

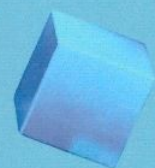


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 49
ДЕКАБРЬ 2020
ЧАСТЬ 3



**Всероссийский
научно-педагогический журнал
«Академия педагогических
знаний»**

*Выпуск № 49 часть 3
декабрь 2020*

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 49
Декабрь 2020 г.
Часть 3
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 11.01.2021
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

"Особенности развития воображения в дошкольном возрасте". Данилкова Ольга Васильевна	
Памятка для родителей младших школьников на зимних каникулах". Соловьёва Татьяна	
Как сделать урок истории интересным. Гейт Елена Евгеньевна	.....
Сценарий логопедического мероприятия совместных речевых игр для детей в стране Речи». Штанг Елена Евгеньевна	
Владиславовна, Блинова Оксана Викторовна	
Проектная деятельность в условиях пандемии. Ершова Валентина Анатольевна	...
Коррекция дизорфографии на логопедических занятиях с тяжелыми нарушениями речи. Наталья Сергеевна	.....
Профориентация и профотбор на занятиях с ограниченными возможностями. Светлана Геннадьевна, Золотарёва Елена Геннадьевна	.....
"Дидактический стол". Стогова Наталья Викторовна	.....
Особенности развития познавательных способностей дошкольного возраста в игровой деятельности в природе родного края. Митюк Екатерина	
К «Путешествие в гости к Мишке» для младшей группы по познавательному развитию. Николаевна	.....
Развлечение на тему "Осень Золотой осени". Вениаминовна	.....
Эссе на тему: Моя профессия-Учитель. Николаевна	.....
Интегрированное занятие по пожарной безопасности средней группы: «Пожарные машины». Анна Владимировна	.....

Фомы использования мобильных телефонов на уроке при изучении английского языка. Лаврентьева Екатерина Сергеевна	59
«Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей». Гарбуз Снежана Сергеевна	62
Пропаганда здорового образа жизни через комплекс спортивно-профилактических мероприятий «Настрой здоровье». Тунгусова Ольга Николаевна, Абрамова Светлана Николаевна, Муслимова Асият Гусеновна	65
Конспект по теме: «Особенности проведения оздоровительной гимнастики после сна для детей младшего дошкольного возраста». Лепина Екатерина Александровна	69
Дидактическая игра как средство развития интеллекта дошкольников. Николаева Майя Всеволодовна, Васильева Ирина Геннадьевна	72
«Применение здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях». Жигулина Елена Николаевна, Жигулина Валентина Дмитриевна	74
Дидактическая игра с детьми среднего возраста «Доскажи словечко». Конькова Елена Александровна	79
«Использование дидактических игр в дошкольном возрасте». Скатькова Елена Александровна	81
Формирование логического мышления старших дошкольников через дидактические игры математического содержания. Богданова Наталья Викторовна	86
Психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет пространственно-временных представлений. Моцарь Ольга Владимировна, Чиркова Инна Сергеевна	88
Влияние мелкой моторики рук в развитии речи детей младшего дошкольного возраста. Симакова Екатерина Владимировна	92
Непосредственно образовательная деятельность: «Зимний пейзаж». Кукушкина Елена Владимировна, Смирнова Наталья Александровна	94
Конспект занятия вторая младшая группа «Использование мнемотехники в заучивании стихов». Никитина Евгения Петровна ..	98
Конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста по теме «Осень на Кубани». Жиренкина Нина Александровна, Куликова Надежда Федоровна	102

Калейдоскоп Активных Методов Евгеньевна
Использование технологии ТРИЗ интеллектуальных и творческих с Харитоновна Татьяна Юрьевна, Де
Специальные системные упражне классах начального уровня образ творческих способностей младши
Георгиевна
Знакомство с родным городом, ка воспитания. Петрович Ольга Гер



Конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста по теме «Осень на Кубани»

Жиренкина Нина Александровна, Куликова Надежда Федоровна
Воспитатель, воспитатель, МБДОУ № 8 "Алёнушка" г. Тихорецка
Дошкольное образование

Цель мероприятия «Осень на Кубани» для детей раннего возраста: дать представление о природе родного края, о изменениях в природе с наступлением осени. Прививать любовь к родному краю.

Программное содержание: Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по цвету: жёлтый, красный; по величине: большой, маленький. Закрепить знания детей об овощах, фруктах, природном материале. Воспитывать любовь к природе родного края, развивать познавательный интерес.

Актуальность. Прививать любовь к малой Родине, к месту, где мы живем, людям, которые нас окружают, традициям Родного края. Любовь к родному краю можно прививать с помощью бесед, развивающей среды, разучивания стихов Кубанских песен и игр.

