



Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”

Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ о публикации

Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель-дефектолог

МБДОУ № 8

город Тихорецк

Арина Валентиновна Андреева

**опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
журнале издания «Педразвитие»**

Наименование материала:

Мастер-класс для родителей разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей с ЗПР

Тема:

«Развиваемся играя» (Игры и упражнения, направленные на познавательное
развитие детей с задержкой психического развития)

Веб адрес журнала в сети интернет:
<http://pedrazvitie.ru/zhurnal/index>

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Серия ФС №2347 от 11.04.2021 г.

Справка
о методической ценности мастер-класса для родителей разновозрастной группы
компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Развиваемся играя» (Игры и
упражнения, направленные на познавательное развитие детей с задержкой
психического развития) представленного учителем-дефектологом МБДОУ № 8
«Алёнушка» г.Тихорецка Андреевой А.В.

Представленный в публикации мастер-класс «Развиваемся играя» (Игры и упражнения, направленные на познавательное развитие детей с задержкой психического развития) разработан педагогом-дефектологом для родителей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Основная ценность мастер-класса заключается в овладении родителями игровыми приемами разнообразных игр и упражнений, которые можно использовать для развития познавательной активности детей в предметно-развивающей среде дома.

Теоритическая часть мастер-класса содержит методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития по формированию познавательной деятельности детей.

В практической части мастер-класса родители овладевают игровым приемами формирования познавательной деятельности через игры на восприятие цвета, формы, величины предметов, способствующие:

- знакомству с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником;
- знакомству с объемными геометрическими фигурами разной формы;
- развитию зрительной ориентации на форму предметов;
- формированию практических способов ориентировки (метод проб).

Использование представленных игр и упражнений подтвердилось на практике и позволило расширить знания родителей об особенностях формирования познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: вызывать интерес у детей к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов, закрепить названия геометрических фигур, закрепить понятия «большой-меленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий»; «низкий-высокий»; способствовало развитию мелкой моторики, развитию творческого воображения.

10.02.2022 г.

Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка



С.Г.Воронцова

**Мастер-класс для родителей разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей с ЗПР**

Тема: «Развиваемся, играя»

(Игры и упражнения, направленные на познавательное развитие детей с задержкой
психического развития)

Автор: учитель-дефектолог МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка

Цель:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Расширить знания родителей об особенностях формирования познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.
- Познакомить родителей с разнообразием игр и упражнений, которые можно использовать для развития познавательной активности детей;
- Обучить родителей игровым приемам формирования познавательной деятельности детей.
- Воспитание познавательного интереса к освещенной теме.

Форма проведения: мастер-класс

Инструментарий: игры, памятки для родителей, карточки с игрой «Цветные дорожки», плоские и объемные геометрические фигуры, «Чудесный мешочек», трафареты геометрических фигур, «Баночки с ленточками», пластилин, и др.

Участники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель родители.

Ход мастер-класса:

Вводная часть.

Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития:

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.
2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию воспитателя
5. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
6. Занятия должны носить занимательный характер.
7. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
8. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

9. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует воспитатель.
10. Занятия должны быть регулярными.
11. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
12. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
13. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...
14. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
15. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
16. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия воспитателя.
17. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет медики.

Знакомство родителей с играми и упражнениями на познавательное развитие детей (игры на восприятие цвета, формы, величины предметов).

Игра «Разложи фигуры по местам!»

Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы. Доски Сегена геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Ход игры: Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот веселые разноцветные фигурки. Это круг, он катится — вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложите детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них.

«Почтовый ящик»

Цель: Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы.

Материал. Пластмассовая или деревянная коробка с отверстиями разной формы, объемные геометрические фигуры, соответствующие прорезям коробки.

Ход игры: Обыграйте ситуацию: «Это почтовый ящик. А это посылки. Нужно опустить посылки в почтовый ящик». Объясните ребёнку, что для каждой посылки в ящике есть свое отверстие. Давайте по одной фигурке и предложите протолкнуть их внутрь почтового ящика.

