

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

Тема: «Использование информационно - коммуникационных технологий в формировании у воспитанников осознанного отношения к труду».

Автор опыта:
Кузнецова Надежда Константиновна
воспитатель

г. Тихорецк
2017 г.

Кузнецова Надежда Константиновна, воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Содержание:

1. Литературный обзор состояния вопроса	
1.1 История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.....	3 стр.
1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	4 стр.
1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта... ..	5 стр.
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта...	6 стр.
3. Педагогический опыт	
3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	7 стр.
3.2 Актуальность педагогического опыта.....	8 стр.
3.3 Научность в представляемом педагогическом опыте.....	9 стр.
3.4. Результативность педагогического опыта.....	11 стр.
3.5 Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.....	13 стр.
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	14 стр.
3.7 Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	16 стр.
4. Вывод.....	19 стр.
5. Список используемой литературы.....	20 стр.
6. Приложения.....	21 стр.

1.1 История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.

Многие отечественные педагоги, понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали тему трудового воспитания детей. А. В. Запорожец писал: "Центральным звеном всей этой системы (всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности".

Трудно с этим не согласиться. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. Радость труда - могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство»

"Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим". В.А. Сухомлинский

«Надо сделать так чтобы труд был интересным и посильным, и в тоже время, чтобы это был творческий труд, а не только механический» Н.Н. Крупская.

«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» А.С. Макаренко.

1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

В связи с новыми подходами к образованию увеличился и социальный заказ государства к задачам дошкольного образования и для их реализации требуются новые формы работы с детьми. Работая в современных условиях, педагогический коллектив нашего ДООУ учитывает основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС на всех возрастных этапах во всей образовательной деятельности (и в трудовой в частности).

Одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного образовательного учреждения являются задачи трудового воспитания детей.

Данная тема изучается нашим ДООУ много лет. Постоянно работая в этом направлении, проводятся разнообразные формы работы как с дошкольниками, так с педагогами и родителями.

В 2013 – 2014 учебном году на совете педагогов рассматривались вопросы организации трудового воспитания детей в МБДОУ.

Главной годовой задачей МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка на 2014-2015 учебный год было: «Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста».

С педагогами проведены консультации, деловые игры, где воспитателям предлагались педагогические ситуации по трудовому воспитанию детей для анализа и размышления, воспитатели делились наиболее эффективными методами и формами работы по активизации самостоятельной трудовой деятельности воспитанников и формированию положительного отношения к труду.

Активную роль в формировании трудовой деятельности детей принимают родители. Для них организуются тематические родительские собрания, консультации, родители показывают мастер-классы по данному направлению.

Учитывая требования ФГОС для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования наше учреждение работало и продолжает активно работать по теме трудового воспитания дошкольников.

1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Воспитание детей — целенаправленная деятельность, призванная выработать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности; готовность отдавать своё время, свои силы и энергию для производства общественно-полезного продукта. Способность заниматься трудом и работой с удовольствием, длительное время.

Трудовое воспитание — это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Трудовой навык — деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Метод воспитания - способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно - воспитательных задач.

Форма работы – устройство, структура, система организации.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) — это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

В настоящее время я работаю с детьми средней группы общеразвивающей направленности. Решая задачи трудового воспитания, наблюдая за моими воспитанниками, я обратила внимание, что в группе имеются дети, которые не хотят участвовать в трудовой деятельности, а если и трудятся, то после многократного напоминания, не с удовольствием, не с желанием, без особого стремления сделать работу качественно, нет бережного отношения к результатам труда других людей. Наблюдения за воспитанниками показали, что не все дошкольники трудолюбивы, многие из них относятся скептически к трудовым поручениям взрослых. Дети слабо знают или не знают совсем о труде взрослых людей различных профессий. У дошкольников не сформированы нравственно-трудовые качества (настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое до логического завершения, уважение к труженикам и бережное отношение к результатам труда других людей).