Предварительная работа: Беседы, прогулки, наблюдения за природным явлением — листопад, рассматривание листьев, рассматривание иллюстраций «Времена года».

Материал: корзинки, ваза для листьев, осенние листья: жёлтые, красные — большие и маленькие, овощи: морковка, капуста, фрукты — яблоки, чудесный мешочек, природный материал (каштаны, шишки, орехи).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

За окошком так красиво,
Листья жёлтые летят,
За окошком так красиво,
За окошком листопад.

Воспитатель. Ребята, на Кубань пришла красавица Осень. Осень разукрасила волшебными красками листья на деревьях. Подул

ветерок, сорвал листочки. Раз опустились. (Воспитатель достаёт и разбрасывает листочки на ковёр). Воспитатель предлагает подобрать листья разного цвета и величин и цветные листочки: красные и жёлтые.

Затем проводится подвижная игра. Дети с листочками кружатся, прыгают на листочках.

Воспитатель задаёт вопросы детям. Какой у тебя листочек, жёлтый? А у тебя какой листочек, красный? В конце игры дети собирают листья и ставят букет в вазу. И дети любят букетом.

Воспитатель. Ребята, Осень в это время года, но и самое щедрое время, который они вырастили за лето. Посмотрите, ребята, а кто это бежит? Зайчик, куда это ты бежишь?

Зайка прыгал и скакал,
В огород он прибежал.
Проводится хороводная игра «Зайка».

Есть у нас огород там морковка
Есть у нас огород там капуста
Вот такой ширины, вот такой узор
Вот такой вышины, вот такой низ
Ты морковка попляши,
Наших деток рассмеша.
Зайчик. Ребята, помогите мне.
(Две корзинки, одна для морковки, другая для капусты).
Дети собирают урожай для зайки.
Ребята, я отнесу эти овощи зайке.
(Зайчик убегает).

ветерок, сорвал листочки. Разлетелись листочки, закружились и пустились. (Воспитатель достаёт листочки из корзины, кружится, разбрасывает листочки на ковре).

Воспитатель предлагает подойти к ковру, на котором разбросаны листья разного цвета и величины. Дети рассматривают с воспитателем цветные листочки: красные и жёлтые.

Затем проводится подвижная игра «Падают листочки» - под музыку дети с листочками кружатся, по сигналу воспитателя приседают с листочками.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

Какой у тебя листочек, жёлтый? (жёлтый листочек).

А у тебя какой листочек, красный? (красный).

В конце игры дети собирают красивый осенний букет. Воспитатель ставит букет в вазу

и дети любуются букетом.

Воспитатель. Ребята, Осень на Кубани это не только самое красивое время года, но и самое щедрое. Осенью люди собирают урожай, который они вырастили за лето.

Посмотрите, ребята, а кто это бежит? (Зайчик).

Зайчик, куда это ты бежишь?

Зайка прыгал и скакал,

В огород он прибежал.

Проводится хороводная игра «Есть у нас огород»

Есть у нас огород там морковь растёт,

Есть у нас огород там капуста растёт.

Вот такой ширины, вот такой ужины,

Вот такой вышины, вот такой низины.

Ты морковь попляши,

Наших деток рассмеши.

Зайчик. Ребята, помогите мне собрать овощи в корзинки.

(Две корзинки, одна для морковки, вторая — для капусты).

Дети собирают урожай для зайчика. Зайчик благодарит детей.

Ребята, я отнесу эти овощи своим маленьким зайчатам.

Зайчик убегает).

Воспитатель. Посмотрите, ребята, а кто это к нам пришёл? (Белочка.)
Белочка. Ребята, я делала запасы на зиму, но всё перемешалось, и мне надо разложить мои запасы по разным корзинкам. Помогите.
(Три корзинки, для шишек, орехов и каштанов.)
Дети разглаживают шишки, каштаны и орехи по разным корзинкам.
Белочка благодарит детей и убегает.

Воспитатель. Ребята, вы слышите кто-то шуршит осенними листочками. Кто это может быть? (Ёжик). Да это же ёжик! Давайте ёжику споём весёлую песенку.

Жил в лесу колючий ёжик,

Да — да — да

Был колючим и без ножек,

Да — да — да

Не умел он прыгать,

Да — да — да

Только носом шмыгать

Фыр — фыр — фыр.

А ребята в лес пришли,

Да — да — да

Ёжика в лесу нашли,

Да — да — да

Научили прыгать,

Да — да — да

Научили бегать

Быстро, быстро...

