

ПРИНЯТА:
Решением Совета педагогов
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка
Протокол № 1 от 25.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка
№ 337 от 25.08.2019г.
Заведующий  С. Г. Воронцова



**Инновационная образовательная программа
коррекционно –развивающей направленности
«День за днем к Успеху!»
МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка**

Разработчики программы: Доценко
Ольга Борисовна –заместитель
заведующего по учебно –воспитательной
работе МБДОУК № 8 «Алёнушка» г.
Тихорецка;
Булгакова Наталья Александровна –
старший воспитатель;
Иванова Людмила Александровна –
учитель –логопед;
Маленьких Елена Борисовна –педагог –
психолог;

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема инновационной программы.....	3
2. Методическое обоснование программы	
2.1. <i>Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....</i>	<i>3</i>
2.2. <i>Нормативно – правовое обеспечение инновационной программы.....</i>	<i>4</i>
2.3. <i>Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....</i>	<i>5</i>
2.4. <i>Цель инновационной деятельности.....</i>	<i>6</i>
2.5. <i>Задачи инновационной деятельности</i>	<i>6</i>
2.6. <i>Теоретические и методологические основания программы (научно –педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).....</i>	<i>7</i>
3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.....	8
4. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	11
5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.....	11
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы..	15
7. Проектируемые результаты.....	22
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.....	27
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.....	28
10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.....	30
11. Литература	31

1. Тема инновационной программы

Инновационная образовательная программа коррекционно – развивающей направленности «День за днем к Успеху!» МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

2. Методологическое обоснование программы.

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящее время уделяется большое внимание развитию инновационной деятельности - проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные статистики свидетельствуют о росте числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. В основном это категория детей, не получивших своевременно специализированную помощь в дошкольном детстве. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Государственная политика РФ и Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования ставит перед дошкольным образованием задачу максимально интегрировать детей с ОВЗ в образовательную среду и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Одна из задач, которая включена в ФГОС (пункт 1.6. раздел 1), направлена на «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса является одним из приоритетных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

Дошкольное учреждение на протяжении ряда лет апробирует психолого-педагогические условия индивидуализации и социальной адаптации детей дошкольного возраста с ЗПР.

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности «День за днем к Успеху!» - это результат поиска наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии, а так же необходимости организации коррекционного воздействия в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Предполагается, что разработанная образовательная программа коррекционно – развивающей направленности для детей с ЗПР в условия пребывания в группе комбинированной направленности, рассчитанной на 3 года обучения, позволит внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края.

2.2. Нормативно –правовое обеспечение инновационной программы.

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности «День за днем к Успеху!» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район разработана для детей с задержкой психического развития (ЗПР), посещающих группы комбинированной направленности в соответствии:

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273 –ФЗ Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16 июля 2013 года No2770-КЗ

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. No761

ФГОС дошкольного образования –Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180.

2.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Сегодня одна из важнейших проблем образования, стоящих перед педагогами Тихорецкого района – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями, а именно инклюзивное образование - исключение любой дискриминации детей, которое обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В настоящее время не разработаны: система коррекционной помощи детям с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности, отсутствуют программы взаимодействия специалистов, педагогов в образовательной деятельности с детьми ЗПР и с детьми, имеющими нормативное развитие. Дети данной категории, посещающие группы общеразвивающей направленности не могут получить необходимую коррекционную помощь по основной программе дошкольного образования, так как необходим учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. В соответствии с этим возникла необходимость разработки инновационной образовательной программы для развития детей с задержкой психического развития в условиях массовой группы.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения и осуществляет основные этапы коррекционно –развивающего направления образовательной деятельности, необходимые для коррекционно –корригирующей помощи ребенку с проблемами в развитии. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его интересами и индивидуальными возможностями наравне с детьми с нормой в развитии через:

- Создание ребенку с ЗПР возможности осуществлять содержательную деятельность в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья.
- Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)
- Создание условий для благоприятной социальной адаптации.

Таким образом, в процессе выполнения поставленных задач у ребёнка формируются зоны интеллектуального, эмоционального, социального и речевого развития, что способствует успешной социализации и интеграции детей с проблемами в развитии, избегая информационных и психо-эмоциональных перегрузок.

2.4. Цель инновационной деятельности

Восстановление (компенсация) функции общения, стимуляция основных линий развития ребенка, всестороннее развитие и воспитание, формирование у ребёнка позитивного «Образа – Я», посредством взаимодействия со взрослым и сверстниками, обучение его доступным коммуникативным навыкам, доступная социализация ребенка.