Хочется отметить, что в начале учебного года, у большинства детей трудовые навыки были сформированы частично, у некоторых не сформированы совсем, им нужен постоянный контроль, постоянная помощь в любой трудовой деятельности. Я столкнулась и с проблемой отношения родителей этих детей к данному вопросу. «Он же у меня ещё маленький!» - отвечает мама, одевая сына. Данная проблема меня подтолкнула к вопросу формирования у воспитанников осознанного отношения к труду.

3. Педагогический опыт

3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

Для решения задач трудового воспитания детей применяю разнообразные традиционные методы и методики, которые позволяют научить и закрепить полученные знания, активизировать желание трудиться и осознавать важность личной трудовой деятельности. Основными методами являются объяснение, беседы, показ, а так же игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек, игры. (Приложение № 1)

Использую современные образовательные технологии проблемного, развивающего обучения, игровые технологии, которые направлены на повышение эффективности детского труда, его результативности, на формирование осознанного отношения воспитанников к трудовой деятельности. Но наиболее интересными и эффективными считаю использование в моей работе информационно - коммуникационных технологий, где яркие презентации и компьютерные игры, короткие мультфильмы и видеоролики особенно привлекают внимание детей, способствуют закреплению и лучшему запоминанию нужного материала. В работе с родителями использую консультации, буклеты, презентации, мастер-классы, конкурсы, индивидуальные беседы. (Приложение № 2).

Данным опытом делилась с коллегами на педагогических советах, районных РМО. (Приложение № 3)

Вопросы воспитания трудолюбия у детей решаю через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд, а так же через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом формирую уважительное отношение к людям труда, раскрываю значение данного вида труда, его социальную необходимость. В каждой возрастной группе разработаны виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от возрастной группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Организуя трудовую деятельность, обеспечиваю всестороннее развитие детей, помогая им обрести уверенность в своих силах, формируя жизненно необходимые умения и навыки, воспитывая ответственность и самостоятельность.

3.2 Актуальность педагогического опыта.

Много лет работая с детьми, и видя нежелание детей трудиться, незнание многих профессий и небрежное отношение к результатам труда других людей, я понимаю, что проблема трудового воспитания детей очень важна и способы её решения зависят от нас, педагогов. На это нас нацеливают и ФГОС. В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Надо так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя нужным и компетентным. Работая с разными возрастными группами, обратила внимание, что добиться высоких результатов работы традиционными формами трудовой деятельности сложно: знания детей быстро рассеиваются, требуются многократные повторения, которые детям малоинтересны. Чтобы детям было интересно, надо использовать не только обычные, но и новые формы работы.

Поэтому в формировании у воспитанников осознанного отношения к труду я использую информационно - коммуникационные технологии, что позволяет процесс обучения и воспитания сделать более эффективным, интересным и плодотворным, активизирует и привлекает детей и помогает легче достичь положительных результатов в моей работе.

3.3 Научность в представляемом педагогическом опыте

В настоящее время современное общество неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют модернизировать воспитательно-образовательный процесс в ДООУ, повышают его эффективность, мотивируют детей на поисковую деятельность, а также способствуют всестороннему развитию дошкольника, позволяют снизить трудоемкость подготовки к учебно-воспитательной работе с детьми, помогают сделать образовательный процесс современным, увлекательным.

Разработка носит научный характер, так как опирается на известные работы учёных Куцаковой Л.В, Вераксы Н. Е., Урунтаевой Г.А..

Научность данного опыта заключается в том, что информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного и образовательного процессов; освобождает от рутинной ручной работы; позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности детей.

Применение ИКТ (компьютер, ноутбук, интерактивная доска) в предметно-развивающей среде детского сада дает возможность расширения использования электронных средств обучения и при трудовом воспитании, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств обучения.

Предъявление информации на экране ноутбука в игровой форме вызывает у дошкольников большой интерес, позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников; одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация. С помощью компьютера или ноутбука можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности (людей разных профессий). Всё это позволяет в интересной форме решать задачи и трудового воспитания.

ИКТ способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, воображения детей дошкольного возраста, а мобильность ноутбука даёт возможность использовать его в любом уголке или зоне предметно-развивающей среды группы, на участке, в любое время.