Ёжик. Ребята, спасибо вам за такую весёлую песенку. А я был сегодня в саду где растёт много фруктовых деревьев, набрал для вас целый мешок яблок. Угощайтесь!



Калейдоскоп Активных Методов Обучения

Терехова Наталья Евгеньевна

методист, ГПОУ ТО "Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса"

Среднее (профессиональное) образование

Цель: научить участников маст технологий «Модерация» с обучения.

Продолжительность: 20 мину

Задачи:

- Создать условия самосовершенствования преподава

- Передать опыт использо комментированного показа после приеомов и форм педагогической д

- Оказать помощь участникам и формировании навыков исполь

- Доказать эффективность исп

Целевая аудитория: педагог

Уважаемые коллеги, я рад мероприятии!

Я бы хотела работать со всеми Приглашаю 9 человек.

1 фаза. Начало образовател

Инициация. Предлагаю вам ! этого встанем в круг. Затем расс Каждый «номер первый» склады были направлены в разные сторо руки в замок на груди, чтобы лок влево. Каждый «номер третий» локти в стороны. За 1 мин. Касае Собираемся в группы по «номер

Этот метод называется «П игра позволяет весело нача установлению контакта между приемы — «Обмен местами», «Н уже разделились на группы по н деления на группы — цветные к по братьям и сестрам и т. д.

Погружение в тему. Сего понятия. (Каждому ко лбу при цели урока, цели обучения, цели форма урока, методы обучения

Для заметок



Академия
Интеллектуального
Развития

12+



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 55
МАЙ 2021
ЧАСТЬ 2



**Всероссийский
научно-педагогический журнал
«Академия педагогических
знаний»**

*Выпуск № 55 часть 2
май 2021*

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 55
Май 2021 г.
Часть 2
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 07.06.2021
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Активизация познавательной деятельности о систему использования ИКТ на уроках истор	Юрьевна.....
Использование электронных образовательных математики как условие развития познавател обучающихся с нарушением интеллекта. Со	Алексеевна
Формирование навыков общения у обучающ	Ирина Викторовна, Бельченко Елена Василь
Дидактическая игра как средство эстетическ дошкольного возраста. Мирошниченко Евге	Кочирова Юлия Николаевна.....
Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет. 1	Витальевна
Конспект игры-развлечения по финансовой старшей группы «Путешествие копеечки». 1	Викторовна.....
Сценарий осеннего праздника с детьми стар старичка Лесовичка». Валькова Ирина Але	.....
Научите детей слушать других людей. Шам	Конспект НОД «Буратино в гостях у ребят
Ринатовна	
Конспект НОД с детьми старшей группы « Абдюшева Наталья Сергеевна, Шамина Та	.....
Конспект НОД по ознакомлению с окружае второй группы раннего возраста «Путешес	Ломова Елизавета Михайловна
Развитие речи с использованием мнемотех возраста. Юнькова Екатерина Сергеевна ...	
Раскрытие творческого потенциала учащи	Шляхова Ирина Михайловна.....
Конспект занятия по ознакомлению с окру раннего возраста по теме «Путешествие в	Надежда Федоровна, Жиренкина Нина Ал

Оглавление

Активизация познавательной деятельности обучающихся через систему использования ИКТ на уроках истории. Севостьянова Алина Юрьевна.....	6
Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики как условие развития познавательной активности обучающихся с нарушением интеллекта. Сотникова Наталья Алексеевна	8
Формирование навыков общения у обучающихся с ОВЗ. Острикова Ирина Викторовна, Бельченко Елена Васильевна	13
Дидактическая игра как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Мирошниченко Евгения Алексеевна, Кочирова Юлия Николаевна.....	18
Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет. Чуприна Татьяна Витальевна	20
Конспект игры-развлечения по финансовой грамотности для детей старшей группы «Путешествие копеечки». Потрясова Наталья Викторовна.....	23
Сценарий осеннего праздника с детьми старшей группы «В гостях у старичка Лесовичка». Валькова Ирина Алексеевна.....	28
Научите детей слушать других людей. Шамина Татьяна Сергеевна .	34
Конспект НОД «Буратино в гостях у ребят». Болдырева Алина Ринатовна	37
Конспект НОД с детьми старшей группы «Космические спасатели». Абдошева Наталья Сергеевна, Шамина Татьяна Сергеевна	40
Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми второй группы раннего возраста «Путешествие в весенний лес». Ломова Елизавета Михайловна	43
Развитие речи с использованием мнемотехники у детей дошкольного возраста. Юнькова Екатерина Сергеевна	47
Раскрытие творческого потенциала учащихся на уроках музыки. Шляхова Ирина Михайловна.....	50
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в группе раннего возраста по теме «Путешествие в деревню». Куликова Надежда Федоровна, Жиренкина Нина Александровна.....	54

(объяснить детям, как устроен ритмический рисунок, где можно сделать паузу, взять дыхание).

