

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЁНУШКА»
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Тема: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Автор опыта: Темнова Тамара Алексеевна,
инструктор по физической культуре МБДОУ
№ 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка

г. Тихорецк
2016 год

инструктор по физической культуре Темнова Тамара Алексеевна МБДОУ №8 "Алёнушка" г.Тихорецка

Содержание:

1. Литературный обзор состояния вопроса	
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.....	3 стр.
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	5 стр.
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта	6 стр.
2. Психолого-педагогический портрет группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития, являющейся базой для формирования представляемого педагогического опыта	8 стр.
3. Педагогический опыт	
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.....	9 стр.
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	11 стр.
3.3. Научность педагогического опыта.....	13 стр.
3.4. Результативность педагогического опыта.....	14 стр.
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта..	15 стр.
3.6. Технологичность предоставляемого опыта.....	18 стр.
3.7. Описание основных элементов предоставляемого педагогического опыта.....	19 стр.
4. Выводы.....	21 стр.
5. Список используемой литературы и интернет ресурсов.....	22 стр.

1.ЛИТЕРАТУРНЫЙОБЗОР СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА

1.1.ИСТОРИЯ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИКЕ И ДАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А.Сухомлинский.

Перед современной системой образования стоит ряд задач. Одна из них – это ориентация всей системы образования на здоровье сберегающее обучение и воспитание. Дошкольное образование в настоящее время совершенствует работу по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей как с нормой физического развития так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

В настоящее время наблюдается тенденция к росту количества детей, имеющих нервно-соматические, сенсорные заболевания и отклонения в психическом и физическом развитии. Количество дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) достигает в среднем по России 25 %.

Именно поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписанное президентом В. Путиным Постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показало беспокойство государства за будущее страны. В связи с этим Правительством Российской Федерации своевременно принята целевая программа «Дети России». Особое место в программе уделяется подпрограмме «Здоровый ребенок», целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей на всех этапах развития. А в «Концепции модернизации Российского образования» четко определена задача достижения нового современного качества образования за счет обновления содержания образования и совершенствования механизмов контроля за его качеством.

Использование современных образовательных технологий в работе инструктора по физической культуре и в частности в дошкольном образовании направлены на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Характерной особенностью ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования, т.е. индивидуализация дошкольного образования которая предполагает: поддержку индивидуальности ребёнка; предоставление каждому работать в присущем ему темпе; успешность деятельности; предоставление права выбора деятельности, партнёра и др.; создание возможностей для развития творческих способностей; демократический стиль взаимоотношений.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является комплексная целенаправленная работа по физическому воспитанию таких детей.

Среди основных концептуальных положений следует выделить утверждение специалистов о взаимообусловленности функциональных и морфологических изменений, а также, представление о значимости движений для развития функций головного мозга (Н.А.Бернштейн, Дж. Брунер, М.М.Кольцова и др.)

Основу коррекционно-оздоровительной работы по двигательному режиму составляют физкультурные занятия и специально организованные формы двигательной деятельности:

- Коррекционно-оздоровительная гимнастика.
- Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров.
- Релаксация.
- Дыхательная гимнастика
- Оздоровительный дозированный бег.
- Тренирующая игровая дорожка.
- Специально подобранные подвижные игры на прогулке.
- Оздоровительные мероприятия после дневного сна.

Всё это позволяет педагогам осуществлять коррекционно-педагогическую работу по физическому развитию детей с задержкой психического развития, способствует преодолению вторичных отклонений в развитии и обеспечить

положительные условия для успешной подготовки детей с ЗПР в общеобразовательную школу.

1.2. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На базе нашего ДООУ функционирует пять групп компенсирующей направленности. Две для детей с нарушениями речи и три группы для детей с задержкой психо-речевого развития.

Известно, что здоровье только на 7-8% зависит от здравоохранения и более чем на половину – от образа жизни человека. Забота о здоровом образе жизни - это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов. Проблема в том, что в дошкольном образовании общепринятая система физического воспитания и многие авторские программы:

- не учитывают конкретных условий детских учреждений;
- не предусматривают дифференцированного подхода к детям с их индивидуальными особенностями и здоровьем;
- не реализуют потребности детей в движении.