Эту игру можно проводить многократно, по-разному обыгрывая ее сюжет. Можно собрать чемодан для путешествия, проталкивая «вещи» (фигуры) в соответствующие отверстия.

Игра «Построй башню»

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб), вызывать интерес у детей к свойству предметов окружающего мира.

Оборудование: шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку построить башню, обращает внимание на предметы, находящиеся на подносе: «Бери все такие (показывая кубик), кубики, построим башню». При затруднениях взрослый действует совместно с ребенком. По окончании взрослый обобщает: «Башню построили из кубиков. Здесь остались только шарики».

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойств этих предметов.

Оборудование: мешочек, два шарика и два кубика одного размера и одного цвета.

Ход игры. Вариант 1: взрослый показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Взрослый показывает второй кубик и дает ребенку его потрогать, рассмотреть. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком.

Вариант 2: взрослый показывает мешочек и на глазах у ребенка кладет в него шарик и кубик. Ребенок держит руки за спиной, взрослый кладет ему второй кубик, просит потрогать и запомнить, что в руке. Затем предлагает достать из мешочка такой же предмет, сравнивая и обобщая выполненное действие: «Ты достал такой же, кубик». Задание повторяется с шариком.

Упражнение «Дорисуй фигуру»

Цель: закрепить названия геометрических фигур, развитие мелкой моторики, развитие творческого воображения.

Оборудование: трафареты, карандаши, лист бумаги.

Ход игры.

Дети обводят по трафарету геометрические фигуры. Предлагается дорисовать их, чтобы получился предмет, (например, круг можно «превратить» в солнце, и т.д.

Игра «Цветные дорожки».

Цель: закрепить названия цвета, развитие мышления.

Оборудование: карточки с «цветными дорожками», фишки .

Ход игры.

Перед ребенком кладется карточка, где поочередно изображены круги 2 цветов (красный , желтый, красны , желтый...) . Предлагается повторить и выложить такую же «дорожку».

Игра «Тяни за ленточку»

Цель: закрепить названия цвета, закрепить понятия «длинный-короткий», «широкий-узкий».

Оборудование: баночки с ленточками.

Ход игры.

Ребенку предлагается потянуть за ленточку. Вытягивая ленту, он называет цвет ленты. Также можно спросить «А лента-длинная или короткая?» или «Какая лента-широкая или узкая?»

Памятка

«РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР»

Общайтесь с ребёнком. Учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем.

Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие в общении с детьми, между собой и с другими людьми. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения. Хвалите детей, когда у них получается что-то сделать или чего-то достичь.

Не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

Дарите ребёнку свою любовь и внимание, помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

Позволяйте детям выполнять домашние обязанности и поручения, самостоятельно одеваться, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность детей, делает их самостоятельными и менее зависимыми. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.

Поощряйте самостоятельность и активность ребенка, предоставьте ему возможность действовать самостоятельно. Будьте для ребенка другом или наставником, а не «запретителем». Помогайте ребенку в сложных ситуациях.

Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать детям в случае необходимости, поскольку это позволит ребенку ориентироваться в социальных условиях среды. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко – для детей с ЗПР это важное условие.

Интересуйтесь мнением ребенка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним.

Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.

Развивайте у детей общий запас знаний, представлений, мышления, интеллекта, интересы не только игровые, но и учебные. Для детей с ЗПР важны повторения новых знаний, умений и навыков для закрепления, а также тренировка их в разных условиях.

Организуйте для детей дома развивающую среду: специальное отдельное место и оборудование для учебных занятий, игр, отдыха. Позвольте детям самостоятельно следить за порядком и чистотой этих мест.

Развивайте у детей специальные умения и навыки. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребенка. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске скрытых возможностей.

Научите детей техникам концентрации внимания, переключения внимания, расслабления, регуляции эмоционального состояния, отдыха.

Развивайте интересы ребенка и свои, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и самовыражения. Живите полноценной жизнью, получайте удовольствие от любимых занятий, хобби, участвуйте в интересных событиях, читайте интересную литературу (специальную и художественную).

Жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если выбудете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.

Будьте внимательны к развитию детей, ведите дневник наблюдений за поведением, эмоциональными реакциями, интеллектуальным развитием детей, замечайте все изменения и новообразования у детей. Это позволит вам понять, как ребенок развивается, что необходимо еще делать, чему научить, что скорректировать, к каким специалистам обратиться. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.

Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), посещайте с детьми кружки и секции, гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других – это стимулирует развитие.

Заботьтесь о себе. Следите за своей внешностью, поведением, эмоциональным самочувствием. Ваше самочувствие, здоровье и настроение – основа качества жизни вашей семьи. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, ребенок станет чаще улыбаться, будет более оптимистичным, научится справляться с трудностями.

Поддерживайте психологически благоприятный климат в семье, дружеские отношения с близкими, родственниками, друзьями и знакомыми.

Доброжелательно, спокойно, терпеливо и уверенно реагируйте на интерес посторонних к вашему ребенку в присутствии незнакомых людей и вашего ребенка. Это позволит детям сформировать такой же стиль поведения и отношений.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе воспитателей и родителей.



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"

Свидетельство СМИЭЛ№ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ о публикации

Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель-дефектолог

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 8**

"Аленушка"

город Тихорецк Краснодарский край

Андреева Арина Валентиновна

**опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
журнале издания «Педразвитие»**

Наименование материала:

мастер-класс для родителей детей с ОВЗ

Тема:

Формирование логических форм мышления у ребенка с ОВЗ при подготовке к
школьному обучению

Веб адрес журнала в сети интернет:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Серия ФС №2674 от 26.12.2021 г.

Справка
о методической ценности мастер-класса для родителей детей с ОВЗ
«Формирование логических форм мышления у ребенка с ОВЗ при подготовке к
школьному обучению» представленной учителем-дефектологом МБДОУ № 8
«Алёнушка» г.Тихорецка Андреевой А.В.

Представленный в публикации мастер-класс «Формирование логических форм мышления у ребенка с ОВЗ при подготовке к школьному обучению» разработан педагогом-дефектологом для родителей с ОВЗ с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Основная ценность мастер-класса заключается в выполнении родителями практических заданий в сопровождении с рекомендациями правильного выполнения.

Теоритическая часть мастер-класса знакомит родителей с видами мышления и основными функциях каждого вида. Содержит сведения об особенностях развития мышления у детей с отклонениями в развитии и методические рекомендации по формированию мыслительной деятельности у детей с ОВЗ.

В практической части мастер-класса родители овладевают практическими приемами выполнения заданий, направленных на формирование:

- произвольности зрительного и слухового внимания (концентрации, избирательности);
- мыслительных операций анализа и синтеза;
- мыслительных операций обобщения и классификации предметов;
- установление последовательности событий;
- выделение лишнего из числа схожих по одному общему признаку.

Использование представленных упражнений подтвердилось на практике и позволило расширить знания родителей об особенностях формирования мыслительной деятельности у детей с ОВЗ; повысить качество выполнения домашних совместных заданий для детей и родителей.

10.02.2022 г.

Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка



С.Г.Воронцова

Мастер–класс для родителей детей с ОВЗ.

Тема: «Формирование логических форм мышления у ребенка с ОВЗ при подготовке к школьному обучению».

Автор: учитель-дефектолог Андреева Арина Валентиновна.

Организация: МБДОУ №8 «Аленушка» г. Тихорецк

Цель: «Обучение родителей игровым технологиям, направленным на формирование логических форм мышления у ребенка с ОВЗ при подготовке к школьному обучению».

Ход:

Давайте вспомним, что ***мышление*** – социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, т.е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. (А.В. Брушлинский)

Виды мышления

Замечу, что во времени они последовательно сменяют и дополняют друг друга как раз в данной последовательности.

Наглядно-действенное мышление

Ребенок на практике решает примитивные задачи – вертит, тянет, открывает, нажимает. Здесь он на практике выявляет причину со следствием, такой своеобразный метод проб и ошибок.

