

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский педагогический журнал

№7 (2021)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 7



Липецк - сентябрь 2021

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. — Вып. 7. — Липецк: Позитив Л, 2021. — 33 с. с илл.

Выпуск 7 журнала «Золотой век» состоит из (3) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....7

**Мартынова Т. В., Никулова Е. Э., Кеселева С. Н.,
Рогозина Н. Н.**

Конспект интегрированного занятия по познавательному
развитию для детей средней группы «Путешествие по
сказкам».....7

Токарева М. А., Калашникова Н. В.,

Помощь детям с РАС в преодолении проблемного
поведения на слово «нельзя»12

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....16

Балакшина Людмила Александровна

«Игры деда — краеведа»16

Вострикова Наталья Николаевна

Активные формы работы на уроках русского языка22

Денисова Марина Николаевна

Применение инновационных педагогических технологий
при проведении уроков иностранного языка24

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....30

Новикова Елена Робертовна

Особенности преподавания математики в классе со
сложной структурой дефекта в специальной (коррекционной)
школе VIII вида (из опыта работы)30

Токарева Мария Александровна

Воспитатель

Калашникова Наталья Вячеславовна

Воспитатель

МБДОУ №8 «Аленушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАС В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА СЛОВО «НЕЛЬЗЯ»

К чему ведет проблематичное поведение: затрудняет общение с ребенком и интеграцию в нормальную среду, подвергает риску самого ребенка и его окружающих, затрудняет процесс обучения.

Очень часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда проблемное поведение ребенок демонстрирует, как только ему говорят «нельзя». В таком случае можем эту стратегию применить.

Прежде всего нам необходимо приготовить предметы в наборах по три штуки. Все эти предметы, наборы 3 штуки должны быть абсолютно одинаковыми. Мы это можем делать в детском саду, мамы, папы, законные представители дома. Собираем различные предметы по три. От немотивационных до мотивационных, то есть от предметов не вызывающих интерес данного ребенка, до тех предметов, которые завораживают и удерживают внимание ребенка максимально долгое время.

Начинаем, конечно же, с немотивационных. У нас есть, например, три контейнера или три списка, как нам это удобнее будет делать. Первый контейнер это немотивацион-

ные предметы или первый список с немотивационными предметами, следующий список со среднемотивационными предметами, которые ребенок иногда берет и манипулирует, какой-то короткий промежуток времени и третий список, где самые мотивационные предметы. Начинаем с немотивационных предметов. Например, в детском саду предлагаю ребенку, когда развешиваю полотенца, выбор из трех. Вот они три абсолютно одинаковые полотенца, говорю: «Выбирай какое», ребенок протягивает руку к какому-то полотенцу, я говорю: «Это нельзя» и убираю за спину например, так чтобы ребенок не видел и остаются перед глазами другие два. Говорю: «Выбирай какое», ребенок выбирает, опять говорю: «Это нельзя» и убираю. Остается одно, говорю: «Выбирай какое» и собственно ребенок выбирает. Они все должны быть одинаковые. Или беру три одинаковых карандаша и говорю: «Выбирай какой». Ребенок выбирает, говорю: «Это нельзя» и убираю. Выбирает другой, говорю: «Это нельзя» и то, что остается, то можно. Вот эти предметы, которые мы предлагаем на первом этапе, они немотивацион-

ные, ребенку в принципе должно быть все равно каким карандашом или каким полотенцем пользоваться.

Помним, конечно, что все они у меня промаркированные и я ребенку повешу то, которое необходимо, но для того, чтобы потренировать навык могу брать три полотенчика, три платочка, три ложки, вот то, что могу обеспечить. Три одинаковых кубика, три одинаковых блока из конструктора, три одинаковые книжки, игрушки, которые у нас есть и которые немотивационные для ребенка и буду часто — часто предлагать вот этот выбор из трех и говорить нельзя.

