованы прежде всего родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, а также воспитателям групп компенсирующей направленности, учителям-логопедам, учителям дефектологам.

Данное учебное пособие актуально. Ведь в коррекционной работе по развитию речи с воспитанниками ЗПР необходима системная целенаправленная работа. Так как формирование и развитие у детей данной категории правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, мыслительной активности, умение ориентироваться на себе, в пространстве и на листе бумаги, а также формирование предпосылок к обучению грамоте

представляет собой достаточно сложный и длительный процесс, эффективность которого обеспечивается взаимодействием специалистов детского сада и семьи.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью включения родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью закрепления учебного материала в домашних условиях с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Слайд 13.

Тетради содержат в себе пояснительную записку для родителей, методические рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, непосредственно сами упражнения для формирования артикуляционных укладов, иллюстрированные мини-конспекты игр и игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи, развитию фонематического (речевого) восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Слайд 14, 15, 16

Каждое игровое упражнение с ребенком выполняют герои. В тетрадях «Учимся с Нюшей» - это мультипликационные персонажи Смешарики Нюша и ее друзья, в тетрадях «Звукознайки» и «Буквознайки» - Звуковички, большие друзья Звукознайкина и Буквознайкина, на одежде которых имеются графические изображения звуков - буквы.

Слайд 17.

В каждой тетради имеются вкладыши с разрезными картинками, символами звуков, буквами; схемами слов, предложений, «звуковых домиков» для определения места звука в слове, «звуковых решеток» для выполнения звукобуквенного анализа. В рабочих тетрадях разработаны свои правила, которые помогают активизировать и мотивировать деятельность ребенка с задержкой в развитии. В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети знакомятся со звуками русского языка, обучаются умению производить звуковой и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, развивая и совершенствуя фонематический слух и восприятие.

Слайд 18.

Практическая значимость пособия заключается в том, что воспитатели и тьюторы также смогут отрабатывать и закреплять во второй половине дня умения и навыки, полученные на логокоррекционных занятиях. Разработанные игры и игровые упражнения безусловно помогут специалистам в работе с дошкольниками, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

Ценно то, что игры и задания, делают коррекционный процесс интересным, познавательным, а главное доступным.

Слайд 19.

Правильно организованная совместная работа дает возможность родителям понять необходимость своего участия в коррекционно-образовательной деятельности, повышает их значимость в обучении ребёнка.

Они помогают помочь ребёнку поверить в собственные возможности, тем самым мотивируя его к дальнейшему обучению.