

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АЛЁНУШКА»
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Выступление на зональном семинаре

Мастер-класс по теме: «Использование игровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР»

Учитель-логопед МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка: Иванова Л.А.

20.04.2017 г.

Слайд 1

«Использование игровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР»

-Здравствуйте, коллеги! Меня зовут Иванова Людмила Александровна, учитель-логопед МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка. Я хотела бы представить материал опыта работы по теме: «Использование игровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР».

Слайд 2

Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является дидактическая (обучающая) игра. Поэтому, я считаю, что использование игровых образовательных технологий в коррекционной работе наиболее эффективно. А эффективность работы определяется несколькими факторами, а именно: подбором грамотных форм и методов коррекционной работы; конечно же, заинтересованностью самого ребёнка и взаимодействия учителя - логопеда с родителями воспитанников.

Слайд 3

Основная цель: вовлечь ребёнка с ЗПР в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, научить решать задачи проблемного характера.

ЗАДАЧИ:

- стимулировать и активизировать познавательные процессы у детей данной категории;
- развивать мыслительные операции (сравнения, обобщения, анализа, синтеза);
- способствовать одновременному подключению к процессу коррекции всех анализаторов: слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического, с учетом особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Мне бы хотелось предложить вариант использования игровых технологий при организации коррекционной работы *в тетрадях*, которую я использую в практической деятельности на протяжении ряда лет. Эта *технология* обучения является *неотъемлемым помощником в закреплении изученного материала*.

Слайд 4

Я разработала *КОМПЛЕКТЫ тетрадей игр и игровых упражнений* по обучению речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте «Звукознайкин» для детей 5-6 лет и «Буквознайкин» для детей 6-7 лет. Тетради эти я создала в помощь родителям для закрепления учебного материала, изучаемого на логопедических занятиях. Игровые задания и упражнения, используемые в рабочих тетрадях занимательны, легки для восприятия, многофункциональны и вариативны. Составлены по принципам дидактики «от простого к сложному». Дают возможность многократного повторения изучаемого материала, что необходимо для прочного его усвоения детьми, имеющими ЗПР, учитывая их психические и речевые возможности.

Использование игр и игровых упражнений в тетрадях «Звукознайкин» и «Буквознайкин» стали не только интересны детям и родителям, но и дали ощутимые результаты в логокоррекционной работе. Сотрудничество ребенка и взрослого при выполнении заданий в тетрадях положительно влияет на формирование у детей всех речевых компонентов.

Уважаемые коллеги, предлагаю Вам игровые упражнения, взятые из тетрадей «Звукознайкин» и «Буквознайкин».

На столах наборы карточек, картинок, цветные карандаши, клей на каждого участника, камешки «Марблс»

Ну что, поиграем?

Слайд 5

Упражнение «Помоги Незнайке».

Цель: *развитие фонематического восприятия; закрепление гласных звуков ы, а, о их графических обозначений.*

Оборудование: *набор разрезных букв ы, а, о на каждого игрока; карточки с заданием на каждого игрока, цветные карандаши, разрезные буквы, клей (или карандаш красного цвета)*

Ход: *посмотри и назови картинки (сыр, мак, сок, рысь, сад, слон). Из названий картинок убежали гласные звуки. Нужно помочь Незнайке найти их. Я буду называть слова без гласных звуков, а ты должен выбрать нужную букву и показать её. Раскрась картинки. Наклей (напиши) под картинкой нужную букву.*

Слайд 6

Упражнение «Подарки для Маши и Мити».

Цель: *развитие фонематического восприятия, умение определять первый согласный звук в слове; развитие мелкой моторики, умение ориентироваться на листе бумаги; стимулировать детей отвечать на вопросы полным предложением, строить фразы в виде простого распространенного предложения.*

Оборудование: *карточки с заданием на каждого игрока, синий и зеленый карандаши.*

Ход: Знакомься! Это Маша, а это Миша. Давай подарим ребятам подарки? *Рассмотри и назови картинки. Если в слове есть звук М — подари картинку Маше. Проведи линию-дорожку синим карандашом. Если слышится звук Мь — подари картинку Мите. Проведи линию-дорожку зеленым карандашом. Расскажи, что ты подарил Маше (Мише)? Составь предложения по образцу, начинай со слов: «Я подарил(а) Маше.....»*

Образец: *«Я подарил (а) Маше макароны, морковь и молоко. Я подарил (а) Мише мед, мел и мяч».*

Слайд 7

Упражнение «Бусы для мамы».

Цель: *учить детей составлять звуковую схему слова; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, мышления, мелкой моторики.*

Оборудование: *карточки с заданием на каждого игрока; фишки для составления схемы (синий, красный); разрезные буквы или простые карандаши на каждого.*

Ход: Хочешь подарить маме на праздник красивые бусы? В этом слове 4 звука.

Послушай: «ММААММАА».

Выполни звуковой анализ слова: мама. Выложи из фишек синего (твёрдые согласные) и красного (гласные) цветов звуковые схемы, а затем раскрась звуковые схемы. Положи на каждую фишку соответствующую букву. Прочитай слово. Чьи это бусы?

Слайд 8

Игра «Звуковая мозаика».

Цель: *развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики; формировать умение ориентироваться на игровом поле, закрепить понятия направо, налево, вверх, вниз.*

Оборудование: *по 7 камешек («Марблс»), у каждого игровое поле — квадрат, разделенный на 9 частей.*

Ход: Я буду называть слова. Если в слове есть звук Н, вы должны закрыть клеточку фишкой – камешком; если в слове нет звука Н, клетку нужно пропустить. Работать нужно начинать с нижнего ряда. Покажите нижний ряд. Раскрадывать камешки будем слева направо. Покажите, как будем это делать. Первое слово соответствует нижней левой клеточке. Покажите эту клеточку. Если вы все сделаете правильно, то у вас получится буква Н.

Слова: нос, мост, слон, ноты, носки, лимон, ножницы, ложки, стакан.

Н – натянутая сетка.

Сетку стойки держат крепко.

Приходите к нам во двор,

Поиграем в волейбол.

Слайд 9

Игра «Прочитай слово».

Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ; выделять первый звук в слове; развитие слухового и зрительного внимания, мышления.

Оборудование: карточки с заданием на каждого игрока; простой карандаш, разрезные картинки животных.

Ход: назови картинки: лимон, изба, стакан, аист; ваза, окунь, лошадь, коза; бегемот, ель, ложка, кот, автобус и т.д.. Определи первый звук в каждом слове. Из первых звуков этих слов составь новое слово. Каждый звук замени на букву, и ниже напиши слово самостоятельно. В квадрате приклей или нарисуй картинку.

Слайд 10

Коллеги, большое спасибо за внимание! Считаете ли вы, что использование в коррекционной работе тетрадей «Звукознайки», и «Буквознайки» с играми и игровыми упражнениями поможет добиться положительных результатов в познавательно-речевой активности у детей с ОВЗ? Если да поднимите желтое солнышко, если нет – синюю тучку, а если сомневаетесь, то белое облачко.