Передо мной встала педагогическая проблема: какими средствами скорректировать отклонения в физическом развитии детей с ЗПР.

Исходя из важности этой проблемы, была поставлена цель: *найти оптимальные пути коррекционной работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ЗПР, и решению следующих задач:*

1. Определение компенсаторных возможностей физического развития детей с ЗПР.
2. Выявить особенности их физического развития.
3. Определить пути коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с ЗПР.
4. Разработать содержание и технологии коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ЗПР.

Работа по решению поставленных задач проводилась с учетом следующих принципов:

1. Принцип систематичности и последовательности. Этот принцип предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенной образовательной деятельностью, опытом детей.
2. Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. Принцип наглядности. Этот принцип соответствует основным формам мышления дошкольников. Наглядность обеспечивает понимание, прочное

запоминание. Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью.

4. Принцип координации деятельности педагогов, специалистов и родителей. Предполагает сотрудничество и скоординированность действий воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников в достижении общей цели.

Накопленный опыт работы был представлен на Совете педагогов ДОУ. Педагогам были предложены составленные мною, в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда перспективные планы физкультурных занятий, подвижных игр, физкультминуток, утренней коррекционно-оздоровительной гимнастики, гимнастики после дневного сна, носящие вариативный характер, способствующие коррекционной работе двигательной речевой деятельности. Предложенная система работы позволяет педагогам осуществлять коррекционно-педагогическую работу по физическому развитию детей с ЗПР.

В марте, ноябре 2015 года представила свой опыт работы на РМО инструкторов по физическому воспитанию с учётом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, который был положительно оценён. Разработанный план работы позволил повысить и скорректировать отставания детей в физическом развитии, уровень физической подготовленности, улучшению психических функций и в целом личности ребёнка. Данная система работы получила рецензию от МБДОУ и руководителя РМО инструкторов по физической культуре.

1.3.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ В ОПИСАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В «Педагогическом словаре» (2001) отмечено, что технология обучения и воспитания (педагогическая технология) представляет собой систему способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, то есть, как определённая система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ БАЗОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Система работы по физическому направлению апробирована на разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Островок», которую посещают 10 воспитанников, имеющие диагноз по заключению ППМС центра «Истоки» ОНР II, и III уровней физического развития, обусловленные задержкой психического развития. С 2014 г.-2015 учебного года данный опыт работы проводится на вновь открывшихся 2 группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) синдромы временного отставания психики в целом или отдельных её функций (физических, моторных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер. (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская)

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности физического развития:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряжённость или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- нарушений осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных качеств: силы, ловкости, скорости.

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому нужно создать оптимальные и комфортные условия, в которых ребёнок смог бы реализовать себя как личность. При организации коррекционно-педагогического процесса следует учитывать индивидуальные особенности восприятия и замедленный темп развития физической, эмоциональной и познавательной сферы у таких дошкольников и основываться на системности, целостности и конкретности, выбранных форм и методов по физическому воспитанию.

инструктор по физической культуре Темнова Тамара Алексеевна МБДОУ №8 "Алёнушка" г.Тихорецка

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ.

3.1. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК

Дети с ОВЗ требуют к себе особого внимания, при этом задача педагога постоянно самосовершенствоваться. Ведь обучать и воспитывать детей – это скорее искусство. Работая с детьми, имеющими задержку психического и физического развития, нужно уметь найти подход к каждому ребёнку, выслушать и понять, проникнуться его проблемами, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности каждого. В начале учебного года задумываешься, как организовать коррекционно-профилактическую работу по физическому воспитанию детей с ОВЗ, чтобы она соответствовала уровню современных требований, а физкультурные занятия стали любимыми для детей и важными для родителей.