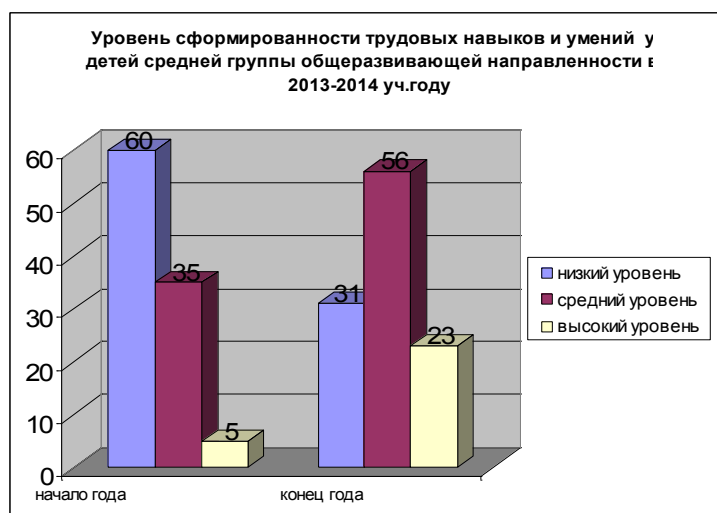
Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, помогает сделать взаимодействие между педагогом и ребенком более интересным и динамичным, позволяет «погрузить» дошкольника в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Хочется отметить, что информационно-коммуникационные технологии, обладающие большим потенциалом, не могут и не должны заменить живого общения детей друг с другом и педагогом, а дополнить его, расширить.

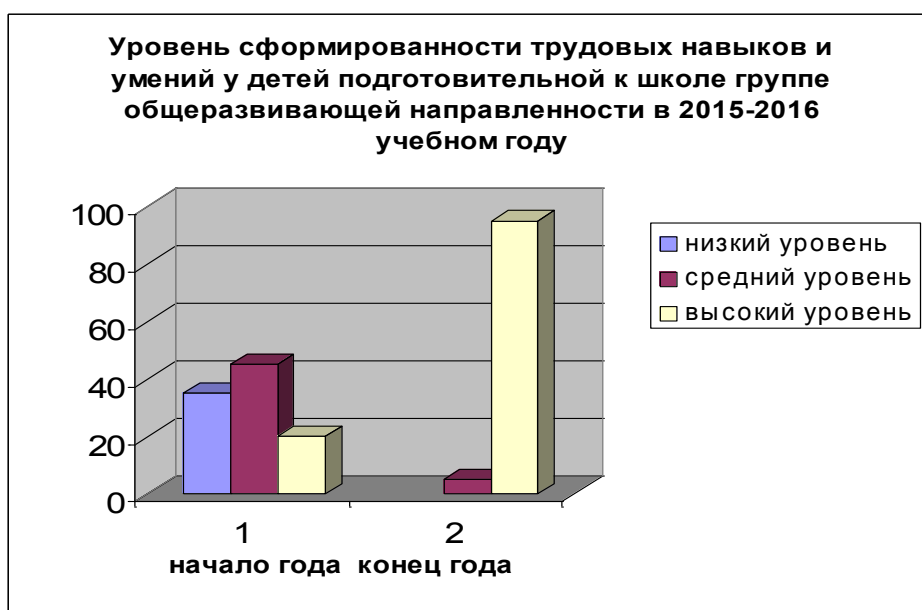
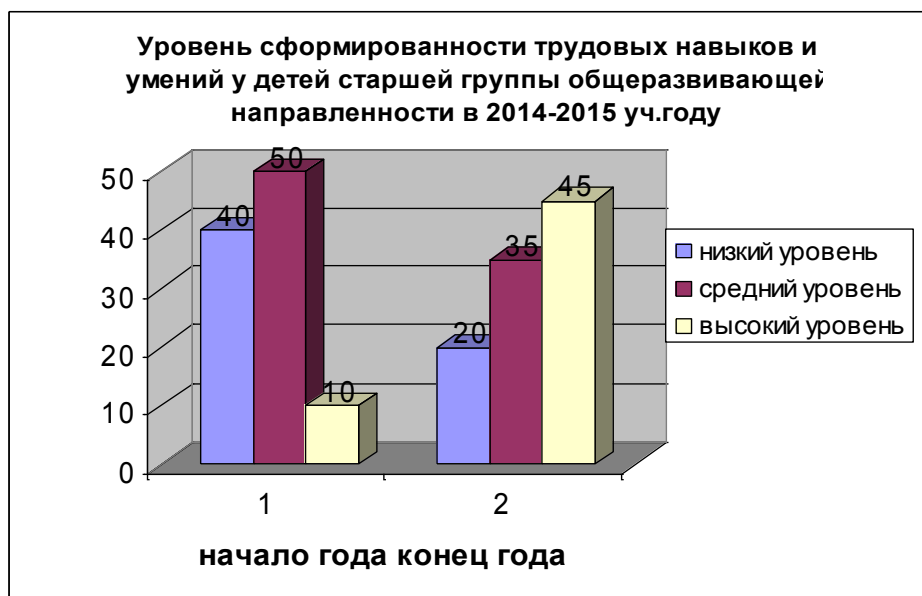
3.4. Результативность педагогического опыта.

