

К Р О

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

«Учимся с Нюшей»



Рабочая тетрадь №1

игровые упражнения по формированию
звуковой культуры речи для детей 4-5 лет

УДК 373.2(075.8)

ББК 74.102я73

Иванова Л.А.

Рабочая тетрадь №1. Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет / Л. А. Иванова. – Краснодар, 2021 г. – 23 с.

Печатается по решению методического совета МБДОУ № 8 «Алёнушка г. Тихорецка, протокол № 1 от 030.08.2021 г.

Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Краснодарский край Лебеденко И.Ю.

Рабочая тетрадь содержит в себе игры и игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет с задержкой психического развития, собранные исходя из многолетней практики с детьми данной категории.

Тетрадь адресована родителям детей с психическими и речевыми нарушениями, воспитателям групп компенсирующей направленности.

Игры и игровые упражнения помогут родителям, воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающих проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школьному обучению.

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети познакомятся с некоторыми звуками русского языка, научатся производить элементарный звуковой анализ и синтез слогов и простых слов, разовьют фонематический слух и восприятие.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС ДО. Апробировано рабочей группой в рамках инновационной площадки Краснодарского края.

© МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка, 2021

© Л. А. Иванова, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые родители!

Рабочая тетрадь № 1 игровых упражнений по формированию звуковой культуры речи, рассчитана на домашнюю работу родителей с детьми 4-5 лет (средняя группа для детей с задержкой психического развития). В тетрадь входят описания игр и упражнений с рекомендациями для родителей на материале определенной темы для закрепления, пройденного на логопедических занятиях речевого материала в домашних условиях. Базируясь на АООП ДОУ и авторскую программу коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» логопедических занятия по формированию звуковой культуры речи у детей 4-5 лет проводится 1 раз в неделю. Их продолжительность составляет 15-20 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 28.09.20г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Обучение детей звуковой культуре речи начинается с неречевых звуков, на примере музыкальных инструментов, предметов быта, звуков природы, голосов сказочных персонажей. Далее идёт ознакомление с речевыми звуками и графическим изображением звуков – буквами. Полученные знания, умения и навыки дети совместно с родителями, отрабатывают и закрепляют дома. Это дает возможность многократного повторения изученного материала, учитывая психо-речевые возможности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Выполняя игровые упражнения, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие, научатся первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза слогов и простых слов. От знакомства со звуком дети переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой и является «портретом» звука. Кроме того, игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, тренируя ведущую руку. Обводить предметы, буквы по контуру, рисованию узоров нужно обязательно простым карандашом. Закрашивать предметы, буквы и звуковые схемы слогов, слов - цветными карандашами.

Помните, каждый раз играя с ребенком в тетради, выполняя и закрепляя игровые упражнения по формированию звуковой культуре речи начинать необходимо с артикуляционных упражнений. Выполнение артикуляционных упражнений ускорят процесс коррекции речевых дефектов вашего ребенка.

При выполнении артикуляционных упражнений следует соблюдать следующие требования:

- Каждое движение выполняйте перед зеркалом.
- За одно занятие не следует давать больше двух-трех упражнений.
- К последующим упражнениям надо переходить лишь, усвоив предыдущие.
- Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.
- Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.
- Чаще сравнивайте образец (действие взрослого) с рабочим вариантом (действием ребёнка).
- Выполняя упражнения для языка. Используйте ладонь своей руки и руку ребёнка. Имитируя движения языка.
- Помните: гимнастика не должна надоедать. Следите, чтобы он от неё не устал.
- Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

Упражнение «Лягушка». Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. Удержать улыбку под счет до 5-10.

Упражнение «Окошко». Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5—10 секунд.

Упражнение «Лопаточка». Улыбнуться, приоткрыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу (губу не натягивать на нижние зубы) и удержать в данном положении под счет от 1 до 5-10.

Упражнение «Иголочка». Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5-10.

Упражнение «Часики». Губы растянуты в улыбке, узкий язычок перемещается от одного уголка губ к другому, не касаясь нижней губы.