Эффективность коррекционно-физкультурной работы определяется несколькими факторами:

1. Подбор грамотных форм и методов коррекционной работы.
2. Заинтересованность ребёнка.
3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами и родителями воспитанников.

Образовательная программа в нашем детском саду разработана на основе ФГОС. В своей работе я использую адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, которая включает коррекционно-развивающую программу С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и методики: «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е.М.Мастюковой., «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» Т.И.Оверчук., «Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет» Ю.А.Кириллова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева.

В основу моего опыта положены методические разработки и рекомендации, направляющие педагога на физическое развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Идея опыта основана на научно-практическом пособии Е.М.Мастюковой – коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию.

Поэтому во время физкультурных, индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ставится цель, в ходе реализации которой решаются конкретные задачи.

Цель: стимулировать физическое развитие детей.

Для достижения этой цели проводится систематическая работа, в ходе которой решаются следующие задачи:

инструктор по физической культуре Темнова Тамара Алексеевна МБДОУ №8 "Алёнушка" г.Тихорецка

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание;
- Улучшение функций нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхания и др., укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Развитие общей и рече-двигательной моторики;
- Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;
- Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;
- Обогащение познавательной сферы;
- Развитие коммуникативной инициативы и активности;

Особенности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР строится с использованием игровых технологий и, в основном представляет собой игровую деятельность. Поэтому активными методами обучения в практической работе инструктора по физической культуре с дошкольниками, имеющими задержку психического и речевого развития являются игровые методы, как очень гибкие для достижения образовательных целей. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение дошкольником коррекционно-образовательной программы.

В норме в старшем дошкольном возрасте у детей должен произойти плавный переход от одного вида ведущей деятельности к другому, т.е. от игровой к учебной.

У детей с ЗПР такого перехода в этом возрасте не происходит, и длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарных формах, даже более сложные формы игровой деятельности (игры с правилами, запретами) часто им недоступны. Поэтому коррекционно-образовательная работа строится на использовании ведущих мотивов общения детей (игровых, личностных, деловых), основными приёмами можно назвать следующие:

- игровые приёмы;
- смена партнёров по движению;
- принятие ребёнком на себя роли «педагога», который обучает детей правильно и чётко выполнять движения, или обучает правилам новой игры и является ведущим этой игры.

Методы, используемые в работе по физической культуре с детьми ОВЗ: - объяснительно-наглядный (объяснение (беседа) в сочетании с наглядностью — главные методы такого обучения, зрительное запоминание) - репродуктивный (неоднократный показ педагогом движений и показанных способов действий),

инструктор по физической культуре Темнова Тамара Алексеевна МБДОУ №8 "Алёнушка" г.Тихорецка

- коммуникативный, информационно-коммуникационный (обучение общению друг с другом);
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Побуждение к совместной двигательной деятельности появляется благодаря потребности узнать что-то новое, чему-то научиться, т.е. появлению особых видов мотивов - познавательных, и потребности в признании педагогом, сверстниками, эмоциональной поддержке, т.е. личностных.

В работе по развитию двигательных навыков и умений следует придерживаться следующих условий:

- 1.Практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной.
- 2.Следует стимулировать двигательную деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы.
- 3.Движения должны быть трудными, но посильными.
- 4.Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем более он интересен для него.
- 5.Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
- 6.Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к выполнению задания.

В ходе физкультурного занятия используются различные методы и приёмы обучения, активизирующие двигательную деятельность детей, исходя из их двигательных возможностей.

3.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Исходя из того, что проблема ухудшения здоровья детей актуальна, а также лишь косвенную изученность проблемы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, мною были проведены и изучены педагогические исследования особенностей физического, психического здоровья детей.

У детей 5-7 лет с ОВЗ по сравнению с их сверстниками массовых групп выявлено достоверное отставание в уровне развития координационных, скоростно-силовых и скоростно-координационных способностей, гибкости, общей выносливости, а также, неравномерность формирования разных сторон их психической деятельности, наличие инфантильных черт, недоразвитие общей и мелкой моторики.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы, имеющими такие нарушения.

