

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

**Тема: «Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОВЗ
через применение игровых технологий»**

Нетепя Наталья Владимировна
Должность: учитель-логопед

город Тихорецк
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Литературный обзор состояния вопроса.....	стр.3
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике	стр.3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении	стр.5
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта	стр.7
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	стр.8
3. Педагогический опыт.....	стр.9
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	стр.9
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	стр.12
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.....	стр.13
3.4. Результативность педагогического опыта.....	стр.14
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.....	стр.16
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	стр.17
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	стр.18
4. Выводы.....	стр.23
5. Библиографический список	стр.24
6. Приложение.....	стр.25

1.ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА.

1.1.ИСТОРИЯ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПЕДАГОГИКЕ.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, в том числе и его речевое развитие.

Грамматические нарушения в речи детей с общим недоразвитием речи являлись в течение нескольких десятилетий предметом интереса многих ведущих исследователей.

Одна из первых периодизаций развития грамматического строя речи представлена в работах А.Н.Гвоздева. Данная периодизация является основой для оценки уровня сформированное грамматического строя речи детей дошкольного возраста. На периодизацию А.Н.Гвоздева опираются психологи и логопеды при оценке речи детей с нормальным и нарушенным ходом речевого развития.

Первый период - дограмматический: с 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев. В этот период в речи ребенка используются аморфные грамматически неизменяемые слова.

Второй период в овладении грамматическими средствами языка, по данным А.Н.Гвоздева, начинается с 1 года 10 месяцев до 3-х лет в этот период ребенок усваивает грамматическую структуру предложения.

Третий период - период усвоения морфологической системы языка начинается в возрасте около 3-х лет и заканчивается приблизительно к концу дошкольного возраста

Н.П. Рудакова в работе над предложно-падежными конструкциями выделяет две ступени:

I. Наблюдения над смысловым значением предлогов, уточнение представлений детей о предлоге как отдельном слове.

II. Ознакомление с синтаксической ролью предлогов.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и не производные.

Предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития речи значения предлогов всё больше и больше детализируются, и обогащаются.

Одной из актуальных проблем современности наблюдается увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи различной этиологии и сложности. Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти

проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Для таких детей характерными являются следующие ошибки:

- пропуск или замена предлогов;
- замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- неправильное употребление падежного окончания существительного;
- неправильное употребление, как предлога, так и падежного окончания например: катались на санков (на санках), заботились белкой (о белке), ухаживали а ежику (за ежиком).

Анализ методической литературы показал, что эта проблема рассматривалась известными педагогами и позволила выявить разные подходы к формированию у детей с общим недоразвитием речи навыков формирования предложно-падежных конструкций.

Т.А.Ткаченко придерживается лексико-грамматического подхода в коррекционной работе, который предполагает работу на занятии с одной грамматической категорией. Она считает, что это позволяет целиком сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме.

О.С. Яцель предлагает двухгодичную систему занятий по обучению детей употреблению предлогов, где также опирается на зрительный образ предлогов. В данной разработке большое внимание уделено не только уточнению значения предлогов, умению правильно употреблять предложно-падежные конструкции, но и дифференциации предлогов

Исходя из исследований представленных авторов важную роль в усвоении многозначного употребления предлогов играет уровень развития мыслительных аналитико-синтетических операций. По мере роста практического языкового опыта ребенка многозначность использования им одного и того же предлога постепенно увеличивается. Ребенок начинает осознавать сходство языковых элементов и по-разному осмысливать значение сочетания слов с тем или иным предлогом в составе различных по смыслу предложений. Эти операции переосмысливания ребенок осуществляет путем обобщения.

1.2. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Работая в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), я сталкивалась с тем, что развитие современного образования требует технологического подхода к организации коррекционно-развивающего процесса, который определял бы комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения.

На начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Речевтик» была проведена диагностика что подтвердило наличие низкого и среднего уровня знаний по следующим направлениям: словарный запас 36 % детей - средний уровень; 64 % детей - низкий уровень знаний; грамматический строй речи 29 % детей - средний уровень; 71 % детей - низкий уровень знаний; связная речь 36 % детей - средний уровень; 64 % детей - низкий уровень знаний по этому разделу; пространственная ориентировка 57 % детей - средний уровень; 43 % детей - низкий уровень знаний по этому разделу.