Решая вопросы трудового воспитания детей, заметила, что работая традиционно, дети усваивают материал только после многократных повторений, используя много разных видов деятельности. Я искала новые формы работы с детьми по вопросу трудового воспитания, на протяжении ряда лет я накапливала материал, который способствует лучшему усвоению по данной теме. Наблюдая за детьми, обратила внимание, что детей заинтересовывает и даёт положительные результаты в работе материал, который преподносится с помощью ИКТ.

Для определения уровня трудовых навыков детей в начале учебного года провожу мониторинг воспитанников. Для этого в игровых образовательных ситуациях, в самостоятельной деятельности детей, диагностических играх, наблюдая, выявляю уровень трудовых навыков и умений, знания детей, что необходимо для составления планов индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками по формированию у них осознанного отношения к трудовой деятельности (Приложение № 4).

Работая с детьми, отметила, что у многих детей средней группы (сентябрь 2014 года) трудовые навыки и умения были сформированы слабо, а знания о некоторых профессиях отсутствовали вообще. Для достижения положительного результата в данном вопросе я использовала накопленный мною материал по трудовому воспитанию, сочетая традиционные и современные формы обучения (с применением ИКТ). Вариативность использования различных игр и упражнений, просмотр презентаций, видеороликов, мультфильмов, игр с применением ИКТ в системе помогли решить задачи трудового воспитания. Учитывая задачи трудового воспитания каждой возрастной группы, заинтересованность и желания детей, задания для воспитанников постепенно усложнялись. Применяя ИКТ результаты диагностики показали, что дети лучше усваивают материал. По диаграмме видно, что уровень трудовых навыков детей заметно возрос. 95% выпускников подготовительной группы имеют высокий уровень, 5% -средний.





Дети овладели навыками в самообслуживании, стали охотно трудиться и в группе, и на улице, помогали друг другу, бережно относились к результатам труда других.

У ребят сформированы качества личности, как гуманность, трудолюбие, уважение к труду сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность.

Я считаю, что достичь положительных результатов в вопросах трудового воспитания помогло использование ИКТ.

Сейчас я работаю с детьми средней группы. Решая задачи трудового воспитания, применяю накопленный мною опыт по данному вопросу, используя ИКТ. Ожидаю достичь положительного результата.

3.5 Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.

Изучая опыт других педагогов по теме формирования осознанного отношения детей к труду, я обратила внимание, что педагоги используют стандартные формы работы с воспитанниками. Есть много хороших разработок, но используются лишь традиционные формы работы.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны не приводить к замене традиционных методов, а способствовать расширению их возможностей. Это нашло отражение во многих документах, которые приняты Правительством Российской Федерации. В соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе. Поэтому я решила использовать в своей работе современные технологии, что дало возможность работать по-новому, интересно для детей.