Упражнение «Качели». При открытом рте (губы в улыбке) положить кончик языка за нижние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5, потом поднять широкий кончик языка за верхние зубы и удерживать в данном положении под счет от 1 до 5. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз. Следить, чтобы рот оставался открытым.

Упражнение «Лошадка». При открытом рте пощелкать кончиком языка сначала медленно, потом быстрее. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась; работает только язык.

СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Это рот. Чтобы веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А дверей в доме две.

Первая дверь – это губы. Давайте откроем ее. (Упр. «Лягушка»)



Вот понравится лягушке,
Тянем губы прямо к ушкам.
Потяну, перестану
И нисколько не устану.



Вторая дверь – зубы. Откроем и её. (Упр. «Окошко»)



Вот открыли мы окно широко – это раз!
Вот закрыли мы окно – это два!
Снова будем мы его открывать,
А потом опять его закрывать.



Что же делает наш Язычок? Он спит. У него есть мягкая подушка – твоя губа. (Упр. «Лопаточка»)



Язык лопаткой положи
И под счет его держи:
Раз, два, три, четыре, пять!
Язык надо расслаблять!



Посмотри, как сладко и спокойно спит Язычок (некоторое время удерживать язык на нижней губе).

Наконец он проснулся, высунулся на улицу (Упр. «Иголочка»)



Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.



Посмотрел на право, потом налево (Упр. «Часики»)



Наш веселый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо...



Погода хорошая, светит солнышко. Захотелось язычку погулять.
Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться (упр. «Качели»).



На качелях я качаюсь
Вверх – вниз, вверх – вниз.
Я все выше поднимаюсь,
А потом – вниз.



Потом увидел наш Язычок лошадку, и захотелось ему на ней покататься. Весело ему было скакать на лошадке (упр. «Лошадка»)



Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
В гости нас звала соседка
Кушать пудинг сладкий.
Мы приехали к обеду,
А соседки дома нету.



Нагулялся Язычок и отправился домой. Закрыв сначала вторую дверь – зубы (упр. «Окошко»), а затем и первую – губы (сомкнуть губы).

ВОТ И СКАЗКИ КОНЕЦ, А МОЙ МАЛЫШ МОЛОДЕЦ!

«Неречевые звуки».

1. Упражнение «Кто как голос подаёт?».

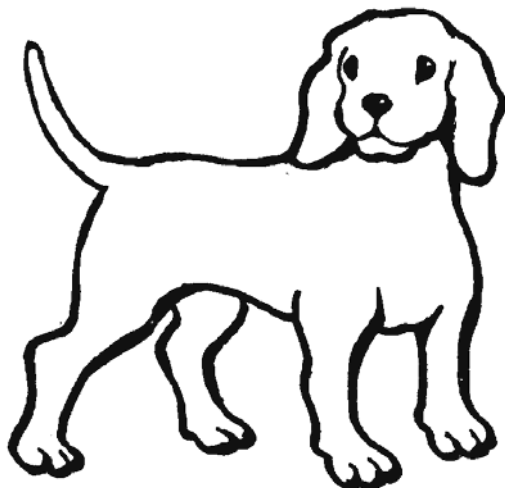
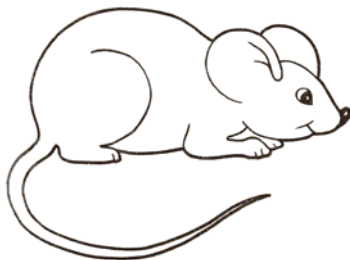
-Посмотри на картинки. Угадай, кто голос подал? *(Взрослый произносит звукоподражания, а ребенок находит животное и показывает его)*. Давай раскрасим мышку (собаку, кошку, лягушку, курочку, корову, свинью, петуха).

-Пи-пи-пи!