При обследовании импресивной речи выявила, что воспитанники допускают большое количество ошибок при различении предлогов «на», «около», «перед», «над». В ходе обследования экспрессивной речи наблюдались ошибки при употреблении существительных в косвенных падежах; и так же пропуск предлогов.

Проведя мониторинг и изучив опыт работы известных авторов и педагогов Тихорецкого района, а также методическую литературу, я решилась на поиск наиболее оптимальных путей решения этой проблемы – через использования игровых технологий, которые позволят успешно формировать навыки употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, так как они имеют ряд преимуществ:

- создают мотивационную основу для формирования речевых умений и навыков;
- позволяют следовать принципу «от простого к сложному»;
- создают условия для индивидуально-дифференцированного подхода;
- помогают развивать психические процессы, осуществить постепенный переход от непроизвольной деятельности к произвольной и другие.

Учитывая систему работы по лексико-грамматическим категориям и тематического планирования я искала наиболее оптимальные пути решения этой проблемы.

Мною был разработан игровой комплект по формированию предложно-падежных конструкций, который позволил за короткий промежуток времени достигнуть положительных результатов в освоении грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья у дошкольников.

В 2017-2018 учебном году накопленный опыт моей работы на тему: «Формирование понимания и навыков употребления предлогов детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» представлен на Совете педагогов ДООУ. Педагогам были предложены разработанные мною задания и игровые упражнения, носящие многофункциональный характер для развития лексико-грамматических категорий и связной речи и был отмечен положительный результат. (Приложение №1)

В марте 2018 года представила опыт работы на РМО учителей-логопедов, который получил положительную оценку коллег. (Приложение №2).

1.3.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ В ОПИСАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Дети с ОВЗ – дети, имеющие различные отклонения в психическом или физическом развитии, отклонения в поведении, и нуждающиеся в особых условиях обучения, воспитания, а также специальных педагогических подходах.

ОНР, общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом наблюдается формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

ТНР - дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

ППРС - предметно-пространственная развивающая среда.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Игровая технология - это различные педагогические игры, которые имеют четко поставленную цель обучения и соответствующий ей результат.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ БАЗОЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Старшую группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи посещают 14 дошкольников, имеющие диагноз по заключению ПМПК МБУ СО ППМС – центр «Истоки» г. Тихорецка ОНР II и III уровни речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В процессе диагностики у дошкольников было отмечено позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Неполноценная речевая деятельность наложила отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Дети с общим недоразвитием речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом следует иметь в виду, что у дошкольников с общим недоразвитием речи в обычные сроки развиваться понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности.

Делая выводы со столкнувшимися проблемами, актуально предусмотреть создание наиболее эффективного образовательного пространства целью формирования связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуального коррекционно-образовательного маршрута ребенка.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ.

3.1. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРЕДСТАВЛЯЕМОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

Осуществление коррекционной логопедической работы строится по принципу развития: учет не только уровня актуального развития ребенка, но и тех психических процессов, которые начинают формироваться у ребенка в совместной деятельности со взрослым.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи может быть продуктивной лишь при учете возрастных закономерностей психического развития и индивидуального развития каждого ребенка. В качестве одной из важнейших закономерностей развития рассматривается принцип взаимосвязи речи и ведущей деятельности возраста (А.К.Маркова). Для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью, которая способствует возникновению и формированию важнейших психических новообразований этого периода, реализации условий для развития психических процессов и важнейших для дошкольника видов деятельности, является, по мнению Л.С.Выготского, В.С.Мухиной, Д.Б.Эльконина, игровая.

Поэтому одной из основных целей моей работы - формирование предположно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования игровых технологий.

Были определены следующие задачи:

1. Развитие понимания лексического значения пространственных предлогов.
2. Уточнение представлений детей о предлоге как отдельном слове.
3. Обучение использованию предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов в словосочетаниях, предложениях.
4. Развитие умения правильного употребления предположно-падежных конструкций в самостоятельной речи.

Применение данной технологии выстраивалось с использованием разнообразных игр, которые превращали занятия в увлекательную деятельность, позволяли формировать положительный настрой детей на обучение, облегчали задачу по решению поставленных задач.

