

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Выступление на зональном семинаре

**«Интерактивные формы и методы педагогического
сотрудничества учителя-логопеда с семьёй»**

Учитель-логопед МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка: Нетепа Н.В.

20.04.2017 г.

Мой Девиз в работе с родителями:

«МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ С ВАМИ, НО НЕ ВМЕСТО ВАС!»

В условиях современной действительности роль учителя-логопеда становится все более значимой. Это обусловлено тем, что отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. Семьи, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Они нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

В связи с этим актуальным в нашей работе является поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Одной из основных целей моей работы является активизация родителей, повышение педагогического просвещения родителей, привлечение их внимания к тем психолого- педагогическим задачам, которые осуществляются в деятельности ДОО с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным. Особенно это важно в группе для детей с ТНР, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые могут применить дома при занятиях с детьми.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Перед учителем-логопедом и родителями стоят единые задачи, но отличаются лишь пути их реализации.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- сотрудничество — я вижу в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

- индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

- непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

- комплексность — взаимосвязь родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.

Свою работу по взаимодействию с семьями я строю используя как традиционные формы работы: (обратите на них внимание).

Анкетирование, родительские собрания, информационные буклеты, папки-передвижки, дни открытых дверей, тематические выставки, уголок для родителей, тетради по автоматизации звуков, средства массовой информации.

А также для меня в моей практике сотрудничества с семьями воспитанников интереснее и действеннее это **интерактивные методы**.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем – либо или с кем - либо. Интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие. И я использую такие интерактивные методы как практикумы, праздники и развлечения, видеотека, родительские пятиминутки, и одной из успешной форм работы в моей практике это фронтальные открытые занятия с родителями.

Их цель: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.

Вначале я проводила эти занятия сама, а родители смотрели, записывали игры, упражнения, видели пробелы в знаниях своих детей. Учились методам и приёмам работы.

А уже несколько лет подряд я привлекаю родителей к проведению занятий. “Вооружившись” знаниями на консультациях и индивидуальных практикумах, они пробуют эти знания применить на практике. Родители являются непосредственными участниками занятия – т.е. возвращаются в детство и становятся Машами, Катями, Колями, и т.д.

Первостепенным в проведении таких занятий я считаю выбор таких методов и подходов, которые заинтересовывают родителей стать активными участниками, включится в ту или иную предложенную им деятельность.

Цель этих занятий: повышение педагогической грамотности.

Родителям не всегда бывают, понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура, автоматизация звуков, дифференциация звуков), принцип выполнения задания не всегда доступен родителям (например: составить звуковую схему слова), названия некоторых звуков.

В системе "Родитель + ребенок" я выделяю приоритетное направление – обучение родителей навыкам выполнения игры, упражнения в домашних условиях вместе ребенком, которые имеют коррекционную направленность и решают задачи индивидуальной программы работы с семьей. Наблюдая за работой логопеда, и совместно выполняя то или иное упражнение, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс коррекции ускоряется в несколько раз.

Темы таких занятий:

- «Веселый язычок»
- «Домашний логопед»
- «Путешествие в мир звуков и слов»
- « Домашняя игротека»
- « Движение и речь»
- «Мы и наши друзья - волшебные звуки»
- «Говорилки»

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями, создана она на системе взаимоуважения. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из "зрителей" и "наблюдателей" стали активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие специалиста на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции коррекционных и психолого-педагогических знаний, и навыков.

В своей работе я придерживаюсь таких Правил эффективного взаимодействия логопеда с родителями.

· Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!

· Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!

· Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

· Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

· Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!

· То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!

· Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!

Я предлагаю вам видео-отрывок моего занятия, тема которого: «Путешествие в мир звуков и слов». Цель которого научить родителей выполнять различные упражнения по обучению грамоте.

Следующее видео тема которого «Говорилки»: Цель: Развитие интонационной выразительности речи, способность развитию всех компонентов устной речи детей.