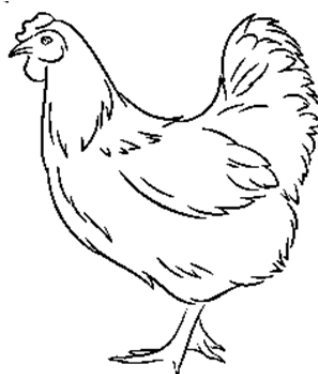
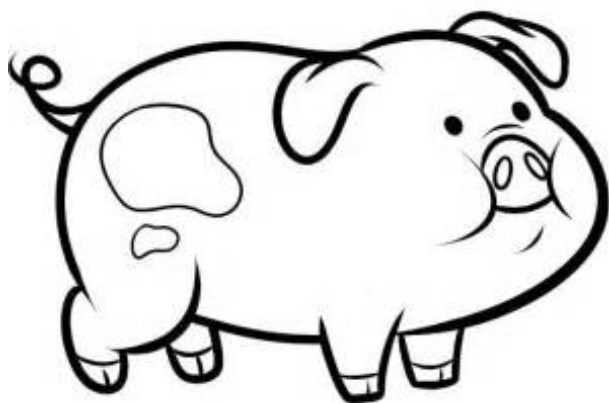
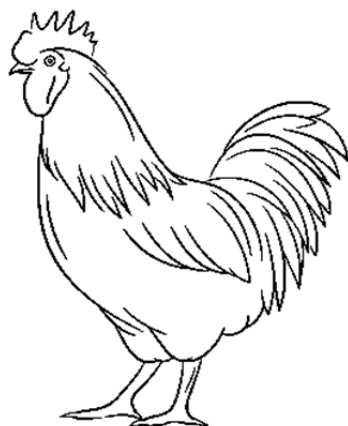
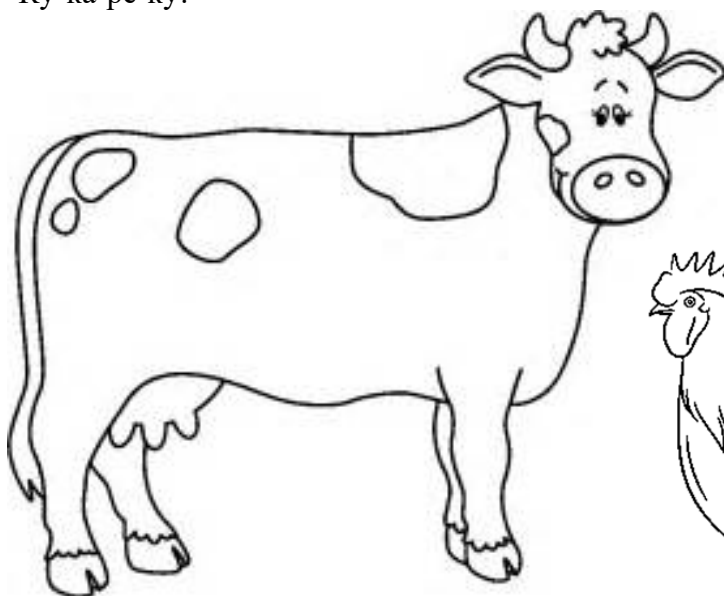
-Гав-гав!

-Мяу-мяу!

-Ква-ква!



-Ко-ко-ко!
-Му-у-у!
-Хрю-хрю
-Ку-ка-ре-ку!

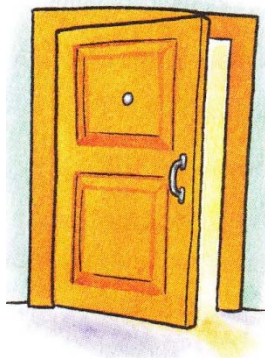
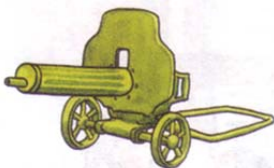


2. Упражнение «Что звучит?».

-Повтори за мной (*взрослый показывает на картинку и просит повторить ребенка звуки*): «У-у-у» - гудит самолет, «З-з-з», - звенит колокольчик. «Х-х-х», - скрипит дверь. «Т-т-т» - стучит молоток, «Д-д-д» - строчит пулемет, «К-к-к», шумит дождь, «С-с-с», - журчит ручей.

Угадай:

-Что гудит? Что звенит? Что скрипит? Что стучит? Что строчит? Что шумит? Что журчит?