Методы, используемые в работе с детьми ОВЗ:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение (беседа) в сочетании с наглядностью — главные методы такого обучения, слушание и запоминание);
- репродуктивный (неоднократное воспроизведение сообщённых знаний и показанных способов действий);

- частично поисковый или эвристический (объяснённое педагогом задание, частично самостоятельно выполняется ребёнком, исходя из имеющихся им знаний, контролируя себя);
- коммуникативный, информационно-коммуникационный (обучение общению друг с другом);
- игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, дидактических обучающих игр, игры-конкурсы, игры-путешествия, игры-соревнования, развлечения.

Использование игровой технологии позволило максимально концентрировать внимание воспитанников во время занятия за счёт четко сформулированных правил игры, варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и уровня усвоения ими учебного материала.

При подборе комплекса упражнений по формированию предложно-падежных форм речи детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи я опиралась на связи, определяющие взаимозависимость обучения от психического развития ребенка. Комплекс упражнений по формированию предложно-падежных форм речи был подобран с учетом методик следующих авторов: Н.С. Жуковой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской.

Игры и игровые упражнения различны:

1. по характеру коррекционного процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие);
2. по характеру игровой методики (игры с правилами, игры -импровизации);
3. по содержанию (дидактические, словесные, развивающие, настольные, с элементами театрализации, сюжетно-дидактические);
4. по игровому оборудованию (с предметами, со схемами, с картинками, с театрализованными куклами, без предметов).

Одним из принципов дошкольного образования предусмотренных ФГОС ДО является сотрудничество Организации с семьей (п.1.4.), поэтому применяла различные формы работы по повышению педагогической компетентности родителей:

- Консультации «Роль игры в развитии речи дошкольников», «Формирование предложно - падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «Мама - поиграй со мной». (Приложение №3).
- Собрание «Книги всегда рядом» родителям предлагаются книги для успешного овладения предложно-падежными конструкциями, а также и сами родители воспитанников делаться своим опытом как можно успешнее овладеть предложно-падежными конструкциями с помощью выполнения предложенных в книгах упражнений. (Приложение №3).

Стараюсь познакомить родителей с простыми, но интересными играми, в которые можно играть дома с детьми. Советую, какие дидактические игры можно купить в магазине, а какие изготовить самостоятельно. По моим

наблюдениям, совместная работа сближает родителей и детей, вдохновляет их на совместные игры дома.

3.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Актуальность данного педагогического опыта обусловлена, прежде всего, побуждением живого интереса дошкольников к коррекционно-развивающему и образовательному процессу, что является гармоничным сочетанием традиционных и инновационных приемов, а также методов в коррекционно-развивающей работе по формированию предположно-падежных конструкций.

Употребление предлогов представляет значительные трудности для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Сочетание различных методов через применение игровой технологии в коррекционном процессе продумано и подготовлено с учётом неоднородности контингента детей с нарушениями речевого развития и ведущих тенденций обновления содержания образования, они не утомительны и доступны детям. Использование игровых карт и многофункционального панно облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, учим дошкольников видеть главное, систематизировать полученные знания.

3.3. НАУЧНОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЯЕМОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ.

Как пишет М.Е. Хватцев («Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей»), логопедическая работа осуществляется преимущественно в виде специальных групповых и индивидуальных игр, активизирующих ребенка к разговору, таким образом, прекрасным средствам совершенствования его речи.

Работая поэтапно, приходишь к выводу о том, что нарушение предложно-падежных конструкций у детей по тем или иным причинам имеют весьма стойкий характер. Порой проходят месяцы упорных кропотливых занятий, прежде чем ребенок начнёт правильно употреблять тот или иной предлог. Поэтому необходим квалифицированный и творческий подход в процессе коррекционной работы, который заключается в использовании специальных игровых методов.

Игра – одна из форм практического мышления, деятельность, носящая познавательный характер. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры. В игре дети охотно, легко и быстро, часто незаметно для себя усваивают правильное употребление предложных конструкций, на что вне игры понадобилось бы много времени и усилий. Такая легкость образования речевых рефлексов в игре обусловлена эмоциональностью ребенка. Как установлено психологом З.М. Истоминой, в игре, как и в самостоятельной деятельности, дети в 1,5 – 2 раза успешнее запоминают предложенное слово, чем по прямому заданию повторить его.