Итак, мы проследили огромную связь различных видов деятельности на уроках музыки для раскрытия творческого потенциала учащихся. А закончить хочется словами Карла Орфа: «Кем бы ни стал в дальнейшем ребёнок, задача педагогов воспитывать в нём творческое начало, творческое мышление... Привитое желание и умение творить скажутся в любой сфере будущей деятельности человека».



Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в группе раннего возраста по теме «Путешествие в деревню»

Куликова Надежда Федоровна, Жиренкина Нина Александровна
воспитатель, воспитатель, МБДОУ № 8 "Алёнушка" г. Тихорецка
Дошкольное образование

Цели: Формирование навыков несложной диалогической, фразовой речи (из 2-3 слов); классифицирование предметов по величине «большой» «маленький»; систематизирование знаний детей о домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Развитие мышления, зрительного внимания, целостности восприятия, слухового внимания, слухового восприятия, развитие чувства темпа

Речевые задачи: Учить детей называть животных. Формировать навык диалогической речи, развивать звуковую культуру речи, продолжать обогащать словарный запас, активизировать «пассивный» словарь детей. Обучить звукоподражанию.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться, интерес к занятию, воспитывать у детей добрые отношения к животным, проявлять желание заботиться о них

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утр
от Машеньки. Бабушка с дедушкой
животных, но Машенька не за
помочь ей. Вы готовы отправить
Ответы детей.

Воспитатель: Тогда отправляем
Мы шагаем, мы шагаем
Выше ноги поднимаем
Через камушки и кочки
Через ямки и пенечки
Раз, два, три, четыре
Мы в деревне очутились.

Воспитатель: ну вот ребята, мы
Машенька. Давайте её позовем.
Дети зовут Машеньку.

(Воспитатель достаёт куклу и го
ребята спасибо, что вы пришли
слушала бабушку с дедушкой и
нужно дать покушать. Помогите

Воспитатель: Ну что ребята пом
Ответы детей

Воспитатель: Но чтобы помочь
у неё во дворе. Я вам сейчас бу
скажите о ком я говорю.

На заборе по утру
Он пропел: «Ку-ка-ре-ку!»

Гордо вышел на лужок,
Ищет зерна...

Дети: (петушок)

Воспитатель: Да, это петушок.
петушок?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно петуш
сейчас вам предложить накорм
насыпем ему зернышек, котор

Воспитатель: раздаёт по кусо
небольшие кусочки, скатывают

Воспитатель: Молодцы, справи
петушок будет клевать зерныш

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам пришло письмо из деревни от Машеньки. Бабушка с дедушкой попросили её накормить домашних животных, но Машенька не запомнила кто, что ест и просит нас помочь ей. Вы готовы отправиться в путешествие в деревню?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь.

Мы шагаем, мы шагаем
Выше ноги поднимаем
Через камушки и кочки
Через ямки и пенечки
Раз, два, три, четыре
Мы в деревне очутились.

Воспитатель: ну вот ребята, мы с вами и в деревни, но где же Машенька. Давайте её позовем.

Дети зовут Машеньку.

(Воспитатель достаёт куклу и говорит от имени Маши) Здравствуйте, ребята спасибо, что вы пришли мне помочь. Я очень не внимательно слушала бабушку с дедушкой и все перепутала и не знаю кому, что нужно дать покушать. Помогите мне пожалуйста.

Воспитатель: Ну что ребята поможем Машеньки?

Ответы детей

Воспитатель: Но чтобы помочь Маше, необходимо узнать кто живет у неё во дворе. Я вам сейчас буду загадывать загадки, а вы мне скажите о ком я говорю.

На заборе по утру

Он пропел: «Ку-ка-ре-ку!»

Гордо вышел на лужок,

Ищет зерна...

Дети: (петушок)

Воспитатель: Да, это петушок. А как вы думаете, что любит кушать петушок?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно петушок любит кушать зернышки. Я хочу сейчас вам предложить накормить петушка, давайте на тарелочку насыплем ему зернышек, которые сделаем из пластилина.

Воспитатель раздает по кусочку пластилина и дети отщипывают небольшие кусочки, скатывают шарики и кладут на тарелочку.

Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием, а пока наш петушок будет клевать зернышки мы с вами споем песенку

Физкультминутка:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать (*изображаем пальцами как курочка клюет*)

А за ней ребятки-желтые цыплятки (*качаемся в стороны*)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко (*грозим пальцем*)

Лапками гребите, зернышки ищите (*показываем лапками, как разгребаем землю*)

Съели толстого жука, дождевого червяка (*поглаживаем животик*)

Выпили водицы- полные корытца (*ладошки ко рту*)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Ну ка быстренько домой (*грозим пальчиком*)

Спать пора ложиться!

Пусть всем сон присниться (*ладошки под щежки и закрываем глазки*)

Воспитатель: Я хочу вам загадать следующую загадку

Мычит: "Му-у-у", — Кто это — не пойму!

Дети: корова

(Воспитатель показывает фигурку коровы) Ребята, посмотрите, что есть у коровы

Дети: голова, рога, хвост.

Воспитатель: правильно, а скажите мне как мычит корова?

Дети: Му-му-му

Воспитатель: Молодцы. А что дает нам коровка?

Дети: Молоко

Воспитатель: да коровка дает нам молоко, но чтобы у неё было много молока её необходимо кормить травкой. Что кушает корова?

Дети: травку

Воспитатель: вот следующая загадка

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

А хвост колечком.

Дети: Собачка

Воспитатель: Правильно это собачка Жучка. Как вы думаете, что она любит кушать

Ответы детей

Воспитатель: Собачка больше всего любит есть кости. А как разговаривает собачка?

Дети: гав-гав

(Воспитатель предложила детям собачку)

Воспитатель: Ребята, мне собачка

Подвижная игра «Лохматый пёс»

Вот сидит лохматый пёс, в лапах

Тихо, смиренно он сидит - не то

Подойдём к нему, разбудим и

(дети задевают собачку, и она

Воспитатель: Давайте узнаем

У порога плачет, коготки прячет

Тихо в комнату войдёт,

Замурлычет, запоёт.

Дети: Кошка

Воспитатель: Да это кошка и

(спрашивает как зовут кошку).

Дети: мяу-мяу

Воспитатель: А что любит кушать

Ответы детей.

Воспитатель: кошка любит кушать

(предложила детям подойти к

миску для Мурки)

Воспитатель: Ребята, я хочу

Машей в игру Дидактическая

(Воспитатель следит и помогает

карточки)

(Машенька благодарит детей)

Воспитатель: Ну вот ребята

нужно возвращаться в группу

Мы шагаем, мы шагаем

Выше ноги поднимаем

Через камушки и кочки

Через ямки и пенечки

Раз, два, три, четыре, пять

Вот и в группе мы опять.

Воспитатель: Ребята, где

помогали? Кого видели? Что

Ответы детей.

На этом наше путешествие

(Воспитатель предложила детям полаять как большая и маленькая собачка)

Воспитатель: Ребята, мне собачка сказала, что хочет с вами поиграть
Подвижная игра «Лохматый пес»

Вот сидит лохматый пёс, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он сидит - не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим и посмотрим, что же будет?

(дети задевают собачку, и она их догоняет)

Воспитатель: Давайте узнаем кто же ещё живет у Маши

У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт,

Замурлычет, запоёт.

Дети: Кошка

Воспитатель: Да это кошка и зовут её Мурка

(спрашивает как зовут кошку), как Мурка разговаривает

Дети: мяу-мяу

Воспитатель: А что любит кушать кошка?

Ответы детей.

Воспитатель: кошка любит кушать молочко, которое дает коровка
(предложила детям подойти к кухонному уголку и налить молочка в миску для Мурки)

Воспитатель: Ребята, я хочу вам предложить поиграть вместе с
Машей в игру Дидактическая игра «Кто что ест»

(Воспитатель следит и помогает детям правильно разложить
карточки)

(Машенька благодарит детей за помощь и угощает печеньем)

Воспитатель: Ну вот ребята наше путешествие закончилось и нам
нужно возвращаться в группу

Мы шагаем, мы шагаем

Выше ноги поднимаем

Через камушки и кочки

Через ямки и пенечки

Раз, два, три, четыре, пять

Вот и в группе мы опять.

Воспитатель: Ребята, где сегодня мы с вами были? Кому мы
помогали? Кого видели? Что мы еще делали на занятии?

Ответы детей.

На этом наше путешествие закончилось.

Таким образом, можно сказать, что забота о здоровье и благополучии детей — это, пожалуй, самое важное в работе воспитателя.

Список литературы.

1. Давыдова М.В. Педагогическое сопровождение формирования основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие / М.В. Давыдова, - Челябинск, «ИскраПрофи», 2013. – 101с.
2. Каменская В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. пос. / В.Г. Каменская, С.А. Котова; под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб.: Книжный дом, 2008.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.