Наглядно-образное мышление

На этом этапе ребенку не обязательно совершать действия руками, он уже способен образно (наглядно) представить, что будет, если он совершит какое-то действие.

Словесно-логическое мышление

Самый сложный процесс мышления для детей. Здесь ребенок оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами.

Особенности развития мышления детей с отклонениями в развитии

У детей с ОВЗ наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. И поэтому они не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с ОВЗ не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках

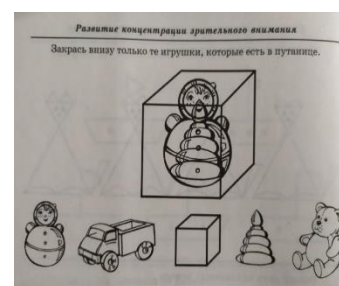
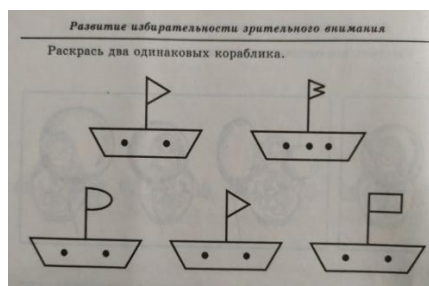
достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы. Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. У нормально развивающихся детей имеется постоянная потребность помочь себе осмыслить ситуацию путем анализа своих действий во внешней речи. Это дает им возможность осознания своих действий. При этом речь выполняет организующую и регулирующую функции, т.е. позволяет ребенку планировать свои действия.

У детей с отклонениями в развитии такая потребность почти не возникает. Поэтому для них характерна недостаточная связь между практическими действиями и словом. Следовательно, их действия недостаточно осознанны, опыт действия не зафиксирован в слове, а поэтому не обобщен, и образы-представления формируются замедленно и фрагментарно. Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

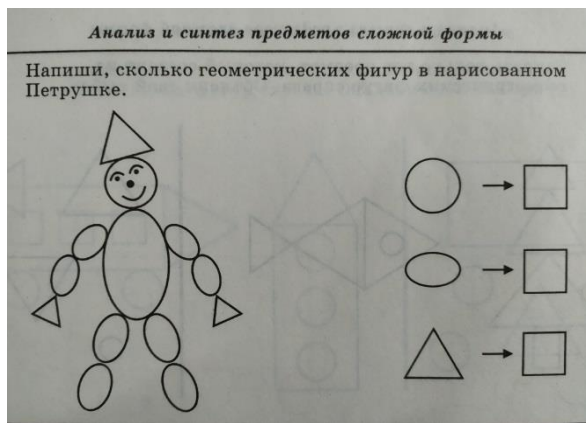
Работу по формированию мышления необходимо осуществлять с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, осуществляя личностно-ориентированный подход. Т.е. система занятий строится от ребенка, от уровня его развития на данный момент и с учетом его возможностей в ближайшем будущем.

Я предлагаю Вам выполнить некоторые задания, которые мы делаем вместе с детьми. *(На каждый пункт родителям дается практическое задание в сопровождении с рекомендациями правильного выполнения. Уделяется внимание тому, что дети после выполнения такого упражнения должны объяснить взрослому свой выбор).*

-задания, способствующие развитию у ребёнка концентрации, внимания (произвольного внимания, избирательности зрительного внимания, концентрации зрительного внимания):



-мыслительных операций анализа и синтеза:

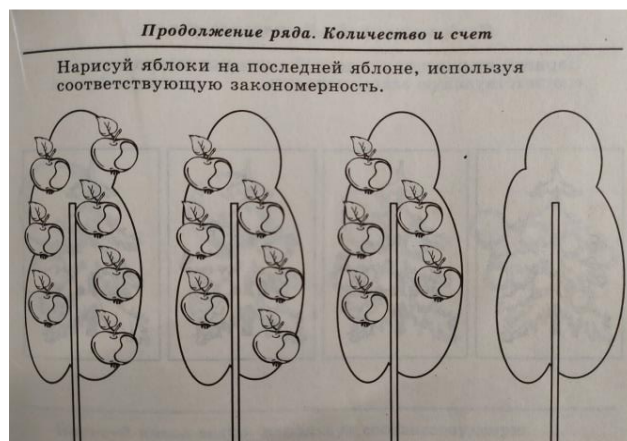


Всё это помогает ребёнку решать логические задачи по следующим разделам:

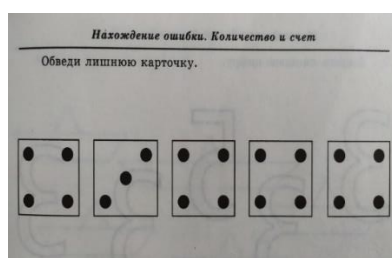
-поиск недостающей фигуры:



-продолжение ряда:



-нахождение ошибки (закрась, обведи, зачеркни лишний предмет):



-умозаключения:



-словесные игры: например, «Назови день недели, который я пропустила»; «Назови время года, которое я не назвала»; «Назови лишнее слово в ряду слов».

Если у Вас хватит терпения регулярно и радостно играть со своим малышом в эти развивающие игры, Вы сможете незаметно и постепенно подготовить ребёнка к школе, лучше узнать его, задолго до школы понять, что ему удаётся легко, а где могут возникнуть трудности.

Ко многим играм, которые я Вам сегодня представила, можно самим сделать карточки или другие пособия (материал взять из интернета и книг). Некоторые можно нарисовать самим, вырезать подходящие картинки из журналов (совместно с детьми). Кроме того, посмотрите внимательно наборы настольно-печатных игр дома и в «Детском мире». Обратите внимание на альбомы и тетради для раскрашивания, детского рукоделия и, в особенности, для подготовки дошкольников к письму.



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"

Свидетельство СМИЭЛН №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ о публикации

Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель-дефектолог

МБДОУ № 8

город Тихорецк

Арина Валентиновна Андреева

**опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
журнале издания «Педразвитие»**

Наименование материала:

статья из опыта работы

Тема:

"Реализация образовательного процесса с детьми с задержкой психического
развития по вопросам ОБЖ"

Веб адрес журнала в сети интернет:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Серия ФС №2399 от 31.05.2021 г.

Справка
о методической ценности статьи из опыта работы «Реализация образовательного
процесса с детьми с задержкой психического развития по вопросам ОБЖ»
представленной учителем-дефектологом МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка
Андреевой А.В.

В статье «Реализация образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития по вопросам ОБЖ» педагог-дефектолог дает практические советы по организации образовательного процесса с целью формирования основ безопасного поведения в таких областях адаптированной основной образовательной программы ДО как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Основная ценность консультации заключается в раскрытии особых форм и методов реализации данных задач, актуальных именно для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), от способности которых определять опасные ситуации, уметь их прогнозировать зависит качество их социализации.

- Подробно описаны методы формирования основных понятий безопасного поведения детей начиная с младшего возраста;

- В статье представлены примеры практического использования таких методов и формы работы, как: наблюдение; экспериментирование, беседы, игры с природными объектами; малоподвижные игры и игры с правилами; рассматривание иллюстраций, ситуативные беседы, сюжетно-ролевые игры с предметами, настольно –печатные игры.

Использование представленных в статье форм и методов работы по формированию основ безопасного поведения эффективно на практике, так как способствует овладению детьми необходимой суммой знаний об общественных нормах поведения, осознанности и адекватности действий в той или иной ситуации, элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте; положительно влияет на развитие личностных качеств детей с задержкой психического развития: самостоятельности и ответственности, умению преодолевать посильные трудности, контролировать собственное поведение.

10.02.2022 г.

Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка



С.Г.Воронцова

Тема: Реализация образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития по вопросам ОБЖ

Из опыта работы учителя-дефектолога МБДОУ № 8 «Аленушка» г.Тихорецка - Андреевой А.В.