3.4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Обучение дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи употреблению предложно-падежных конструкций с помощью разработанных мною картотеки, игровых полей «Говори, как я», многофункционального пособия «Страна Предлогия» помогло детям усовершенствовать свои навыки в правильном употреблении предлогов.

Работа проводилась поэтапно: в подготовительном этапе изучала литературу по данному вопросу, подбирала необходимый практический материал, разрабатывала пособия, составляла картотеку. В течении последующих двух лет материал внедрялся и апробировался в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результативность эффективности данного опыта работы подтверждена мониторинговым обследованием. Проведенное обследование показало положительную динамику в развитии навыка употребления предложно-падежных конструкций. (Приложение №4).

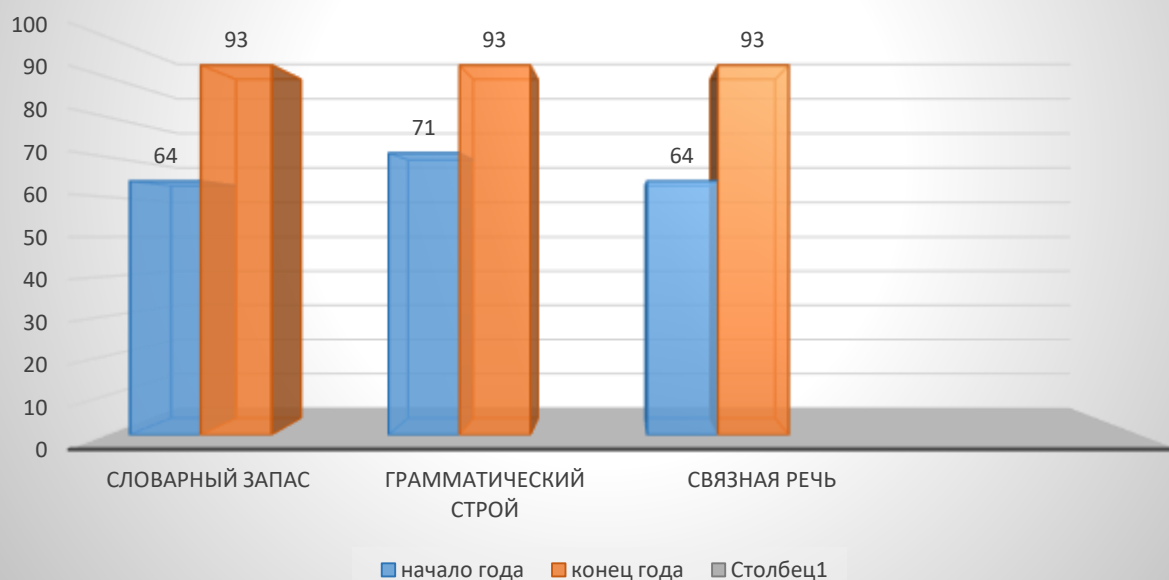
На конец учебного периода, отметилась положительная динамика в развитии навыка употребления предложно-падежных конструкций:

- Уточнение и расширение словарного запаса:
81 % детей - высокий уровень знаний по этому разделу;
18 % детей - средний уровень знаний по этому разделу;
- совершенствования грамматического строя речи:
73 % детей - высокий уровень знаний по этому разделу;
27 % детей - средний уровень знаний по этому разделу;
- связная речь:
54 % детей - высокий уровень знаний по этому разделу;
46 % детей - средний уровень знаний по этому разделу.