Использование ИКТ в своей работе позволило мне модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

В настоящее время выбор компьютерных игровых программ для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр недостаточно адаптированы для реализации программных задач дошкольного образования, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

При грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса по трудовому воспитанию детей, компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Внедряя информационно-коммуникационные технологии в свою практическую деятельность, используя систематически авторские разработки, помогло мне решить задачи трудового воспитания, достичь необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания. На практике можно убедиться в позитивном эффекте от внедрения ИКТ в образовательный процесс детского сада, когда учебный процесс не скучный и всегда поддерживает в ребенке жажду новых знаний.

Новизна представленной работы в том, что в ней проявляется стремление соединить инновационную форму (ИКТ) и содержание деятельности.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Сейчас, в век технического прогресса, когда дети стали более информационно развиты, традиционные методы воспитания и обучения малоэффективны и неинтересны детям. Дети с огромным удовольствием смотрят мультимедийные презентации, видеоролики, играют в компьютерные игры. Чтобы не превращать презентацию в «просмотр мультиков», очень важно подобрать такие задания для детей, чтобы активизировать познавательную деятельность дошкольников, заставить мыслить, рассуждать, сопоставлять и делать собственные умозаключения. ИКТ – удобный инструмент, который при разумном использовании помогает мне внести в образовательный процесс по трудовому воспитанию детей элемент новизны, повысить интерес детей к приобретению знаний, облегчить задачу подготовки к занятиям. Применение компьютера на разных этапах обучения позволяет повысить время активной работы детей.

В моих силах совершенствовать приемы подготовки и проведения своей педагогической деятельности, опираясь на собственный опыт и опыт коллег, представленный на образовательных порталах. Для создания презентаций к образовательной деятельности по трудовому воспитанию детей сначала я использовала иллюстрации и картинки, потом стала использовать всё возрастающее количество электронных возможностей с Интернет-ресурсов: графические материалы и анимации, которые можно вставить в электронную презентацию, что позволило мне совершенствовать свою работу с использованием ИКТ, придумывать авторские разработки для решения поставленных задач. То, что невозможно сделать при помощи традиционных методов обучения, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Используя ИКТ, строю изучение нового материала и обобщаю полученные ранее знания в интересной для детей игровой форме. Причем, сначала прошу детей высказать свои предположения, а потом проверяем, насколько они были правы. (Приложение № 5)

Доступность любых информационных ресурсов способствует формированию творческого подхода к работе. Мною созданные презентации на разные темы, специально подобранный видеоматериал, который помогает сформировать осознанное отношение детей к труду и воспитает трудолюбивого человека. (Приложение № 6)

Внедрение информационно-компьютерных технологий даёт возможность получать интересную информацию, которую, применив к своим воспитанникам, я использую в ИОС и в повседневной жизни. Так же использование ИКТ позволяет мне выполнять быструю смену дидактического материала, что способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, а также повысить качество воспитания и обучения и сформировать информационную компетентность детей: умение ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы

на интересующую тему. Применение компьютерной техники позволяют оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Использование коммуникационных технологий носит развивающий и стимулирующий характер, компьютер становится необходимым средством обучения. Использование различных методов и приёмов, средств, форм современных образовательных технологий позволило мне сформировать у детей интерес к образовательной деятельности.

Предоставленный в данном опыте материал (пословицы и поговорки, стихи, дидактические и подвижные игры, консультации и буклеты для родителей, а так же игры с использованием ИКТ) доступен и может быть использован педагогами других образовательных учреждений.

Данный опыт работы применяется педагогами нашего детского сада. Педагоги ДООУ могут использовать все преимущества информационных и коммуникативных технологий в своей работе. Ведь процесс создания презентаций не трудный, очень интересный и быстро дает положительный результат в работе.

К сожалению, возможности использования представленного образовательного продукта существенно ограничивается отсутствием мультимедийного оборудования в каждой группе детского сада, что позволяло бы использовать ИКТ более часто, но максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

Для преодоления данных трудностей советую работать с детьми, используя ноутбук. Можно также создать презентацию и распечатать её в цветном формате, используя в дальнейшей работе.