2.5. Задачи инновационной деятельности.

- 1.Осуществление анализа научно-методической литературы по вопросам организации образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
2. Разработка модели взаимодействия всех специалистов ДОО с учетом индивидуально-психологических особенностей развития ребенка для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
3. Создание интегрированного развивающего пространства с целью организации качественного коррекционно-образовательного процесса.
4. Повышение качества коррекционно-образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов ДОО в реализации программы в рамках инклюзивного образования.
5. Апробация механизмов, обеспечивающих качественное коррекционно-развивающее обучение.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического профиля. Так, взаимосвязь в работе педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно – педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).

При разработке программы мы основывались на исследованиях отечественной и зарубежной психологии. Развитие психики ребёнка - сложный и противоречивый процесс, подчинённый взаимодействию многих факторов.

Особенности познавательной сферы освещены в психологической литературе достаточно широко (В.И.Лубовский, Л.И. Переслени, И.Ю. Кулагина и т.д.). В.И.Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения. Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников авторы отмечают при анализе мыслительных процессов. Отставание характеризуется при анализе всех мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса (Т.П. Артемьева, Л.И. Переслени). С.Г.Шевченко, изучая особенности детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи отчётливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Наряду с этим Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина характеризуют речевой статус детей сообщим недоразвитием речи: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонематического недоразвития. Что включает: несформированность звуковой культуры речи, значительное отставание от возрастной нормы, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, ограничение речевых возможностей, ограниченность словарного запаса, трудности в понимании и использовании слов, обозначающих признаки, форму, цвет; у детей с общим недоразвитием речи 2 уровнем развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов даже при наличии наводящих вопросов связная речь, как правило в виде простой фразы, сводящейся к простому перечислению действий, событий, действий или предметов Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность. Либо вялость и апатичность (Л.В. Кузнецова). Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

У.В. Ульянковой выделены уровни сформированности общей способности к учению: несформированность относительной устойчивости к учению, недостаточный самоконтроль, отсутствие речевой саморегуляции деятельности. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышения уровня

тревоги и агрессии (М.С. Певзнер). Изменённая динамика самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении (Г.В. Грибанова).

Для современной психологической науки, для практических психологов, работающих с детьми ЗПР, является актуальной проблема формирования общей способности к учению детей 5-7 лет с ЗПР в целях обеспечения равных стартовых возможностей при подготовке к школе.

Разработанная система коррекционно-развивающих занятий учитывает группу нарушений познавательной сферы ребёнка, неврологический и речевой статус ребёнка, а также следующие особенности:

- нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;
- истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;
- изменения в темпе формирования высших психических функций (произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического мышления).
- несформированность средств языка.
- недостаточность сформированности зрительного гнозиса и ручного праксиса.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Инновационная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности «День за днем к Успеху!» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

Программа направлена на полную коррекцию недостатков в развитии познавательной, эмоционально –волевой, личностных сфер, развитию всех компонентов речи, речи – языковой компетентности. Программа обеспечивает особый индивидуально – дифференцированный подход в формировании образовательных умений и навыков у детей данной категории. А также позволяет максимально организовать индивидуальные и подгрупповые коррекционно –развивающие занятия с учетом индивидуальных и типологических особенностей психо - физического развития, опираясь на компенсаторные возможности дошкольников с ЗПР.

Механизм реализации инновационной программы заключается в следующих педагогических принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Принцип безусловного принятия ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
6. Осуществление личностно-ориентированного, дифференцированного подхода
7. Единства требований в ДООУ и семье.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Распределение обучающей образовательной деятельности происходит с использованием модульного подхода, позволяющего осуществлять принцип дифференциации и вариативности обучения.

Воспитательно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи реализуются путем интеграции образовательных областей, которые отражают специфику различных видов деятельности, учитывают возрастные и индивидуально-типологические, психофизические особенности ребенка с ЗПР.

Данные цели и задачи реализуются в повседневной деятельности ребенка, а также в рамках организованной деятельности:

• индивидуальном режиме:

-Занятия по ознакомлению с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений; продуктивной деятельности: лепке, рисованию, конструированию, аппликации.

-Занятия, направленные на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психомоторными особенностями ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

-Занятия по формированию и развитию высших психических функций, социально-эмоциональному развитию.

- фронтальном режиме со всеми детьми группы:

-Занятия по музыкальному воспитанию.