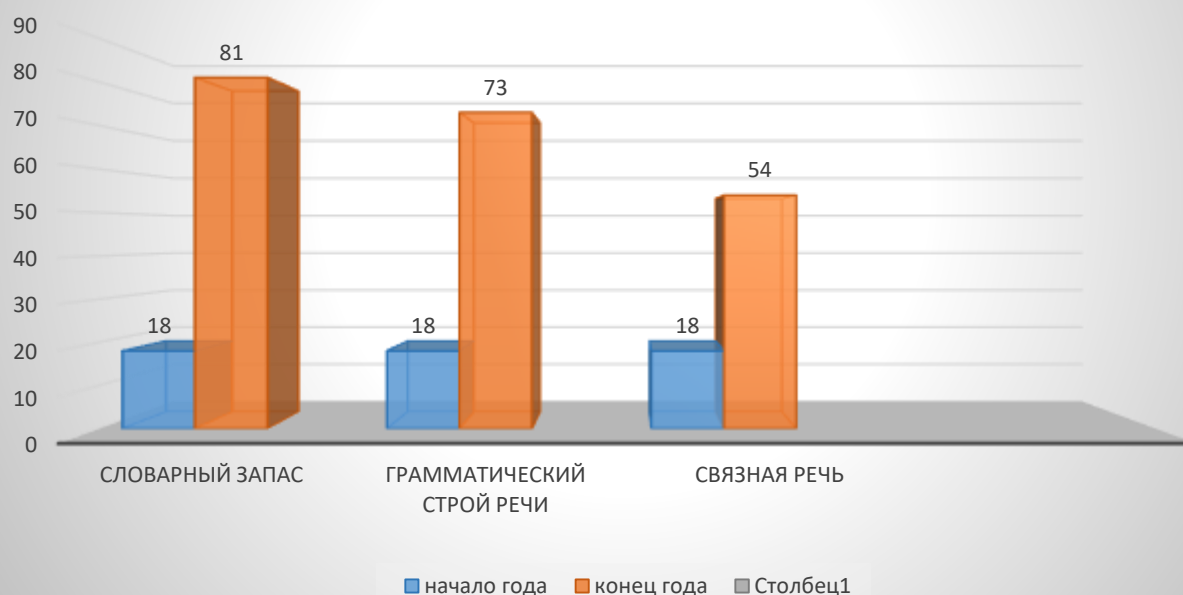
Большинство детей стали увереннее ориентироваться в окружающем пространстве и определять, ориентируясь на словесную инструкцию предлог, место нахождения предметов. Дети научились правильно использовать простые предлоги «в», «на», «за», «с», «над», «под», «из». У большинства воспитанников сформирован навык употребления предлогов в речи. Часть детей стало меньше допускать ошибок в употреблении предложно-падежных конструкций. Но есть дети со сложной структурой дефекта, которые не всегда правильно используют сложные предлоги; допускают ошибки в падежных окончаниях родительного и предложного падежей.

Результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи по данному направлению достигается систематическим целенаправленным применением комплекса традиционных и инновационных приемов, и методов работы и подтверждается мониторинговым исследованием.

**Мониторинг развития диалогической и
монологической речи старшей группы
компенсирующей направленности для детей с
ТНР
за 2015-2016 учебный год**



**Мониторинг развития диалогической и
монологической речи подготовительной к школе
группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР 2016-2017 учебный год**



3.5. НОВИЗНА (ИННОВАЦИОННОСТЬ) ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

В моём творческом опыте представлено сочетание применения не только плоскостных, но и мною разработанных объемных пособий и это выделяет данный опыт из ряда других, что позволило мне адаптировать образовательный материал через синтез игровых технологий и технологий развивающего обучения и эффективно стимулировать осознанное применение грамматических конструкций в речевом базисе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Применение моего авторского игрового комплекта помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (предлог, слово, словосочетание, предложение), научиться работать с ними, через применение зрительных тренажеров с игровым содержанием. Разработанный мною материал предъявляется в форме речевой дидактической игры, поэтому воспринимается детьми с интересом, так как игровая форма требует решения практической задачи, которая детерминирует грамматическую форму в речи взрослого, а в дальнейшем и в собственной речи. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

3.6. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Вариативные методы и формы работы по обучению правильному употреблению предложно-падежных конструкций предлагаемые в данном опыте, помогают с помощью игровой технологии облегчить и простимулировать процесс обучения правильному применению предложно-падежных форм речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Игровая технология нашла отражение в разработанных игровых пособиях: «Страна Предлогия», игровые поля «Говори, как я», «Умный куб» с картотекой.