Проблеме формирования безопасного поведения детей с ОВЗ в последние годы уделяется много внимания в психолого-педагогической науке. Это связано с тем, что одно из приоритетных направлений инклюзивной образовательной системы – максимальное включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, что сопряжено с увеличением рисков для жизни и здоровья этих детей.

Задачи по формированию у детей безопасного поведения представлены в следующих образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Особую актуальность эти задачи приобретают в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), от способности которых определять опасные ситуации, уметь их прогнозировать зависит качество их социализации.

Формирование безопасного поведения осуществляется как в процессе НОД так в режимных моментах.

Начиная с младшего возраста формирование безопасного поведения у детей с ЗПР предполагает: прежде всего формирование понятий «можно-нельзя», «опасно»!

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе осуществляется посредством:

- рассматривания иллюстраций;
- фрагментарных просмотров презентаций, видео роликов и мультфильмов с обсуждением;
- бесед и ситуативных разговоров, настольно-печатных игр.

В целях формирования у детей с ЗПР представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой наиболее действенны такие методы и формы работы, как: *наблюдение; экспериментирование, беседы, игры с природными объектами; малоподвижные игры и игры с правилами.*

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр происходит *при непосредственном участии детей в подвижных и малоподвижных играх с правилами, играх соревновательного характера, кубанских и русских народных играх, спортивных развлечениях.*

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, стиральная машинка, утюг и др.) *целесообразно начинать с беседы о назначении и технике безопасности при использовании данных предметов. С работой, правилами пользования бытовыми электроприборами и возможными опасными ситуациями наиболее наглядно*

знакомит детей просмотр мультфильмом из раздела «Уроки Осторожности». Закрепить и пополнить полученные знания помогут беседы, рассматривание иллюстраций, ситуативные беседы, сюжетно-ролевые игры с предметами, настольно – печатные игры из раздела «Опасно-безопасно».

Формирование умения пользоваться столовыми приборами, ножницами осуществляется непосредственно в процессе совместных со взрослыми действий бытового и учебного характера, в процессе сюжетно-ролевых игр, рассматривания иллюстраций, бесед и ситуативных разговоров, специально-организованных игровых упражнений и ситуаций.

Формирование основ пожарной безопасности предполагает рассказывание детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Уточнение и расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнение знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

В данном направлении основополагающими и наиболее действенными является использование наглядных методов: *просмотр презентаций, видео роликов и мультфильмов; рассматривание репродукций, иллюстраций, макетов.*

Формирование осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения начинается со знакомства детей с такими понятиями, как «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. *В ходе рассматривания иллюстраций, организации тематических бесед и проведения сюжетно-ролевых и дидактических игр* происходит уточнение знаний детей о назначении светофора и пешеходного перехода.

Беседы, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами формируют навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Через *просмотр мультимедийных презентаций, видео роликов и мультфильмов с обсуждением* происходит знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). *Настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия и сюжетные игры* позволяют познакомить детей со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» Формирование представлений о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о поведении в быту происходит через *наблюдение; экспериментирование, беседы; решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и мультфильмов. Активно используются настольно-печатные, дидактические и сюжетно-ролевые игры.*

Познавательно-исследовательская деятельность предполагает знакомство детей с обобщенными способами исследования разных объектов

окружающей жизни. Стимулирование любознательности. Включение детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Знакомство детей с частями тела и органами чувств человека — необходимый фактор для создания условий к проявлению у детей интереса к разным органам нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Рассматривание иллюстраций, презентаций, видеороликов и мультфильмов определенной тематики, настольно-печатные игры пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж пальцев рук; дыхательная гимнастика,

Позволяют в доступной форме познакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

Беседы и игры по ОБЖ, упражнения на координацию речи с движением; развлечения, праздники; игры-забавы активно используются как средство формирования представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Гигиенические и водные процедуры, самомассаж, закаливающие процедуры, игры-забавы, кубанские и русские народные игры, потешки, попевки, беседы, сюжетно-ролевые игры используются как средство расширения представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Пропаганда Здорового образа жизни, беседы о здоровье, мультимедийные презентации;

-рациональное питание: 2 второй завтрак - фрукты, соки; витаминизация 3-го блюда.