Данный опыт работы предусматривает создание наиболее эффективного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на системности, целостности и конкретности, выбранных форм и методов, что позволит скорректировать отклонения в их физическом развитии.

3.3. НАУЧНОСТЬ

В соответствии с принципами последовательности, системности, ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения разработанную С.Г. Шевченко и методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е.М.Мастюковой занятия по развитию физических качеств включены в систему работы с детьми ЗПР.

В ходе работы (2011 – 2015 гг.) опробована система работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития. Необходимо было найти пути формирования двигательных навыков средствами адаптации физкультурных занятий для детей с ЗПР; по плану лексических тем, разработанных учителем-логопедом: физкультминуток, подвижных игр на свежем воздухе, коррекционно-оздоровительной гимнастики, оздоровительный дозированный бег, тренирующие игровые дорожки, оздоровительной гимнастики после дневного сна, дыхательной гимнастики.

Для достижения поставленной цели и решения задач важно большое внимание уделять формированию перехода от одного вида ведущей деятельности к другому, то есть от игровой к учебной.

3.4.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Результатом использования эффективных форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего обучения, разработанных и используемых мною в работе и в течение нескольких лет по физическому развитию дошкольников с задержкой психического развития отмечается положительная динамика, а так же в целом способствует преодолению вторичных отклонений в развитии и обеспечивает положительные условия для успешной подготовки к общеобразовательной школе. Что можно проследить через диагностику физического развития разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Островок», за период 2012 - 2015 учебные годы: уровень овладения к концу обучения стал; бег на 10м 96%; бег на 30м – 97,2%; прыжок в длину с места – 98%; метание предметов вдаль обеими руками – 93%; сохранение статической позы – 91%; моторная активность к концу обучения пришла в норму. Более 90,2% выпускников группы имеют средний и высокий уровни физической готовности к школьному обучению. *(Приложение 1)*

Итоги коррекционной работы отслеживаются ПМПк ДООУ в конце каждого учебного года. Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, выпускающиеся в школы, направляются на районную ПМПк, где им определяют дальнейший маршрут обучения. Результаты обследования на районной психолого-медико-педагогической комиссии показывают, что с каждым годом, благодаря применяемому опыту работы, увеличивается количество детей, у которых на момент поступления в группу была задержка в развитии, а по окончании полностью исправлена.

3.5.НОВИЗНА (ИННОВАЦИОННОСТЬ)

Передо мной встала педагогическая проблема: как придать учебному процессу характер здоровьесбережения, изменить его организационные формы, опираясь на базовый комплекс технологий личностно-ориентированного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Система моей работы не ставит целью достижения высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в моей работе помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

В ходе работы (2011 – 2015 гг.) опробована система работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития. Необходимо было найти пути формирования двигательных навыков средствами адаптации физкультурных занятий для детей с ЗПР; по плану лексических тем, разработанных учителем-логопедом: физкультминутки, подвижных игр на свежем воздухе, коррекционно-оздоровительной гимнастики, оздоровительный дозированный бег, тренирующие игровые дорожки, оздоровительной гимнастики после дневного сна, дыхательной гимнастики.

Для осуществления поставленной цели мною была проведена следующая работа:

1. Изучена и проанализирована педагогическая и психологическая литература по данной теме.
2. Составлен план мероприятий по данной теме (НОД, досуги, развлечения).
3. Разработаны педагогические рекомендации для родителей и педагогов.

Педагогам известно, что основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на непосредственно образовательную деятельность. Что же нужно сделать, чтобы физкультура стала более интересной, увлекательной и эффективной для детей. Ведь порой одного профессионализма, эмоциональности педагога недостаточно для побуждения интереса у дошкольников к физической культуре. Л.Н. Толстой подчеркивал, что ребенок занимается охотно тогда, когда ему это интересно. В связи с этим на физкультурных занятиях мною используются: игровая мотивация, релаксация. Это способствует увеличению моторной и общей плотности физкультурных занятий (с 62 до 80 % и с 70 до 92 % соответственно), а также улучшению устойчивости внимания у детей на занятиях, повышению физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость), развитию движений у детей, лучше сформировать двигательные навыки.