-Занятия по физической культуре проводятся во фронтальном режиме со всеми детьми группы. Врачебные показания для занятий физической культурой – группа основная.

При организации работы с ребёнком необходимо учитывать соблюдение щадящего режима, режима длительности зрительных нагрузок, профилактика утомления, исходя из индивидуальной сетки специально-организованных занятий, проводимых специалистами. В процессе коррекции психических и речевых процессов систематически используется зрительная, пальчиковая, дыхательная, двигательная гимнастики, которые проводятся в течение дня несколько раз по 3-5 мин., как элемент занятия, так и в режимных моментах.

Построение образовательно - воспитательного процесса необходимо осуществлять с учётом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обеспечивающих коррекцию нарушений умственного, речевого, эмоционального развития и стимулирование, обогащения развития во всех видах деятельности. Вся коррекционно-развивающая образовательная работа воспитателя с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога. При организации коррекционно-образовательного процесса исключить психотравмирующие ситуации.

В основе коррекционно-развивающего процесса, лежит использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, учебного диалога, индивидуального и развивающего обучения.

Образовательная технология развивающего обучения, даёт возможность перейти от того, что ребёнок умеет делать в сотрудничестве с педагогом к тому, что ребенок делает самостоятельно, позволяет раскрыть возможности ребёнка с ОВЗ, оптимизировать рабочее время на занятии, дифференцировать задания исходя из индивидуальных возможностей, используется в организации непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной). Для стимулирования познавательной активности детей, применяются игровые технологии, способствующие повышению уровня усвоения программного материала: «Мнемо-таблицы», игры и упражнения, не дающие сразу готового решения, многократное повторение, игровые обучающие, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить); дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, здоровье

сберегающие технологии: элементы психогимнастики, двигательные минутки, пальчиковая гимнастика.

Во время занятий применяются информационно-коммуникационные технологии (компьютер, видеокамера, фотоаппарат, CD-проигрыватель).

В общении с ребёнком ЗПР осуществляется личностно - ориентированный подход.

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна инновационной образовательной программы коррекционно-развивающей направленности «День за днем к Успеху!» состоит в том, что на основе элементов известных методик и технологий, а также грамотного построения коррекционно-развивающего процесса всеми специалистами ДООУ организована эффективная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в рамках работы группы комбинированной направленности. Разработана система коррекционно –образовательного и воспитательно –образовательного процесса учителя –логопеда, педагога –психолога и воспитателя, направленная на обучение дошкольника с ЗПР в условиях инклюзивного воспитания начиная со среднего (4 -5 лет) возраста. Оригинальность программы заключается в постепенном планомерном компенсировании психических и речевых процессов ребенка с ЗПР наравне с детьми с нормой в развитии, что позволяет добиваться положительной динамики и равных стартовых возможностей в дальнейшем школьном обучении.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети 4-7 лет с задержкой психического развития – это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запозданием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с задержкой психического развития выявляется отставание в развитии общей и, особенно, мелкой мускулатуры рук. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, точность, координация. Выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное

время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесные раздражители. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. На ряду с такими проявлениями могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух, как правило, физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память у детей данной категории также отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена точность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстра утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание уже отмечается на уровне наглядных форм мышления. Возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Деятельность детей с ЗПР носит подражательный характер. Замедлен процесс формирования мыслительных операций, способность к творческому созданию новых образов не сформирована. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Они не выделяют существенные признаки при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, предложив ребенку назвать одним словом диван, стол, стул, кровать, он может сказать: «Это у нас дома», «Это в комнате стоит». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, затрудняются даже в выделении признаков различия. После получения помощи, дошкольники с ЗПР, выполняют предложенные задания на более высоком уровне.

Речевое развитие у детей с ЗПР также формируется медленно. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, ярко выраженные нарушения фонематического восприятия, недостаточность сформированности грамматических средств языка. Как правило, у детей нарушена иннервация артикуляционного аппарата (дизартрия), а также несформированность языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций (моторная алалия).

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные и наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже чем в норме, возникает период словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипным, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Уровень развития игровой деятельности у детей с ЗПР достаточно низкий, в сравнении с нормой и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Уровень развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте ребенок данной категории безынициативен, его эмоции недостаточно яркие. Он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется а понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свою поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Если в дошкольном детстве дети не получают необходимой специализированной помощи, то в сравнении со своими сверстниками хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают, как правило, игровую деятельность учебной.