- все это воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Таким образом в своей работе с детьми данной категории, мы стараемся дать необходимую сумму знаний об общественных нормах поведения, учим осознанно и адекватно действовать в той или иной ситуации, овладевать элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, развивать самостоятельность и ответственность.



Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”

Свидетельство СМИЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ о публикации

Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель-дефектолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад комбинированного вида № 8

"Аленушка"

город Тихорецк Краснодарский край

Андреева Арина Валентиновна

**опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
журнале издания «Педразвитие»**

Наименование материала:

статья

Тема:

«Игры и упражнения с элементами моторного планирования в практике работы
учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»

Веб адрес журнала в сети интернет:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Серия ФС №2885 от 10.05.2022 г.

Справка
о методической ценности статьи «Игры и упражнения с элементами моторного планирования в практике учителя-дефектолога с детьми с ЗПР» представленной учителем-дефектологом МБДОУ № 8 «Алёнушка» г.Тихорецка Андреевой А.В.

В статье «Игры и упражнения с элементами моторного планирования в практике учителя-дефектолога с детьми с ЗПР» педагог-дефектолог дает практические советы по развитию навыка моторного планирования в условиях ДОУ посредством специально организованных игр – упражнений.

Основная ценность консультации заключается в раскрытии форм и методов формирования навыка моторного планирования у ребенка с задержкой психического развития через использование комплекса особых игр-упражнений (игры в паре ребенок – взрослый, затем в парах ребенок – ребенок, а уже после в малой группе).

Подробно описаны этапы формирования навыка моторного планирования, цели и задачи, реализуемые на каждом этапе.

Представлен комплекс специальных игр и упражнений для формирования навыка моторного планирования.

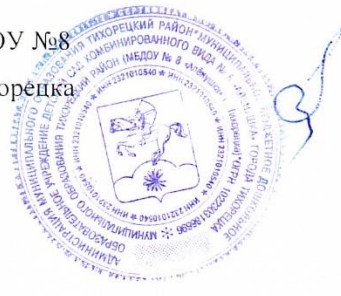
Подробно раскрыта система использования сигналов (аудиальные, визуальные, тактильные) на каждом этапе развития навыка.

Использование представленного в статье комплекса специальных игр и упражнений для формирования навыка моторного планирования эффективно на практике, так как способствует успешному овладению детьми как отдельных компоненты моторного планирования (сенсорные эталоны, двигательные акты, условные сигналы), так и сложных (многосоставных) моторных игр (эстафеты, лабиринты и полосы препятствий).

10.02.2022 г.

Заведующий МБДОУ №8

«Алёнушка» г. Тихорецка



С.Г.Воронцова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Аленушка» г. Тихорецка

**Тема: «Игры и упражнения с элементами моторного планирования в
практике работы учителя-дефектолога
с детьми с ЗПР»**

Автор: учитель-дефектолог Андреева А.В.

Моторное планирование (МП) — это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность.

Иначе говоря, моторное планирование находится между идеей и совершением действий. Есть автоматические движения, которые не требуют моторного планирования и совершаются привычным способом. Моторное же планирование появляется тогда, когда появляется новая задача, когда нужно использовать новый инструмент, когда необходимо в жизни сделать что-то неосвоенное, непривычное. И чем чаще ребенок сталкивается с необходимостью совершать новую и непривычную последовательность действий, тем шире становится спектр его моторного планирования, тем быстрее он осваивает новые сферы жизни.

Как понять, что ребенок испытывает сложности с моторным планированием?

- ✓ «шаткая» походка;
- ✓ тремор (дрожание) головы и конечностей разной степени выраженности (причем оно может проявляться как в движении, так и в состоянии покоя;
- ✓ нарушение устойчивости, равновесия; (сложно устоять на месте, перекачивается, словно неваляшка, не может удержаться, передвигаясь по бордюру или стоя на одной ножке)

Неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений – это, неврологические проблемы. Эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. А потому такие дети нуждаются в наблюдении специалистов и выстроенной системы коррекционно-развивающих занятий.