Разработанная и опробованная мною система работы на базе группы компенсирующей направленности «Островок» для детей с ограниченными возможностями здоровья (5-7 лет) включает в себя 3 взаимосвязанных блока: проективный, содержательный, контрольно-учетный. (Приложение 2)

Контрольно-учетный блок включает в себя диагностический комплекс психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящий из 11 показателей физической подготовленности и развития (*Приложение 3*).

Проективный блок включает в себя цель физического воспитания, которая заключается в осуществлении комплексной оздоровительной и коррекционно -развивающей работы с детьми 5-7 лет, имеющими ОВЗ, на основе компенсаторных возможностей организма. В задачи физического воспитания введены коррекционный, интеллектуальный и социально-психологический компоненты. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ строится по 6 основным этапам. Последовательность и содержание этих этапов раскрыты в таблице (приложение № 2). Представленная модель рассчитана на двухгодичный цикл работы.

Содержательный блок представлен набором специальных средств физического воспитания, содержанием физкультурных знаний, перечнем физических упражнений для детей 5-7 лет с ОВЗ. (*Приложение 5*)

Результаты наблюдений показали, что на физкультурных занятиях дети с ОВЗ не способны выдерживать нагрузку в течение 20 - 30 мин из-за быстрой утомляемости, низкой работоспособности, отставание в уровне развития координационных, скоростно-силовых и скоростно-координационных способностей, гибкости, общей выносливости. В связи с этим в соответствии с программой и пособием мною был разработан перспективный план работы с детьми с ОВЗ на основе «Пособия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» Е.М.Мастюковой. (*Приложение 6*). Проведение физкультурных занятий с детьми, имеющими ОВЗ, включает в себя специальные коррекционные упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, развития общей и мелкой моторики, функции равновесия, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации движений, так как данная категория детей зачастую имеет нарушения двигательно-моторной сферы. Для успешного проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими ОВЗ, движения выполняются детьми по подражанию, далее по словесной инструкции в сочетании с показом, на заключительном этапе - по словесной инструкции. Использую схемы-модели для детей с ОВЗ 6-7 лет, замещающих инструкции (при переключении от одного вида ходьбы или бега к другому, принятии исходного положения и др.), что способствует развитию у детей внимания, мышления, ориентировки в пространстве (*Приложение 7*).

Для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы необходимы четкие координированные действия всех специалистов ДОУ на основе их взаимодействия, обеспечение сотрудничества в триаде "Педагог - ребенок с ОВЗ - семья". Мною разработаны, на основе наблюдений во время физкультурных занятий, для педагогов групп компенсирующей направленности инструктор по физической культуре Темнова Тамара Алексеевна МБДОУ №8 "Алёнушка" г.Тихорецка

рекомендации по развитию у детей с ОВЗ основных видов движения (Приложение №5). Для детей чрезвычайно важно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами – бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем, без которых нельзя активно участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом. Усвоение детьми навыков этих движений, овладение правильными способами их выполнения обогащает двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях, труде и быту. Упражнения в основных видах движений расширяют диапазон двигательных способностей детей, облегчает в дальнейшем усвоение школьной программы по физической культуре. Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении движений предъявляет высокие требования к основным функциональным системам организма и в то же время оказывает на них тренирующее влияние. Под воздействием движений улучшается функция сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических процессов. При активных движениях, а особенно циклических, дыхание углубляется, улучшается лёгочная вентиляция. Использование основных движений в дозированной, доступной детям и соответствующей их возрастным особенностям, помогает повысить умственную и физическую работоспособность детей с задержкой психического развития. У детей развиваются умственные способности, восприятие, мышление, внимание, пространственные и временные представления. Используя в своей работе целенаправленное обучение тем или иным основным видам движения дети реже допускают те ошибки, которые возникают при первых попытках овладения новым, подчас довольно сложным для них движением. Быстрее исчезает скованность, напряжённость при выполнении ходьбы и бега, чётче выступает координация движения рук и ног при выполнении прыжков, лазанья и т.д.