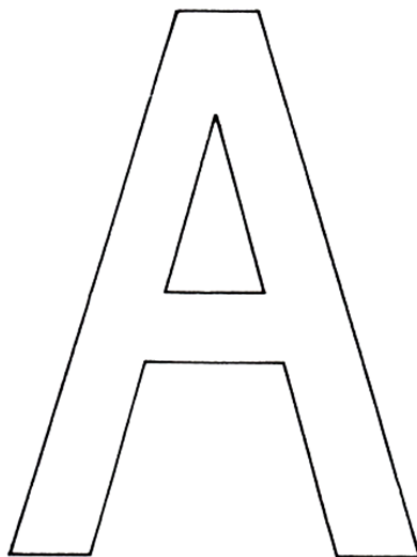
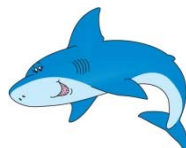
«Звук и буква А».

1.Рассмотри картинку. Аня качает куклу и поет колыбельную: «А-а-а...» Повтори: А-а-а. Аня, качая куклу, произносит звук А. Какой звук произносит Аня, качая куклу? (А-а-а). Спой с Аней колыбельную: «А-а-а».

Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Такой звук называется - *гласный звук*. Повтори: «Звук А – гласный звук». Гласные звуки будем обозначать кружком красного цвета. Найди кружок и раскрась красным карандашом.



2.Повтори: А – азбука, А – арбуз, А – айва, А – автобус, А – аист, А – акула. Знакомься - это буква А. Она обозначает гласный звук «А». На что похожа буква А? Обведи пальцем букву А. Раскрась букву А - красным карандашом. Выложи из палочек букву А. Нарисуй букву А в воздухе.



Это буква - как дома
Это буква - буква А.

«Звук и буква А».

1. Упражнение «Помоги Нюше». *(Ребенку даются фишки красного цвета).*

-Нюша решила, определить место звука А в словах: *аист, луна, астры, река.* Но запуталась и не может найти начало, середину и конец слова на «звуковой решетке». Давай поможем? Послушай, Нюша назовет картинки. В этих словах слышится звук А. Покажи на «звуковой решетке» начало (середину, конец). Возьми красный кружок – это звук А. Если услышишь звук А в начале слова, положи красную фишку в первую клеточку. Если услышишь звук А в конце слова - положи в последнюю клеточку. *(Взрослый произносит слова, а ребенок кладет фишку в нужный квадрат.).*



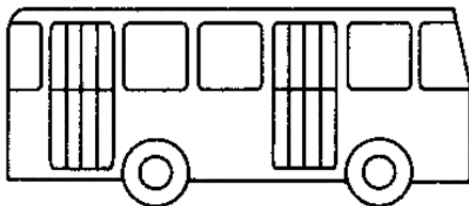
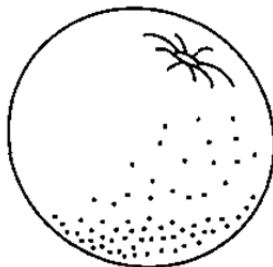
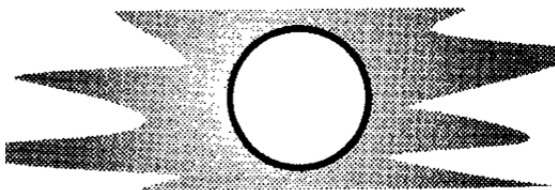
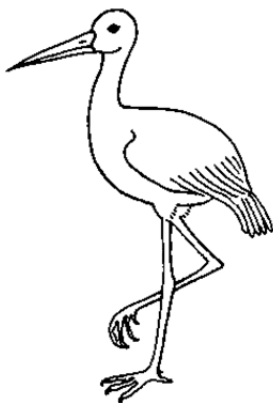
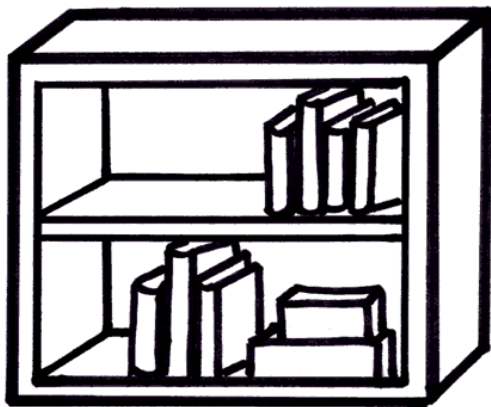
--	--	--



«Звук и буква А».