Благодаря хорошо развитым навыкам моторного планирования ребенок может успешнее:

- ✓ осваивать новые виды деятельности;
- ✓ формировать общую учебную успешность
- ✓ быть более успешным в коммуникации со сверстниками.

Так как же помочь ребенку развить навык моторного планирования в условиях ДООУ? Конечно, играть! Постоянно осваивать что-то новое. Моторное планирование появляется в случае решения новых задач, новых непривычных ситуаций, новых материалов, новых действий. Здесь ключевое слово – «новый», «непривычный»! Играть нужно сначала в паре ребенок – взрослый, затем в парах ребенок – ребенок, а уже после в малой группе.

Моторное планирование – мостик между сенсомоторной и интеллектуальными функциями мозга. Оно зависит от сенсорной интеграции, которая осуществляется стволом мозга и другими нервными структурами. Мозг «говорит» мышцам, что нужно делать, а ощущения от рецепторов тела (обратная связь) делают мозг способными делать это.

Поэтому на первом этапе важно уделить внимание сенсорному развитию ребенка. Различные тактильные, вкусовые и обонятельные ощущения помогут ребенку составить арсенал сенсорных эталонов, которым он будет пользоваться на протяжении всей жизни.

Когда ребенок накопил определенный запас сенсорных эталонов, можно переходить к играм и упражнениям на соотносящиеся действия. Сначала мы играем с ребенком, используя только свои тела, без добавления предмета, затем, в зависимости от степени усвоения определенного действия или позы можно постепенно добавлять предметы.

В проведении подобных игр - упражнений важно придерживаться 3 основных правил:

1. Взрослый заинтересован процессом! Если ребенок будет видеть, что вам скучно, что вы устали и делаете упражнение «на автомате», ребенок никогда им не заинтересуется. Интересом можно «заразить», его можно передать. Передать навык без интереса – невозможно.
2. Больше внимания и времени на то, что с трудом осваивается. Это означает, что движения, которые уже даются ребенку легко, мы выполняем, но не задерживаемся на них надолго. Стараемся больше времени уделить отработке движений, вызывающих у ребенка сложности. Разбиваем сложный двигательный акт, на более простые и повторяем их в течении 2-3 минут, пока движения не станут получаться легко, правильно и красиво.
3. Регулярность важнее продолжительности. Ребенку бывает сложно не только физически, но и эмоционально выполнять движения, которые у него с трудом получаются. Почему-то среди взрослых распространена иллюзия, что чем дольше ребенок будет заниматься

каким-то делом, тем выше вероятность того, что он успешнее его освоит. Возможно, поэтому часто можно услышать: «Будешь писать палочки, пока не научишься писать их ровно», «Будешь делать, пока не сделаешь». Но все не так просто. Концентрация на сложном, не приносящем результата процессе, не может длиться продолжительное время, а потому лучше увеличить количество повторов, чем затягивать время выполнения 1 повтора.

Когда основные комплексы движений освоены в парах, можно переходить к условно-сигнальным играм. Что это такое?

Игры, в которых ребенок, встречаясь с определенным условным сигналом, совершает определенное действие.

Сигналы могут быть: аудиальные, визуальные, тактильные.

Начинаем работу с ребенком всегда с 1 условного сигнала! В ходе постепенной работы за 2 года еженедельных занятий удастся довести число условных сигналов, удерживаемых ребенком старшего дошкольного возраста до 5-7. Такие игры позволяют развивать произвольное внимание и саморегуляцию, которые очень пригодятся ребенку в дальнейшей жизни.

Когда ребенок множество раз освоил в игре отдельные компоненты моторного планирования (сенсорные эталоны, двигательные акты, условные сигналы), можно переходить к построению сложных (многосоставных) моторных игр. Это всевозможные эстафеты, лабиринты и полосы препятствий, которые не только развивают наших детей физически, но и доставляют им море приятных эмоций и опыт общности со сверстниками.