Таким образом, предложенная система работы в данном опыте работы в сочетании с применением здоровьесберегающих технологий позволяет осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с задержкой психического развития по физическому развитию, способствуя преодолению вторичных отклонений в развитии и обеспечить положительные условия для успешной подготовки ребёнка с особыми возможностями здоровья к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе. Данный опыт работы может быть использован не только инструктором по физической культуре, но и педагогами в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также родителями для выполнения обучающих заданий с детьми дома.

3.6.ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

Стимулирующее воздействие для обеспечения совместной и самостоятельной деятельности детей играет развивающая предметно-пространственная среда. Поэтому развивающая среда спортивного зала насыщена разнообразным физкультурным оборудованием, атрибутами, играми, активизирующими коррекционно-образовательный процесс.

Расширяя возможности организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, во время проведения тематических развлечений и праздников активно использую цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Использую программы Smart Notebook, PowerPoint, которые позволяют создать необходимые тематические презентации к спортивным мероприятиям. Всё это способствует развитию зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса и расширения представлений об окружающем мире.

Подобранные мною в соответствии с лексическими темами учителя-логопеда игры и упражнения позволяют закрепить движения и полученные навыки их выполнения.

3.7.ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Целью данного опыта является: улучшение показателей физического развития, физической подготовленности, техники движений, двигательных качеств на занятиях физкультурой и в других различных формах двигательной активности, воспитанию у детей правильному отношению к своему здоровью, здорового образа жизни.

Для достижения данной цели и активизации коррекционно-образовательной деятельности детей с ОВЗ на физкультурных занятиях и других различных формах двигательной активности использую активные методы и приёмы обучения. В адаптированном мною варианте следующие упражнения, которые включаются в одну из его частей:

- 1) кинезиологические;
- 2) имитационные;
- 3) двигательные;
- 4) релаксационные и дыхательные.

Кинезиологические упражнения стимулируют развитие интеллектуальных и мыслительные процессы. Исследования учёных доказали влияние движений рук на развитие функций высшей нервной деятельности и речи. Поэтому работа на занятии направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические упражнения, совершенствуя мелкую моторику рук, развивают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Имитационные упражнения способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого, вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Двигательные упражнения развивают пластику, гибкость, лёгкость тела, снимают мышечные зажимы, способствуют игровой инициативе, стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение, эффективно решают задачи снятия психоэмоционального напряжения.

Упражнения на релаксацию также снимают характерное для детей чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и воздействуют успокаивающе, та это является главным условием для правильных телодвижений. На физкультурных занятиях обучаю релаксации мышц по контрасту с напряжением, так как детям надо дать почувствовать, что мышечное напряжение произвольно можно сменить приятным расслаблением. Через дыхательные упражнения формирую правильное дыхание. Учю: дышать носом естественно без задержки, восстанавливать ритм дыхания после двигательного упражнения.

При выполнении всех этих упражнений педагог показывает, как правильно выполнять упражнение.

инструктор по физической культуре Темнова Тамара Алексеевна МБДОУ №8 "Алёнушка" г.Тихорецка

Для уточнения и закрепления движений и полученных навыков педагог, работающие на группах, осуществляют постоянную работу по заданию на основе методических рекомендаций выполнения тех или иных видов движения, помещённых в папку взаимодействия. Данная папка содержит описание игр и игровых упражнений, направленных на обучение и развитие основных видов движений. *(Приложение)*

Мною применяются такие формы взаимодействия с педагогами, как: *(Приложение)*

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующее физическое развитие ребёнка;
- пропаганда здорового образа жизни среди педагогов;
- обучение методике выполнения основных видов движения, подвижных игр и упражнений во время индивидуальной работы по подготовке к физкультурным занятиям, утренней гимнастике, праздникам, развлечениям;
- обучение нетрадиционным методам и формам работы.