3.7 Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

Свою работу строю согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, решая задачи основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка.

Результаты мониторинга помогли мне выбрать тему «Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании у воспитанников осознанного отношения к труду». Для реализации данной проблемы мною были сформулированы **цели и задачи**: воспитание у детей трудолюбия, формирование навыков элементарной трудовой деятельности, развитие интереса у воспитанников к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда.

В своей работе применяю не только стандартные формы работы, которые направлены на повышение эффективности детского труда, его результативности, на формирование осознанного отношения воспитанников к трудовой деятельности (чтение, беседы, экскурсии (для ознакомления воспитанников с трудом взрослых и объяснения его значения), объяснение и показ, а так же игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использую художественное слово, дидактические и подвижные игры).

Но наиболее интересными и эффективными считаю использование в моей работе информационно-коммуникационных технологий, где яркие презентации и компьютерные игры, короткие мультфильмы и видеоролики особенно привлекают внимание детей, способствуют закреплению и лучшему запоминанию нужного материала.

Используя в своей работе творческий подход, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, реализуя ООП ДО, создала ряд презентаций, слайд-шоу, компьютерных игр. Данную работу включаю в календарное планирование, что позволяет сделать процесс обучения системным.

В моих авторских разработках много дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (профессиями, орудиями труда, инструментами, трудовыми действиями необходимых для той или иной деятельности). Например, в игре «Какой предмет лишний», дети не только классифицируют предметы, необходимые людям определённых профессий, но и находят лишний предмет, который, при правильном ответе исчезает, что детям интересно и необычно (приложение № 7).

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщение к миру взрослых. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить словарь. Беседы с детьми, показ видеороликов и мультфильмов, игры с использованием ИКТ на данную тематику обеспечивают развитие детского мышления, способность

устанавливать простейшие связи и отношения, развивают интерес к трудовой деятельности. С их помощью можно формировать представления детей о предметном мире, созданном руками человека, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей, ранней профориентации детей (Приложение № 8).

В процессе своей работы выделяю следующие аспекты руководства трудовой деятельности:

- подчеркиваю общественную значимость труда;
- слежу за тем, чтобы все виды труда соответствовали возрастным особенностям детей, чтобы у детей не было переутомления;
- создаю благоприятную психологическую атмосферу, формирую у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- постепенно расширяю самостоятельность детей, направляю внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий.

Я решила пополнить багаж знаний детей путем презентаций, видеороликов. Данную работу продолжила и в старшей, и подготовительной группе, где также вспомнили и закрепили с детьми полученные навыки, дополнили знания с помощью ИКТ о людях современных профессий «Все профессии нужны - все профессии важны» «Мой папа(мама) на работе», познакомила с профессиями прошлого «Промыслы и ремёсла Кубани», «Поделки из талаша», «Аппликация из соломы» (Приложение № 9), фантазировали о будущем «Кем я буду, когда вырасту», дети освоили новый для них способ ручного труда – плетение из талаша. Хочется отметить, что на определённую тему подобрала для детей разные видеоролики, презентации. Например, при изучении темы «Профессии сельского хозяйства», показываю не только детям презентации, но и мультики и короткие видеосюжеты на данную тему, что повышает интерес детей, способствует лучшему запоминанию. При изучении профессии комбайнера демонстрировала детям мультфильм для детей «Комбайн собирает пшеницу», «Замечательные профессии комбайнер и тракторист», «Как делают хлеб», презентации «Путь хлеба», «История хлеба», где познакомила детей с тем, как выращивали и пекли хлеб в прошлом, а закрепили знания в игре «Что сначала, что потом» (Приложение № 10).