Основная ценность этих дидактических игровых пособий заключается в том, что дети с помощью взрослого и самостоятельно:

- учатся понимать пространственное значение предлогов, например: на, в, с, под, над и т.д.
- учатся детей составлять предложения с заданными предлогами по картинке, и наглядной ситуации.
- учиться ориентироваться на плоскости, уточнить понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.
- пополняют и активизирует словарь, закрепляют лексические темы.
- развивают мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию движений.
- учатся слушать и выполнять инструкции взрослого; планировать и контролировать свои действия.

Ещё одной важной особенностью данных игровых пособий является активное использование зрительного анализатора.

Насыщение предметно-развивающей среды в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда стимулирует дошкольников к правильному использованию предложно-падежных конструкций в свободном речевом общении. Разработанные мною игровые пособия отвечают основным принципам организации предметно-развивающей среды:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей;
- трансформируемой;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья развивается наглядно – образное мышление, через использование символов, картинок, заместителей, графических аналогий, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти. Воспитатели групп различной направленности могут активно использовать данный опыт работы как в индивидуальной работе, так и в самостоятельной игровой деятельности.

3.7. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Так как система работы по формированию предложно – падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, произношения и обучения грамоте, развития связной речи, одной из целей своей коррекционно-образовательной деятельности я определила - формирование у детей правильного представления о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами и словосочетаниями.

Мною были определены следующие задачи:

1. Упражнять детей в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;
2. Учить детей составлять разные типы предложений;
3. Расширять у детей умение построения разных типов предложений.
4. Формировать у дошкольников четких лексических значений пространственных предлогов (простые предлоги: на, под, в, над, из, к, от, с, у за, сложные предлоги: из-за, из-под, перед, через, между);
5. Дифференциация предлогов в устной речи детей.

Технология обучения детей употреблению в речи предложно-падежных конструкций выстраивалась с использованием разнообразных игр, которые превращали занятия в увлекательную деятельность, позволяли формировать положительный настрой детей на обучение, облегчали задачу по решению поставленных задач

Основная форма работы в группах компенсирующей направленности — логопедические занятия, проводимые по подгруппам и индивидуально.

Свою работу над предложно-падежными конструкциями у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста по данному направлению провожу в **3 этапа**:

1 этап: Уточнения понимания детьми пространственного расположения предметов, выраженного простыми предлогами.

Цель: Учить пониманию и применению предлогов в речи, развивать устойчивость внимания, расширять память, развивать логическое мышление; формировать познавательный интерес к игровым действиям.

Для этого использовала дидактические игры с картинками или игрушками и одновременно знакомила со схемами предлогов, т.к. использование графических символов позволяет задействовать дополнительные анализаторы, что дает положительные результаты в коррекции нарушений. При этом сначала уточняли понимание предлогов со значением местонахождения (где?).

Игра «Коробушка» (Приложение №5).

Цель: Учить пониманию и применению предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов.

Ребенку предлагается коробочка и предмет (мышка, мяч, зайчик или другой предмет соответствующей изучаемой лексической темой). Попросим ребенка выполнить действия с предметом. Открыть коробку, достать и уточнить местонахождения предмета (в коробке, на коробке, и т.д.).

Игры по лексическим темам с игровыми полями «Говори, как я» (Приложение №6).

Цель: Уточнение понимания простых предлогов.

Дети учатся составлению словосочетаний, простых предложений по образцу. Предлагаются игровые поля «Говори, как я» с наборы предметных картинок на различные лексические темы, которые запланированы в перспективном планировании по формированию лексико-грамматических средств языка (конверты с предметными карточками по темам (овощи, фрукты, одежда, обувь, дикие и домашние животные и т.д.) Педагог дает образец словосочетания или простого предложения по схеме. Ребенок, прикрепляя предметную картинку, указывая на условное обозначения предлога составляет словосочетание или простое предложение. Например: «Покажи, где лежит огурец или огурцы? Где лежат овощи, фрукты?». И т.д.

Многофункциональное пособие из фетра «Страна Предлогия» (Приложение №7).

Цель: формирование понимания предложно-падежных форм в значении «местонахождение (где?)».