На страницах сайта МБДОУ №8 «Алёнушка» систематически размещаю полезную информацию о новых формах коррекционной работы для педагогов и родителей в виде консультаций.

4.ВЫВОДЫ

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в работе по физическому воспитанию детей с ОВЗ позволяет стимулировать позитивные сдвиги в организме, формировать необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Аганянц, Е.К. Характеристика произвольных двигательных реакций в условиях первого детства (4-6 лет) / Е.К. Аганянц, Т.А. Перминова // Валеология. -2003.-№4.-С. 36-37.
2. Айзман, Р.И. Особенности физического и психофизического развития детей 6 лет / Р.И. Айзман, Г.Н. Жирова // Начальная школа. 1996.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. М., 1982.
4. Алямовская, В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. М., 2004.
5. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. М. : Просвещение, 2001.
6. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. М. : Теория и практика физической культуры, 2000.
7. Баряева, Л.Б. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием / Л.Б. Баряева, А. Зарин // Дошкольное воспитание. 1998.
8. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. СПб. : СОЮЗ, 2001.
9. Безруких, М.М. Возрастная физиология : физиология развития ребенка : учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. М.: Академия, 2002.
10. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. М. : Физкультура и спорт, 1991.
11. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития : организационный аспект / Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина, В. Секачев. М., 2008
12. Вавилова, Е.Н. Исследование средств и методов воспитания двигательных качеств у детей дошкольного возраста : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.Н. Вавилова. М., 1971.
13. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость / Е.Н. Вавилова. М., 1981.
14. Васильева, Н.В. Как вырастить ребенка здоровым и ловким / Н.В. Васильева. -М.: Айрис-пресс, 2003.
15. Воронцов, И.М. Закономерности физического развития детей и методы его оценки / И.М. Воронцов. — Л., 1998.
16. Воропаев, А.М. Особенности методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостаточный уровень школьной зрелости : автореф. дис. . канд. пед. наук / А.М. Воропаев. — М., 1990.

17. Дворкин, Л.С. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет средствами физического воспитания / Л.С. Дворкин, Ю.К. Чернышенко // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 1997.
18. Динейка, К.В. Психофизическая тренировка / К.В. Динейка. М. : Физкультура и здоровье, 2002.
19. Доман, Г. Как сделать ребенка физически совершенным / Г. Доман, Д. Доман, Б. Хаги. пер. с англ. - М., 2000.
20. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников : нетрадиционные методы работы с детьми и профилактика заболеваний в детском саду, школе и семье / М.: ДТД, 1993.
21. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) / С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. 1998.
22. Каданцева, Г.А. Взаимосвязь познавательной и двигательной активности детей 6 лет / Г.А. Каданцева // Теория и практика физической культуры, 1993.
23. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития : пособие для практ. работников дошкол. образ., учреждений / под общ. ред. Е.М. Мастюковой. — М.: АРКТИ, 2002.
24. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры / А.М. Максименко. М.: Физическая культура, 2005.
25. Шевченко С.Г. Готовимся к школе : программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / М. : Ника-пресс, 1998.
26. Шевченко, Л.Е. Содержание и методика коррекционной работы средствами физического воспитания со старшими дошкольниками с задержкой психического развития : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Е. Шевченко. Майкоп, 2000.
27. Шилкова И.К.,Большее А.С, Силкин Ю.Р. Здоровье, формирующее физическое развитие: развивающая двигательная программа для детей 5-6 лет : пособие для педагогов дошкол. учреждений / . М. : Владос, 2001.
28. Шматко, Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии / Н.Д. Шматко // Дошкольное воспитание. — 1998.
29. Интернет ресурсы:
<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-sredstva-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kultury-dlya-korreksii-psihofizicheskogo-sostoyaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-za#ixzz3Vl0sN18g>
www.science-education.ru/116-12777
<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-sredstva-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kultury-dlya-korreksii-psihofizicheskogo-sostoyaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-za#ixzz3Vl07sIDk>