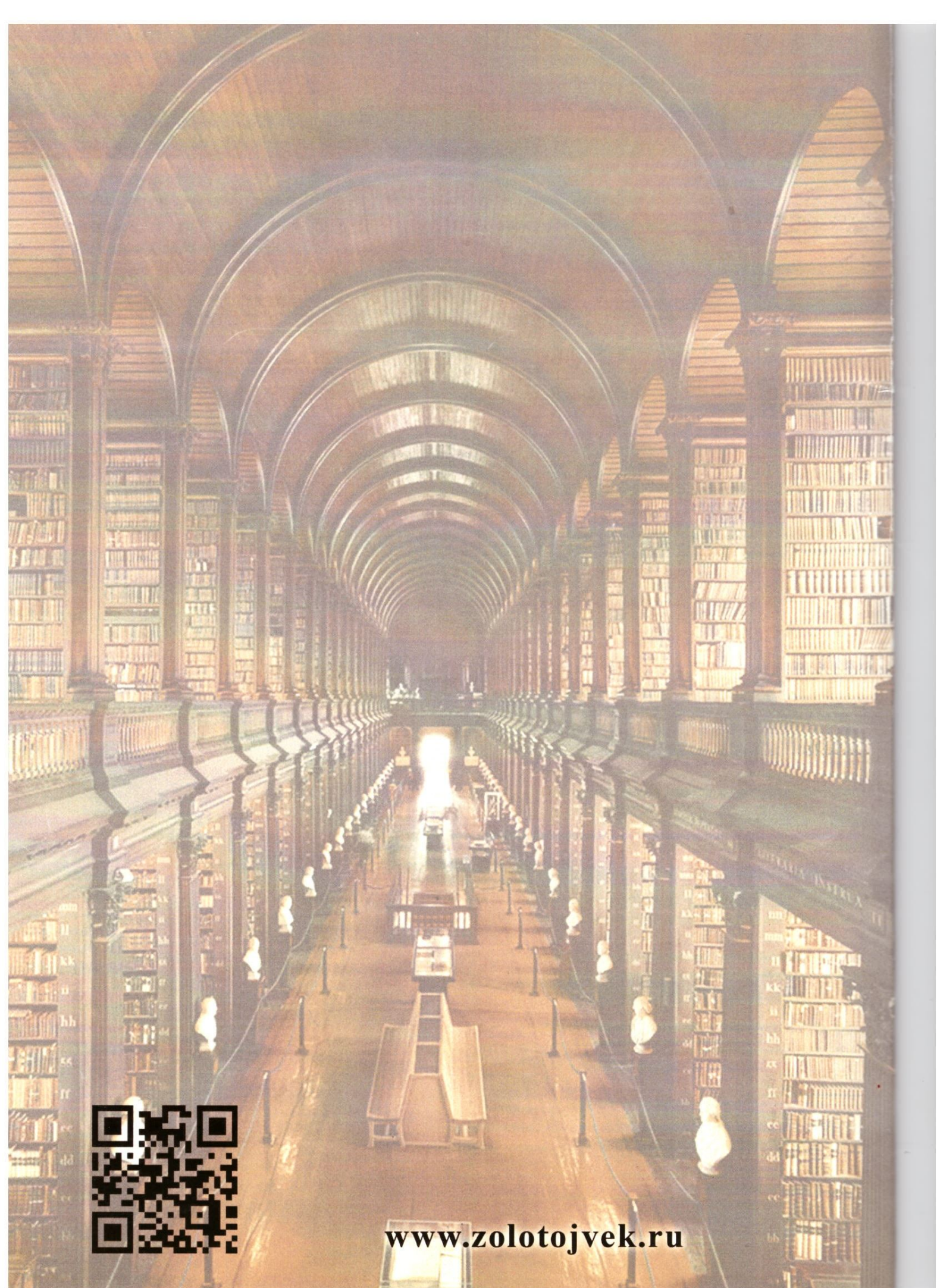
Таким образом слово нельзя становится не таким страшным словом и нельзя это не значит, что нельзя

ничего на свете. Вот это нельзя, но остается всегда выбор что можно. Тогда, когда предложила ребенку все предметы, которые были немотивационные и он не демонстрировал проблемного поведения перехожу к следующему контейнеру или списку. Беру среднемотивационные предметы и проверяю на них. Предлагаю на выбор, когда здесь тоже ребенок не демонстрирует проблемное поведение, только тогда я перехожу на мотивационные предметы и предлагаю выбор из трех, среди мотивационных предметов.

Цель этой стратегии — помочь ребенку справиться с этой негативной реакцией на «нельзя» и понимать, что нельзя это не все на свете нельзя, всегда остается что-то, что можно.

