

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Выступление на зональном семинаре
«Публикация газеты «Жизнь нашего Городка» как одна из
активных форм сотрудничества педагогов, родителей и
воспитанников в группе компенсирующей направленности.»**

Воспитатель МБДОУ № 8
«Алёнушка» г. Тихорецка
Никитина И.П.

20.04.2017 г.

В соответствии с ФГОС важным компонентом в работе детского сада является непосредственное участие родителей в образовательном процессе.

И главной функцией сотрудничества педагогов и семьи является приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирования родителей о задачах, содержании и методах воспитания в детском саду.

Одним из инновационных методов сотрудничества является проектная деятельность.

Я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, и могу отметить, что наши дети не могут быть авторами, творцами или организаторами проектной деятельности. У ребенка с ТНР отмечается нарушение всех компонентов речи, и он еще не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел. Ведь проектная деятельность подразумевает исследования. А кто как не взрослый поможет ребёнку записать важные данные, изготовить макеты или провести небольшой эксперимент? Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи (бабушки, дедушки, старшие сёстры и братья).

Слайд 2

Одним из таких проектов и является групповая газета «Жизнь нашего Городка». Газета создаётся творческой группой, которая состоит из воспитателей, детей и их родителей. Каждый выпуск газеты посвящён одной теме. Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы. Это могут быть познавательные выпуски: например, «Мир увлечений детей и родителей», «Синичкин день», «Герои Отечества», «День Земли», «Растим помощника»; праздничные выпуски «Мамин день», «Защитники нашего Городка», «Что за фрукты наши папы?», «Рождественская сказка», «Великий День Победы».

Слайд 3

Цель нашего проекта: развитие свободной творческой личности ребёнка.

Проекты повышают интерес к обучению, мотивируют ребёнка, обогащают знания об окружающем мире, формируют заинтересованность в самом процессе и конечной цели, так как итогом проекта всегда является какой-либо продукт (в нашем случае – выпуск газеты). Активизируют общение, формируют связную речь, что в дальнейшем позволяет ребёнку вести конструктивные беседы в процессе совместной деятельности. □ Проекты позволяют развивать творчество и познавательные процессы, направлены на развитие личности ребёнка.

Слайд 4

Выпуску газеты предшествуют несколько этапов совместной работы взрослых и детей.

Первоначально на **подготовительном этапе** педагогический коллектив (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог) с помощью бесед, анкет и опросников определяют актуальность проблемы, формулируют тему газеты, цель и сроки. Проводят консультирование родителей. Планируют предстоящие мероприятия, определяют средства для реализации проекта. Родителям предоставляется различная степень участия в проекте: участника на всех или отдельных этапах; консультанта, а также материально-техническая поддержка. Дети вместе со взрослыми принимают активное участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел и определении средств реализации.

Слайд 5

Следующий этап работы **аналитический**. Родители проводят совместный с детьми поиск информации в литературе, интернете, обращаются за помощью к специалистам. Анализируют, дискутируют. Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения. По ходу решения поставленных задач, компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам.

Слайд 6

При реализации основного (творческого) этапа взрослые привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Совместно с родителями, дети занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют семейные альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. Т.е. становятся активными участниками в плановых мероприятиях, посвящённых данной теме. При этом очень важно, чтобы взрослые не мешали детям проявлять максимум самостоятельности, инициативы и творчества.

Слайд 7

Презентационным этапом является сам выпуск газеты «Жизнь нашего Городка». Проводится подборка рисунков и фоторепортажа, интересных рассказов детей и родителей. Материал для выпуска газеты осуществляется и обрабатывается в программе Microsoft Publisher. Каждый номер газеты педагоги и дети читают, рассматривают и обсуждают. Распечатанный выпуск газеты помещается на информационном стенде для родителей. Заинтересованным участникам проекта (родителям и детям) газету распространяем в электронном виде.

Слайд 8 **Заключительный этап – рефлексивный.** Это подведение итогов: «Что получилось?», «Получилось ли то, что хотелось?», «Узнали ли мы что-нибудь новое?», «Что нас удивило и порадовало?», «Что нам понравилось больше всего?» «Что можно добавить в следующий раз?» Таким образом, дети высказывают свои чувства и эмоции, своё отношение к определённой теме. Выпуски газеты вызывают огромный познавательный и эмоциональный интерес, как у детей, так у родителей, и тем самым, объединяет коллектив детей, педагогов и родителей. А так же активизирует речевое общение.

Слайд 9

Например, выпуску газеты «Защитники нашего городка» предшествовала большая предварительная работа: занятия по познавательному развитию и развитию речи «Наша Армия», на котором дети познакомились с военными профессиями, с военной техникой, наградами, уточнили представления о родах войск; с детьми проводилась беседа на тему «Кем служил мой папа»; была организована экскурсия к памятнику «Вечный огонь» и на аэродром лётного полка; музыкально-тематическое развлечение «Русские богатыри», просмотр видео о ВОВ, мультфильмов о русских богатырях, «Сильные духом крепче стены». В свободной деятельности дети рисовали военную технику, пограничников, моряков. Родителям было рекомендовано рассказать о дедушках и прадедушках, защищавших нашу Родину. Затем была организована фотовыставка «Наши Защитники». Дети с огромной гордостью рассказывали гостям группы о папах и дедушках, служивших в Вооружённых силах, делились своей мечтой стать защитником Родины. Весь материал по данной теме был собран и опубликован.

Подводя итог работы, я могу отметить, что участие детей в данном проекте способствует развитию познавательной активности и творчества, формированию связной речи, воспитанию нравственных качеств личности, помогает раскрыть индивидуальные способности каждого ребёнка. Родители стали проявлять большую заинтересованность о жизни ребёнка в детском саду. Благодаря проводимой работе по проектной деятельности, в группе стали еже традицией праздники, развлечения, выставки и конкурсы семейного проектирования. Таким образом, совместное участие в проекте «Жизнь нашего Городка» – это шаг к развитию свободной творческой личности ребёнка, повышению компетентности родителей и возможности продуктивного сотрудничества.

Слайд 10

Данный опыт работы может применяться не только в группах компенсирующей направленности, но и в общеразвивающих группах.