1. Упражнение «Исправь Ньюшины ошибки».

-Нюша допускает ошибки в словах (*лун... (а), полк... (а), мух... (а), (а)...пельсин, (а)...автобус, (а)...ист*). Она все время пропускает гласный звук А в каждом слове. Нужно помочь Нюше исправить ошибки. Я буду называть слова без гласного звука А, а ты должен догадаться, найти нужную картинку и раскрась ее.

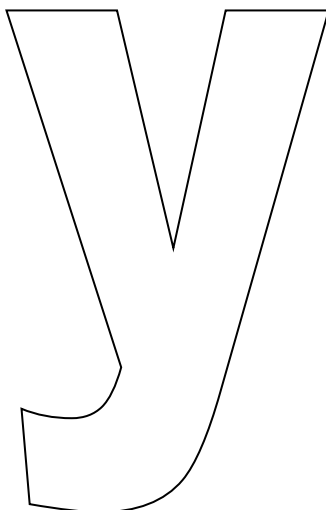


«Звук и буква У».

1.Рассмотри картинку. Паровоз прибывает к станции и гудит: «У-у-у...» Повтори: У-у-у. Как гудит паровоз, когда прибывает к станции? (У-у-у) Когда мы произносим звук У, губы вытянуты трубочкой, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Такой звук называется - *гласный звук*. Повтори: **«Звук У – гласный звук»**. Гласные звуки обозначаем **кружком красного цвета**. Найди кружок и раскрась красным карандашом.



2.Повтори: У – улитка, У – утка, У – утюг, У– удод, У – укроп, У – удочка. Знакомься - это буква У. Она обозначает гласный звук «У». На что похожа буква У? Обведи пальцем букву У. Одинаковой или разной длины палочки, из которых состоит буква У? (*Разной, одна длинная, другая короткая*). Раскрась букву У - красным карандашом. Выложи букву У из палочек, из горошин. Нарисуй букву У в воздухе.



У – улитка на дорожке –
Смело выпустила рожки.

«Звук и буква У».

1. Упражнение «Помоги Крошу». (Ребенку даются фишки красного цвета).

- У Нюши есть друг Крош. Он, как и ты любит играть со звуками. Крош решил, определить место звука У в словах: *улитка, сумка, какаду, утюг, пушка, удочка*. Но запутался и не может найти начало, середину и конец слова на «звуковой решетке». Давай поможем? Послушай, Крош назовет картинки. В этих словах слышится звук У. Вспомни и покажи на «звуковой решетке» начало (середину, конец). Возьми красный кружок – звук У. Если услышишь звук У в начале слова, положи красную фишку в первую клеточку. Если услышишь звук У в середине слова - положи в среднюю клеточку. Если услышишь звук У в конце слова - положи в последнюю клеточку (Взрослый произносит слова, а ребенок кладет фишку в нужный квадрат.)



--	--	--



2.Игра «Звуковая мозаика».

Для игры вырежете из красного картона кружочки.

-Нюша любит выкладывать мозаику. Она и тебя научит. Если услышишь звук У в слове положи в клеточку красный кружок. Если в слове нет звука У, пропусти клеточку. Начинай с клеточки со звездочкой. Слушай слова: суп, сад, курица, чашка, кубик, стол, кукла, миска, машина. Что у тебя получилось? (Буква У). Давай приклеим кружочки, порадуем Нюшу.

(Покажите ребенку и предложите его найти – верхний левый угол квадрата. Покажите ребенку и предложите его найти – верхний ряд, средний ряд и нижний ряд. Если ребенок правильно выполнил задание у него должна получиться буква У.)