№	Вид (форма деятельности)	Название	Цели (задачи)
Для детей 4 -5 лет (2017 -2018 учебный год)			
1	Коррекционные занятия педагога психолога	занятия по развитию познавательных психических процессов	Развитие временных представлений, установление причинно –следственных связей, развитие логического мышления, концентрации, развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного восприятия, умение действовать по образцу, ориентироваться на

			определенный признак, формирование умения классифицировать, подбирать обобщающие слова,
2	Коррекционные занятия учителя – логопеда	занятия по расширению и уточнению словаря и развитию речи (2 раза в неделю)	Активизирование и расширение представлений ребенка в соответствии с лексической темой, развитие активного и пассивного словаря, понимания речи, умения образовывать существительные в единственном числе, а так же умения подбирать слова признаки и прилагательные к существительным, умения употреблять в речи обобщающие понятия
3	Коррекционная работа воспитателя ежедневно индивидуально	По основным направлениям развития ребенка	Развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие творческой активности, развитие продуктивной деятельности, умения действовать по образцу и заданию, поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности
Для детей 5 -6 лет (2018 -2019 учебный год)			
4	Коррекционные занятия педагога психолога	занятия по развитию познавательных психических процессов	Развитие мышления (умения устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, умение анализировать образец, видеть нелепость изображения), развитие объема внимания, слухового произвольного внимания, развитие познавательной активности целеустремленности,
5	Коррекционные занятия учителя – логопеда	занятия по расширению и уточнению словаря и развитию речи (2 раза в неделю)	Закрепление и расширение представлений ребенка в соответствии с изучаемыми лексическими темами, расширение активного словаря, формирование умения изменять слова по образцу (существительные в форме именительного падежа в единственном и множественном числе), умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя), умения строить небольшие предложения самостоятельно, или по демонстрируемым действиям.
6	Коррекционные занятия учителя – логопеда	занятия по формированию речевого (фонематического) восприятия (2 раза в неделю)	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру; умение договаривать предложение по демонстрации действий; закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, развивать навыки словообразования, умение составлять предложения по предметным картинкам, умение различать заданные звуки в словах и придумывать слова с заданным звуком, знакомить с понятиями родственные слова, совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги (за, перед, над)
7	Коррекционная работа воспитателя ежедневно индивидуально	По основным направлениям развития ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
Для детей 6 -7 лет (2019 -2020 учебный год)			
7	Коррекционные занятия педагога психолога	занятия по развитию познавательных психических процессов	Развитие умения устанавливать причинно-следственные

	онные занятия педагога психолога по	развитию познавательных психических процессов	связи, развитие умения устанавливать закономерности, аргументировать свои высказывания, продолжить формировать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация), умение исключать, подбирать обобщающие слова, развитие зрительного внимания, концентрации, устойчивости, развитие графо-моторных навыков, волевых качеств: умение доводить начатое дело до конца, умение понимать скрытый смысл (загадок)
9	Коррекционные занятия учителя – логопеда	Занятия по расширению и уточнению словаря и развитию речи (1 раза в неделю)	Совершенствовать умение составлять короткие описания, Стремиться к получению полных ответов на вопросы, составление описательного рассказа по картинкам-символам, умение подбирать относительные прилагательные, согласование количественных числительных 1,2,5 с существительными, образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными, умение составлять загадки-описания с опорой на схемы-модели.
10	Коррекционная работа воспитателя ежедневно индивидуально	По основным направлениям развития ребенка	Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; формирование мотивационно – потребностного, когнитивно –интеллектуального, деятельностного компонентов познания, развитие математических способностей ребенка; развитие познавательной активности и любознательности; формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребёнка с ЗПР. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ребёнком.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребёнка и скорректировать свои действия. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении в МБДОУ распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (цвета, формы, величины, узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;

- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Основные направления психологической диагностики включают изучение познавательной и эмоциональной сферы, характерологических и психодинамических свойств личности. Диагностика осуществляется педагогом-психологом только с письменного согласия родителей.

Педагогом-психологом диагностика проводится индивидуально, в атмосфере доброжелательности, с оказанием эмоциональной поддержки.

Вначале проводится беседа с ребёнком, позволяющая ему адаптироваться в новых условиях, а взрослому - установить контакт с использованием вопросов, приведённых в диагностических картах (см. Приложения № 1,2)

Важными диагностическими показателями являются эмоциональная реакция на факт обследования, ориентировка ребёнка в новых условиях (самостоятельные действия ребёнка или с помощью педагога), контактность, познавательная активность, отношение к заданиям, понимание инструкций.