Невозможно мою работу представить без помощи родителей. Важным считаю и педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в воспитательный процесс с целью приобщения детей к труду. Для взаимодействия с родителями я использую разнообразные формы: родительские собрания, консультации, презентации, буклеты, индивидуальные беседы. Организовывали встречи с людьми разных профессий, фотовыставку «Все профессии нужны, все профессии важны», мастер-классы для детей и родителей, совместное благоустройство игровой площадки, выставки поделок (родители совместно с детьми) к разным праздникам, видеоролики, с помощью которых педагогическое просвещение родителей проходит в интересной форме. Постоянно информирую родителей о проделанной работе, знакомя с

предстоящими мероприятиями и подготовке к ним, провожу консультации с родителями.

Родители и сами становятся соавторами видеороликов, снимая короткие видеосюжеты о своей работе «Что значит быть массажистом», «Продавец в зоомагазине», «Есть такая профессия - кондитер». (Приложение №11)

Это вызвало большой интерес у детей, гордость за своих родителей, расширило знания о профессиях. Данные мини фильмы показываю детям при знакомстве с профессиями и ознакомлению с трудовыми навыками в данной профессии. Воспитанникам данный вид обучения очень нравится, а я в интересной форме, ненавязчиво, решаю поставленные перед собой задачи по формированию у воспитанников осознанного отношения к труду. Хочется отметить, что данная работа дала положительный результат.

4. Вывод

Систематически работая в данном направлении, используя разнообразные формы обучения детей, но отдавая предпочтение современным (используя ИКТ), мне удастся решить основные задачи трудового воспитания.

Результаты диагностики отражают положительную динамику уровня трудового воспитания детей моей группы. В соответствии с результатами диагностики, используя ИКТ, я достигла того, что процесс обучения стал более интересным и запоминающимся. Наши дети стали более самостоятельны, аккуратны, бережно относятся к вещам, у них развивается чувство взаимопомощи, дружелюбия, в целом они проявляют положительное и осознанное отношение к труду, стали бережно относиться к продуктам труда других людей, у детей появилось стремление трудиться и осознание полезности своего труда. У детей формируются нравственные чувства и качества (чувство коллективизма, целеустремленность, ответственность и т.д.) Часто инициаторами моих новых презентаций являются мои воспитанники, задавая вопросы о людях разных профессий. Видя потребность детей в новых знаниях, их желание, стимулирует меня создавать новые презентации и игры, искать интересные видеоролики в ответ на детские вопросы. Это позволяет не только обогатить детей знаниями о трудовых навыках, но и повышает мою компетентность.

5. Библиографический список:

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. -М.: Педагогика, 1986.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
4. Давыдова О. В. Инновационная деятельность ДОУ.
5. Кажалова Т. А. Использование ИКТ в условия дошкольного образовательного учреждения.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Программно-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 143 с.
7. Мухина В.С. Детская психология: (Учеб. Для пед. ин-тов) / Под ред. Л.А.Венгера - М.: Просвещение, 1985.
8. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.- М., 1990.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1972, с.206-222
10. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии - М.: Просвещение, 1995 стр. 147
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
12. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 1985.
13. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. - М.: Педагогика, 1990, - 174,[1] с. - (Педагогика - родителям).
14. Чуканова С. И. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера, 2008.

6. Приложение

1. Приложение № 1 – игровые ситуации, игровые приемы, игры по трудовому воспитанию детей.
2. Приложение № 2 - консультации, буклеты для родителей по трудовому воспитанию детей.
3. Приложение № 3 – выступление на РМО, педагогических советах.
4. Приложение № 4 - диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников по трудовому воспитанию.
5. Приложение № 5 – игры с использованием ИКТ.
6. Приложение № 6 - игры с использованием ИКТ.
7. Приложение № 7 – игра «Какой предмет лишний»
8. Приложение № 8 –Мультфильмы и видеоролики о разных профессиях, (их перечень)
9. Приложение № 9 - прошлого «Промыслы и ремёсла Кубани», «Поделки из талаша», «Аппликация из соломы».
10. Приложение № 10 - изучение темы «Профессии сельского хозяйства».
11. Приложение № 11- видеосюжеты родителей о своей работе «Что значит быть массажистом», «Продавец в зоомагазине», «Есть такая профессия - кондитер».