Использованная литература:

1. О. Мелешкевич, Ю. Эрц. *Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития.* — Самара: издательский Дом «Бахрах — М», 2017.
2. С.С. Морозова. *Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах/ пособие для учителя дефектолога* — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.



www.zolotojvek.ru

Аналитическая справка
о методической ценности учебно-методического материала для
педагогов «Помощь детям с РАС в преодолении проблемного поведения
на слово «нельзя»», работающих на группах компенсирующей
направленности, представленного воспитателем МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка
Токаревой М.А.

В консультации «Помощь детям с РАС в преодолении проблемного поведения на слово «нельзя»» педагог дает практические советы по применению методики коррекции нежелательного поведения.

Основная ценность консультации заключается в:

- раскрытии особенной методики коррекции проблемного поведения на слово «нельзя» у детей с расстройством аутистического спектра;
- предлагается пошаговая организация стратегии для применения в образовательной организации педагогами и дома родителями, законными представителями.
- частота случаев проявления проблемного поведения уменьшается, имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Воспитание самостоятельности требует специальной работы по запоминанию последовательности событий, которые происходят на протяжении дня, а также порядка действий в той или иной ситуации. Самостоятельность предполагает осознание происходящего, поэтому важно предлагать ребенку вспомнить, что уже сделано, что надо сделать дальше.

Использование данной методики эффективно на практике, так как позволяет снизить степень нежелательного поведения ребенка с расстройством аутистического спектра, повысить качество общения с ребенком и его интеграцию в социум, снижает риски самого ребенка и его окружающих, улучшает процесс обучения.

23.09.22 г.

Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка
МО Тихорецкий район



С.Г. Воронцова

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№2 (2022)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. — Вып. 2. — Липецк: Позитив Л, 2022. — 42 с. с илл.

Выпуск 2 журнала «Золотой век» состоит из (3) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....7

**Алексеева Н.Д., Арзамасцева М.Н., Дурнева Л.В.,
Кальченко О.Г., Прокопьева С.В.**

«Изготовление лэпбука «Мишкина книжка» как
эффективного средства по ознакомлению детей
с литературными жанрами».....7

Зубкова Ольга Александровна

Операция «Адаптация»..... 11

Токарева М.А., Калашникова Н.В.

«Развитие познавательного интереса у детей с ЗПР,
посредством дидактических игр» 17

Федяева Н., Н., Скулкова Н.И., Ключева Т.И.,

Изосимова М.В., Мамедова Е.В.

Речевое развитие детей дошкольного возраста 20

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....26

Ильина Ирина Юрьевна

Математика 5 класс. История моего города в цифрах
и задачах 26

Соколова Татьяна Васильевна

Урок литературы с использованием технологии развития
критического мышления через чтение и письмо

«Тема добра в рассказе К.Г. Паустовского

«Заячьи лапы» (5 класс)..... 31

РАЗНОЕ.....39

Кондратенко Юлия Евгеньевна

Теоретические вопросы разработки стратегии

образовательной организации в целях повышения ее

конкурентоспособности. Виды стратегий организации 39

Токарева Мария Александровна

Воспитатель

Калашникова Наталья Вячеславовна

Воспитатель

МБДОУ №8 «Аленушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ЗПР, ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

Дидактическая игра, является формой активной, практической деятельности, позволяет ребенку решать доступные для его возрастных возможностей познавательные задачи. Создает предпосылки для развития произвольности психических процессов, становления личности.

Использование дидактической игры в воспитательно-образовательной деятельности, через ее правила и действия, ребенок вырабатывает корректность в поведении, доброжелательность, выдержку. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил это самоконтроль действий ребенка. С помощью нее формируется память, развивается внимание, восприятие, воображение, а также формируются мыслительные процессы у детей, даже сложное становится доступным ребенку, имеющему ЗПР. В ходе игры происходит усвоение ребенком (самостоятельно или с помощью педагога) знаний, умений и навыков, повышается интерес к речи окружающих, развивается сосредоточенность, что обеспечивает лучшее усвоение пройденного материала.

Дидактическая игра «Кто с нами живёт?»

**Варианты игровых ситуаций:
1 вариант.**

Цель: научить ребенка находить и называть жилища домашних животных, домашних птиц и насекомых.

Материал: игровой экран, разделенный на 7 частей; в середине картинка символ «дом»; предметные картинки на липучках с изображением животного (корова, свинья, лошадь, коза, собака, курица, пчелы); предметные картинки на липучках с изображением жилищ (коровник, свинарник, сарай, конюшня, будка, курятник, улей).