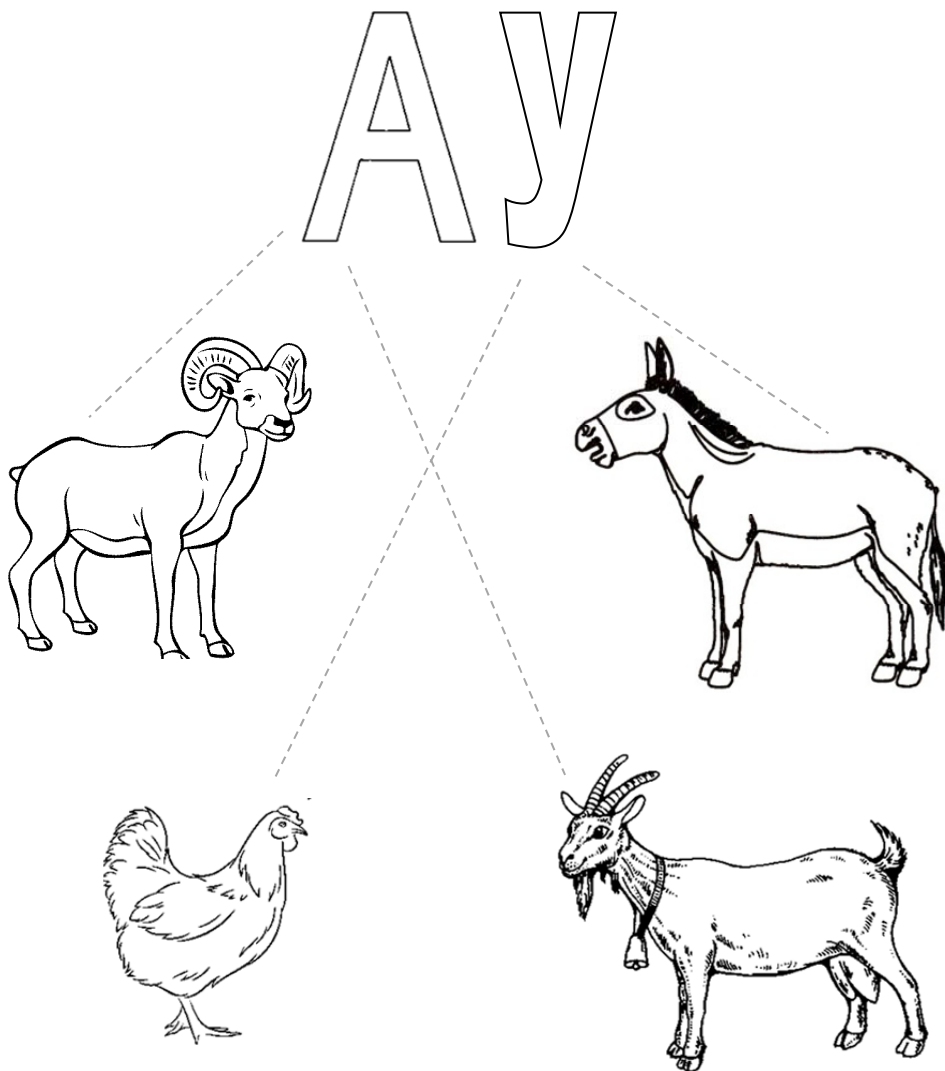


«Звуки и буквы А, У».

1. Упражнение «Покажи букву».

- Назови буквы, какие звуки обозначают буквы А и У? Как называют звуки А, У. (Гласные звуки.) Соедини картинки с буквами прямой линией-дорожкой красного цвета. Картинки, в названии которых есть звук А к букве А. Картинки, в названии которых есть звук У букве У. Раскрась буквы красным карандашом. (Гласные обозначаем красным цветом.)

Слова: баран, мул, курица, коза.



2. Упражнение «Читаем с Лосяшем». (Ребенку даются фишки красного цвета).

-Самый умный из друзей Ньюши ученый Лосяш, любит много читать и поэтому очень много знает. Он хочет с тобой поиграть.



- Покажи картинку заблудившего в лесу мальчика. Что кричит мальчик? (Ау!)
- Сколько звуков он произносит? (Два.)
- Какой первый звук? (А.)
- Положи букву А в первую клеточку.
- Какой второй звук? (У.)
- Положи букву У справа от буквы А. Правильно во вторую клеточку.
- Что получилось? (Ау!). Ух, ты! Ты читаешь?! Давай приклеим буквы, чтобы твое первое слово не

рассыпалось!