После установления контакта, проводится диагностика с использованием стандартизированных классических методик, позволяющих выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.

Диагностические материалы структурированы по возрастам 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Используется комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2008г Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», а также «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.

В оценке анализа психического развития педагогом - психологом применяется трёхкомпонентная модель анализа психического развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго. Данная модель эффективна для оценки и прогноза развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения. Результаты обследования по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). При качественной обработке условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

По результатам проведённого обследования определяется уровень актуального развития познавательных процессов для каждого ребёнка, и вырабатываются индивидуальные рекомендации (для педагогов и родителей), которые фиксируются в диагностической карте. Кроме того результаты заносятся в сводную таблицу (см. Приложение №3), что позволяет увидеть проблемные линии развития ребёнка, а также и динамику в развитии психических процессов после коррекционного воздействия.

Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер детей с задержкой психического развития затрудняют проведение диагностики: дети не понимают задание, быстро устают, капризничают. Для эмоционально-волевой сферы (с 4-х лет) используется невербальный тест М. Люшера (детский упрощённый вариант), отражающий нервно - психическую устойчивость и уровень внутриличностных конфликтов. Для выявления самооценки используется методика В.Г. Щур «Лесенка» (5-6 лет).

Диагностируемые параметры психологического обследования	Методика	Методический комплект, источник
Познавательная сфера		
Исследование восприятия формы и пространственных отношений, осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне	«Коробка форм» Доска Сегена	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г
Исследование уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу	«Разрезная картинка» 3-х, 4-х составная (4-5 лет) 4-х, 5-ти составная (5-6 лет)	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования , О.В. Боровик. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений». - М.: Генезис, 2008г
Исследование уровня развития восприятия цвета, возможности моделирования с учетом величины деталей	«Пирамидка» «Матрёшка-4-х составная» (4-5 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г
Исследование особенностей внимания: умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного	«Найди такую же картинку», «Лабиринты» (4-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г

анализа, устойчивости, концентрации, объёма внимания, а так же целенаправленности деятельности		
Исследование особенностей памяти исследование объёма зрительного запоминания	«8 предметов» (4-5 лет) 10 предметов» (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г
Выявления уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать, подбирать обобщающие слова, уровня обобщения элементов логического мышления, установления причинно-следственных связей	«Найди домик для картинки» (4-5 лет) «Найди семью» (5-6 лет) «Рыбка» (5-6 лет) «Последовательные картинки» (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г Забрамная, О.В. Боровик. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г
Выявление осведомлённости ребёнка	«Покажи и назови» (4-5 лет) Методика «Нелепицы» (5-6 лет) «Времена года» (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г
Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня тонкой моторики (интеллекта)	«Рисунок человека» (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г
Выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.	«На что похоже» (4-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008г
Эмоционально-волевая сфера		
эмоциональный фон, настроение	Тест Люшера упрощённый вариант (4-6 лет)	
самооценка	«Лесенка» (В.Г.Щур) (5-6 лет)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских

		дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис,2008г
--	--	--

Методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития
 Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» -
 М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005, учитывает специфику познавательной деятельности,
 эмоционально-волевой сферы этих детей. Разработана балльная система оценки
 результатов, выполнения заданий, даны развернутые заключения по результатам
 логопедического обследования.

Предлагаемый материал сгруппирован по направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Возрастная группа	Направления логопедического обследования	Методический комплект, источник
Дошкольники 4-7 лет	I.Изучение коммуникативно-речевых умений.	Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005
	II.Изучение лексического развития	
	III.Изучение сформированности грамматического строя языка.	
	IV.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата	Методика обследования артикуляционного аппарата. Г.А. Волкова, -М.: Просвещение, 1993

	V.Изучение звукопроизносительной стороны речи	Обследование звукопроизношения. Л.Н.Смирнова, -М.: Мозаика-Синтез, 2008
	VI.Обследование фонематического слуха	Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития.
	VII. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов	И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005
	VIII.Изучение навыков фонематического анализа	Обследование речи дошкольника с задержкой психического развития. И.Д.Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с ЗПР. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера служат: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям).

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР (сниженная познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картины, игрушки, схемы). Подходящий картинный материал можно найти в известных дидактических пособиях (Т.Б. Филичева, А.В. Соболева, 1996; О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, 1994 и др.).

Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Сами задания доступны по сложности и по объему для ребенка 5-го года жизни с задержкой психического развития, предполагают наличие у него развернутой фразовой

речи. При этом для выполнения большинства заданий от ребенка не требуется развернутых речевых объяснений.

Результаты обследования заносятся в речевую карту, а затем мониторинг логопедической работы. Для оценки динамики логопедической работы предполагается обследовать ребенка в начале и в конце года.

Эффективность программы заключается в достижении ребенком с ЗПР положительной динамики и получения равных стартовых возможностей в дальнейшем школьном обучении.

7. Проектируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Развитие речи:

- Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользуется в повседневном общении фразовой речью из трёх-четырёх слов; -Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Понимает и использует в речи предлоги в , на , под, за перед ;
- Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- Строит фразы по картинке состоящие из трёх - четырёх слов;
- Составляет рассказы-описания игрушек, животных , растений;
- Понимает прочитанный текст устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- Выделяет из ряда звуков гласные звуки, согласные звуки;
- Выделяет конечные, а затем начальные согласные звуки в словах;
- Различает на слух слова с начальными ударными гласными;

- Дифференцирует гласные и согласные звуки;
- Анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов, а затем прямых слогов;
- Подбирает слова на заданный гласный ,согласный звуки;

Чтение художественной литературы:

- Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики;
- Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- Читает наизусть небольшие стихотворения (два-три);
- Участвует в драматизации литературных произведений;
- Слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- Передаёт содержание некоторых произведений в игровой ,театрализованной деятельности;
- Иллюстрирует фрагменты литературных произведений ,передавая в рисунке элементы сюжета;
- Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию (« Кто изображён? », «Что делает? »);
- Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

Развитие элементарных математических представлений:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим миром.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- Отражает в играх взаимоотношения между людьми
- Использует в игре предмет-заместитель;
- Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;
- Участвует в драматизации знакомых сказок.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Физическое воспитание:

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

-Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.

-Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Рисование:

- Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;

-Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях;

-Создает декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

-Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

-Закрашивает изображение предмета с определенным контуром:

-Создает рисунки со знакомыми сюжетами;

-Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Лепка:

-Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок;

-Пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;

-Соотносит изображения и постройки с реальными предметами;

-Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;

-Лепит по предварительному замыслу;

Участвует в выполнении коллективных лепных поделок;

-Рассказывает о последовательности выполнения работы;

-Дает оценку своим работам и работам сверстников.

- Различает конструкторы разного вида и назначения;

-Создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;

-Создает постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);

-Называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре;

-Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);

-Составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);

- Дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуется словами верно, неверно, такой, не такой;
- Использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

Аппликация.

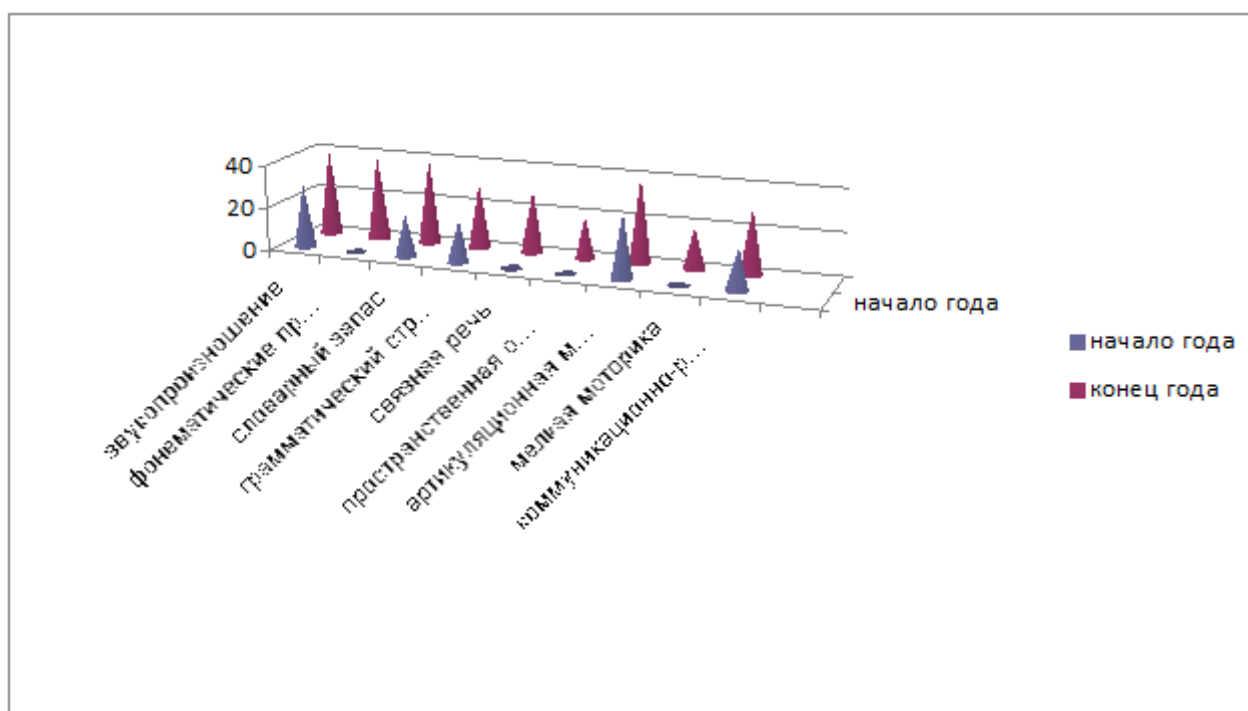
- Готовит рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работает с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации.
- Выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; участвует в выполнении коллективных аппликаций; рассказывает о последовательности выполнения работы;
- Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Музыка:

- Воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- Различает голоса сверстников и узнавать их;
- Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед, то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Мониторинг коррекционной работы с ребенком ЗПР группы комбинированной направленности за 2017-2018 учебного года

№	Ф.И.ребенка	Звукопроектирование		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная Речь		Пространственная ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Коммуникативно-речевые умения	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	П.	1,5	2	0	2	1	2	1	1,5	0	1,5	0	1	1,5	2	0	1	1	1,5
	Итог (%)	30 %	40 %	0 %	40 %	20 %	40 %	20 %	30 %	0 %	30 %	0 %	20 %	30 %	40 %	0 %	20 %	20 %	30 %



8. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Реализация инновационной образовательной программы коррекционно-развивающей направленности обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, формирует общую способность к обучению, обеспечивает равные стартовые возможности при подготовке к школе независимо от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ОВЗ наравне с детьми с нормой в развитии в условиях пребывания в группе комбинированной направленности.

Практическая значимость инновационной образовательной программы заключается в том, что в результате инновационной деятельности будет создана комплексная модель коррекционно –развивающего образования ребенка с ЗПР:

в обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей в соответствии с ФГОС ДО;

- в осуществлении коррекции (исправлении или ослаблении) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой продуктивной, трудовой);
- создание условий для благоприятной социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогов в области коррекционно-развивающего обучения.

Перспективы развития - апробированная комплексная модель позволит предоставлять качественные коррекционно-образовательные услуги в зависимости от индивидуальных особенностей дошкольника с проблемами в развитии (логопедическое заключение, группы здоровья, вторичные нарушения: нарушения опорно –двигательного аппарата, девиантного поведения, дети с синдром РАС и т.д.) и успешно реализовываться с дошкольниками относящимися к категории детей ОВЗ.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

-Требования к специалистам, реализующим Программу.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от профессиональной компетенции педагогов. Специалист, работающий с дошкольниками ЗПР, должен иметь специальное высшее образование, должен учитывать факторы, которые положительно или негативно могут повлиять на ребёнка: состояние физического здоровья ребёнка, состояние нервной системы, воздействие микросоциальной среды, с учётом этих особенностей дозируется нагрузка. Осуществлять дифференцированный подход к ребёнку с учётом индивидуальных особенностей. Строить индивидуальную программу на основе диагностического обследования особенностей сформированности ЗУН. Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, владеть знаниями смежных с педагогикой дисциплин- общей и специальной психологии, медицины, социальной педагогики.

-Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

Направления развития	Учебно-методические пособия
Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
	Пензулаева Л. П. (Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
	Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.А. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 3-7 лет. – М.:Просвещение, 2002
	Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.А. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет.- М.:Просвещение, 2002
Социально-	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность/ Учебно-методическое

коммуникативное развитие	пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. С.-Пб.: Детство – ПРЕСС, 2002. Как обеспечить безопасность дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. Романова Е.А.Малюшкина А.Б.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.-М- 2006.Сфера Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения. – М.: 2004. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/ Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.-М-2009 Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ под ред. А.М.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина/ Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1984 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Сборник. Ты, Кубань, ты наша Родина/ Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.- Краснодар, 2004.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез,2006. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез,2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -М.: Мозаика-Синтез,2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.
Речевое развитие	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ под ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1991. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Гном и Д, 2006. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.
	Ильчук Н.П., Гербова В.В Книга для чтения в детском саду и дома. 4- 5 лет -М. Издательство ОНИКС - ЛИТ, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день: программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).- ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2002.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада -М.: Мозаика-Синтез,2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез,2015.