Логопедом создаётся игровая ситуация, например «Ищем зайку»: педагог вместе с ребенком «открывает» домик, расположенный на фланелеграфе и размещает игрушку в различных местах комнаты и обозначает в речи ее местоположение: *(Куда (на что?) посадим зайку? - На стол (на стул, на кубик и т.д.).*

После выполнения действия ребенок по просьбе "Ищи зайку" находит игрушку, а логопед обозначает в речи ее местоположение: *На что посадили зайку? - Правильно, на стол (на стул, на полку, на кубик и т.д.). Где (на чем) сидит мишка? - Правильно, на столе (на стуле, на полке, на кубике и т.д.).*

Далее ребенок по просьбе взрослого размещает игрушку в указанном месте. *(Посади мишку на стол (на кубик, на стул и т.д.). На чем сидит мишка? - Правильно, на столе (на кубике, на стуле, на полке и т.д.).*

Упражнение постепенно усложняется: логопед предлагает ребенку посадить в разных местах две-три одинаковые игрушки и, после выполнения им действия, просит найти ту игрушку, местоположение которой указывает взрослый. *(Найди зайку на столе (на полке, на стуле, на кубике и т.д.).*

Упражнение проводилось в форме речевой игры «Загадки» *(Я загадала игрушку на столе. Кого я загадала? Я загадала игрушку в коробке? Что я загадала?)*

Аналогичные игры проводятся и с предлогом [В] в значении «нахождение предмета внутри» (в коробке, в домике и т.д.).

Выполнение действий ребенка с предложенными игрушками или предметами (домика, дерева, пенёк) выполненные из приятного на ощупь мягкого

материала позволяет создать ситуацию постепенного перехода от понимания предложно-падежной конструкции к ее использованию в экспрессивной речи: ребенок начинает, опираясь на наглядную ситуацию, отвечать на вопросы логопеда. Отвечая на вопрос логопеда, ребенок называет игрушки, местоположение которых логопед обозначает в упражнении.

Сначала ребенок упражняется в употреблении существительных в предложном падеже с предлогом [НА], затем создаются речевые ситуации для включения в речь ребенка существительных в предложном падеже с предлогом [В].

II этап Обобщающее значение предлогов, уточнения понимания детьми предлогов со значением направления действия и закрепление их правильном употреблении.

Цель: - учить вслушиваться в речевую инструкцию и правильно применять предложно-падежные конструкций.

На этом этапе отрабатываем те же предлоги, но со значением направления действия (куда?), а так же проводим работу по их дифференциации.

Игровые поля «Говори, как я», «Листопад» (Приложение №6).

Цель: учить умению вслушиваться в речевую инструкцию, и пониманию пространственного значения предлога.

Ребенку предлагается игровая карта и предметные картинки. Необходимо составить предложение по алгоритму и указать, куда упал листочек? Ребенок прикрепляет листочек, называя графическое изображение предлога, затем прикрепляет предмет, на который упал листик. (Листочек упал на дорожку, на машину, и т.д.)

Далее предлагаем детям задания на понимание обобщенного значения предлогов и упражняем в правильном употреблении.

Игровые поля «Придумай предложение», «Где что лежит?», «Где игрушки?» (Приложение №6).

Цель: закрепление понимания обобщённого значения предлогов и упражнения в правильном их употреблении.

Игровые действия детей: передвижение предметной картинки, и составление фразы «Мяч закатился под шкаф, под комод» или ответов на вопрос логопеда «Где сидит кошка?» - «Кошка сидит под столом, под стулом и т.п.»

III этап Использование предлогов в словосочетаниях и фразах, автоматизация полученных грамматических навыков.

Цель: - учить выделять в тексте предлоги, учить пониманию смысла предложения, ориентироваться на плоскости уточняя понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.

На этом этапе, используем заучивание короткого текста с предлогами: стихов, текстов, пальчиковых гимнастик и обыгрываем их содержание. Так же использую словесные игры («Послушай, запомни, назови», «Различай предлоги», «Запомни все маленькие слова») на выделение предлогов в тексте.

Упражнение “Послушай, запомни, назови”

Цель: учить ребенка выделять в тексте предлог [НА].

Взрослый четко, внятно читает стихотворенье, уже не акцентируя голосом предлог [НА]. Задача ребенка - выделить “маленькое слово” [НА], то есть произнести его утрированно.

