

Выступление в рамках краевой инновационной площадки на тему:  
«Предметно - практическая деятельность в работе учителя-дефектолога с детьми ОВЗ».

Ивановой Людмилы Александровны,  
учителя-логопеда/учителя-дефектолога  
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

#### Слайд 1

Для успешного усвоения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья культурного опыта наше дошкольное образовательное учреждение создает на своей базе специальные условия, позволяющие предоставлять вариативные формы обучения детям с проблемами в развитии с учётом их возрастных особенностей, состояния здоровья, индивидуальных возможностей и что особенно важно запросом на образовательные услуги общественности.

Одним из направлений работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности является предметно-практическая деятельность.

Выполнение простых, предметно-манипулятивных действий посильная задача для каждого воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья. Детям очень нравится ощупывать разнообразные предметы по тактильным ощущениям, перекладывать из одной ёмкости в другую, раскладывать по ячейкам, а также наполнять разнообразными предметами.

Практические действия с предметами обеспечивают ребенку, прежде всего чувственное (сенсорное) познание действительности.

Любой чувственный опыт, который человек получает через анализаторы (ощупывая, осматривая, прослушивая и пр.), - это, прежде всего информация для его ума.

Выражение «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» принадлежит великому педагогу В. А. Сухомлинскому. И это не просто красивые слова: в них содержится объяснение того каким образом развивается ребенок. Через чувственный опыт, через восприятие, ребенок получает необходимые первоначальные знания об окружающем мире. И только на базе этого опыта возникает мышление.

#### Слайд 2

Задача обогащения сенсорного опыта как основного источника знаний об окружающей действительности очень важна в период дошкольного детства. Учителю-дефектологу приходится вести большую работу по решению этой задачи, поскольку бедный запас жизненных впечатлений у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточности затрудняет их развитие.

Мою группу компенсирующей направленности посещают шесть детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития (задержку психического развития, нарушение интеллекта, расстройство аутистического спектра, на фоне системного нарушения речи, а именно 1 уровня речевого недоразвития, осложненного сенсомоторной алалией, моторной алалией,

дизартрией). Предметно – практическая деятельность является одной из основных при обучении воспитанников, корректируя их нарушения и дает положительные результаты.

Игры и задания можно использовать, как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. Отдельные игры могут стать, как основой целого занятия, так и его части. И также могут использоваться при работе с разными категориями воспитанников.

Слайд 3

### **Разложи по цвету.**

Ребенку необходимо распределить каждый цвет в отдельную емкость. Предложенное задание имеет комплексное значение. Во-первых, ребенок учится совершать хватательные движения: что оказывает огромное значение на развитие мелкой моторики. Во-вторых, учится различать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.

Слайд 4

### **Нанизывание предметов с отверстиями на стержень, шнурок, ленту.**

Нанизывание предметов на стержень, шнурок или ленту способствует обучению ребенка усидчивости и самостоятельности, концентрированию внимания и оценке результата.

От простого задания – нанизывать бусины или пуговицы на стержень, шнурок или ленту, переходим постепенно к заданию, усложнения задачу, нанизывать бусины в определенной цветовой последовательности, соблюдая цветовой ряд.

Слайд 5

### **Наполнение предметов песком, крупой.**

Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.

Смысл наполнения и пересыпания заключается в том, что ребенок с помощью ложки пересыпает вещества из одной посуды в другую.

Сначала движения детей неловки, часто бесцельные и негармоничные. Затем, в процессе многократных тренировок, включается моторная активность и действия ребенка становятся более контролируемыми и целенаправленными. Данные упражнения развивают у детей навыки практической жизни, связанной с умением. В дальнейшем у него формируется чувство независимости, т.к. теперь, жизненно важная деятельность может выполняться им совершенно самостоятельно.

Сюда же относится и наполнение предметов водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую.

Данные действия развивают одновременно несколько очень важных качеств: моторику, усидчивость, способность концентрировать внимание. Кроме того, они способны завоевать сердце любого ребёнка – наливать, выливать – переливать – это то что любят дети!

Слайд 6

### **Шнуровка**

Игрушки-шнуровки развивают моторику рук и одновременно подготавливают кисти ребенка к рисованию и письму.

Шнуровать можно просто так или по образцу, а также вовлекаясь в сюжетные игры. Таким образом, мы получаем одновременно многосторонний эффект: развитие моторики у детей, развитие глазомера, внимания. Вместе с тем воспитанник учится подолгу заниматься одним и тем же делом, развивая усидчивость, сосредоточенность. Кроме того - шнуровка это необходимый в повседневной жизни навык.

Слайд 7

**Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование.**

Безусловно данные виды деятельности способствуют развитию мелких мышц руки. Особый интерес у детей вызывают нетрадиционными виды деятельности - это рисование пальчиками, рисование пластилином, рисование – штампы губкой, ватными тампонами и т.д.

Слайд 8

**Приготовление простейших блюд из овощей и фруктов.** Это самое любимое занятие детей. В процессе такой деятельности дети получают практический жизненный опыт, проявляют самостоятельность, а также закрепляются уже полученные знания.

Слайд 9

Видео «Готовим фруктовый салат»

Слайд 10

Через предметно-практическую деятельность ребенок познает мир.