Ход: в середину игрового экрана размещается картинка — символ «дом», в сектора раскладываются жилища домашних животных, домашних птиц и насекомых. Затем взрослый дает каждому ребенку по одной предметной картинке с изображением домашних животных, домашних птиц и насекомых предлагает назвать их.

Затем педагог задает вопрос: «Где живут домашние животные (домашние птицы и насекомые)?»

Если дети самостоятельно затрудняются ответить, педагог

дает образец ответа с показом предметной картинки.

Инструкция:

- 1) «Найди коровник. Посели корову в коровник. Найди улей. Посели пчел в улей. И т.д.».
- 2) «Найди и посели домашних животных (домашних птиц или насекомых) в их домики. Где они живут? Скажи полным предложением.

Образец ответа: Корова живет в коровнике. Свинья живет в свинарнике. Курица живет в курятнике и. д.

2 вариант

Цель: расширять представления детей о пользе и значимости домашних животных, домашних птиц, насекомых в жизни людей.

Материал: игровой экран, разделенный на 7 частей; в середине картинка символ «вопрос»; предметные картинки на липучках с изображением животного, птиц, насекомых (корова, свинья, лошадь, собака, овца, курица, пчелы); предметные картинки на липучках с изображением: молоко, сметан, творог; мясо, щетина; телега с грузом; собачья будка во дворе; шерсть, носки; яйца, подушка, перья, мясо; мед.

Ход: в середину игрового экрана размещается картинка — символ «человек», в сектора раскладываются предметные картинки с изображением домашних животных, домашних птиц и насекомых. Взрослый предлагает рассмотреть и назвать, кто на них изображен. На столе разложены картинки с изо-

бражением: шерсти, пуха и т.д.

Затем педагог задает вопрос: «Какую пользу приносят нам домашние животные, домашние птицы и насекомые?»

Если дети самостоятельно затрудняются ответить, педагог дает образец ответа с показом действий с картинками

Инструкция:

— Выбери нужную картинку. Какую пользу приносит человеку корова (овца, курица и т.д.)

Дети, отвечая на вопрос, выбирают нужную картинку и прикрепляют на игровое поле.

3 вариант

Цель: продолжать расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания домашних животных, домашних птиц, насекомых.

Материал: игровой экран, разделенный на 7 частей; для середины экрана — картинки символы «детеныш», «дом», «миска», «вопрос», «части тела «человек», «следы»; предметные картинки на липучках с изображением домашних животных птиц и насекомых; продуктов, дающих пользу; детенышей; жилища.

Ход: детям предлагается выбрать объект для рассмотрения и поместить его в середину экрана.