Белые снежинки на веточках висели,
Белые снежинки от ветра полетели:
На машины, на дорожку, на смешную нашу кошку,
На высокие дома...
Значит, к нам пришла зима!

После изолированной работы над отдельными предлогами проводится дифференциация нескольких предлогов.

«Умный куб» с картотекой. (Приложение №8)

Вариант I.

Цель: закрепление зрительного графического изображения предлога.

Педагог показывает карточку с графическим изображением предлога например предлог «НА», ребенок находит все карточки и прикрепляет к кубу те, где предмет находится «НА», например: часы стоят на столе, мышонок на коробке и т.д.

Вариант II.

Цель: дифференциация нескольких предлогов.

Педагог предварительно прикрепляет картинки на куб, ребята по очереди бросают кубик и проговаривают словосочетание на выпавшей грани.

Игра “Исправь ошибки”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций, развитие слухового восприятия

Логопед говорит:

- «Дед в печи, дрова на печи». Исправьте и произнесите фразу правильно.
- «На столе сапожки, под столом лепёшки». А как надо сказать?
- «Овечки в речке, караси у речки». А как правильно?
- «Под столом портрет, над столом табурет».

Игровое поле «Исправлялки» (Приложение №6).

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Взрослый неправильно прикрепляет картинки на составленный алгоритм, детям необходимо его увидеть неверные задания и переставить картинки, правильно составить предложение. Например:

«Огурец взял Машу с тарелки. Как надо правильно сказать? Маша взяла огурец с тарелки»

Многофункциональное пособие из фетра «Страна Предлогия»

Игра “Сделай, не ошибись” (Приложение №7).

Цель: учить ориентироваться на плоскости, уточнить понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.; закрепить употребления предлогов и предлогов –наречий.

Предлагаем детям выполнить задание и ответить на вопросы. Используются предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

- Положи мяч справа от дерева. Куда ты положил мяч?

- Поставь корзинку между деревом и пеньком. Куда ты поставил корзинку?

Участвуя в играх, дети с удовольствием включались в процесс обучения, многократно без принуждения упражнялись в употреблении предлогов. Применение игровых полей «Говори, как я», «Страна Предлогия», «Умный куб» как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, позволило совершенствовать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи навыков правильного употребления предлогов в речи. С помощью этих упражнений дошкольники научились выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминать графический образ предлога, составлять словосочетания и предложения.

4. ВЫВОД

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в настоящее время неотъемлемой частью педагогической деятельности является умение творчески решать возникающие повседневные задачи. Разработанные мною игровой комплект позволил устранить недостатки в употреблении предложено-падежных конструкций. Использование именно таких методических приёмов подтвердило на практике, что у всех дошкольников важно развивать наглядно – образное мышление, используя символы, картинки, графические аналогии, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти.

Данный опыт может быть рекомендован к использованию как в логопедической практике на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях в ДОУ, так и с детьми групп общеразвивающей направленности, а также при коррекции речи детей других категорий с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность данной работы с детьми подтверждается и постоянной работой с родителями: беседы, консультирование, собрания, проведение мастер-классов.

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.
3. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М.: Школа - Пресс, 1999.
4. Громова О.Е. Инновации - в логопедическую практику. - М.: Линка-пресс, 2008.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ,1999.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Логопедия /1,2 книги/Под ред. Л.С.Волковой - М.: - Просвещение, Владос, 1995
8. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-методическое пособие. / Волосовец Т.В. - М.,2002.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1987.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. СПб.: «Детство-Пресс»,1999.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. /Программа и методические рекомендации для ДОО компенсирующего вида – М.: Школьная пресса, 2002.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис Пресс, 2004.
14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группе. - М.: Гном и Д, 2005.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Приложение № 1 - Выступление на педсовете.
2. Приложение № 2- Выступления на РМО.
3. Приложение №3 - Консультации для родителей.
4. Приложение №4-Мониторинг коррекционной работы старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец учебного года.
5. Приложение №5 – Фотоматериалы игровой деятельности игра «Коробушка».
6. Приложение №6 - Самостоятельно разработанные игровые поля «Говори, как я».
7. Приложение №7 - Многофункциональное пособие «Страна Предлогия».
8. Приложение №8 - «Умный куб» с картотекой.