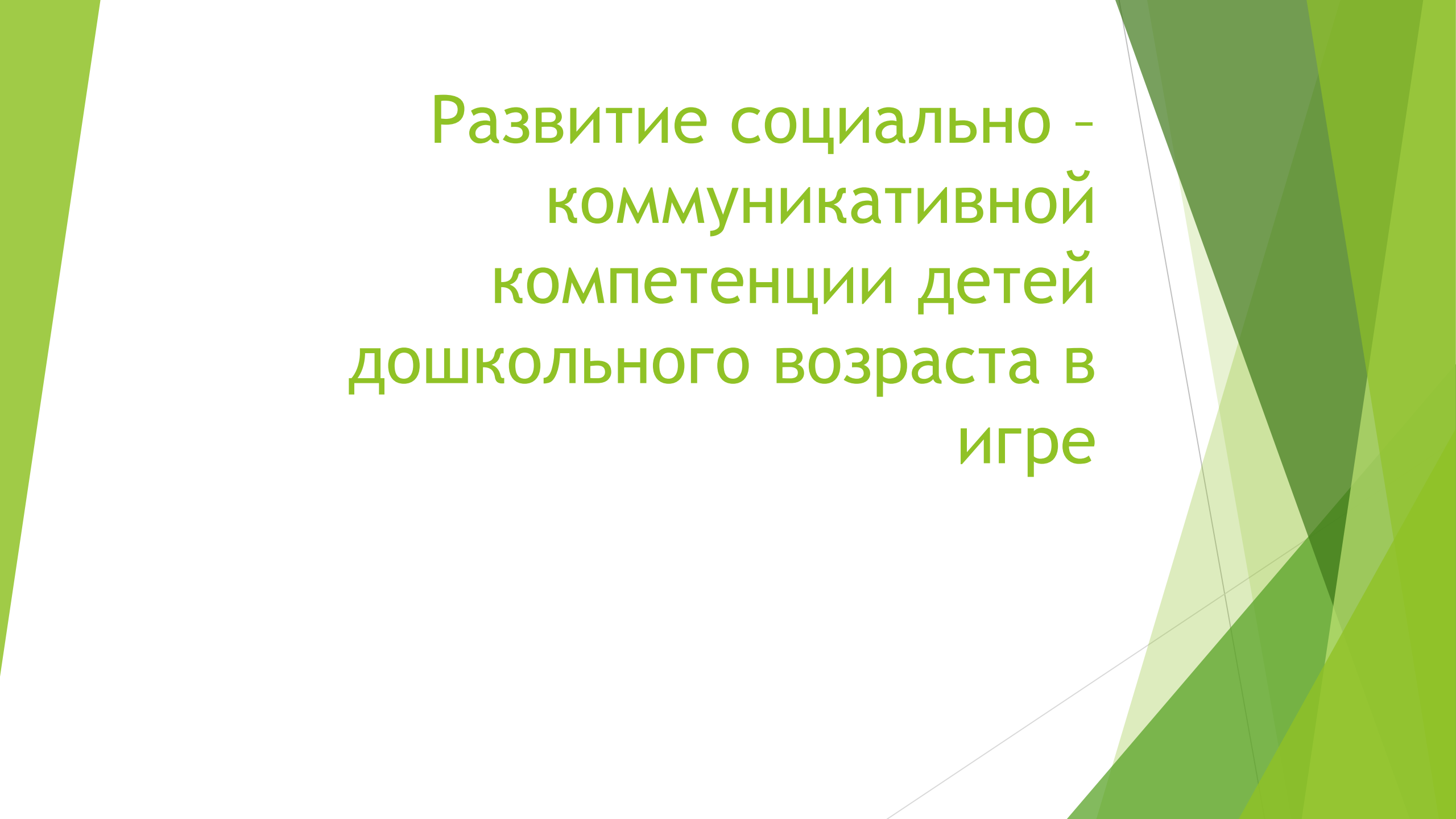


The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern and dynamic visual effect.

Развитие социально - коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в игре

ФГОС «Социально-коммуникативное развитие»

- ▶ Содержание направлено:
- ▶ на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ▶ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- ▶ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ▶ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ▶ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ▶ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ▶ формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

это комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющихся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Компетентность как комплексная характеристика складывается из компетенций.

Компетенции дошкольника

- Функциональная грамотность
- Социальная компетенция
- Организационная компетенция
 - Коммуникативная компетенция
- Креативная компетенция
- Общекультурная компетенция
- Поликультурная компетенция.

- ▶ Одним из наиболее перспективных пространств развития базовых компетенций дошкольника выступает пространство активной сюжетно - игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.
- ▶ Любая игра учит ребенка действовать по правилу, по образцу. Даже в творческих играх есть правила. Они заключаются в самом содержании игры — в роли, сюжете.
- ▶ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - это еще одно интегративное качество, составляющее функциональную грамотность ребенка. В игре ребенок учится соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Именно игра учит ребёнка управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. В противном случае ребенок отторгается играющими детьми.

Именно в игре ребенок закрепляет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. И это становится основой социальной компетенции дошкольника. Сюжетно-ролевая игра - это всегда ситуация общения участников игры: взрослых, детей в роли взрослых и детей. Принимая на себя роль взрослого ребенок старательно копирует его речь и поведение, тем самым переводя в активный план целые речевые конструкции (диалог врача и больного, мамы и папы, продавца и покупателя). В коллективной игре речь ребенка наиболее мотивированна и активна, потому что она выступает как средство взаимодействия в процессе игры, она носитель информации и условности в игре.

Формирование социально-коммуникативной компетентности детей возможно, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- ▶ • Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- ▶ • Обучение умению слушать и слышать другого;
- ▶ • Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- ▶ • Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- ▶ • Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- ▶ • Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- ▶ • Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- ▶ • Обучение умению детей владеть собой;
- ▶ • Развитие умения анализировать ситуацию.
- ▶ • Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Требования к результатам (Целевые ориентиры)

- ▶ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ▶ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ▶ может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.