--	--

-Покажи картинку плачущего малыша. Что кричит малыш? (Уа.)

-Сколько звуков он произносит? (Два.)

-Какой первый звук? (У.)

-Положи букву А в первую клеточку.

-Какой второй звук? (А.)

-Положи букву А справа от буквы У. Правильно во вторую клеточку.

-Что получилось? (Уа.). Давай приклеим буквы, чтобы ты не забыл крик малыша.



--	--

«Звуки и буквы А, У».

1. Упражнение «Читаем с Лосяшем».

-Ты уже можешь читать.

-Давай читать вместе.

-Прочитай мои «песенки», которые я сочинил для Ньюши.



УА

АУ

УУА

ААУ

УАУ

Содержание

Пояснительная записка для родителей	3
Основной комплекс артикуляционной гимнастики	4
«Сказка о веселом Язычке»	5
«Неречевые звуки»	7
«Звук и буква А»	10
«Звук и буква А»	11
«Звук и буква А»	12
«Звук и буква У»	13
«Звук и буква У»	14
«Звуки и буквы А, У»	16
«Звуки и буквы А, У»	19

Список литературы

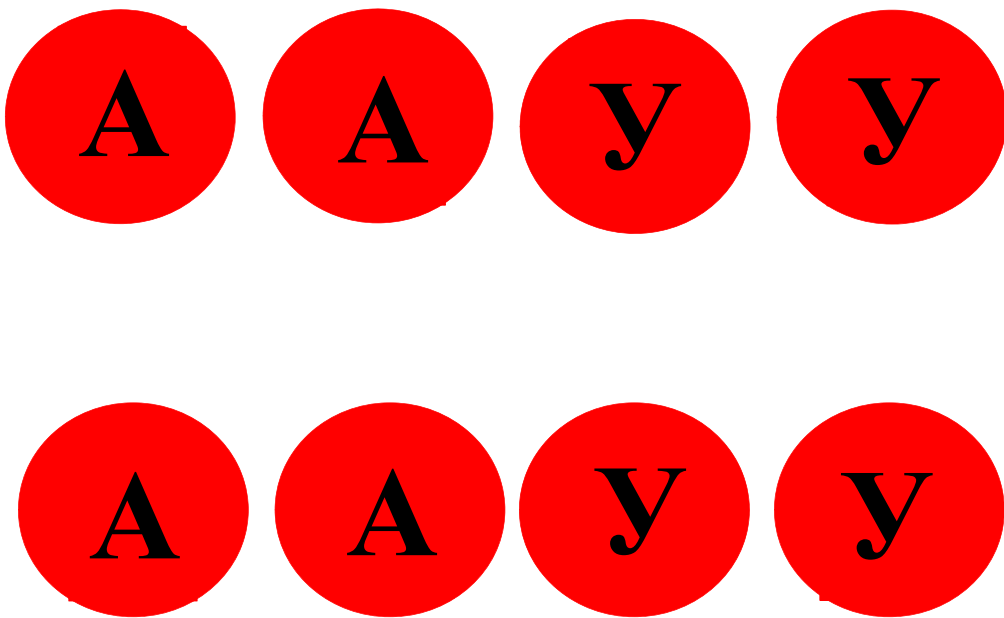
1. Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Шевченко С.Г. Тематическое планирование занятий. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. ФОНЕМАТИКА. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. СПб.: Дельта. 1998.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

ВКЛАДЫШ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Уважаемые родители, помогите ребенку вырезать и уплотнить фишки-звуки, наклеив их на картон.

Фишки-звуки используйте для упражнений «Помоги Ньюше», стр. 9; упражнение «Помоги Крошу», стр. 12; упражнение «Читаем с Лосяшем», стр. 16

Фишки-ЗВУКИ



**Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Иванова Людмила Александровна**

Игровые упражнения
по формированию звуковой культуры речи
для детей 4-5 лет
2021 г.

352120, г. Тихорецк, ул. Воровского, 7а
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
Тел.: (8 86196) 7-08-56.

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4
Тел. +7 (861) 944-65-01.
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 07.12.21.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,40. Тираж 30 экз.
Заказ № 2690.