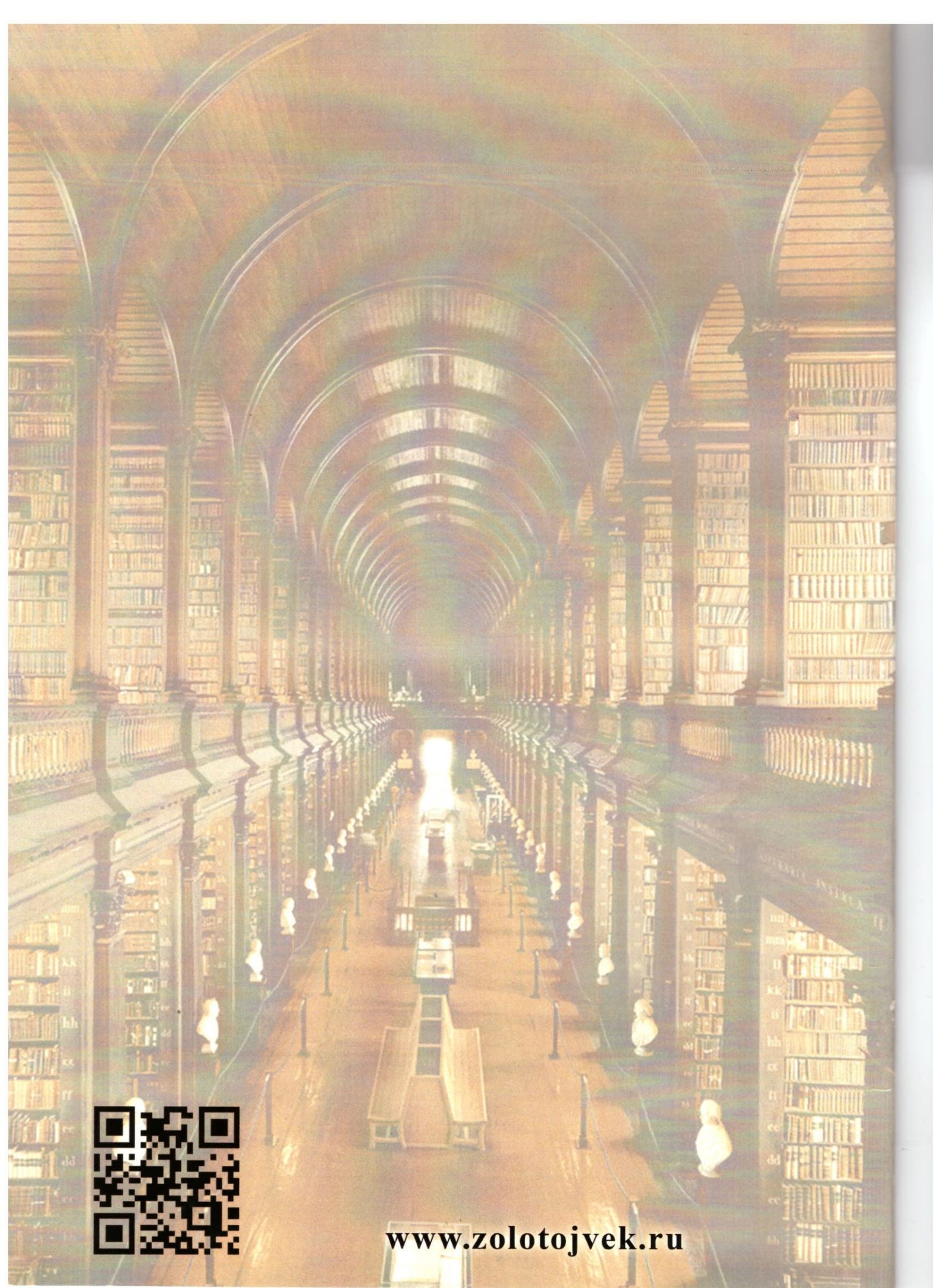
Педагог выбирает сектор и размещает картинку — символ: «дом» (где живет?), «миска» (чем питается?), «человек» (кто и как ухаживает?), «детеныш» (назови детеныша), «части тела» (назови части



тела животного), «вопрос» (какую пользу приносит?), «следы». Например, середина экрана «корова» — сектор «дом».

Педагог задает вопрос ребенку: «Где живет корова?»

Ребенок отвечает и прикрепляет в сектор «дом» картинку с изображением коровника. В случае затруднений у ребенка педагог дает образец ответа, показ действий.



www.zolotojvek.ru

Аналитическая справка
о методической ценности учебно-методического материала для
педагогов «Развитие познавательного интереса
у детей с ЗПР, посредством дидактических игр», работающих на группах
компенсирующей направленности, представленного воспитателем
МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка
Токаревой М.А.

В консультации «Развитие познавательного интереса у детей с ЗПР, посредством дидактических игр» педагог дает практические советы по организации дидактических игр.

Основная ценность консультации заключается в:

- раскрытии особенной методики развития познавательного интереса у детей с нарушениями интеллекта и речи;
- представлены практические методы формирования знаний, представлений о домашних животных, птицах, насекомых, их жилищах, пользе и значимости животных в жизни людей, местах обитания, образе жизни и способах питания домашних птиц и животных у детей с задержкой психического развития;
- предлагается методика и организация дидактической игры «Кто с нами живет?» с различными вариантами.

С помощью данного пособия в непринужденной форме можно создавать игровые обучающие образовательные ситуации, применяя их как для ознакомления воспитанников среднего и старшего возраста, так и на этапе закрепления и обобщения.

Использование комбинированных методических приемов на практике позволяет развивать память, воображение, внимание, так как интерес является особым механизмом поведения, который определяет положительный эмоциональный фон и степень увлеченности деятельностью, а также формировать мыслительные процессы у детей с задержкой психического развития, когда даже сложное становится понятным ребенку.

Пособие вовлекает воспитанников в образовательный процесс, делая их активными участниками. У детей формируются целостные знания об изучаемом объекте, они могут в ходе изучения дополнять демонстрационный материал, устанавливать причинно-следственные связи.

23.09.22 г.

Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка
МО Тихорецкий район



С.Г. Воронцова