

Взаимосвязь педагогов, узких специалистов и родителей ребенка с РАС в реализации методов коррекции и преодоления проблемного поведения, как реакции на слово «НЕЛЬЗЯ».

Ребенок с расстройством аутистического спектра имеет определенные поведенческие особенности, которые не всегда могут быть понятны и приятны окружающим людям. Для ребенка с аутизмом требуются специально созданные условия и гораздо больше затраченных усилий со стороны педагогов, родителей, специалистов для формирования эффективного, адаптивного поведения, адекватного той социальной ситуации, в которую он попадает.

Для коррекции поведения ребенка с РАС нужны специальные технологии и, главное, понимание того, что поведение ребенка с РАС, даже его не очень желательные формы — это не проявление внутреннего негативизма, а попытки ребенка общаться, контактировать с окружающей средой. Наша обычная логика, которая актуализируется при применении нами всевозможных методов модификации поведения обучающихся, далеко не всегда подходит для коррекции поведения ребенка с РАС.

С своей практике мы используем научно доказанные подходы и методы, которые позволяют развивать навыки у детей с РАС и справляться с их нежелательным поведением. Прикладной анализ поведения абсолютно то, что прекрасно ложится на нашу действительность, потому что начинается всегда любое взаимодействие с ребенком в рамках прикладного анализа поведения с мотивации для детей.

Всегда первое, что мы делаем – находим мотивационные стимулы - это то, что для ребенка интересно, что он любит делать, чем увлекается. И все наше взаимодействие строится на этой мотивации: начинается с мотивации и заканчивается чем то приятным и радостным для ребенка (система поощрений). И получается, что все взаимодействие - это такая атмосфера добра, построенная на интересах ребенка.

Все наше взаимодействие в рамках формирования навыков начинается с единой системы использования мотивационных стимулов. После этого следует собственно поведение, и после этого – подкрепляющие последствия. Именно в единстве и заключается взаимодействие. Мы все знаем и работаем с единым мотивационным материалом: играми, предметами, игрушками, которые любит ребенок. Мы знаем и используем в деятельности единый арсенал подсказок, стимулов, поощрений. Именно такая система способствует наилучшим образом формированию навыков.

Мотивационные стимулы – это то, что всегда работает и первое, что мы делаем, чтобы установить сотрудничество, определяем мотивационные

стимулы – наблюдением, беседой с родителями мы собираем копилку – все собираем в контейнер. Убираем их из среды группы, кабинета. При наличии проблем с сотрудничеством в рамках родитель-ребенок – мы рекомендуем родителям тоже провести такую процедуру (убрать дома предметы в контейнер). Мы не убираем из среды все игрушки, а только самые мотивационные (даже трех достаточно – но любимые). Определяем, что заинтересовало и отбираем в контейнер. Воспитатель убирает – из среды группы, специалисты – из среды кабинета.

Очень часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда ребенок демонстрирует проблемное поведение (*негативизм, крик, плач, агрессия внешнего и внутреннего характера и т.д.*), как только ему говорят «Нельзя». Для коррекции данной проблемы можно применить следующую стратегию: Прежде всего нам необходимо подготовить предметы в наборах по три штуки. Все эти предметы (набор из трех штук) должны быть абсолютно одинаковыми. **Очень важно в начале применения данной стратегии использовать наборы с не мотивационными предметами!** (Далее мы будем таким же образом собирать наборы из трех одинаковых средне мотивационных, а затем и мотивационных предметов)

Итак, первый контейнер, это не мотивационные предметы. Например, когда развешиваем полотенца предлагаем ребенку выбор из трех. Берем абсолютно одинаковые полотенца, говорю: «Выбирай, какое?», ребенок протягивает руку в какому то полотен определенному полотенцу, я говорю: «Это нельзя» и убираю за спину так, чтоб ребенок не видел. И остаются перед глазами другие два. Говорю «Выбирай, какое?», ребенок выбирает, опять говорю: «Это нельзя» и убираю. Остается одно, говорю «Выбирай, какое» и собственно ребенок выбирает. Все они должны быть одинаковые.

Или берем три одинаковых карандаша. Говорю: «Выбирай, какой». Ребенок выбирает, говорю: «Это нельзя» и убираю. Выбирает другой, говорю «Это нельзя» и то, что остается, то можно. Все эти предметы, какие мы берем на первоначальном этапе – они не мотивационные. Так что ребенку в принципе должно быть все равно, каким карандашом или каким полотенцем пользоваться. Помним, что все полотенца у нас промаркированы и конечно мы повесим, которое необходимо. Но для того, чтобы потренировать навык, можем брать три полотенца, три платочка, три флажка, три кубика, три одинаковых блока из конструктора, одинаковые книжки. игрушки Все, что у нас есть и которые не мотивационные для ребенка. И будем часто-часто предлагать ребенку вот этот выбор из трех и говорить «Нельзя». Таким образом слово «Нельзя» становится не таким страшным словом. **И НЕЛЬЗЯ – это не значит, что нельзя ничего на свете. ВОТ ЭТО нельзя, но остается выбор, чего можно.**

Когда ребенок перестает демонстрировать проблемное поведения на все предметы которые были не мотивационными, переходим к следующему контейнеру: берем средне мотивационные предметы и проверяем на них. Тренируемся на средне мотивационных, и когда и здесь ребенок при выборе из трех перестает демонстрировать проблемное поведение, переходим на мотивационные предметы и предлагаем выбор из трех, среди мотивационных.

Цель данной стратегии – помочь ребенку справиться с негативной реакцией на слово «Нельзя» и понимать, что нельзя - это нельзя вот это конкретное, всегда остается что-то, что можно.

С точки зрения многих аутистов, их окружает много чего непонятного и тревожного. Поэтому меры поддержки обычно включают создание более предсказуемой и безопасной обстановки, а также развитие навыков саморегуляции, общения и самоопределения. Начните с того, что оцените реальные возможности ребенка, и шаг за шагом обучайте новым навыкам, укрепляйте доверие, постепенно приспосабливая его к реалиям семьи и общества.