-Требования к материально-технической оснащённости учреждения

Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материальной технической базы, а именно:

-групповые помещения, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, прогулочный участок, спортивная площадка.

Кабинеты ДОУ оснащены техническими средствами: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, музыкальный центр.

При реализации программы соблюдаются требования к материально-техническому оснащению:

-учитываются нормы санитарно-эпидемиологических нормативов;

-правила пожарной безопасности;

-организация предметно-пространной среды в соответствии с коррекционно-развивающей программой и ФГОС.

ДОУ имеет доступ к сети Интернет, что позволяет организации использовать собственный сайт и подсайты педагогических работников в целях информирования всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

№	Название издания, дата публикации	Тема публикации	Автор, должность
1	Научно –методический журнал для работников дошкольного образования «Теория и практика дошкольного образования» Научно – исследовательского института педагогики и психологии г. Чебоксары, № 2, 2015г.	«Осуществление индивидуально – личностного подхода в коррекционно – образовательном процессе детского сада»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
2	Публикация в электронном СМИ. Социальная сеть работников образования nsportal.ru 17.03.2015г.	Учебно –методическое пособие «Использование игровых технологий в коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда с детьми ОВЗ»	Иванова Л.А., учитель – логопед
3	Научно –методический журнал для работников дошкольного образования «Воспитание дошкольников» Научно	«Использование игровых технологий при подготовке обучению	Иванова Л.А., учитель – логопед

	–исследовательского института педагогики и психологии г. Чебоксары, ноябрь 2015г.	грамоте дошкольников с задержкой психического развития»	
4	Победа в краевом конкурсе психолого –педагогических программ «Новые технологии для Новой школы» (1 место) май 2016г.	«Адаптированная индивидуальная коррекционно – развивающая образовательная программа дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития»	Иванова Л.А., учитель – логопед, Маленьких Е.Б. –педагог – психолог
5	Научно –методический журнал для работников дошкольного образования «Теория и практика дошкольного образования» Научно – исследовательского института педагогики и психологии г. Чебоксары, № 2, 2017г.	«Содержание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержание работы с родителями в условиях группы комбинированной направленности»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
6	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ», электронный журнал издания «Педразвитие», сентябрь, 2017 г.	Методическая разработка «Роль здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе и внедрение их в работу воспитателей»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
7	Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ», электронный сборник педагогических публикаций № 3, 2018г.	«Анкетирование как одна из форм повышения педагогических компетенций воспитателей ДОУ»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
8	Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ», электронный сборник педагогических публикаций № 5, 2018г.	«Разработка и модификация дидактических игр в условиях инклюзивного образования»	Булгакова Н.А., старший воспитатель

11. Литература

- 1.Бурдина И.П. Развивающая игра-занятие «Логические цепочки». Тренировка внимания и сообразительности.
- 2.Забрамная, О.В. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис, 2008г
- 3.Картинный словарь в картинках (демонстрационный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий). – М.: издательство Книголюб.

- 4.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР I, II, III периоды. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
- 6.Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю.
- 7.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь.2013г
- 8.Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет - 5-6 лет. - СПб.: Речь.2013г.
- 9.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009;
- 10.Морозова И. А., М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез,2011
- 11.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- 12.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- 13.Нищева В.В. ФГОС. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева В.В. ФГОС. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - С.-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 15.Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. -М.: Генезис,2008г.
- 16.Павлова Н.Н. Л.Г. Руденко «Умные картинки. Материалы коррекционно-развивающей работы в детском саду. – М: Издательство «Генезис», 2011г.
- 17.Павлова Н.Н. Руденко «Умные картинки. Материалы коррекционно-развивающей работы в детском саду».-М: Генезис,2012г. (в помощь дошкольному психологу)
- 18.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду» -М: Издательство «Генезис», 2011г.
- 19.Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 20.Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи». Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез,2007

- 21.Смирнова Л.Н. КРО. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез Творческий Центр Сфера, 2003.
- 22.Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» (наглядный материал) – М.: Просвещение, 2005.
- 23.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- 24.Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - М. Школьная Пресса, 2004.