

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8  
«АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Выступление на зональном совещании

«Формы и методы эффективного взаимодействия педагогов  
группы компенсирующей направленности с родителями,  
воспитывающими детей с ЗПР.»

Воспитатель МБДОУ № 8  
«Алёнушка» г. Тихорецка  
Кожевникова М.А.

20.04.2017 г.

## слайд1

### **«Формы и методы эффективного взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности с родителями, воспитывающими детей с ЗПР»**

Работая с детьми с задержкой психического развития и их семьями, мы отмечаем, что степень участия семьи в коррекционной работе с ребенком, имеющим отставание в развитии, и ее готовность к сотрудничеству со специалистами во многом зависит от эмоционально-личностных особенностей самих родителей. Практический опыт взаимодействия с родителями, воспитывающих дошкольников с задержкой психического развития, помог нам выделить наиболее часто встречающиеся родительские позиции по отношению к участию в коррекционной работе:

## слайд 2

- Пассивная – обнаруживается у родителей, которые отстраненно, в роли пассивного наблюдателя воспринимают информацию об особенностях развития ребенка. Чаще всего эти родители эмоционально подавлены, растеряны, безучастно выполняют рекомендации специалистов. Они послушно по рекомендации специалистов приобретают различные развивающие игрушки и пособия для детей, но в домашних занятиях с ребенком их даже не используют. По собственной инициативе они редко обращаются за консультациями.
- Отрицающая – характерна для родителей, которые эмоционально болезненно воспринимают информацию об особенностях развития ребенка. Они беспокоятся исключительно о нормализации его соматического состояния, с недоверием относятся к педагогическим специалистам и убеждены в пользе исключительно медицинского воздействия или нетрадиционных методов лечения.
- Отвергающая – наблюдается у тех родителей, которые эмоционально не готовы принять ребенка с отклонениями в развитии. Они скрывают наличие проблем даже от ближайших родственников и чаще всего перекладывают заботу о воспитании ребенка и успешности коррекционной работы на специалистов.

Эти родители часто боятся, что их ребенок будет привлекать внимание окружающих своим *«нестандартным»* поведением. По этой причине они замыкаются в себе, в своей проблеме, отдаляются от своих друзей и родственников.

- Активная – родители эмоционально принимают ребенка и особенности его развития, искренне заинтересованы в успехах коррекционной работы. Они хорошо ориентируются в педагогических и медицинских терминах, характеризующих уровень развития ребенка, стремятся овладеть приемами коррекционно-развивающего воздействия, активно задают вопросы педагогам, читают специальную литературу, активно сотрудничают со специалистами.

Исходя из описанных родительских позиций, мы определили, что одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Так как в нашу группу ежегодно зачисляются новые дети и соответственно и организация сотрудничества с родителями строится поэтапно.

### **слайд 3**

Процесс организации сотрудничества педагогов нашей группы и родителей воспитанников мы разделили на три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

### **слайд 4,5,6**

Подготовительный (*мотивационный*). Цель данного этапа- формирование положительной мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами, приобретение системы знаний, необходимых для ее осуществления.

В подготовительном этапе мы использовали следующие традиционные формы работы с родителями:

-открытое родительское собрание, на которое приглашаются не только педагоги группы, но и специалисты ДООУ ;

-анкетирование родителей, с целью выявления образовательных потребностей семей и типов семей;

-индивидуальные занятия с родителями, с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах коррекционного образования.

В результате подготовительного этапа мы видим изменения в позиции многих родителей и приобретаем активных помощников.

### **слайд 7,8,9,10**

Основной этап (*когнитивный*). Цель – организация психолого-педагогической поддержки (*сопровождения*) в процессе воспитания и обучения ребенка с ЗПР, приобретение родителями знаний и опыта. Мы понимаем, что для достижения положительного результата в вопросах сотрудничества с родителями традиционных форм работы недостаточно и поэтому ищем эффективные формы.

Таковыми формами работы с родителями на данном этапе являются:

- собрание-практикум (с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. Например: на темы: *«Как организовать игровую деятельность с ребёнком»*, *«Растить любознательных»*, *«Добрые мысли- добрые чувства»*. Для проведения практикумов приглашаются специалисты ДООУ, согласно заявленной тематике. Заключительная часть каждого практикума - коллективное семейное творчество.

-совместный практикум с детьми и родителями, целью данного мероприятия является обучение родителей проведению развивающих игр на познавательное развитие в домашних условиях;

- немаловажную роль играет регулярное размещение на информационных стендах для родителей памяток, брошюр с рекомендуемыми играми и упражнениями для развития мелкой моторики, речевого материала по лексическим темам, которые являются помощниками в закреплении пройденного материала.

Продолжаем использовать формы работы подготовительного этапа по мере необходимости (индивидуальные занятия, анкетирование родителей, консультирование по вопросам воспитания).

Результатом данного этапа становится активная родительская позиция, овладение основными приёмами коррекции и развития.

#### **слайды 11, 12, 13,14**

Заключительный этап (*поведенческий*). Цель – дальнейшее развитие сотрудничества между педагогами и родителями, творческое использование родителями наработанных знаний, умений, навыков.

Мы привлекаем родителей к активному участию в мастер-классах. На данном этапе мы *«включаем»* родителей в коррекционный процесс как полноправных, активных, творческих и компетентных участников образовательного процесса.

Например, мастер-класс родителей на темы: *«Цветок своими руками»*, *«Георгиевская лента»*, *«Моя мама- художник»*, *«Мой папа- лётчик»*.

#### **слайд 15**

Таким образом, результатом нашей деятельности является: вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, с целью облегчения процесса социализации детей с задержкой психического развития в общество и повышение знаний родителей о возрастных особенностях, основных закономерностях развития детей и повышение положительного влияния семьи на развитие ребенка.

#### **слайд 16**

Список литературы:

1. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с

